

ГДЕ НАЙТИ МОТИВАЦИЮ?



Человек должен уметь самостоятельно поддерживать свою мотивацию на надлежащем уровне и побуждать себя к деятельности. В мотивационной саморегуляции

большое значение имеет умение одобрять самого себя, признавать результаты своей деятельности, поскольку другие не всегда их замечают.

Мотивация - условие успешного обучения школьника

Заметно повышает мотивацию обучающихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех детей в классе; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого обучающегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Активная мотивация предполагает, что:

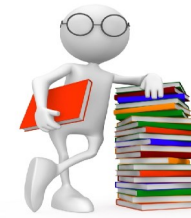
- никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если ученик мог бы достигнуть более высоких результатов;

- никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям обучающегося.

Наиболее значимыми в работе учителя по созданию мотивационной сферы обучающихся можно считать следующие установки и действия:

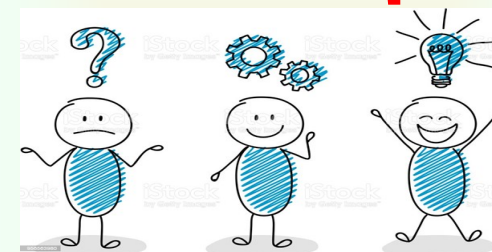
- учет возрастных особенностей школьников;
 - выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
 - совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;
 - использование коллективных и групповых форм работы;
 - использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
 - использование игровых технологий;
 - нестандартная форма проведения уроков;
 - создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
 - создание ситуации успеха;
 - вера учителя в возможности ученика;
 - применение поощрения и порицания;
 - формирование адекватной самооценки у учащихся;
 - эмоциональная речь учителя.
- выбор действия в соответствии с возмож-

Где путём побед и поражений продолжают совершенствоваться и двигаться к успеху.



Уча других, мы учимся сами
(Сенека)

Мотивация



ЗАПОМНИТЕ ПРАВИЛО ТРЁХ «Н»:

«НЕТ НИЧЕГО НЕВОЗМОЖНОГО!»



Мотивация в деятельности педагога

Мотивация поведения тесно связана с такими понятиями как мотив, потребность, вознаграждение.

Мотив – внутреннее побуждение (импульс), которое заставляет человека поступать определенным образом. Известно, что стимулирование человека непосредственно связано с удовлетворением его разнообразных потребностей (физиологических, духовных, экономических). Мотив выступает как, причина, объективная необходимость что-то сделать, побуждение к какому-либо действию.

Мотивы к педагогической деятельности формируются до начала профессиональной деятельности. Человек усваивает ценности и нормы педагогической морали и этики, закладывающие основы его отношения к профессиональной деятельности. Мотив находится "внутри" человека, имеет "персональный" характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов.

В работе американского психолога Абрахама Маслоу описывается теория мотивации, которая широко используется в сфере управления персоналом. Согласно Маслоу, человек работает для того, чтобы удовлетворить свои потребности.

Согласно его теории, человек мотивирован в своей жизнедеятельности следующими потребностями:



Одна из моделей принадлежит отечественному исследователю К.Г. Митрофанову, считающему, что мотивация педагога развивается поэтапно. В начале своей профессиональной деятельности основным мотивом педагога является стремление к самоутверждению, признанию со стороны учеников, коллег, родителей. Затем акцент переносится на содержание воспитания и обучения. Учитель активно овладевает преподаваемым материалом, занимается конструированием отдельных уроков и учебных курсов, что приводит к повышению его интереса к способам педагогической работы. Впоследствии начинают преобладать интересы к пониманию и развитию школьника, его личности и поведения.

Распространена также точка зрения, согласно которой профессиональные мотивы педагога можно сгруппировать в три блока: мотивы выбора педагогической профессии; мотивы, проявляю-

щиеся в процессе труда учителя; мотивы совершенствования педагогической деятельности.

Педагоги предрасположены к тому типу мотивации труда работников, для которого основу составляют высокие идейные и человеческие ценности. Это люди, стремящиеся своей деятельностью принести людям добро и гуманизм. Большинство из них работают ради дела, которым занимаются.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

Внешняя мотивация (приходит извне): престиж, слава, материальное благополучие, стремление получить одобрение других людей и т.д.

Внутренняя мотивация: зарождается внутри человека и связана с интересом (например: собираете пазл, потому что «ХОЧУ»). Внутренняя мотивация связана с самореализацией, личностным ростом и развитием. Не требует вознаграждения, но зависит от настроения.

