

**Занятие по развитию связной речи детей
с ОНР – III уровня речевого развития (I год обучения, I период)**

Коррекционно-развивающее направление

Тема: Обучение пересказу на основе рассказа «Осень»

Цель: Формирование навыков связного последовательного пересказа с опорой на картинно-графический план

Задачи:

1. Формировать навыки связного последовательного пересказа с опорой на картинно-графический план.
2. Продолжать закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.
3. Закреплять навык грамматически правильного построения предложения.
4. Активизировать и обогащать словарь словами предметами (осень, листья, деревья, дождь, солнце, ветер, стая, погода); признаками (жёлтые красные, разноцветные, частые, серое, хмурое, пасмурное, холодный); действиями (желтеют, кружатся, ложатся, опадают, высыхает, идут, светит, собираются, улетают).
5. Развивать внимание, вербальную память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику.
6. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, любовь к родному краю.

Методические приёмы:

Чтение, беседа, загадывание загадки, рассматривание иллюстраций.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка. Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Осень», Магнитная доска, предметные картинки, картинно-графический план рассказа, вырезанные из бумаги разноцветные листья деревьев. Текст рассказа «Осень».

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстративного материала. Чтение произведений об осени. Заучивание стихотворений для пальчиковой гимнастики «Осенний букет», для физкультминутки «Осень». Игра «Подбери предмет к признакам»

Ход занятия:

I этап – Организационный, мотивационно - целевой.

1. Упражнение «Отгадай-ка» Развитие слухового внимания, мышления.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года, как оно зовётся? (*Осень*)

– Сегодня наше занятие мы посвятим осени.

– Какие признаки осени вы знаете? (*По мере ответов детей выставляются на доску соответствующие предметные картинки*)

– Ребята, осень приглашает нас на полянку. Посмотрите, она подарила нам красивые, разноцветные листья. Давайте устроим листопад.

2. Дыхательная гимнастика. «Листопад»

Положите листики на ладошку и подуйте на листочки, чтобы они закружились в воздухе (*Губы сложите трубочкой, вдох через нос, выдох через рот.*)

– Скажите, что делали листочки, когда мы на них дули?

– Давайте соберём осенний букет для осени

3. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»

Один, два, три, четыре, пять (*загибают пальчики*)

Будем листья собирать (*сжимаю, разжимают кулачки*)

Листья берёзы (загибают пальчики)

Листья рябины

листки тополя

Листья осины

Листики дуба

Мы соберём

В вазу осенний букет отнесём.

Детям предлагается пройти и сесть на свои места.

II этап – Основной.

4. Игра «Ответь правильно» с использованием мультимедийной презентации «Осень».

Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку «Осень» (слайд 1) Дать полные ответы на вопросы:

1. Наступила осень или весна?
2. С каждым днём становится всё теплее или холоднее?
3. Часто дует тёплый или холодный ветер?
4. Небо ясное и высокое или часто затянуто тёмными тучами?
5. Дождь льёт сильный и короткий или мелкий, моросящий и затяжной?
6. Земля после дождя быстро высыхает или долго остаётся мокрой?
7. Дороги, асфальт быстро высыхают или на них долго остаются лужи?
8. На деревьях много зелёных свежих листьев или на деревьях листья стали жёлтыми, красными, коричневыми?
9. Листья осенью распускаются или опадают?
10. Люди надели лёгкую или тёплую одежду?

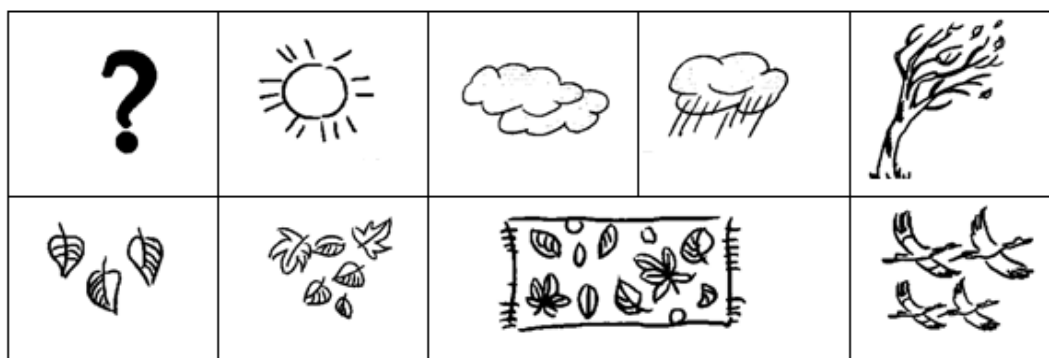
5. Физминутка «Осень» (Речь с движением)

Осенью дожди идут,	<i>(Дети совершают поочерёдные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)</i>
Часто небо хмурится.	<i>(Произносят текст с хмурым выражением лица)</i>
Пригодятся сапоги,	<i>(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)</i>
Плащ и зонт на улице.	<i>(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)</i>
Лист желтеет, опадает	<i>(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки)</i>
И всю землю покрывает.	<i>(Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу.) (Встают на ноги.)</i>
Вянут травы и цветы,	<i>(Расслабляют верхнюю часть туловища. Опускают голову на грудь, опускают плечи и руки вниз, медленно присаживаются на корточки.)</i>
Засыпают до весны.	<i>(Кладут руки под щеку.)</i>
В стаях, в тёплые края Птицы собираются,	<i>(Поднимают и опускают руки, изображая птиц.)</i>
И животные в лесу Кормом запасаются.	<i>(Ходят по группе, изображая животных, собирающих корм.)</i>

6. Чтение текста. Упражнение «Послушай, запомни, расскажи» (Чтение детям рассказа с использованием картинно-графического плана).

Наступила холодная осень. Солнце светит мало и греет слабо. По небу гуляют серые тучи. Часто моросит холодный дождь. Дует холодный, осенний ветер. Жёлтые листья падают на землю. Начинается листопад. Земля становится похожа на красивый разноцветный ковёр. Птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.

Детям предлагается пересказать рассказ по цепочке (по одному предложению), опираясь на картинно-графический план.



Дети выходят, пересказывают рассказ по цепочке, парами. Далее предлагается нескольким детям пересказать весь текст.

III этап – Рефлексивно – оценочный.

– Молодцы!

Заключительная беседа с детьми. Повторить,

– О чём говорили на занятии?

– Что научились делать?

– Ребята, скажите, чей рассказ вам понравился больше всего? (*высказывания детей*).

Мне тоже понравились ваши рассказы.

– Ребята, этот рассказ, вы можете рассказать своим друзьям, родителям.

Вручение гостинцев от Осени.