



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №343

193232, Санкт-Петербург
Крыленко, д.33, корп.2, литер Б

Тел./факс 585-36-40
e-mail
school343spb@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 25.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 343
О.А.Зайка
Приказ от 28.03.2022 № 151-ОД

**Программа городского летнего оздоровительного лагеря
«Аистёнок»
на базе ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга
«Невские паруса»
(возраст детей: 6,5-17 лет)
срок реализации программы:
1 смена (21 рабочий день)**

Автор программы:
А.В. Резвов, заместитель
директора по ВР

Санкт-Петербург
2022

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Невские паруса»
2.	Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное учреждение гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга
3.	Авторы (коллектив авторов) программы	А.В. Резвов, заместитель директора по ВР
4.	Аннотация	Программа «Невские паруса» посвящена актуальной проблеме поиска новых форм организации летнего отдыха детей и раскрывает вопросы их практического осуществления. Цель: создать условия для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Задачи: 1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; 2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей элементами игровой и познавательной деятельности; 3. Формирование у школьников навыков общения; 4. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности; 5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; 6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; 7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; 8. Развитие и укрепление связей семьи и

		школы.
5.	Год разработки программы	2022 год
6.	Кем и когда утверждена программа	Приказом от 28.03.2022 № 151-ОД директора ГБОУ гимназии № 343 Невского района Санкт-Петербурга
7.	Сквозная тема, реализуемая в программе	Программа, направленная на реализацию мероприятий, посвящённых 350-летию со дня рождения Петра I
8.	Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Авторская
9.	Вид программы по способу взаимодействия с партнёрами (учреждение, сетевая)	Сетевая
10.	Вид программы по признаку возрастного предназначения	От 6,5 до 17 лет (включительно)
11.	Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Модульная

Оглавление:

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
1. Обоснование программы, актуальность.	5
Нормативно-правовые основания деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	
2. Цель и задачи программы	8
3. Содержание деятельности	8
4. План сетка лагерной смены	10
5. Примерный распорядок дня	15
6. Механизмы реализации программы	15
7. Направления и виды деятельности	16
8. Методы и формы реализации программы	25
9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки	26
10. Значимость программы	27
11. Список литературы и источников	28
Приложения	29

Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ гимназии № 343 организуется лагерь «Аистёнок» с дневным пребыванием детей. Летом 2022 года на базе ГБОУ гимназии № 343 будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать с 110 детьми. Возраст детей от 6,5 до 17 лет (включительно), продолжительность смены - 21 рабочий день.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих преподавателей разработал программу «Невские паруса».

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- творческая деятельность;
- досуговая деятельность.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря.

Нормативно-правовое основание деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

- Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

1. Обоснование программы, актуальность

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений,

встреча с неизвестным и возможность увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют наблюдения о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию творческой личности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения, дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были

реалистичны с точки зрения имеющихся средств (материальных, финансовых, творческих). Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности гимназии, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 343 разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости обучающихся.

С целью организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ гимназии № 343 Невского района Санкт-Петербурга ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в городских условиях;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2022 года. Количество смен – 1 (30.05.2022-28.06.2022).

Место проведения – ГБОУ гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей - удовлетворение детских интересов. Ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым, сильным и уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбрать отдых и досуг, заняться тем,

что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе ГБОУ гимназии № 343 будет открыт под девизом: «Лагерь – территория здоровья».

В 2022 году Санкт-Петербург празднует 350-летие со дня рождения Петра I, выдающегося государственного деятеля, который правил Россией в XVII–XVIII веках. Он вошёл в историю как великий преобразователь, чьи реформы на долгие годы изменили общественный уклад в стране. Проведение мероприятий с воспитанниками с целью вовлечения их в исторический экскурс малой родины позволит повысить уровень культуры и патриотического самосознания.

Программа летнего отдыха призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. оздоровление обучающихся;
3. организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
4. развитие коммуникативных компетенций у воспитанников лагеря;
5. снижение количества преступлений и правонарушений;
6. приобретение навыков экологической безопасности.

2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей элементами игровой и познавательной деятельности;
3. Формирование у воспитанников коммуникативных компетенций;
4. Укрепление в сознании детей нравственных и культурных ценностей;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей семьи и школы.

3. Содержание программы

Приоритетные направления деятельности программы

- **Организационно – педагогическая деятельность:**
 - Комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Невского района Санкт-Петербурга;
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

- **Оздоровительная работа:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

- **Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных компетенций с детьми проводятся:

- Игровое занятие «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;
- Работа по развитию творческих способностей детей.

- **Коллективно – творческие дела:**

- Просмотр фильмов;
- Игры, развлечения, викторины, соревнования;
- Выставки рисунков и поделок;

- **Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Выявление лидеров отрядов;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство в кабинетах, столовой;

- **Работа по патриотическому воспитанию детей:**

- Участие в районных и городских мероприятиях;
- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества);
- Посещение пришкольных музеев и музеев города Санкт-Петербурга;
- День памяти – посещение Невского мемориала «Журавли».

- **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей (прогулки)»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

- **Беседы, проводимые медицинским работником:**

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «О пользе здорового образа жизни».

- **Аналитическая деятельность по работе программы:**

- Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

4. План сетка лагерной смены

День	Мероприятие
30.05.2022 «Торжественное открытие смены лагеря «Невские паруса»	1. «Торжественное открытие смены лагеря». 2. Инструктаж по ТБ и ПДД. 3. Подготовка визитной карточки отряда. 4. Презентационные выступления отрядов.
31.05.2022 «По стопам Петра I»	1. Утренняя зарядка 2. Экскурс в эпоху Петра I. Работа в отрядах 3. «Я – актер» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные

	общеразвивающие программы). 4. Безопасный мир. Безопасность дома. 5. Учебная эвакуация . 6. Игры на свежем воздухе.
01.06.2022 «День защиты детей»	1. Утренняя зарядка. 2. «Я – актер» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы). 3. Безопасный мир Безопасность на природе. 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
02.06.2022 «День Умельцев»	1. Утренняя зарядка. 2. «Я – актер» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы). 3. Эпоха славных дел Петра. 4. Конкурс талантов «Минута славы». 5. Работа творческих мастерских. 6. Безопасный мир. Безопасность в городе. 7. Игры на свежем воздухе.
03.06.2022 «День Родного края»	1. Утренняя зарядка. 2. Конкурс рисунков «Мой любимый город». 3. Работа творческих мастерских. 4. Безопасный мир. Безопасность в интернете. 5. Игры на свежем воздухе.
06.06.2022 «Путешествие по жанрам фольклора»	1. Утренняя зарядка. 2. Обзорная экскурсия по Петропавловской крепости с интерактивной квест-игрой «Ангел над городом». 3. Открытки Петру от наследников. 4. Игры на свежем воздухе.

07.06.2022 «День Спасателя»	1. Утренняя зарядка. 2. «В начале славных дел» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы). 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
08.06.2022 «День талантов»	1. Утренняя зарядка. 2. Занятие со специалистом ГБУ ДО ЦППМСП «Конфликты – это не про нас!». 3. Турнир «Ход конём». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
09.06.2022 «День рождения Петра I»	1. Утренняя зарядка. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен наш город!». 3. Экскурсия-интерактив в музей связи им. А.С. Попова «По морям, по волнам». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
10.06.2022 «День здоровья»	1. Утренняя зарядка. 2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Занятие со специалистом ГБУ ДО ЦППМСП «Конфликты – это не про нас!». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
13.06.2022 «День России»	1. Утренняя зарядка. 2. Праздничный концерт, посвящённый «Дню России». 3. Викторина «Великий Пётр и российский флот» 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.

14.06.2022 «День безопасности дорожного движения»	1. Утренняя зарядка. 2. Конкурс рисунков «У светофора нет каникул». 3. «Путешествие в страну Светофория». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
15.06.2022 «День природы»	1. Утренняя зарядка. 2. Игра по станциям «Эко-квест». 3. Занятие со специалистом ГБУ ДО ЦППМСП «Конфликты – это не про нас!». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
16.06.2022 «День творчества»	1. Утренняя зарядка. 2. Чудеса своими руками. 3. Музыкальная игра «Угадай мелодию». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
17.06.2022 «День приключений»	1. Утренняя зарядка. 2. Мастер класс «Морские узлы». 3. Занятие со специалистом ГБУ ДО ЦППМСП «Конфликты – это не про нас!». 4. ГБУ ДО ПДДТ Познавательная игра «Град Петров». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
20.06.2022 «Литературный праздник»	1. Утренняя зарядка. 2. Поход в городскую библиотеку. 3. Конкурс «Книжные загадки». 4. РДШ ДЕД «Доброурок». 5. Работа творческих мастерских. 6. Игры на свежем воздухе.
21.06.2022 «Щит, меч и прекрасная дама»	1. Богатырская разминка. 2. Экскурсия в «Белую башню». 3. Конкурс сценариев «За кадром в кадре». 4. Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.

22.06.2022 «День памяти»	1.Посещение мемориала «Журавли» с возложением цветов. 2.Викторина «Героический Ленинград». 3. Занятие со специалистом ГБУ ДО ЦППМСП «Конфликты – это не про нас!». 4.«Бумажная флотилия» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы). 5. Конкурс стенгазет «Пусть всегда будет Мир».
23.06.2022 «День экологии»	1.Игра «Экологическая сказка». 2.«Бумажная флотилия» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы). 3. Мастер классы «Ненужных вещей не бывает». 4.Работа творческих мастерских. 5. Игры на свежем воздухе.
24.06.2022 «Любимый город»	1.Люблю тебя, Петра творенье! Поэтический конкурс. 2.Викторина на знание истории города. 3.Выставка рисунков «Мой любимый уголок города». 4.«Бумажная флотилия» (ГБУ ДО ПДДТ, краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы). 5. Игры на свежем воздухе.
27.06.2022 «Мой город, мой район»	1. Игра «Колесо истории» (об истории и настоящем города и района). 2.Спортивная толкучка (Подвижные игры). 3. Игры на свежем воздухе. 4. Игры на свежем воздухе.

28.06.2022 Закрытие смены лагеря «До свидания, «Аистёнок»	1. Торжественное закрытие смены. 2. Линейка, награждение. 3. Научная шоу-программа с сухим льдом. 4. Спектакль «Гаджеты».
---	--

5. Примерный распорядок дня лагеря

8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

6. Механизмы реализации программы

№	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный	Подготовка программы к реализации: - разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; - обсуждение и утверждение программы на педсовете; - подбор и расстановка кадров; - подготовка учреждения к приёму	Начальник лагеря Зам. директора по ВР Администрация

		детей.	Зам. директора по ВР Администрация, классные руководители
		Подготовка методических материалов по программе: - подбор литературы; - подбор игрового материала; - разработка сценариев к общим мероприятиям.	
		Набор детей, комплектование смены.	
		Составление календарного плана смен.	
		Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены.	
2.	Основной этап май - июнь 2022 года	Проведение смены лагеря «Невские паруса»	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель, вожатые
3.	Заключительный этап (конец смены, июль 2022 года)	Анализ реализации программы смены.	Администрация, методисты, педагоги.
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	

7. Направления и виды деятельности

Обязательным этапом жизни в лагере являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры или позаниматься в творческой мастерской.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы.

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы «Невские паруса» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы спортивной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- экскурсии.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у

детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

3. Художественно-эстетический модуль

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Мастер – классы по лепке, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.);

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности.

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. Патриотический модуль

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину;

- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

Формы работы:

- Экскурсии в городские музеи;
- Проведение занятий по патриотическому воспитанию.

5. Досуговый модуль

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

6. Кружковый модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление

норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Задачи:

- Расширить кругозор;
- Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Формы работы:

- аппликация, коллаж, лепка;
- «Сказочная эстафета»;
- викторины;
- ролевые игры.

7. Социально-психологический и профилактический модуль

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей;
- профилактика негативных явлений.

Формы работы:

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- релаксация.

Основные концептуальные идеи программы

Теоретической основой программы являются системный подход к оздоровлению;

опора на здоровьесберегающие технологии; развитие творческого начала личности ребёнка; личностно-ориентированные отношения между воспитанниками и педагогами; саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества; ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

Основные функции учреждения

- прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;
- образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
- воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
- развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;
- здоровьесберегающая, здоровьесформирующая: сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
- социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений;
- фасилитативная: создание благоприятных, поддерживающих условий для личности, находящийся в трудной жизненной ситуации.

Принципы реализации программы:

- Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребёнка.
- Принцип природосообразности культуросообразности, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.
- Принцип включения семьи в единый педагогический процесс.
- Принцип гуманитаризации образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
- Принцип свободы творчества, предполагающий право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведению творческих дел.
- Принцип социальной активности – осуществляется через включение в реальные социально-значимые отношения при проведении мероприятий.

Материально-технические условия предусматривают:

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки, кружки рукоделия, рисования, моделирования.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ музыкальный работник.

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.

	4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно- массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере. 10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.
Инструктор по физической культуре	1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере. 2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря. 3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания. 4. Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий. 5. Оказывает первую доврачебную помощь. 6. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку.

	7.Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.
--	--

8. Методы и формы реализации программы:

Ведущая технология программы – **игровая**.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы** работы: познавательные игры и викторины; спортивные игры и соревнования; психологические игры; игровые тестирования, опросы, анкетирование; занятия в секциях; концерты, акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.

Реализация данной программы позволит детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения. педагогам:
- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;

- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:

К1 (валеологический)- определяется медиками на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

К2 (психологического комфорта) – психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе лагеря, смены; анализирует таблицу эмоционального настроения ребенка, делает выводы.

К3 (индивидуально-личностное развитие) - воспитатели, учителя физкультуры, заместитель директора по воспитательной работе начальник лагеря по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

10. Значимость программы

В процессе коллективного общения, проведенного совместного отдыха со своими сверстниками, участия в творческих делах, соревнуясь и играя, дети смогут приобрести новые навыки коллективной деятельности, проявить внимание и интерес друг к другу, обрести новые формы взаимодействия, взаимоуважения, укрепить свое здоровье, набраться новых сил, и получить дополнительные знания, русскому языку и литературе для начала нового учебного года. Владение языковой системой в жизни общества, применение полученных знаний в различных сферах речевой коммуникации. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и развития интеллектуально-креативных способностей и творческая самореализация всех участников процесса. Формирование банка идей и разработок по организации и проведению программных мероприятий летнего профильного лагеря.

11. Список литературы и источников

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.
7. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
8. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
9. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
10. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
11. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
12. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
13. В. Н. Торгашов. В эфире новости. Москва 2004год.
14. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва, 2004 год.
15. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
16. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
17. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
18. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
19. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

КАРТА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Состояние здоровья

На начало смены. В конце смены

1. Рост в см.
2. Вес в кг.
3. Хронические заболевания
4. Общая оценка здоровья Рекомендации врача:

Приложение №2

Уважаемые родители (законные представители)!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее Вам благодарны.

С уважением, администрация ГОЛ «Аистенок»

1. Фамилия, имя, ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес, телефон
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:

Отец:

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях
(ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение №3

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего лагеря с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в лагере. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем лагере?

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего удастся в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить,

сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает Вас в работе летнего лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь? _____

4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:

- *полностью удовлетворен;*
- *удовлетворен;*
- *трудно сказать;*
- *не удовлетворен;*
- *совершенно не удовлетворен.*

5. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с коллегами?

- *полностью удовлетворен;*
- *удовлетворен;*
- *трудно сказать;*
- *не удовлетворен;*
- *совершенно не удовлетворен.*

6. Каким вы представляете наш лагерь?

Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью работы лагеря является _____

Воспитанник нашего лагеря должен обладать _____

8. Что вы предлагаете ввести нового в работу лагеря, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и

твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:
 - да
 - больше, чем да
 - трудно сказать (и да, и нет)
 - больше нет, чем да
 - нет
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Приложение №5

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный
2. ...самый смелый
3. ...самый болтливый
4. ...самый красивый
5. ...самый опаздывающий
6. ...самый замкнутый (по мере необходимости)
7. ...наша гордость

Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит (назвать одну фамилию).

Спасибо!

Приложение №6

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

— Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

Что ты запомнил больше всего? _____

— Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ “Меня не поняли”/ “Я нужен!”/ “Счастье”/ (подчеркни)

— Что нового ты узнал про себя?

— Что изменилось в тебе?

— Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Приложение №7

Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха обучающихся

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом»

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) - отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, - он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы - значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром - у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие - он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные - ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты - это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие - показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень

коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов - проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери - неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые - коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон - ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах - проблемы в общении. Решетки на окнах - показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, -это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Тигра»

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя

Тигра

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

Винни-Пух

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не

для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

Пятачок

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки

часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

Иа-Иа

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

Кролик

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

Сова

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.

Графическая психодиагностическая методика

«Человек под дождем»

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Малораспространенной, но интересной и информативной является методика «Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым. При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо «войти» в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс. Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются существенные отличия. Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета).

В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под

ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан. Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите. Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц.

Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций. Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная. Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи,

занимающие все небо.

Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов.

Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству. Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов.

Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от

двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Этот этап в интерпретации рисунка связан с интеграцией информации, полученной на первом и втором этапах. Здесь анализируется весь полученный материал, соотносится с результатами стандартных тестов и с информацией о человеке.

Я предлагаю провести заочный психологический практикум по работе с данной методикой, который позволит желающим научиться понимать значение рисунков или подтвердить свое мастерство.