

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»**

**Открытое занятие по обучению грамоте
с использованием интерактивных технологий
в подготовительной группе
«На помощь к Грамотейцам»
(6-7 лет)**

Подготовила и провела:
Воспитатель I кв. категории
Абрамова Мария Викторовна

Ярославль,
2022 г.

**Открытое занятие по обучению грамоте с использованием
интерактивных технологий
в подготовительной группе
Тема: На помощь к Грамотейцам.**

Цель: формирование предпосылок обучения грамоте с использованием интерактивных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости;
- закрепить умение проводить звуковой анализ слова;
- совершенствовать умение анализировать слоговой состав слова;
- формировать умение составлять слова из слогов;
- совершенствовать умение читать слоги, слова;

Развивающие:

- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя;
- воспитывать самостоятельность, самоконтроль, взаимопомощь.

Материалы и оборудование:

интерактивная доска, ноутбук, колонки, флипчарт к занятию, звёзды с буквами Б, У, К, В, А, Р, Ь; учебник «Букварь»; цветные карандаши для звукового анализа слова; цветные карточки-билеты с вопросами для детей; «бортовые журналы» с заданием для детей;

Ход занятия:

Слайд 2.

Организационный момент

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

Эмоциональная настройка

Воспитатель: – Давайте возьмемся за руки и настроимся на интересное занятие.

*В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо, 1, 2, 3.
А теперь пойдем налево, 1, 2, 3.
В центре круга соберемся, 1, 2, 3.
И на место все вернемся, 1, 2, 3.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнем.*

Слайд 3. (На экране мигает сигнал)

Сюрпризный момент

Слышится голос: «Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. Мой космический корабль с огромной скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая, а кто на ней проживает и как она называется, я не знаю».

Воспитатель: - Ребята, что это сигнал? Откуда появился голос?

Дети: - Может это инопланетяне или космонавты прислали сообщение?

Воспитатель: – Я тоже так думаю. Ребята, а как вы думаете, о какой планете идет речь?

Дети: – Земля.

Воспитатель: – А кто живёт на планете Земля?

Дети: – Земляне.

Воспитатель: – А как можно назвать жителей других планет?

Дети: – Инопланетяне.

Воспитатель: - Давайте же узнаем, от кого это сообщение.

Слайд 4.

Постановка учебной задачи

Появляется инопланетянин.

Грамотеец: – Здравствуйте, меня зовут Грамотеец. Я прилетел с планеты Грамотейки за помощью. Космические пираты похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите мне её вернуть? Чтобы вы смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание Грамотейцы будут присылать нам звезды, и в конце занятия мы узнаем, какую же книгу похитили космические пираты.

Воспитатель: - Ребята, а чтобы помочь Грамотейцам нам нужно отправиться в космос. На чем мы можем туда отправиться?

Дети: - (Ответы).

Воспитатель: – Все верно вы сказали. Но быстрее всего мы можем попасть туда на ракете, поэтому в космос мы отправимся на ракете.

Слайд 5.

Воспитатель: – Ребята, Грамотеец говорит, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные дети. Для этого нам нужно сдать экзамен и ответить на вопросы. Готовы?

Дети: - Да.

(на доске вывешены цветные карточки-билеты, на обороте которых написаны опорные слова, по которым воспитатель задаёт детям вопросы по пройденному материалу.)

1. Звуки и буквы.

Воспитатель: Чем звуки отличаются от букв?

Дети: Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем.

2. Гласные

Воспитатель: Какие звуки мы называем гласными?

Дети: Гласные звуки мы поём, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград. Назовите гласные звуки?

Дети: - (Ответы детей).

3. Согласные

Воспитатель: Какие звуки мы называем согласными?

Дети: Согласные звуки не поются, потому что звук встречает преграду.

Воспитатель: - Назовите согласные звуки:

Дети: - *(Ответы детей).*

Воспитатель: Какие бывают согласные звуки?

Дети: Согласные бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими

4. Слог

Воспитатель: Как определить, сколько в слове слогов?

Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов

5. Начало предложения

Воспитатель: С какой буквы пишется начало предложения?

Дети: Начало предложения пишется с большой буквы.

6. Конец предложения

Воспитатель: Что ставится в конце предложения?

Дети: В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. За то, что вы ответили на все вопросы, Грамотейцы уже прислали нам первую звезду (Б).

Слайд 6.

Ну а теперь, прежде чем отправиться в полёт, предлагаю вам познакомиться с языком инопланетных цивилизаций. Наверняка он нам в полёте пригодится, повторяйте за мной.

Артикуляционная гимнастика (*Чистоговорка. Выполняется хором*).

Ли – лэ – ла.

Ри – рэ – ра.

Эни – бэни.

Рики – таки.

Шурба – урба.

Синти – бряки.

Дэу – дэу.

Шах – мадэо.

Вац.

Воспитатель: – С языком ознакомились, можно отправляться.

Слайд 7.

Задание 1. Прочитать слово.

Экипаж! Занять кресла, пристегнуть ремни! Начинаем обратный отсчёт. Три-два-один. (Ракета не запускается).

Что такое? Наша ракета не может взлететь, нужно сказать пароль. Пираты спрятали пароль в небе, но это не беда! У нас есть волшебная космическая лупа. Сейчас мы посмотрим через нее и увидим, что же за пароль там спрятан. (*Воспитатель водит лупой по доске, дети читают буквы. В итоге получается слово **В ПУТЬ**.*)

Воспитатель: – Прочитайте, что получилось.

Дети: – **В ПУТЬ!**

Воспитатель: – Молодцы. За это задание Грамотейцы прислали нам еще одну звезду (У).

Слайд 8.

Теперь можем отправляться в полёт. Чтобы не затеряться в космическом пространстве, Грамотейцы в помощь нам прислали карту.

Слайд 9.

Итак, начинаем обратный отсчет и не забываем сказать пароль: три-два-один, в путь. (*Звук запуска ракеты*).

Слайд 10.

Воспитатель: - А пока мы с вами летим, давайте вспомним правила поведения на рабочих местах.

- *Поднимать руку и говорить по одному.*
- *Внимательно слушать, что говорят другие.*
- *Говорить громко, хорошо подумав и никуда не торопиться.*

Слайд 11.

Задание 2. Распределить буквы по станциям.

Воспитатель: - Экипаж, посмотрите, пираты разбросали буквы по космосу. Давайте поможем Грамотейцам собрать буквы по своим космическим станциям.

Дети: - (*распределяют гласные звуки в красную станцию, а согласные звуки в синюю станцию*).

Воспитатель: – Молодцы, справились с заданием. За это Грамотейцы прислали нам третью звезду (**К**).

Слайд 12.

Слайд 13.

Задание 3. Деление слов на слоги.

Воспитатель: – А мы направляемся дальше. На нашем пути наблюдаем созвездия. Давайте назовём их и определим количество слогов в каждом слове. (Созвездия: Лебедь, Лира, Водолей, Геркулес, Стрелец, Скорпион).

Дети: – (*делят слова на слоги*)

Воспитатель: – Мы замечательно справились с заданием, получили следующую звезду (**В**) и отправляемся дальше.

Слайд 14.

Воспитатель: - Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть. Экипаж! Отстегните ремни и покиньте корабль.

Слайд 15.

Слайд 16.

Физкультминутка – «Зарядка с инопланетяниным».

Воспитатель: - Вы так хорошо выполнили все упражнения, что Грамотейцы прислали вам еще одну букву (**А**). Занимайте свои кресла, пристегивайте ремни и мы отправимся с вами дальше.

Слайд 17.

Слайд 18.

Задание 4. Звуковой анализ слова.

Впереди на нашем пути ... отгадайте что.

Я плююсь огнём и лавой

Я опасный великан,

Славен я не доброй славой,

Как зовут меня?

Дети (хором): – Вулкан.

Воспитатель: – Ребята, чтобы нас не настигла огненная лава, давайте сделаем звуковой анализ этого слова.

Возьмите ваши бортовые журналы, космические карандаши и выполните задание.

Дети: - *(делают звуковой анализ слова вулкан на листочках)*.

Слайд 19.

Воспитатель: - А сейчас поменяйтесь своими бортовыми журналами и проверьте правильность выполнения задания у своего соседа. Ну что ж, и с этим заданием мы справились, получили ещё одну звезду (Р) и теперь отправляемся дальше.

Слайд 20.

Посмотрите, мы прошли почти весь путь, давайте дадим отдохнуть нашим глазкам. Для этого только глазами следите за космическими объектами на экране.

Слайд 21.

Слайд 22.

Гимнастика для глаз – «Космос».

Воспитатель: - Отдохнули, а теперь отправляемся дальше.

Слайд 23.

Задание 7. Найти буквы, которые написаны неправильно.

Воспитатель: – Ребята, вам на столы пираты подкинули закодированное слово. Чтобы получить последнюю букву вам нужно зачеркнуть все неправильно написанные буквы.

М Т О **з** л п О д ц **ч** ы !

(Дети зачёркивают неправильно написанные буквы).

Воспитатель: – Прочтите, что у вас получилось.

Дети: – МОЛОДЦЫ.

Слайд 24.

Воспитатель: – Конечно вы молодцы, ведь вы справились со всеми заданиями и за это мы получаем последнюю буку (Б).

Слайд 25.

Воспитатель: - Теперь можем узнать, какую же книгу похитили пираты.

Слайд 26.

(Дети читают слово)

Дети: – БУКВАРЬ.

Воспитатель: – Что же это за книга?

Дети: Это очень нужная и важная книга, по ней дети учатся читать.

Воспитатель: Верно. Мы помогли вернуть букварь Грамотейцу.

Слайд 27.

Грамотеец: Спасибо вам мои друзья. Я вам очень благодарен, один я бы не справился. Мне пора лететь на свою планету. До свидания!

Дети: - До свидания!

Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться домой. Но если мы полетим обратно на ракете, это будет очень долго. Как вы думаете, как можно быстрее вернуться в детский сад?

Дети: - Сказать волшебные слова.

Воспитатель: - Давайте придумаем волшебные слова все вместе.

Дети: - (Придумывают волшебные слова).

Воспитатель: - А теперь закройте глаза и скажите волшебные слова.

Дети: – *(Хором говорят волшебные слова).*

Слайд 28.

Рефлексия.

Воспитатель: – Вот мы и вернулись домой. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Сложные задания вам подготовили пираты?

Дети: – Нет, было все легко.

Воспитатель: - Какое задание по вашему было самое сложное? А какое самое легкое?

Дети: - *(Ответы детей).*

Слайд 29.

Воспитатель: – А сейчас я прошу вас подойти к доске и нажать на смайлик, который передает ваше настроение после занятия. Если вы правильно выполнили все задания, то нажмите на веселый смайлик, если вам было сложно и вы затруднялись нажмите на грустный смайлик.

Дети: - *(подходят к доске и нажимают на смайлики, смайлики растут).*

Воспитатель: - На этом наше занятие окончено, попрощайтесь с гостями.

Используемые интернет-ресурсы:

- https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojde_niya_do_shkoly.pdf
- https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/07/09/otkrytoe-zanyatie-po-obucheniyyu-gramote-v-podgotovitelnoy>
- <https://urok.1sept.ru/articles/674642>
- <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/obuchenie-gramote/otkrytoe-zanyatie-po-obucheniyyu-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme-laquo-polet-v-kosmos-raquo-422579>
- https://www.youtube.com/watch?v=TleIIw_a6xo
- <https://www.youtube.com/watch?v=89VB2crJPLg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gGXy1S2bECw>