

Министерство здравоохранения Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»
СТУПИНСКИЙ ФИЛИАЛ

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных,
общих гуманитарных,
социально – экономических и
естественно-

математических дисциплин

протокол № 9 от «04» 04 2022г.

Медведева А.А. Медведева

УТВЕРЖДАЮ

зав. отделом по УВР



_____ 2022

_____ Ю.В. Ермакова

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМК общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей

протокол № 9 от «04» 04 2022г.

Асонова Н.В. Асонова

Методическая разработка
метапредметного практического занятия по теме
«Pneumonia»
ОГСЭ.03 Иностранный язык

«Сестринская помощь при пневмониях»

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

МДК 02.01 Раздел 2 Сестринская помощь в терапии

Специальности 34.02.01 Сестринское дело

составители

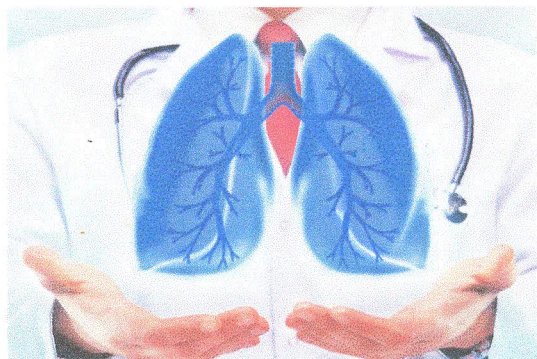
Киселева Галина Михайловна

Преподаватель

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Асонова Наталья Васильевна

Преподаватель профессиональных модулей



Ступино
2022

Методическая разработка по ОГСЭ.03 Иностранный язык и ПМ 02
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК
02.01 Раздел 2 Сестринская помощь в терапии создана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) с
целью оказания методической помощи преподавателям в подготовке и
проведении практического занятия по теме: «Пневмония» и «Сестринская
помощь при пневмониях» и систематизации учебного материала по данной
теме.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж № 2» Ступинский филиал

Разработчики:

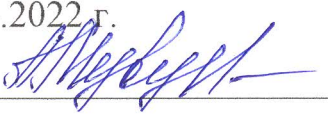
Киселева Галина Михайловна, преподаватель ОГСЭ.03 Иностранный
язык ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 2»
Ступинский филиал

Асонова Наталья Васильевна преподаватель профессиональных
модулей ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 2»
Ступинский филиал

Рекомендована

Цикловой методической комиссией общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально - экономических и естественно-математических
дисциплин.

Протокол № 9 от 07.04.2022 г.

Председатель ЦМК  /Медведева А.А./

Цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей.

Протокол № 9 от 07.04.2022 г.

Председатель ЦМК  /Асонова Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4 с
2. Основная часть (содержание занятия).....	6 с
3. Этапы занятия	10 с
4. Список основной и дополнительной литературы.....	13 с
5. Приложения.....	16 с
6. Эталоны ответов	24 с
7. Раздаточный материал.....	27 с

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка по теме «Сестринская помощь при пневмониях» предназначена для организации и проведения метапредметного практического занятия «**Pneumonia**» для студентов 2 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело Ступинского филиала «МОМК № 2» и для обучающихся 3 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело по теме «**Сестринская помощь при пневмониях**». Методический материал практического занятия соответствует требованиям ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык и профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Раздел 2 Сестринская помощь в терапии.

Цель создания методической разработки – знание симптомов, а также сформированные компетенции по профилактике, дадут будущим медицинским работникам возможность уверенно и качественно давать рекомендации по профилактике заболевания. Профессиональное воспитание студентов – это неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, которая проводится в целях формирования у них гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в современных условиях, выработки профессионального поведения, развития клинического мышления, повышения престижа профессии.

Практическое занятие по теме позволит студентам получить информацию, которая в дальнейшем пригодится им на занятиях по профессиональным модулям и систематизации знаний по теме, при оказании сестринской помощи пациентам, что делает занятие практикоориентированным, повышает познавательный интерес и мотивацию студентов к изучению будущей профессии. Практическое занятие предусматривает следующие виды деятельности: определение медицинской терминологии, тестирование, общение с пациентами, выявление проблем

пациента, заполнение медицинской документации, разыгрывание по ролям проблемных вопросов, демонстрация практических навыков. Разнообразие видов деятельности на занятии позволит студентам хорошо усвоить материал дисциплин и разделов профессиональных модулей, учиться с интересом, а также в полной мере проявить свои творческие способности.

Методическая разработка предназначена для преподавателей ОГСЭ. 03 Иностранный язык и преподавателей профессиональных модулей и способствует реализации требований ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка). В основу организации образовательного процесса положены познавательные и социальные потребности обучающихся. **Содержание занятия и уровень сложности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и требованиям работодателя к уровню подготовки специалиста среднего звена.**

Актуальность темы: Выбор темы практического занятия для будущих медицинских сестер связан с распространенностью пневмонии. Знание факторов риска, способов профилактики пневмонии, организации сестринской помощи пациентам необходимы для последующей профессиональной деятельности студентов по специальности Сестринское дело.

Мотивация: Студент должен осознать, что от своевременности и адекватности оказания сестринской помощи зависит течение болезни. Студенту прививаются навыки взаимодействия с коллегами и этики общения с пациентом на русском и иностранном языке.

Педагогические технологии и методики, используемые на занятии - игровые технологии, проблемное обучение, работа малыми группами, мозговой штурм.

Участники метапредметного практического занятия – обучающиеся 2 курса и 3 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Форма одежды: медицинский халат (костюм), шапочка, сменная обувь.

Оснащение занятия - методическая разработка, оценочные листы, дидактический материал, аудитория колледжа, стулья и парты.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Схема интегральных связей:

ОГСЭ.03. Иностранный язык

ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП. 02. Анатомия и физиология человека

ОП. 07. Фармакология

ОП. 09. Психология

ПМ. 01. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение

ПМ 02. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

ПМ. 04. МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.

ПМ. 04. МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.

Цели занятия

- образовательная:

1. систематизация учебного материала по теме «Сестринское помощь при пневмонии». Научить общаться на иностранном языке на практико-ориентированные темы;
2. актуализация, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении данной темы, выявление проблем пациента, заполнение медицинской документации, консультирование пациентов по вопросам профилактики заболевания.

- развивающая цель:

1. развивать умение понимать иностранную речь на слух;
2. повысить учебную и профессиональную мотивацию, способствовать развитию профессионального мышления, речи, навыков профессионального взаимодействия с объектом труда. Выбатывать у обучающихся навыки

самостоятельной и коллективной деятельности, умение логически мыслить; формирование умения вести дискуссию, формулировать конкретные решения по ходу профилактического мероприятия.

- воспитательная цель:

воспитывать у обучающихся доброжелательное и внимательное отношение к пациентам, особенно больным, воспитывать у студентов ответственное отношение к своим обязанностям, развитие активного интереса к избранной профессии.

Методическая тема: применение активных методов обучения как средство повышения мыслительной активности, практических навыков и познавательной мотивации обучающихся в процессе изучения темы.

Вид занятия: практическое занятие

Формы организации практической деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Место проведения занятия: кабинет Ступинского филиала

Продолжительность занятия: 180 минут

Наглядные пособия - авторская мультимедийная презентация по теме «Сестринская помощь при пневмонии».

Перечень раздаточного материала – задания, условия ситуационных задач, медицинская документация, ситуационные задачи, методическая разработка для преподавателя.

Технические средства обучения;

- компьютерная презентация на съемном носителе
- видеоролики
- ноутбук
- мультимедийный проектор

- экран
- звуковые колонки

Требования к результатам освоения учебного материала:

Код компетенции	Название компетенции	Критерии освоения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения	Участие студентов в профилактической работе, беседе с пациентами, родственниками
ПК 1.2.	Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения	Участие студентов в подготовке информационных листов, буклетов
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде	Умение выбрать необходимую информацию, понятную для пациента, проводить беседы, лекции,
ПК 2.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию	Заполнение температурного листа, выписка направлений на исследование, заполнение журнала назначений
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Оказание неотложной помощи во втором периоде лихорадки в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ответственное отношение к занятиям, выполнение требований по внешнему виду, выполнение индивидуальных заданий
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Распределить время самостоятельной работы для эффективного выполнения целей практического занятия
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В ходе разыгрывания ролей обучающиеся демонстрируют умение принимать решение при изменяющихся условиях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач,	Умение применять медицинскую и латинскую терминологию в практической деятельности

	профессионального и личностного развития.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	Участвовать в работе своей команды, высказывать своё мнение
ОК 8.	Вести здоровый образ жизни для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Участие в профилактических, здоровьесохраняющих мероприятиях

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- лексический минимум на иностранном языке по теме «Сестринская помощь при пневмонии»

- причины и факторы риска, профилактические мероприятия при пневмонии
- методы обследования пациента

Обучающиеся должны уметь:

- понимать иностранную речь на слух, участвовать в беседе
- проводить консультации и обучение пациентов и их родственников вопросам образа жизни.
- предоставлять обучающие материалы по вопросам профилактики.
- выписывать направления на исследования, объяснять правила подготовка пациентов к диагностическим манипуляциям.

Выполнять сестринские вмешательства, необходимые для пневмонии

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

этап	Продолжительность (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства
Блок дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык				
1. Организационный момент	3	Приветствие преподавателя. Проверка присутствующих на занятии.	Приветствие преподавателя,	слайды презентации
2. Мотивационный момент	3	Знакомство с формулировкой темы занятия, целями и задачами; вступительное слово преподавателя (актуальность, значимость, ПК, ОК)	Слушают, задают организационные вопросы.	Слайды презентации
3. Разминка	5	Преподаватель – предлагает глоссарий по теме Приложение 1	Выполняют фонетическое упражнение по (глоссарий по теме)	Слайды презентации
4 Работа с учебным материалом по теме «Пневмония»	17	1. Anatomy of respiratory system Examination of the patient. Fill in the table Приложение 2 2. Text «Pneumonia»	Читают текст о строении дыхательной системы и называют английские и латинские термины. Выполняют упражнение. Читают текст о пневмонии, отвечают на вопросы	Слайды презентации
5. Аудирование. Медицинская терминология (английский язык) «Посещение врача. Методы обследования пациента»	8	1. Представляет видео. «At the doctor». Предлагает – прослушать и найти правильные ответы. See the video and answer the questions, Приложение 3	Прослушивают текст и выполняют упражнение Отвечают на вопросы и перечисляют методы обследования пациента.	Мультимедийное оборудование Дидактический материал

Блок профессионального модуля ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 Раздел 2 Сестринская помощь в терапии.				
1.Игра «Домино»	15 минут	Преподаватель предлагает командам карточки с заданиями, найти соответствие утверждению Приложение 9	Команды работают с карточками, подбирая соответствующие пары	Цветные карточки с заданиями
2.Сестринское обследование	15 минут	Преподаватель раздает командам данные сестринского обследования пациента с пневмонией (ситуационные задачи) Приложение 10	Студенты внимательно знакомятся с заданием и выбирают объективные, субъективные данные, приоритетные проблемы, ставят цели сестринских вмешательств. Записывают в бланки	Карточки с ситуационной задачей и бланки ответов
3.Планирование сестринских вмешательств	15	Преподаватель раздает карточки с независимыми и зависимыми сестринскими вмешательствами и предлагает их распределить Приложение 11	Студенты распределяют карточки на два столбика: независимые сестринские вмешательства и зависимые сестринские вмешательства с последующим комментарием	Карточки с сестринскими вмешательствами
4.Найди неточность	15	Преподаватель раздает командам бланки направлений на исследование с допущенными ошибками. Студентам необходимо устранить неточности, а затем провести обучение «пациента» по подготовке к исследованию	Студенты ищут ошибки в предложенных бланках, устраняют их, комментируют исправленное. Затем приступают к обучению «пациентов» как подготовиться к исследованию	Бланки направлений
5. Выполнение манипуляции	20	Преподаватель предлагает командам продемонстрировать навыки внутримышечного	Студенты выполняют манипуляции	Чек – листы манипуляций

		введения лекарственного средства		
6. Подведение результатов занятия	5	Преподаватель подводит итог занятию, задает вопросы, комментирует оценки	Студенты подводят итог занятия, достижение целей, Отвечают на вопросы	Лист учета достижений
7. Домашнее задание	5	Преподаватель задает домашнее задание, инструктирует по его выполнению	Студенты слушают, записывают	

СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014
3. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 № 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»
4. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»
5. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 200-ст
6. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 18.05.2010 № 58
7. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 9.12.2010 № 163
8. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнению»

9. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения»

по ОГСЭ.03. Иностранный язык

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 315 с.
2. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: АНМИ, 2002 – 160с.
3. Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ: учебное пособие. – М.: Высш. Шк., 2003. – 141 с.
4. Virginia Evans, Career Paths. – Published by Express Publishing, 2011.

По ПМ 02 МДК 02.01 Раздел Сестринская помощь в терапии

1. Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Учебное пособие. ИНФРА – М, 2015.
2. Смолева, Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/ Э.В. Смолева, Б.Х. Кабарухин – Ростов – на – Дону: Феникс, 2014. – 473 с.
3. Обуховец, Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум/ Т.П. Обуховец. Ростов – на – Дону: Феникс, 2013. – 423 с.

Дополнительная литература

1. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь/ И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева - Ростов – на – Дону: Феникс, 2012.- 354с.
2. Сединкина, Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы/ Р.Г. Сединкина – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2012. -

3. Сединкина Р.Г., Игнатюк Л.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ/ Р.Г. Сединкина, Л.Ю, Игнатюк - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-
4. Отвагина, Т.В. Терапия: учебное пособие/Т.В. Отвагина. – Ростов на Дону: Феникс, 2015. – 367 с.
5. Федюкович, Н.И. Внутренние болезни: учебник/ Н.И. Федюкович. Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 505 с.

Интернет – ресурсы

1. Нормативные документы в области медицины и фармации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webapteka.ru> (дата обращения 20.01.2022);
2. Медицинский английский онлайн [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [http:// english – grammar.biz](http://english-grammar.biz) (дата обращения 28.08.2022)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Инструкция: прочитайте слова, поставьте правильно ударение.

Pneumonia..

1. acute – острый
2. inflammation – воспаление
3. to confirm – превращать
4. malnourished – плохо питающийся
5. lung –легкое
6. complication – осложнение
7. measles – корь
8. whooping cough – коклюш
9. severity – тяжесть
10. admit - госпитализировать
11. plenty of – много
12. nourishing diet – питательная диета
13. to treat – лечить
14. respiratory system – дыхательная система
15. suffer – страдать
16. swell – опухать
17. carbon dioxide – двуокись углерода
18. bloodstream – кровоток
19. second – hand smoke – пассивный курильщик
20. breath – дышать
21. tube – трубка
22. quitting - бросать

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция: заполнить таблицу, используя русские, латинские и английские термины.

Russian language	Latin language	English language
	auscultatio	
		diagnosis
		lung
		symptom
	pulsus	
	thorax	
	-	X – rays txamination

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Инструкция: ответьте на вопросы к видеоролику «At the doctor's»

1. How often do you go to a doctor?
2. When and why do you go last to the doctor?
3. How do feel at the moment?
4. What method of examination does the doctor use?
5. Do you want to be a doctor?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Patient's problem.

Patient Sidorov Vladimir 52 years old complains of constant cough with mucous purulent sputum, general weakness, high temperature. While examination it was found out: the temperature was 38,6, the skin was clean. The breathing was 30 times per minute. The patient was a heavy smoker, he smoked 2 packs a day.

Patient's case history (fill in according to the problem)

Patient's name

Sex

Age

Harmful habits

Complains

Temperature

Breathing

Position: satisfactory, weakness, severe

Preliminary diagnosis

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

The conversation between a nurse and a patient

N Hi, Mrs. Blake. I have a few 1___ before the doctor see you. Are you still 2___?

P. Yes, but not very much.

N. You need to quit. You understand the risk, don't you?

P. Of course, I know it causes 3____

N. Plus, people around you are at risk of developing 4____

P. I know. And I don't want my kids getting it. But quitting is really hard.

N. It also helps heal the damage to your 5____ and bronchial tubes.

Mark the following statements **as true or false**

1. The woman's children have asthma.
2. Quitting heals lung damage caused by smoking.
3. The woman decides to quit smoking.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Not smoking or quitting can decrease your chances of developing these diseases.

Quitting smoking

You can do it!

Use this list to remember why you want to stop.

Look at it whenever you feel like smoking.

Dangers of Smoking	Benefits of Quitting

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

It's important, it's necessary, it's wrong, to wash hands with soap, to wear a mask and a gown, to disinfect bed – clothes, to prevent the spread of infection, to keep a regime, to stay in bed, to air a room, healthy diet.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Use these questions to reproduce the situation; "At the doctor's":

1. What are you complaining of?
2. What troubles you?
3. When did you fall ill?
4. What were the symptoms?
5. What medicine did you take?
6. Was the onset sudden?
7. Was the onset gradual?
8. Do you suffer from dyspnea?
9. Do you tolerate antibiotics well?
10. How long does the pain last?

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Задание № 1 ДОМИНО

В игре участвуют 3 - 4 человека. Каждый получает по 2 - 3 карточки - «домино». На одной половине карточки – вопрос, на другой – ответ. По очереди каждый участник зачитывает вопрос на своей карточке, все участники просматривают свои карточки – нет ли в них ответа на заданный вопрос. Если участник считает, что правильный ответ у него – он зачитывает его группе. Если группа согласна с его мнением - он выкладывает ответ на предложенный вопрос. Если все ответы правильны – «Домино» замкнётся, и будут использованы все карточки. Если «Домино» замкнётся, а карточки останутся – допущена ошибка. Игра начинается сначала. Оценка. Если «Домино» замкнётся без ошибок с первого раза – групповая оценка «5». Если «Домино» замкнётся без ошибок со второго раза – групповая оценка «4». Если «Домино» замкнётся без ошибок с третьего раза – групповая оценка «3». Если «Домино» не замкнётся без ошибок с третьего раза – игра прекращается и выставляется групповая оценка «2».

Ожидаемые результаты: Групповое обсуждение возможных вариантов ответов помогает обучающимся устранить индивидуальные ошибки. При возникновении групповых ошибок ситуация проигрывается повторно, и студенты сами находят правильный ответ. В результате нескольких повторов у обучающихся формируются прочные знания.

Задание № 2 Сестринское обследование

Инструкция: Медицинская сестра провела сестринское обследование вновь поступившего пациента с диагнозом «Правосторонняя нижнедолевая пневмония» и **выявила следующее:** болен второй день, отмечает головную боль, температура $39,4^{\circ}\text{C}$, резкая колющая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при кашле, одышка, ЧДД – 29 в минуту, кашель с мокротой «ржавого» цвета, лицо гиперемировано, на губах герпетические высыпания. Заболевание началось остро, после переохлаждения, ЧСС – 98 в минуту, слышны хрипы при дыхании.

Задание:

1. Выпишите отдельно данные субъективного обследования.

Ответ: *головная боль, температура, резкая колющая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при кашле, одышка, кашель с мокротой «ржавого» цвета*

2. Выпишите отдельно данные объективного обследования.

Ответ: *температура $39,4^{\circ}\text{C}$, ЧДД – 29 в минуту, лицо гиперемировано, на губах герпетические высыпания, ЧСС – 98 в минуту, слышны хрипы при дыхании*

3. Определите приоритетные проблемы пациента

Ответ: *высокая температура, одышка, резкая боль в грудной клетке*

4. Сформулируйте краткосрочные цели.

Ответ: *пациент отметит снижение температуры в течение 2 – 3 дней, у пациента уменьшится одышка и боль в грудной клетке к 3 – 5 дню лечения*

Критерии оценки:

5 (отлично) – все выполнено правильно, допущена одна ошибка

4 (хорошо) – имеются 2 – 3 ошибки в заданиях

3 (удовлетворительно) – допущены 4 – 5 неточностей или ошибок при ответах

Задание № 3 Планирование сестринских вмешательств

Инструкция: разложите карточки на две стопы: зависимые и независимые сестринские вмешательства.

Независимые 1. Кормление пациента. 2. Создание комфортных условий для пациента. 3. Обучение пациента правилам приёма лекарственных средств. 4. Следит за количеством и характером мокроты. 5. Обеспечивает индивидуальной плевательницей. 6. Своевременная смена постельного и нательного белья. 7. Выполнение санитарно-противоэпидемического режима. 8. Дает рекомендации по питанию и питью. 9. Обучение пациентов кашлевой культуре. 10. Проведение дыхательной гимнастики и дренажных положений. 11. Беседы о факторах риска, отказ от курения. 12. Уход при лихорадке

Зависимые 1. Раздача лекарственных средств. 2. Выполнение инъекций. 3. Обеспечение постельного режима. 4. Заполнение порционного требования. 5. Введение лекарств для купирования одышки или гипертермии. 6. Контроль за деятельностью сердечно-сосудистой системы. 7. Проведение выборки назначений из листа врачебных назначений. 8. Заполнение температурного листа. 9. Проведение оксигенотерапии. 10. Постановка горчичников. 11. Выписка направлений на лабораторные и инструментальные исследования. 12. Сообщать врачу о всех изменениях в состоянии здоровья пациента.

Критерии оценки:

5 (отлично) – все выполнено правильно, допущено до двух ошибок

4 (хорошо) – имеются 3 - 5 ошибок в заданиях

3 (удовлетворительно) – допущены 6 – 7 неточностей или ошибок при ответах

Задание № 4. Найди неточность

Инструкция: вам предложен заполненный бланк направления на общий анализ мокроты. Найдите и исправьте неточность в паспортной части направления.

Задание: Выберите студентов, которые будут играть роль «пациента» и «медицинской сестры». Расскажите «пациенту» о правилах подготовки к общему анализу мокроты.

Критерии оценки:

5 (отлично) – все выполнено правильно, неточность найдена, пациенту объяснили правила подготовки к исследованию: представились, обозначили цель, идентифицировали пациента, рассказали о гигиене полости рта утром, правилах сбора мокроты, обозначили место для емкости с собранной мокротой, задали вопросы по ключевым моментам манипуляции, вежливый тон, доброжелательное отношение к пациенту

4 (хорошо) – имеются ошибки и неточности при подготовке к исследованию

3 (удовлетворительно) – допущено много ошибок при подготовке к исследованию мокроты.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Russian language	Latin language	English language
аускультация	auscultatio	auscultation
диагноз	diagnosis	diagnosis
легкое	pulmo	lung
симптом	symptom	symptom
пульс	pulsus	pulse
грудная клетка	thorax	chest
рентген	-	X – rays examination

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. I don't often go to a doctor.
2. I was at the doctor a month ago last time.
3. I feel well now.
4. The doctor uses X – rays examination.
5. Yes, I do.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Patient's case history (fill in according to the problem)

1. Patient's name Sidorov Vladimir
2. Sex M
3. Age 52
4. Harmful habits - smoking
5. Complains - constant cough with mucous purulent sputum, general weakness, high temperature
6. Temperature – 38,7
7. Breathing – 30 per minute
8. Position: satisfactory, **weakness, severe**
9. Preliminary diagnosis - pneumonia

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. Questions
2. Smoking
3. Lung cancer
4. Asthma
5. Lungs
6. Think about

1 F, 2 T, 3 F

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Dangers of Smoking	Benefits of Quitting
emphysema	to avoid some diseases
lung cancer	to save money
asthma	to have healthy children

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

It's very important to keep a healthy life style. But sometimes a person caught a cold and pneumonia may develop as a complication. The patient has to keep a regime, stay in bed and follow the doctor's prescriptions. It's necessary to drink a lot of water and keep a diet. The patient should take medicines.

The relatives pay attention not to spread an infection. They wear a mask and gloves.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Правильные ответы на задание «Домино»

Пневмония - это	Острый инфекционный воспалительный процесс легочной ткани с обязательным поражением альвеол
Причины пневмонии	Патогенная или условно-патогенная флора при нарушении естественных механизмов защиты организма
Клинические проявления крупозной пневмонии	Озноб, температура до 40 ⁰ С, одышка, кашель сухой, затем с «ржавой» мокротой, боль в грудной клетке
Клинические проявления очаговой пневмонии	Озноб, температура до 39 ⁰ С, слабость, кашель сухой, затем с гнойной мокротой, заложенность в грудной клетке
Тяжелое течение пневмонии характеризуется	Адинамия, температура 39,8 ⁰ С, ЧДД - 37 в минуту, ЧСС – 110 в минуту

Особенности течения пневмонии у пожилых	Вялое течение, небольшой кашель, температура 37,2°C, ЧДД – 33 в минуту, ЧСС – 115 в минуту, АД – 110/60 мм рт ст
Признаки критического падения температуры	Обильный холодный пот, акроцианоз, температура 37°C, ЧСС – 129 в минуту, ЧДД – 30 в минуту, АД – 90/60 мм рт ст,
Этиотропное лечение пневмоний	Антимикробная терапия по назначению врача, сульфаниламиды
Для улучшения дренажной функции легких применяют	Бронхолитики, секретолитики
Исход болезни	Клиническое выздоровление опережает анатомическое и функциональное восстановление, поэтому лечение продолжают до нормализации лабораторных и инструментальных показателей

Раздаточный материал для команд
по ПМ 02 МДК 02.01 Раздел Сестринское дело в терапии
Задание № 1 «Домино»

Обильный холодный пот, акроцианоз, температура 37 ⁰ С, ЧСС – 129 в минуту, ЧДД – 30 в минуту, АД – 90/60 мм рт ст,	Пневмония – это
Озноб, температура до 40 ⁰ С, одышка, кашель сухой, затем с «ржавой» мокротой, боль в грудной клетке	Причины пневмонии
Антимикробная терапия по назначению врача, сульфаниламиды	Клинические проявления крупозной пневмонии
Бронхолитики, секретолитики	Клинические проявления очаговой пневмонии
Озноб, температура до 39 ⁰ С, слабость, кашель сухой, затем с гнойной мокротой, заложенность в грудной клетке	Тяжелое течение пневмонии характеризуется
Клиническое выздоровление опережает анатомическое и функциональное восстановление, поэтому лечение продолжают до нормализации лабораторных и инструментальных показателей	Особенности течения пневмонии у пожилых

Острый инфекционный воспалительный процесс легочной ткани с обязательным поражением альвеол	Признаки критического падения температуры
Патогенная или условно-патогенная флора при нарушении естественных механизмов защиты организма	Этиотропное лечение пневмоний
Вялое течение, небольшой кашель, температура 37,2 ⁰ С, ЧДД – 33 в минуту, ЧСС – 115 в минуту, АД – 110/60 мм рт ст	Для улучшения дренажной функции легких применяют
Адинамия, температура 39,8 ⁰ С, ЧДД - 37 в минуту, ЧСС – 110 в минуту	Исход болезни

Задание № 2 Сестринское обследование

Медицинская сестра провела сестринское обследование вновь поступившего пациента с диагнозом «Правосторонняя нижнедолевая пневмония» и выявила следующее: болен второй день, отмечает головную боль, температура 39,4⁰С, резкая колющая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при кашле, одышка, ЧДД – 29 в минуту, кашель с мокротой «ржавого» цвета, лицо гиперемировано, на губах герпетические высыпания. Заболевание началось остро, после переохлаждения, ЧСС – 98 в минуту, слышны хрипы при дыхании.

Задание:

1. Выпишите отдельно данные субъективного обследования

2. Выпишите отдельно данные объективного обследования

3. Определите приоритетные проблемы пациента

4. Сформулируйте краткосрочные цели.

Задание № 3 Планирование сестринских вмешательств

Инструкция: разложите карточки на две стопы: зависимые и независимые сестринские вмешательства.

Кормление пациента
Создание комфортных условий для пациента
Обучение пациента правилам приёма лекарственных средств
Следит за количеством и характером мокроты
Обеспечивает индивидуальной плевательницей
Своевременная смена постельного и нательного белья
Выполнение санитарно-противоэпидемического режима
Дает рекомендации по питанию и питью
Обучение пациентов кашлевой культуре
Проведение дыхательной гимнастики и дренажных положений
Беседы о факторах риска, отказ от курения
Уход при лихорадке
Раздача лекарственных средств
Выполнение инъекций
Обеспечение постельного режима
Заполнение порционного требования
Введение лекарств для купирования одышки или гипертермии
Контроль за деятельностью сердечно-сосудистой системы
Проведение выборки назначений из листа врачебных назначений
Заполнение температурного листа
Проведение оксигенотерапии
Постановка горчичников
Выписка направлений на лабораторные и инструментальные исследования.
Сообщать врачу о всех изменениях в состоянии здоровья пациента

Лист учета достижений студентов на практическом занятии

ПМ 02 МДК 02.01 Раздел Сестринская помощь в терапии по теме «Сестринская помощь при пневмониях»

№ п/п	Фамилия, имя студента	№ 1 Домино		№2 Обследование		№ 3 Планирование		№ 4 Неточность		№ 5 Манипуляция		Итоговая оценка
		Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	
1												
2												
3												
4												

Степень участия:

2 балла – активное участие

1 балл – участие

0 баллов – не участие

Лист учета достижений студентов на практическом занятии

ПМ 02 МДК 02.01 Раздел Сестринская помощь в терапии по теме «Сестринская помощь при пневмониях»

№ п/п	Фамилия, имя студента	№ 1 Домино		№2 Обследование		№ 3 Планирование		№ 4 Неточность		№ 5 Манипуляция		Итоговая оценка
		Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	
1												
2												
3												
4												

Степень участия:

2 балла – активное участие

1 балл – участие

0 баллов – не участие

Лист учета достижений студентов на практическом занятии по ОГСЭ 03. Иностранный язык

№ п/п	Фамилия, имя студента	№ 1 Разминка		№2 Чтение/ответы на вопросы		№ 3 Аудирование		№ 4 Диалог		№ 5 Профилактика		Итоговая оценка
		Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	Степень участия	оценка	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Степень участия:

2 балла – активное участие

1 балл – участие

0 баллов – не участие

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления					
1.	Установить контакт с пациентом (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Выполнить / Сказать «Здравствуйте! Меня зовут _____ (ФИО). Вам необходимо провести процедуру введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу»					
2.	Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться)	«Представьтесь, пожалуйста». Как я могу к Вам обращаться?»					
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	«Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений»					
4.	Объяснить ход и цель процедуры (уточнить аллергологический анамнез)	«По назначению врача я проведу Введение лекарственного препарата _____ (указать наименование в соответствии _____ условием) внутримышечно (верхний наружный квадрант ягодицы) для уменьшения болевых ощущений. Процедура проводится в положении лежа на животе на кушетке. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния», «Пациент не отмечает аллергию на данное лекарственное средство»					
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	«Вы согласны на проведение данной процедуры?» «У пациента нет возражений на проведение данной процедуры»					
	Подготовка к процедуре						
6.	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	Сказать «Займите удобное положение на кушетке в положении лежа на животе или я могу вам в этом помочь»					
7.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	«Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»					
8.	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	«Герметичность упаковки иглы для инъекций не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения»					
9.	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	«Герметичность упаковки одноразовых спиртовых салфеток не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена.					

		Срок годности соответствует сроку хранения»						
10.	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	«Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений»						
11.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	выполнить						
	Выполнение процедуры							
12.	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить						
13.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать «Обрабатываем руки гигиеническим способом»						
14.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить						
15.	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить						
16.	Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить						
17.	Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать «Название лекарственного препарата, объем, процентная концентрация и дозировка соответствуют листу назначений»						

18.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить						
19.	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить						
20.	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить						
21.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя "	Выполнить						
22.	Вскрытую ампулу с лекарственным средством поставить на манипуляционный стол	Выполнить						
23.	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить						
24.	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить						
25.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить						
26.	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить						

27.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить						
28.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить						
29.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить						
30.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить						
31.	Поместить иглу в непрокальваемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить						
32.	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить						
33.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить						
34.	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить						
35.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить						
36.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить						
37.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодичы)	Сказать «Освободите от одежды ягодичную область для инъекции или я могу вам в этом помочь»						
38.	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить						
39.	Обработать двукратно место инъекции 2 и 3 спиртовыми салфетками	Выполнить						
40.	Использованные спиртовые салфетки и упаковки от них поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить						
41.	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить						
42.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить						
43.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить						
44.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой	Выполнить						
45.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции 4-ю спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить						

	Завершение процедуры								
46.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокалываемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить							
47.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить							
48.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	«Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует»							
49.	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить							
50.	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить							
51.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	«Обрабатываем рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками методом протирания двукратно с интервалом 15 минут»							
52.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	«Салфетки помещаем в емкость для медицинских отходов класса «Б»							
53.	Снять перчатки	Выполнить							
54.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить							
55.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить							
56.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить							
57.	Обработать руки гигиеническим способом	«Обрабатываем гигиеническим способом».							
58.	Уточнить у пациента о его самочувствии	«Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно»							
59.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить							
От 2 до 1,8 - «отлично» От 1,6 до 1,79 – «хорошо» От 1,4 до 1,59 – «удовлетворит»		0 баллов – нет действия/неверно							
		1 балл – частичное соответствие							
		2 балла – полное соответствие							
		Сумма баллов							
		Коэффициент							
		Оценка							