

Урок русского языка
3 класс

**Тема: «Состав слова» - ярмарка знаний по
русскому языку.**

Учитель: Хасанович Ольга Александровна

**Место работы: МКОУ «НОШ г. Бодайбо»,
Иркутской области**

Должность: учитель начальных классов

Стаж работы: 19 лет, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка
к уроку русского языка в 3 классе
по теме «Состав слова» - ярмарка знаний по русскому языку

Автор: Хасанович Ольга Александровна,
учитель высшей категории.
МКОУ «НОШ № 1» г. Бодайбо»,

Направление: Начальная школа

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Тема, класс: «Состав слова» - ярмарка знаний по русскому языку,
3 класс.

Место проведения: МКОУ «НОШ г. Бодайбо»

Характеристика класса: В классе 19 уч-ся. Уч-ся относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности соответствует норме. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Программа: Развивающее обучение

Учебник: Полякова А.В. Русский язык 3 класс. 1 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Количество часов: 170 учебных часов в год, 5 час в неделю;

Цели урока:

1. Обобщить знания учащихся о составе слова, его значимых частях и их роли в словообразовании.
2. Развивать внимание, память, умение работать в паре и группе, действовать по алгоритму, анализировать, делать выводы.
3. Продолжать работу по развитию речи, развивать логическое мышление.

Личностные результаты: В предложенных ситуациях делать выбор как поступить при поддержке других участников группы. Самоанализ и самоконтроль

результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД: - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в группе.

Коммуникативные УУД: - довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь других;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Методы: Системно-деятельностный метод, проблемно-поисковый, исследовательский

Оборудование: ПК, проектор, музыкальный центр, мел, доска, карточки для работы в паре, группе, карточки с творческим дом. заданием, жетоны.

Формы работы: самостоятельная, работа в парах, работа в группе, индивидуальная, фронтально-коллективная работа.

Урок начался с выхода скоморохов под песню В. Леонтьева «Это ярмарки краски» (2 уч-ся были заранее подготовлены). Скоморохи приглашали на ярмарку знаний. Это активизировало деятельность уч-ся, психологически настроило на работу, дети были заинтересованы. Коллективно определили лексическое значение слова «ярмарка», выбрали синонимы. Детям было предложено обменивать свои знания по теме «Состав слова» на жетоны. Началось путешествие по ярмарке знаний в том порядке, как выполняется разбор слова по составу. За каждый правильный ответ дети получали жетоны.

На уроке один вид деятельности сменяется другим, различные формы закрепления материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Много внимания уделялось развитию связной речи, дети делали выводы после каждого этапа урока.

Физ.минутка была выполнена в занимательной форме: прежде чем выполнить зарядку, выдели приставку (работа в паре).

На этапе контроль усвоения дети выполняли тест, где ключевое слово было «Знатоки». Уч-ся пришли к выводу, что концу урока они могут себя назвать знатоками темы «Состав слова».

Домой было предложена творческая домашняя работа – вырастить словесное дерево с корнем -лес-, записать однокоренные слова на ветках и раскрасить. В конце был подведён итог урока, дети оценили свою работу на лесенке знаний, обменяли жетоны на оценки. Скоморохи закрыли ярмарку и угостили сладостями.

На протяжении всего урока царила «живая», насыщенная, рабочая обстановка, что говорит о рациональности используемых методов обучения и форм организации работы учащихся.

Данный урок был отправлен на I Международную учебно-методическую конференцию «Педагогический практикум» г. Чебоксары и был опубликован в сборнике материалов «Педагогический практикум» 2014г. (с.230-233).

Название этапа	Время, мин	Форма работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный	1-2	Включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой на работу. Игровой метод	<i>1 скоморох:</i> Добрый день, гости званые, желанные! На ярмарку! На ярмарку! Спешите вы сюда! Эй, не стойте у дверей! Заходите к нам скорей! <i>2 скоморох:</i> Всем, кто приходит, всем, кто есть, Объявляем важную весть: Приехали к нам купцы заморские Из далекой сторонюшки Части слова продавать!	Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, Контролирует готовность к уроку	Проявление интереса. Эмоциональный настрой на урок.	Регулятивные: контроль Личностные: самоопределение к деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	5-6	Наблюдение, постановка опыта. Работа со словарём.	- Ребята, а что такое ярмарка? Определим лексическое значение слова. Где можно узнать более точное определение? (В толковом словаре). Ярмарка – большой торг, обычно с увеселениями, развлечениями устраиваемый регулярно в	<i>Создает проблемную ситуацию</i>	Демонстрирую знания, умения	Познавательные: постановка и решение проблемы; обсуждение и вычленение необходимой информации; Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

		одном месте, в одно время. - Послушайте, как даётся описание ярмарки в одном художественном произведении. Оно поможет подобрать синонимы к слову «ярмарка». А что такое синонимы? (слова близкие по смыслу). Закройте глаза! <i>Представьте себе шумную ярмарку. Ровными рядами стоят огромные кадки с брусникой и капустой, с крепкими грибками и солёной рыбой. На длинных лавках выстроились вкусные пряники. Много всякого товара. Сверкают красками игрушки. Тыходишь и трогаешь их. Тыходишь к площади. Там веселят скоморохи!</i> - Итак, синонимы к слову «ярмарка» - рынок, базар. - Наша ярмарка необычная. Это ярмарка			уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; Личностные: развитие учебно-познавательных мотиваций. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	--	--	--	--	---

			частей слова. Обобщим наши знания об основных частях слова. Будем обменивать свои знания на жетоны.			
3. Актуализация знаний.	3-4	Выход на тему урока. Задание с недостающими данными.	- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число: двадцать первое октября, классная работа. И пропишите в чистописании слово – ярмарка. - Определим грамматические признаки (сущ., нариц., неод., ж.р, в ед. ч). - Ребята, какие части слова вы знаете? Перечислите. - Мы с вами на ярмарке знаний. О любом товаре надо знать точные сведения. Исследуем части слова. Вспомним порядок разбора слова по составу.	Создает проблемную ситуацию, ситуацию познавательных противоречий. <i>Направление на поисковую деятельность.</i>	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливаю т свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования Демонстрирую т знания, умения	Регулятивные: умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу. Познавательные: Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение - Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

4. Обобщение и систематизация знаний.	10-11	Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Коллективные формы работы (в группе). Учебная дискуссия. Практическая работа.	1).Отправляемся в лавку «Окончание». - Что такое окончание? На доске: <i>Осень, холод, дождь, и, принесла.</i> - Какое задание можно придумать к этой группе слов? (составить предложение). Какая часть слова нужна, чтобы связать слова в предложении? - Измените, окончание и запишите предложение в тетрадь. Выделить окончание. Проверим: <i>Осень принесла холода и дожди.</i> 2). Отправляемся к следующей лавке «Корень слова». - На лавке корня произошла беда. <i>Беда!</i> <i>Провалились в колодец слова!</i> <i>Их достать – нелёгкое задание:</i> <i>Надо знать тех слов правописание!</i> Работа в группе:	Создает проблемную ситуацию. Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает к анализу собственных действий. <i>Используется технология сотрудничества и технология коллективного способа обучения.</i>	Анализируют проблемную ситуацию, ищут решение, выдвигают и проверяют гипотезу.	Познавательные: формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе, паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); Коммуникативные: Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать
---	--------------	---	---	---	---	--

			Для 1 группы: снежок, пятно, вечерний, глаза, городок. Для 2 группы: холодный, флажок, бежать, травинка, стекло. Для 3 группы: зима, перо, ледок, полевой, голоса. Для 4 группы: коза, грибок, лесной, гроза, мосты. Для 5 группы: цветок, голодный, следы, слоны, гнездо. Для 6 группы: пенёк, ночной, соринка, дворы, столбы. - У каждой группы лист со словами. Вставить пропущенную букву, выделить корень и записать слова в тетрадь. Группа, быстрее справившаяся с работой представит её у доски. - Назовите орфограмму в словах. Как проверить безударную гласную? - Как ответили другие группы.			свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
--	--	--	---	--	--	---

5. Физминутка	2-3	Релаксация, работа в паре	3). Прежде чем выполнить зарядку, нужно найти и выделить приставку в словах. - Что такое приставка? <i>Работа в паре.</i> <i>Раз – подняться, подтянуться.</i> <i>Два – согнуться, разогнуться.</i> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i> <i>Руки медленно поднять.</i> <i>Пальцы сжать, потом разжать.</i> <i>Так секунду постоять.</i> <i>Руки плавно опустить.</i> <i>Всё ещё раз повторить.</i> Проверка. 4). Отправляемся к следующей лавке. Отгадайте загадку: <i>После корня встать не прочь,</i> <i>Ну и что ж, что после корня,</i> <i>Всё равно я всех проворней.</i> - Что такое суффикс? Назовите уменьшительно-	Организация психофизической тренировки <i>Здоровьесберегающая технология</i>	Выполняют упражнение	
---------------	-----	------------------------------	--	---	----------------------	--

			ласкательные суффиксы. (-ушк-, -юшк-, -ышк-, -ик-, -ек-, -ок-, -еньк-) -Образуйте однокоренные слова с уменьшительными- ласкательными суффиксами: <i>Маша, зима, поле, перо, пень.</i>			
6. Применение знаний и умений в новой ситуации	5-6	Практическая работа. Коллективная работа (фронтально)	- Обратите внимание на схему. Все ли части слова на месте? (нет основы). - Что такое основа? - Работа по учебнику с. 57 упражнение 94. Выписать слова, подходящие к нашей схеме. Проверка. Жетон.	Организует практическую работу. Организует проговаривание нового знания и способа действия. <i>Репродуктивный метод.</i>	Работают по учебнику	Регулятивные: Умение организовать учебную деятельность, Личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, Коммуникативные: планирование учебного

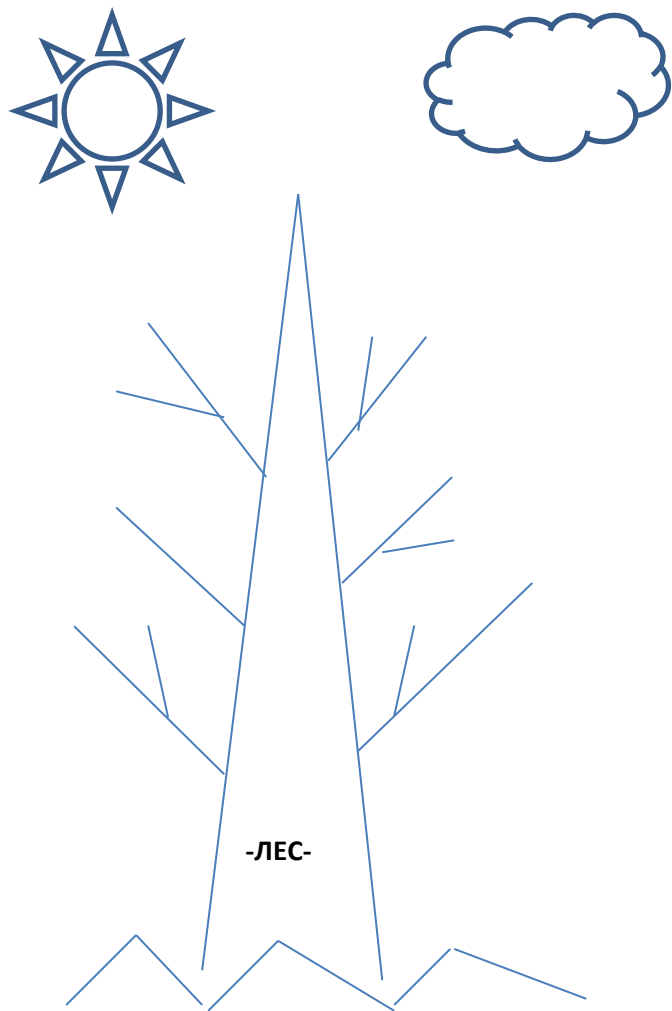
						сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7. Контроль усвоения	4-6	Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действий. Практическая индивидуальная работа. Метод контроля и самоконтроля.	- А сейчас ответим на вопросы теста. Если вы правильно справитесь со всеми его заданиями, то сможете прочитать ключевое слово.	Организует ситуацию выбора в соответствии с возможностями, вариантность.	Использует приобретенные знания в практической деятельности. Самооценка.	- Познавательные: умение использовать информацию и вычленять необходимую для решения учебной задачи. - Личностные: уточнение собственных возможностей - Регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

8. Творческое домашнее задание	2-3		- Вырастить из слова корня – -лес- словесное дерево. - Задание выполнить на моём листе, на ветках записать однокоренные слова, разобрать по составу. - Чем больше слов подберёте, тем ветвистей у вас будет дерево. Раскрасить рисунок.	Технология проектной деятельности		
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	2-3	Беседа	-Был ли интересен наш урок? - Что повторили? - Перед вами лесенка. На какой ступеньке знаний, по вашему мнению, вы сейчас находитесь? Пока испытываю трудности. Хорошо, но могу лучше. Хочу знать больше.	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	Анализирует деятельность. Самооценка.	Регулятивные: оценка своих достижений на уроке. Личностные: самоопределение Познавательные: Рефлексия мотивации, способов деятельности общения.

Домашняя работа _____

Задание: Вырастить из слова корня – лес- словесное дерево.

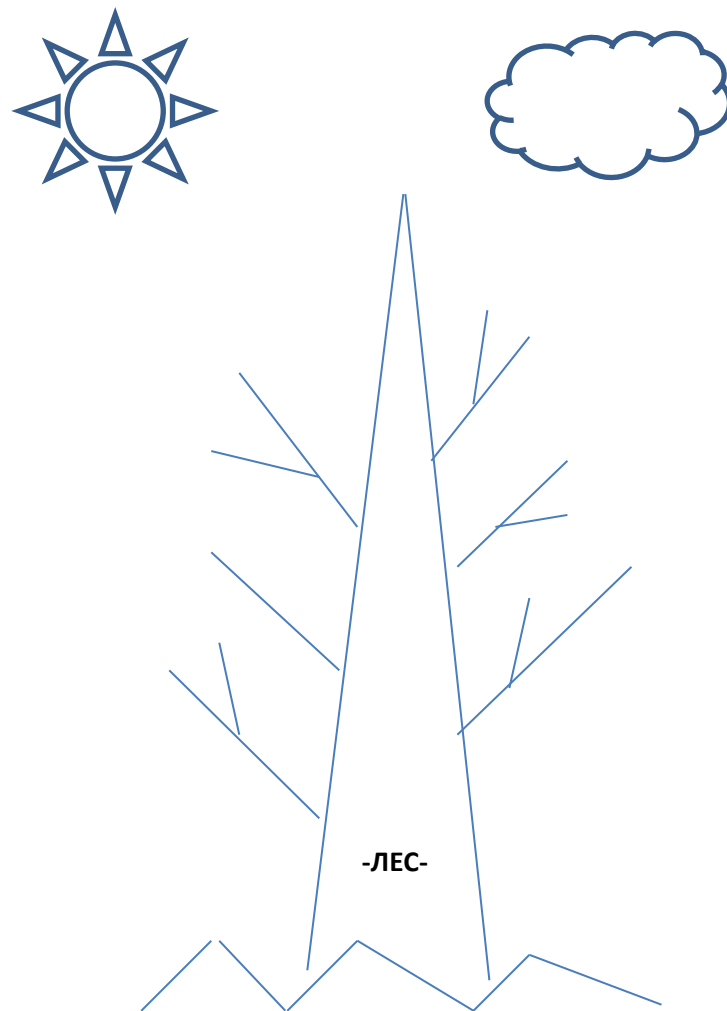
Задание выполнить на моём листе, на ветках записать однокоренные слова, разобрать по составу. Раскрасить.



Домашняя работа _____

Задание: Вырастить из слова корня – лес- словесное дерево.

Задание выполнить на моём листе, на ветках записать однокоренные слова, разобрать по составу. Раскрасить.



Тест.

1. Часть, без которой слово не может существовать?

- Д) суффикс;
- З) корень;
- О) окончание.

2. Родственные слова это:

- У) слова, которые сходны по смыслу;
- Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

- А) нет;
- Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

- М) да;
- Т) нет.

5. Корень – это:

- О) общая часть родственных слов;
- И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с:

- С) корня;
- П) приставки;
- К) окончания.

7. Приставка служит для образования новых слов.

- И) да;
- Н) нет.

Тест.

1. Часть, без которой слово не может существовать?

- Д) суффикс;
- З) корень;
- О) окончание.

2. Родственные слова это:

- У) слова, которые сходны по смыслу;
- Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

- А) нет;
- Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

- М) да;
- Т) нет.

5. Корень – это:

- О) общая часть родственных слов;
- И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с:

- С) корня;
- П) приставки;
- К) окончания.

7. Приставка служит для образования новых слов.

- И) да;
- Н) нет.

Тест.

1. Часть, без которой слово не может существовать?

- Д) суффикс;
- З) корень;
- О) окончание.

2. Родственные слова это:

- У) слова, которые сходны по смыслу;
- Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

- А) нет;
- Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

- М) да;
- Т) нет.

5. Корень – это:

- О) общая часть родственных слов;
- И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с:

- С) корня;
- П) приставки;
- К) окончания.

7. Приставка служит для образования новых слов.

- И) да;
- Н) нет.

Тест.

1. Часть, без которой слово не может существовать?

- Д) суффикс;
- З) корень;
- О) окончание.

2. Родственные слова это:

- У) слова, которые сходны по смыслу;
- Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

- А) нет;
- Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

- М) да;
- Т) нет.

5. Корень – это:

- О) общая часть родственных слов;
- И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с:

- С) корня;
- П) приставки;
- К) окончания.

7. Приставка служит для образования новых слов.

- И) да;
- Н) нет.

Работа в паре. В выделенных словах выделить приставки. <i>Раз – подняться, подтянуться.</i> <i>Два – согнуться, разогнуться.</i> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i> <i>Руки медленно поднять.</i> <i>Пальцы сжать, потом разжать.</i> <i>Так секунду постоять.</i> <i>Руки плавно опустить.</i> <i>Всё ещё раз повторить.</i>	Работа в паре. В выделенных словах выделить приставки. <i>Раз – подняться, подтянуться.</i> <i>Два – согнуться, разогнуться.</i> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i> <i>Руки медленно поднять.</i> <i>Пальцы сжать, потом разжать.</i> <i>Так секунду постоять.</i> <i>Руки плавно опустить.</i> <i>Всё ещё раз повторить.</i>
Работа в паре. В выделенных словах выделить приставки. <i>Раз – подняться, подтянуться.</i> <i>Два – согнуться, разогнуться.</i> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i> <i>Руки медленно поднять.</i> <i>Пальцы сжать, потом разжать.</i> <i>Так секунду постоять.</i> <i>Руки плавно опустить.</i> <i>Всё ещё раз повторить.</i>	Работа в паре. В выделенных словах выделить приставки. <i>Раз – подняться, подтянуться.</i> <i>Два – согнуться, разогнуться.</i> <i>Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.</i> <i>Руки медленно поднять.</i> <i>Пальцы сжать, потом разжать.</i> <i>Так секунду постоять.</i> <i>Руки плавно опустить.</i> <i>Всё ещё раз повторить.</i>

