

Зиновьева Мария Александровна

Лабораторные занятия по теме «Разработка и методическое обеспечение учебного проекта»

Предварительный раздел

1. Предполагаемое название учебного проекта – «True British Party»
2. Предполагаемая цель учебного проекта – формирование социокультурной, лингвострановедческой компетенции учащихся, повышение уровня речевой культуры учащихся
3. Предполагаемое краткое содержание учебного проекта – актуализация проблемы уровня речевой культуры, разработка наглядных материалов, связанных с речевыми этикетными клише/вежливыми фразами/комплиментами, подготовка и реализация театрализованного представления, имеющего отношение к ситуациям, типичным для британской культуры и предполагающего использование наиболее употребимых социокультурем со значением «этикет/вежливость» при определённых коммуникативных задачах.
4. Предполагаемый результат учебного проекта – повышение уровня речевой культуры учащихся, внесение вклада в развитие их социокультурной и лингвострановедческой компетенции, повышение мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка, раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование навыков групповой работы и реализации проектной деятельности.

Общий раздел планирования учебного проекта

1. Определение уровня образования (НОО, ООО, СОО), на котором планируется учебный проект, с указанием реквизитов соответствующего ФГОС и ПООП.

Учебный проект планируется реализовать на уровне основного общего образования, основываясь на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), а также

на Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2. Требования ФГОС выбранного уровня к организации учебного проекта, особенности организации проектной деятельности на данном уровне образования.

В соответствии со ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования обще учебных умений и навыков) на ступени основного общего образования должна быть направлена на: формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа должна содержать описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное,

игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Система организации проектной деятельности на уровне ООО предполагает использование как индивидуальных, так групповых и коллективных форм для обучающихся 5-9 классов. На этом уровне проекты можно разделить на три большие группы: урочная деятельность, внеурочная деятельность и общешкольный проект. Реализация в урочной деятельности предполагает использование учителями тематического поля проектов, предлагаемых авторскими коллективами учебно-методических комплектов, которые используются в образовательной организации при изучении различных предметов учебного плана. Разница лишь в типах проектов. По одним предметам это написание заметки в школьную газету, организация концерта или сочинение, по другим – исследование, по третьим – изготовление конкретного материального продукта. Объем представленной работы также варьируется.

На уровне ООО в 5-6 классах обучающиеся выполняют мини-проекты, тем самым учатся «собирать воедино» те знания, которые получили в начальной школе. В ходе урока предлагается поставить цель, задачи, сформулировать тему, организовать работу с информацией и решение поставленной проблемы под руководством учителя-предметника. Одаренные дети могут выполнять самостоятельно проекты под руководством взрослого (учителя, руководителя кружка, законных представителей и т.д.).

Особенности проектной деятельности на уровне ООО:

1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Требования к построению проектно-исследовательского процесса:

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия информационные ресурсы, школьные научные общества.

5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной и заочной форме на форумах в сети интернет.

3. Определение общих характеристик учебного проекта:

Тип учебного проекта *по доминирующей деятельности*: ролевой (игровой) творческий проект

Тип учебного проекта *по характеру реализации предметных связей*: монопроект (реализуется в рамках одной предметной области «Иностранный язык»)

Тип учебного проекта *по продолжительности*: среднесрочный проект (для подготовки и реализации проекта потребуется примерно 1.5-2 недели)

Тип учебного проекта *по количеству участников*: групповой проект

4. Целевую группу проекта составляют учащиеся шестых классов средней общеобразовательной школы (6 А/Б классы МАОУ СОШ № 22, г. Северодвинск).

Целевой раздел планирования учебного проекта

1. Цель учебного предмета по ФГОС:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

2. Планируемые результаты обучения по ФГОС:

— *личностные:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

- *метапредметные:*

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде плаката-схемы);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

– предметные, в том числе:

а) Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в заданных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; давать краткую характеристику персонажей.

Монологическая речь

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на подготовленный заранее список речевых клише.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание.

Чтение

- читать несложные аутентичные тексты/справочные материалы разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; отбирать необходимую информацию из справочных материалов или текстов (формулы речевых клише, их примеры).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение командных анкет и формуляров;
- написание коротких поздравлений с днем рождения, выражение пожеланий (в рамках заданной ситуации) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составление плана командной работы, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- оформление плаката с необходимыми речевыми клише.

б) Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения/фразы-клише;
- знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе;
- навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики проекта, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка;
- использование лексики, необходимой для общения учеников друг с другом, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта;
- формулирование поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, выражение комплимента.

Грамматическая сторона речи

- навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное;
- навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в простых видовременных формах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов;
- навыки конструирования и употребления фраз речевого этикета с использованием имеющихся формул.

в) Социокультурные знания и умения

- сведения о социокультурном портрете страны изучаемого языка, её культурном наследии;
- знания о реалиях страны изучаемого языка: традициях (в питании, основных национальных праздников и т. д.);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях межличностного и общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка в различных ситуациях общения;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

г) Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и речевые формулы;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

д) Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго плаката-схемы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять проектную работу: составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

е) Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над проектом;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, речевых клише;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельной работы

3. Формируемые УУД:

- Познавательные:
 - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
 - выполнять универсальные логические действия;
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - переводить из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
- Регулятивные:
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
 - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
 - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
 - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- Коммуникативные:
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - создавать «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

4. Дидактическая цель учебного проекта.

Цель проекта: повышение уровня речевой культуры учащихся и формирование учебно-познавательного интереса к изучению английского языка в

средней школе. Более подробно данную цель можно представить, рассматривая её с точки зрения целеполагания для мероприятий проекта.

Практическая цель – совершенствование лексических навыков по теме «Вежливые слова и комплименты в английском языке», развитие и совершенствование грамматических навыков по теме группа времён «Simple» (построение предложений разных типов для формирования комплементарных высказываний), развитие навыков проектно-творческой работы, вовлечение учащихся в процесс создания театрализованного представления;

Общеобразовательная цель – формирование социокультурной и коммуникативной компетенции учащихся посредством актуализации знаний о специфике:

- 1) лексических единиц со значением «комплимент/благодарность/извинение/вежливое приветствие и прощание», включенных в речевое общение носителя языка;
- 2) некоторых грамматических конструкций, используемых для формирования комплементарных высказываний;
- 3) проблемы речевой культуры в английском языке;
- 4) ключевых персонажах британской культуры;
- 5) способах создания элементов театрализованного представления с целью коммуникации в рамках ситуаций типичных для носителей изучаемого языка.

Воспитательная цель – активизирование познавательной инициативы обучающихся и формирование их социальной компетентности, формирование уважительного отношения к ИЯ как средству межкультурного общения;

Развивающая цель – развитие языковых и речевых способностей к овладению языком, развитие лингвистического и страноведческого кругозора учащихся, повышение мотивации к дальнейшему овладению культурой страны изучаемого языка.

5. Методические задачи учебного проекта.

Достижению цели проекта способствует решение следующих **задач**:

- 1) Пошаговое планирование мероприятий проекта, определение их очерёдности и необходимых элементов на каждом этапе, разработка сценария;

2) Проведение консультации с учащимися 6 А и Б класса – подведение учащихся к мысли о разработке проекта, совместная постановка цели проекта, распределение заданий по подготовке к проекту;

3) Проведение в 6 А и Б классе подготовительного мероприятия проекта - урока английского языка, включающего в себя беседу о феномене британской вежливости, активизацию словарного запаса по теме, задание на соотнесение жизненных ситуаций с комплиментами и вежливыми фразами, приемлемыми для каждой из них, распределение учащихся на рабочие группы;

4) Проведение в 6 А и Б классе первого этапа реализуемого проекта – урока английского языка, в ходе которого учащимся предстоит отобрать наиболее подходящие вежливые слова и фразы для своей коммуникативной ситуации (ситуации приветствия, поздравления, прощания и т.д.) и выполнить творческую работу – создание наглядного плаката-схемы по материалам занятия;

5) Проведение в 6 А и Б классе второго этапа реализуемого проекта – урока английского языка, в ходе которого учащиеся организуют и показывают театрализованное представление «Настоящая Британская вечеринка», взаимодействуя друг с другом в рамках ситуаций общения, типичных для носителей языка, используя заранее отобранные речевые и этикетные клише;

6) Анализ проведённых мероприятий и полученных результатов проекта, обсуждение мероприятий проекта и их успешности с учащимися, оценка работы каждой группы проекта.

Предметно-содержательный раздел планирования учебного проекта:

1. Предметное содержание речи по ФГОС (ООП).

Страны изучаемого языка, их культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, культурные традиции и обычаи. Выдающиеся люди Британии и их вклад в науку и мировую культуру.

2. Определение УМК (включенного в рекомендованный федеральный перечень), с указанием реквизитов выбранного УМК.

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

3. Определение темы/раздела/юнита по УМК.

Unit 3: Traditions, Holidays, Festivals

4. Предметное содержание темы/раздела/юнита по УМК.

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

В рамках данного раздела учащиеся:

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «who, which» и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- описывают картинки, используя лексику блока;
- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- знакомятся с особенностями лексических единиц «festival, holiday».
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;

- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- разучивают и поют песню Jingle Bells;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

5. Предлагаемые проекты в рамках темы/раздела/юнита по УМК.

Выполните Проектную Работу № 3. Заполните новую страницу в своем английском альбоме.

В Британии существует традиция отмечать 5 ноября как национальный праздник. В этот день люди разводят большие костры и устраивают фейерверки. Британцы дали этой традиции два названия: 1) Ночь костров 2) Ночь Гая Фокса. Выясните, кем был Гай Фокс и что он пытался сделать. Проиллюстрируйте свою историю картинками. Попросите свою семью или друзей помочь вам, если это необходимо.

6. Название учебного проекта.

Творческий ролевой проект «Настоящая британская вечеринка»

Организационный раздел планирования учебного проекта:

1. Этапы выполнения учебного проекта, их краткое содержание и соответствующие формы работы:

Этап: название	Краткое содержание	Формы работы
Подготовительный	Пошаговое планирование мероприятий проекта, определение их очерёдности и необходимых элементов на каждом этапе	Самостоятельная работа учителя

Поисковый	Проведение консультации с учащимися 6 А и Б класса – беседа о феномене британской вежливости, подведение учащихся к мысли о разработке проекта, совместная постановка цели проекта, распределение заданий по подготовке к проекту	Совместная работа учителя и учащихся, дискуссия на уроке
Аналитический	Подготовка учащихся к мероприятиям проекта, выполнение самостоятельных заданий – отбор наиболее знаковых персонажей британской культуры, роли которых будут задействованы в проекте; распределение на рабочие группы; составление примерного списка речевых клише для выбранной в группе коммуникативной ситуации	Самостоятельная работа учащихся, обсуждение результатов внутри своей группы, консультирование с учителем
Практический № 1	Активизация словарного запаса путём выполнения задания на соотнесение жизненных ситуаций с комплиментами и вежливыми фразами, приемлемыми для каждой из них	Совместная работа учителя и учащихся, работа учащихся в своих группах
Практический № 2	Отбор группами учащихся наиболее подходящих вежливых слов и фраз для своей коммуникативной ситуации; выполнение творческой работы – создание наглядного плаката-схемы по материалам занятия	Групповая работа учащихся
Презентационный № 1	Презентация получившихся плакатов каждой группы и их оценивание одноклассниками и учителем	Презентация плаката каждой группы, заполнение листа оценивания оставшимися учащимися и учителем
Презентационный № 2	Показ театрализованного представления «Настоящая Британская вечеринка», во время которого учащиеся взаимодействуя друг с другом в рамках ситуаций общения, типичных для носителей языка, используют заранее отобранные речевые и этикетные клише	Совместная работа всей подгруппы класса в рамках заранее определённых ролей

Контрольный	Анализ проведённых мероприятий и полученных результатов проекта, обсуждение мероприятий проекта и их успешности с учащимися, оценка работы каждой группы проекта	Совместная работа учителя и учащихся, рефлексия проекта
-------------	--	---

2. Результат учебного проекта (проектный продукт) и форма его представления.

1 – плакат-схема, подготовленная на листе формата А3, включающая в себя основные речевые клише – комплименты/вежливые фразы, применимые для той выбранной группой в рамках проекта коммуникативной ситуации, включающий иллюстративные элементы и оформление, созданное участниками группы

2 - театрализованное представление «Настоящая Британская вечеринка», во время которого учащиеся, примеряя на себя образы знаковых персонажей британской культуры, взаимодействуя друг с другом в рамках ситуаций общения, типичных для носителей языка, используют заранее отобранные речевые и этикетные клише. В рамках представления будет разыграна вечеринка по случаю дня рождения одного из героев, куда приглашены известные личности из истории и культуры Великобритании. Учащимся предстоит продемонстрировать различные ситуации общения – приветствие гостей, поздравление именинника, похвалы и признание его заслуг/внешнего вида/дома, комплименты другим гостям вечеринки, прощание. Во время разыгрывания данных ситуаций каждая группа должна будет использовать наиболее уместные и вежливые формулы/речевые клише, которые заранее были оформлены учащимися на групповом плакате.

3. Деятельность субъектов образовательного процесса в ходе реализации учебного проекта:

Этап: название	Учитель	Обучающиеся
Подготовительный	Планирует мероприятия проекта, готовит все необходимые материалы для инициации проектной работы	-
Поисковый	Проводит консультации с учащимися, иницируя проект – проводит беседу	Участвуют в беседе – рассуждают и высказывают своё

	о феномене британской вежливости, подводит учащихся к мысли о разработке проекта, совместно с ними ставит цели проекта, курирует распределение заданий по подготовке к проекту	мнение на тему вежливости, вежливых слов и комплиментов; вносят свои предложения по организации проектной работы, определяют цель работы, получают первые задания в рамках проекта
Аналитический	Консультирует учащихся, курируют их работу, помогает при возникновении трудностей. Контролирует процесс формирования рабочих групп и отбора персонажей.	Готовятся к мероприятиям проекта, выполняют самостоятельные задания – отбирают наиболее знаковых персонажей британской культуры, роли которых будут исполнять во время представления; распределяются на рабочие группы; составляют примерный список речевых клише для выбранной в группе коммуникативной ситуации
Практический № 1	Проводит урок, во время которого осуществляет активизацию словарного запаса по теме проекта путём выполнения задания на соотнесение жизненных ситуаций с комплиментами и вежливыми фразами, приемлемыми для каждой из них	Вспоминают известные им вежливые слова и комплименты, определяют универсальные формулы для построения комплиментов. Выполняют задания на соотнесение подходящего комплимента с ситуацией.
Практический № 2	Консультирует учащихся, курируют их работу, помогает при возникновении трудностей. Контролирует процесс создания плакатов.	Работая в своих группах, проводят финальный отбор наиболее подходящих вежливых слов и фраз для своей коммуникативной ситуации; выполняют творческую работу – создание наглядного плаката-схемы по материалам занятия

Презентационный № 1	Вместе с остальными учащимися смотрит презентацию плаката каждой группы, оценивает его, задаёт вопросы участникам	Презентуют получившийся плакат всей группой, обозначая вклад в создание итогового продукта каждого участника группы
Презентационный № 2	Смотрит получившиеся представление, даёт подсказки при возникновении трудностей, следит за дисциплиной. Оценивает работу каждой группы – насколько правильно были использованы речевые клише, как учащиеся смогли вжиться в роль выбранного персонажа. Отмечает допущенные ошибки, записывает комментарии о каждом ученике.	Разыгрывают театрализованное представление «Настоящая Британская вечеринка», во время которого примеряют роли выбранных персонажей, взаимодействуют друг с другом в рамках ситуаций общения, типичных для носителей языка, используют заранее отобранные речевые и этикетные клише
Контрольный	Проводит анализ реализованных мероприятий и полученных результатов проекта, даёт комментарий о работе каждого из учащихся.	Взаимодействуют с учителем, проводят рефлексию, анализируют реализованный проект – что получилось успешно, на что следует обратить внимание. Дают оценку работе своей группы и собственному вкладу в проект.

4. Методы оценивания, включая критерии оценивания/формы оценочных листов/КИМ.

Можно выделить несколько наиболее существенных *параметров оценки* проектной деятельности учащихся:

1. **Процесс** – то, как проходила работа над проектом;

Критерии оценивания:

- *самостоятельность* (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

- *работа с информацией* (уровень работы с информацией, способы поиска новой информации);

- *коммуникативность* (слаженность работы в групповых проектах).

2. **Результат проекта** - продукт проекта, то, что получилось в итоге.

Критерии оценивания:

- *полнота реализации проектного замысла* (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте);

- *социальная* (практическая, теоретическая) *значимость* – повлияет ли проект на социум, на отношение к изучаемому объекту;

- *эстетичность*.

3. **Оформление проектного продукта** – качество оформления проектного продукта.

Критерии оценивания:

- *правильность и грамотность оформления;*

- *качество оформления;*

- *наглядность*.

4. **Защита проектного продукта** - презентация своего продукта: уровень презентации, красочность, наглядность, последовательность изложения материала и т.д.

Критерии оценивания:

- *объем и глубина знаний по теме;*

- *полнота раскрытия выбранной тематики проектного продукта;*

- *представление проекта* (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, держание внимания аудитории);

- *ответы на вопросы* (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

5. **Реализация проектного замысла на практике** – участие в театрализованном представлении «Настоящая британская вечеринка».

Критерии оценивания:

- *уместность использования речевых клише в заданных ситуациях;*

- *правильность оформления высказываний;*

- *артистичность подачи материала;*

- органичность образа в представлении;
- общая активность и степень вовлеченности в представление.

Каждый параметр оценивается учителем путём выставления от 1 до 5 баллов. За параметры 2-4 определённую сумму баллов получают группы учащихся, параметры 1, 5 предназначены для индивидуальной оценки каждого ученика. Кроме того, на этапе представления проектных продуктов (плакатов-схем с отобранными речевыми клише к заданной ситуации), каждый учащийся заполняет оценочный лист, оценивая работу каждой из оставшихся команд:

Лист оценки группового творческого проекта (6 класс)

№ творческой группы _____

Авторы проекта: _____

Коммуникативная задача группы: _____

Ф. И. О. оценивающего _____

В графе «Количество баллов» обведите балл, соответствующий Вашей оценке).

Критерий оценивания	Количество баллов (от 1 до 5)
Раздел 1. Оценка проектного продукта (плаката)	
Уместность отобранных слов и фраз для ситуации общения, выбранной группой	
Грамотное оформление плаката	
Наличие и качество наглядных материалов	
Практичность, возможность использования	
Оригинальность идеи	
Соответствие плаката основной идее проекта	
Аккуратность, эстетика плаката	
Раздел 2. Оценка представления плаката группой	
Уровень понимания группой выбранной ситуации общения	
Уровень знания отобранных фраз и слов участниками группы (смогут ли они	

использовать эти фразы, все ли хорошо знают их)	
Грамотность представления своего плаката (насколько хорошо группа ориентируется в созданном продукте, понятно ли представляет его остальным)	
Чёткость и грамотность речи во время представления	
Умение ответить на вопросы одноклассников	
Общее впечатление от работы группы	

5. План работы над проектом для обучающихся.

Шаг № 1 – Принять участие в классной беседе, ответить на вопросы учителя, порассуждать о феномене вежливости. Внести свои предложения по организации будущего проекта.

Шаг № 2 – Распределиться на команды, выбрав одну из предложенных коммуникативных ситуаций будущего представления: приветствие гостей, поздравление именинника, похвалы и признание его заслуг/внешнего вида/дома, комплименты другим гостям вечеринки, прощание.

Шаг № 3 – Используя учебник, материалы, выданные учителем, интернет-ресурсы и свои личные предпочтения, составить список из 4 персонажей, которые являются знаковыми для британской культуры или истории, роли которых можно было бы воплотить в ходе представления. Список обсудить со своей командой, затем с учителем.

Шаг № 4 – Во время второго урока английского, посвящённого реализации проекта, выполнить задания, предлагаемые учителем - вспомнить известные вежливые слова и комплименты, определить для себя универсальные формулы/образцы для построения комплиментов. Прочитать выданные карточки с ситуациями. Порассуждать в команде, как правильнее отреагировать на каждую из ситуаций, соединить карточки-ситуации с карточками-реакциями с написанными на них вежливыми словами и комплиментами.

Шаг № 5 – Взять необходимые раздаточные материалы для своей команды. Обсудить композицию плаката и расположение всех элементов на нём. Оформить плакат, включив в него основные фразы приветствия/прощания/поздравлений, отобранные по согласованию со всеми участниками команды. Дополнить плакат иллюстративными элементами.

Шаг № 6 – Представить получившийся плакат, рассказать о его создании и вкладе каждого участника команды. Оценить плакаты остальных групп, заполнить оценочные листы.

Шаг № 7 – Заранее обсудив свой выбор с командой и учителем, подготовить реквизиты для создания образа выбранного персонажа британской культуры. Отрепетировать заданную для своей группы ситуацию, которая будет показана в представлении, убедиться, что все участники команды хорошо знают представленные на плакате речевые клише. Проработать несколько вариантов своей части представления в команде.

Шаг № 8 – Принять участие в театрализованном представлении «Настоящая Британская вечеринка», используя все знания, умения и навыки, полученные во время работы над проектом.

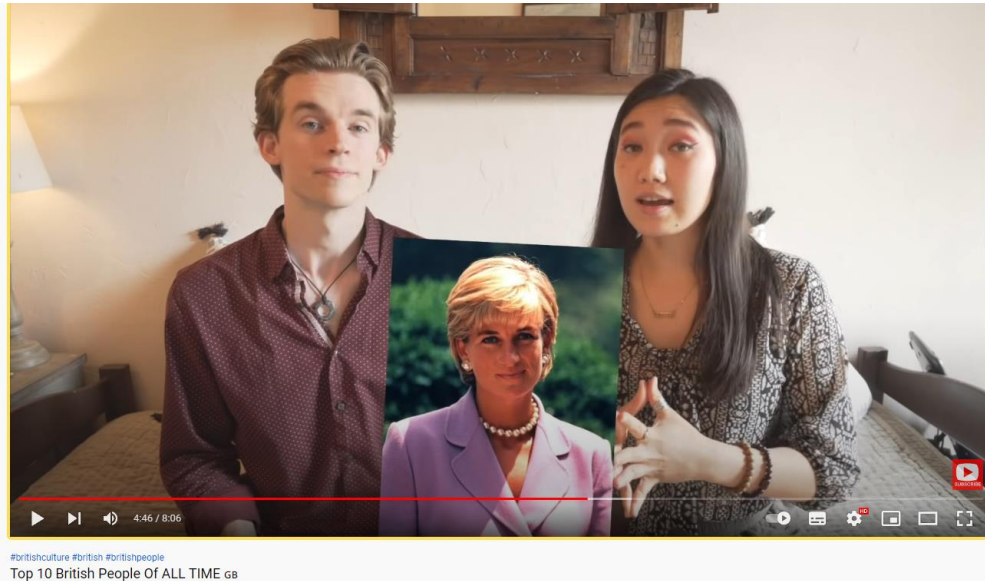
Шаг № 9 – Принять участие в анализе реализованного проекта – подумать, что получилось успешно, на что следует обратить внимание. Дать оценку работе своей группы и собственному вкладу в проект.

Подготовка материалов для реализации учебного проекта

1. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта:

- УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016) – *раздел «Social English»*
- Конспект «Урок английской вежливости» (сценарий вводной беседы, общий план проектной работы для учителя)
- Пошаговый план проектной работы для учащихся, оценочные листы групповых плакатов

- Материалы о знаковых персонажах британской культуры и истории



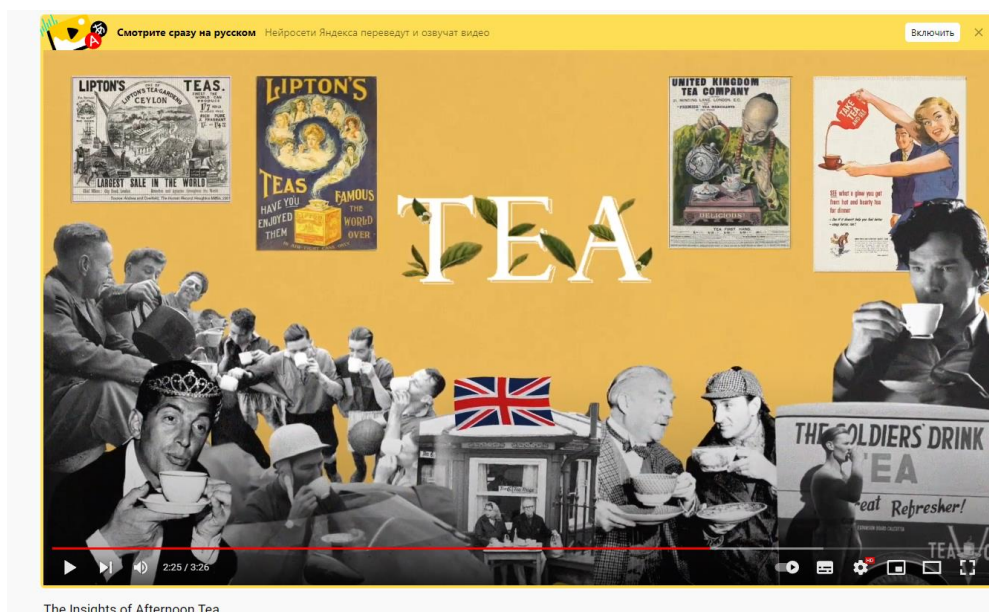
https://www.thefamouspeople.com/united_kingdom.php

<https://www.popcornnews.ru/news/83871>

<https://letidor.ru/otdyh/6-geroev-angliiskoi-literatury-s-kotorymi-stoit-poznakomit-svoego-rebenka.htm>

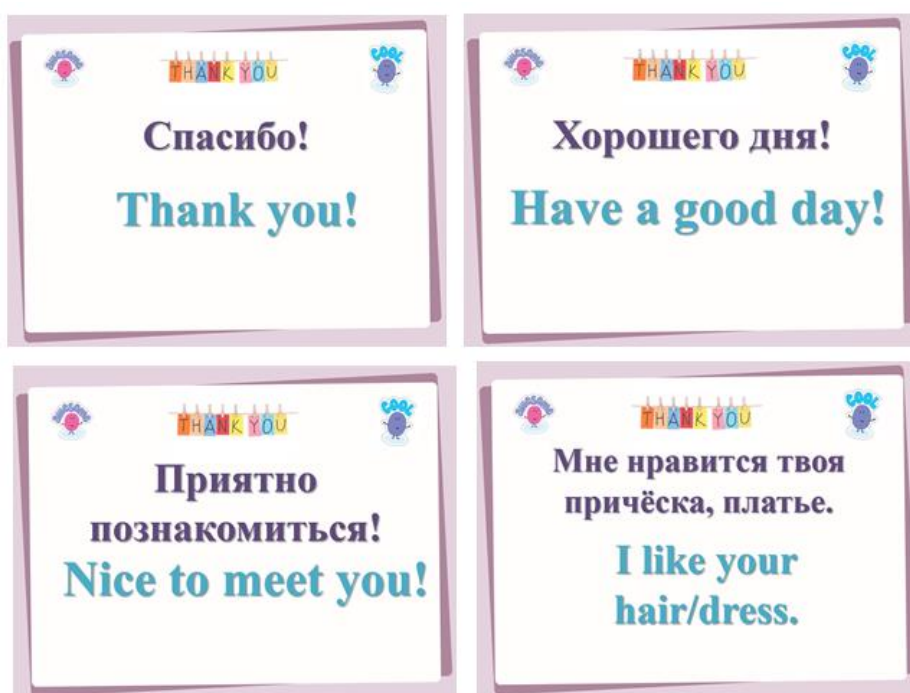
- Видео о традициях английского чаепития/вечеринок в честь дня рождения

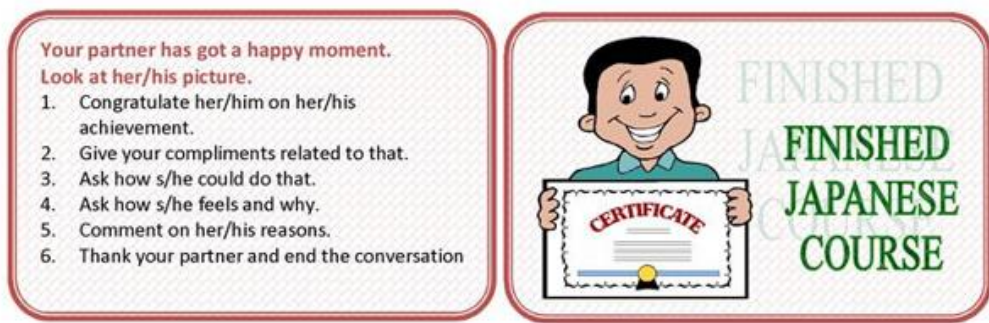




2. Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта: техническое оснащение кабинета английского языка (компьютер, проектор, экран демонстрации), доступ к интернет-ресурсам (Youtube), наличие программы Power Point для отображения опорной презентации.

3. Собственные материалы: опорная презентация к проекту, содержащая основные фразы-клише речевого этикета, задание на соотнесение комплиментов/речевых этикетных клише с ситуациями.





4. Иллюстративный материал для групповых плакатов, элементы костюмов и декорации для театрализованного представления.

