

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
МБОУ ДО «Перспектива»
протокол № 26 от 01.03.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Перспектива»
О.В. Добролюбская
« 01 » марта 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Удивительный мир»

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Автор-составитель программы:
Рерих Ольга Григорьевна,
учитель-дефектолог
первой квалификационной категории

г. Бердск,
2021

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей «Удивительный мир» разработана в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями от 2021 года)

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает познавательное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-гуманитарной направленности.

Актуальность. С введением в нашей стране Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольное образование стало являться первой обязательной образовательной ступенью. Российское государство гарантирует обеспечение каждому ребенку, в том числе и ребенку с особыми образовательными потребностями, равного образовательного старта, который позволит маленькому гражданину успешно обучаться в школе. На данный момент в нашем городе большое количество родителей имеющих детей с задержкой психического развития хотят получать не только особое сопровождение своего ребенка педагогами детского сада, но и квалифицированную коррекционную помощь учителя-дефектолога в системе дополнительного образования. Таким образом, актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей, имеющих детей с задержанным развитием.

Дети с ОВЗ – это дети, с особыми образовательными потребностями, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Эти дети нуждаются в применении особых методических приемов обучения; развитии психических процессов; целенаправленном формировании универсальных учебных действий; необходимых практических навыков, которые нормотипичные дети самостоятельно приобретают в повседневной жизни.

В данной программе раскрывается система развивающей работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Основной базой программы являются:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - Книга -1,2. / Под общей редакцией С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. под редакцией С.Г. Шевченко.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, методические разработки Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой, Е.А.Стреблевой и др.

Отличительные особенности программы:

Включение ребенка в образовательный процесс в любом дошкольном возрасте; на любом уровне обученности; и на любом уровне развития познавательных процессов.

Программа «Удивительный мир» не дублирует действующие программы дошкольных учреждений, курсов подготовки к школе. Содержание занятий индивидуализировано, игровые задания подобраны таким образом, что каждый ребенок получает те знания, навыки и умения, которые необходимы ему на данном этапе психофизического развития, а в конечном итоге являются фундаментом для обучения в общеобразовательной школе.

Выполнение задач программы, обеспечивается благодаря *комплексно-тематическому подходу*, обеспечивающему концентрированное изучение материала: материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения и индивидуальных возможностей ребенка.

Содержание занятий и развивающий материал (игры, упражнения, иллюстрации, пособия и т д) являются вариативными и по усмотрению учителя-дефектолога подбираются для каждого ребенка индивидуально. Они могут дополняться, изменяться, заменяться.

Родители являются полноправными и обязательными участниками образовательного процесса.

Адресат программы: дети дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития.

Краткая характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, *низкую познавательную активность*, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности.

Многие дети испытывают *трудности в процессе восприятия* (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный

опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Дети с ЗПР испытывают трудности *ориентировки во времени и пространстве*. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, *недоразвитие мелкой моторики*.

Недостатки внимания отмечаются у данной категории детей в 92% случаев. «Внимание детей с ЗПР почти никогда не бывает нормальным: или оно быстро ослабевает, или оно настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация». В.В. Лебединский (1985г.) В целом ребенок с ЗПР рассеян, дезорганизован, не способен запомнить инструкции и задания. Детям свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и *недостатки памяти*, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их *мыслительной деятельности*. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании.

Отличается от нормы и *речь* детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Значительным своеобразием отличается *поведение* этих детей. Ведущей деятельностью даже в младшем школьном возрасте остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно *меньшим запасом элементарных практических знаний и умений*, у них часто значительно ограничен *запас общих сведений и представлений*; наблюдаются *трудности в формировании количественных представлений*.

Так же у детей с ЗПР отмечается: *снижение познавательной активности, работоспособности*, часто наблюдается повышенная истощаемость или двигательная расторможенность, отсутствие навыка самоконтроля; *незрелость эмоционально – волевой сферы*.

Однако, все дети с ЗПР принимают помощь взрослого и при содействии со стороны педагога могут показывать хорошие результаты.

Объем освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная. Допускается дистанционное освоение отдельных тем программы, если ребенок по состоянию здоровья или другим уважительным причинам не может посетить занятие. В данном случае проводится индивидуальная консультация для родителей по оказанию помощи ребенку в освоении темы.

Форма проведения занятий: индивидуальные занятия или в малой подгруппе 2-3 человека.

Особенности организации образовательного процесса:

Поскольку дети дошкольного возраста с задержкой развития на момент оформления на занятия к учителю-дефектологу имеют значительно разный уровень умений и навыков, различную степень выраженности задержки, различия в первоначальных знаниях об окружающем мире и математических представлениях, в программе условно выделяется 3 варианта ее освоения и соответственно, для каждого из вариантов определяются планируемые результаты. Содержание и объем предлагаемого материала каждого занятия зависит от уровня имеющихся у ребенка представлений и его индивидуальных психофизических особенностей.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности в связи, с чем материал условно разбит на части, связанные друг с другом и подается порционно. В рамках новых тем предусматривается постоянное возвращение к изученному материалу с целью более глубокого его понимания и закрепления. Усложнение материала происходит постепенно, с использованием способов облегчения трудных заданий.

В образовательном процессе делается акцент на практические и наглядные методы. Используются такие *приемы обучения* как:

- Совместные действия ребенка и взрослого;
- Действия по подражанию действиям педагога;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Воспроизведение с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, частей, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

На каждом занятии обязательно проводится словарная работа, стимулируется самостоятельная речевая активность ребенка.

Перед каждой новой темой педагог рекомендует родителям провести с ребенком предварительную работу, чтобы придя на занятие, учащийся имел

некоторые первоначальные впечатления и представления о предметах и явлениях, изучаемых по теме. Родителям предлагается сходить вместе с ребенком на экскурсию, на целевую прогулку, просмотреть видеоролик (если объекты недоступны непосредственному наблюдению) и т. д. Для более качественной предварительной работы педагог дает родителям подробные разъяснения и рекомендации о ходе экскурсии, прогулки. Оговариваются объекты и явления, на которые следует обратить особое внимание.

Каждое занятие содержит как теоретический материал (10-15%), так и практический материал (80-85%), а также самостоятельную детскую деятельность (5-10%).

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно; недельная нагрузка – 2 занятия (1-ознакомление с окружающим миром; 2-формирование математических представлений). Продолжительность занятий регулируется нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 для детей с ОВЗ и зависит от периода обучения и индивидуальных особенностей ребенка. Ориентировочно: 1 период: 20 мин.; 2 период: 20-25 мин.; 3 период 25-30 минут.

Принципы построения программы.

- Принцип гуманизма — вера в возможности ребенка.
- Принцип системности — рассмотрения ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его трудностей в обучении во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития.
- Принцип реалистичности — учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и развивающей работы.
- Принцип постепенности – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- Принцип целостности – включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; познавательная; эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
- Принцип доступности – необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями ребенка. При определении познавательных возможностей педагог ориентируется на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка
- Принцип развития ребенка с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития ребенка в норме)

- Принцип переноса – перенос уже усвоенных знаний, умений навыков, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
- Принцип коммуникативной направленности – необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования базовой учебной деятельности и познавательного развития у учащихся дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи программы:

Образовательные:

Обогащать, углублять, развивать и систематизировать представления о природном и социальном мире;

Обогащать пассивный и активный словарь, содействовать развитию устной связной речи.

Формировать знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; представления об арифметических действиях, текстовых задачах как основах математического развития;

Формировать начальную ориентацию в пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

Формировать навыки и умения счета, вычисления, измерения;

Знакомить с математической терминологией.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес и поисковую активность;

Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление, речь;

Развивать элементарные регулятивные универсальные учебные действия.

Воспитательные:

Приобщать детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности, патриотизму;

Воспитывать волевые качества личности.

Содержание программы.

Учебно-тематический план.

I. Формирование математических представлений.

1 уровень (ориентировочно 4-5 лет средний дошкольный возраст):

№ п.п.	Название раздела. Темы	Количество часов (теория и практика)	Форма аттестации (контроля).
1	Входная диагностика.	1	Карта наблюдения
2	Признаки и свойства предметов	6	
2.1	Цвет. Сравнение по цвету.	1	Наблюдение, опрос.
2.2	Сравнение по размеру: большой, средний, маленький, такой же по размеру. Прием наложения.	1	Наблюдение, опрос.
2.3	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче. Высоте: выше, ниже. Ширине: шире, уже.	1	Наблюдение, опрос.

2.4	Представление о возрастающем и убывающем порядке изменения величины	1	Наблюдение, опрос.
2.5	Форма. Сравнение предметов по форме.	1	Наблюдение, опрос.
2.6	Группировка предметов.	1	Наблюдение, опрос.
3	Геометрические фигуры	8	
3.1	Куб и шар	1	Наблюдение, опрос.
3.2	Круг.	1	Наблюдение, опрос.
3.3	Квадрат.	1	Наблюдение, опрос.
3.4	Треугольник.	1	Наблюдение, опрос.
3.5	Знакомство с овалом. Сравнение фигур: круг-квадрат; круг-овал	1	Наблюдение, опрос.
3.6	Знакомство с прямоугольником. Сравнение фигур: квадрат-прямоугольник; овал-прямоугольник.	1	Наблюдение, опрос.
3.7	Геометрическая мозаика.	2	Наблюдение, опрос.
4	Количественные представления	11	
4.1	Понятия много мало. Сравнение групп предметов по количественному признаку	1	Наблюдение, опрос.
4.2	Один и много. Число и цифра 1	1	Наблюдение, опрос.
4.3	Счет до 2. Число и цифра 2 Понятие «пара»	1	Наблюдение, опрос.
4.4	Счет до 3. Число и цифра 3.	1	Наблюдение, опрос.
4.5	Счет до 4	1	Наблюдение, опрос.
4.6	Счет до 5	1	Наблюдение, опрос.
4.7	Понятие «больше», «меньше», «столько же», «поровну».	1	Наблюдение, опрос.
4.8	Преобразование множеств.	1	Наблюдение, опрос.
4.9	Сравнение множеств по количеству. Прием приложения.	1	Наблюдение, опрос.
4.10	Сохранность количества предметов при изменении их положения, размера	1	Наблюдение, опрос.
4.11	Посчитай-ка.	1	Наблюдение, опрос.
5	Пространственно-временные представления. Ориентировка.	8	
5.1	Ориентировка в схеме собственного тела	1	Наблюдение, опрос.
5.2	Ориентировка в окружающем пространстве (на, над, под, рядом, внутри-снаружи, около, между и. т.д.	1	Наблюдение, опрос.
5.3	Ориентировка в окружающем пространстве (выше, ниже, вверху, внизу, далеко-близко, впереди-сзади, перед, за и т. д.)	1	Наблюдение, опрос.
5.4	Пространственные отношения: слева, справа.	1	Наблюдение, опрос.
5.6	Ориентировка на ограниченной поверхности: горизонтальной, вертикальной.	1	Наблюдение, опрос.
5.7	Ориентировка в частях суток	1	Наблюдение, опрос.

5.8	Ориентировка во временах года.	1	Наблюдение, опрос.
5.9.	Занимательное путешествие	1	Наблюдение, опрос.
6	Повторение. Закрепление.	1	
	Математический квест.	1	Наблюдение, опрос.
7	Итоговая диагностика	1	Карта наблюдения
Итого: 36 часов.			

2 уровень (ориентировочно старший дошкольный возраст 5-6лет):

№ п.п.	Название раздела. Темы	Количество часов (теория и практика)	Форма аттестации (контроля).
1	Входная диагностика.	1	Карта наблюдения
2	Величина.	5	
2.1	Сравнение предметов по длине и высоте.	1	Наблюдение, опрос.
2.2	Измерение условной меркой.	1	Наблюдение, опрос.
2.3	Измерение объема.	1	Наблюдение, опрос.
2.4	Деление целого на части. Понятие часть, целое.	1	Наблюдение, опрос.
2.5	Знакомство с измерительными приборами.	1	Наблюдение, опрос.
3	Геометрические фигуры.	6	
3.1	Круг. Овал.	1	Наблюдение, опрос.
3.2	Квадрат. Прямоугольник.	1	Наблюдение, опрос.
3.3	Треугольник.	1	Наблюдение, опрос.
3.4	Четырехугольники.	1	Наблюдение, опрос.
3.5	Блоки Дьенеша.	2	Наблюдение, опрос.
4	Количественные представления	15	
4.1	Счет и отсчет до 5 с помощью различных анализаторов	1	Наблюдение, опрос.
4.2	Число и цифра 0	1	Наблюдение, опрос.
4.3	Число и цифра 1. Образование числа 2.	1	Наблюдение, опрос.
4.4	Число и цифра 2. Пара. Образование числа 3.	1	Наблюдение, опрос.
4.5	Число и цифра 3. Образование числа 4.	1	Наблюдение, опрос.
4.6	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1	Наблюдение, опрос.
4.7	Число и цифра 5. Обратный счет от 5.	1	Наблюдение, опрос.
4.8	Знаки сравнения. Понятие «соседи числа» (смежные числа).	1	Наблюдение, опрос.
4.9	Число и цифра 6. Образование. Счет в разных направлениях.	1	Наблюдение, опрос.
4.10	Число и цифра 7. Образование. Обратный счет. Счет по осязанию, на слух.	1	Наблюдение, опрос.
4.11	Число и цифра 8. Образование. Обратный счет. Сравнение чисел.	1	Наблюдение, опрос.
4.12	Число и цифра 9. Образование. Обратный счет.	1	Наблюдение, опрос.
4.13	Число 10. Понятие десятков.	1	Наблюдение, опрос.
4.14	Арифметические действия и знаки	1	Наблюдение, опрос.

	+;-=. Уравнивание двух групп предметов.		
4.15	Посчитай-ка	1	Наблюдение, опрос.
5	Пространственно-временные представления. Ориентировка.	7	
5.1	Части суток.	1	Наблюдение, опрос.
5.2	Времена года. Календарь.	1	Наблюдение, опрос.
5.3	Неделя.	1	Наблюдение, опрос.
5.4	Ориентировка на себе и в микропространстве.	1	Наблюдение, опрос.
5.6	Ориентировка на плоскости. Знакомство с клеткой.	1	Наблюдение, опрос.
5.7	Соты	1	
5.8	Карта путешествий.	1	Наблюдение, опрос.
6	Повторение. Закрепление.	1	
	Математический квест.	1	Наблюдение, опрос.
7	Итоговая диагностика	1	Карта наблюдения
Итого: 36 часов.			

3 уровень (ориентировочно старший дошкольный возраст 6-7-8 лет):

№ п.п.	Название раздела. Темы.	Количество часов (теория и практика)	Форма аттестации (контроля).
1	Входная диагностика.	1	Карта наблюдения
2	Величина.	4	
2.1	Сериационный ряд. Измерение условной меркой.	1	Наблюдение, опрос.
2.2	Измерение объема. Деление целого на части.	1	Наблюдение, опрос.
2.3	Знакомство с линейкой. Измерительные приборы.	1	Наблюдение, опрос.
2.4	Работа с линейкой (измерение и чертеж).	1	Наблюдение, опрос.
3	Геометрические фигуры.	6	
3.1	Шар, Круг. Овал. Сравнение	1	Наблюдение, опрос.
3.2	Треугольник. Конус. Пирамида. Сравнение	1	Наблюдение, опрос.
3.3	Четырехугольники. Куб. Цилиндр. Сравнение Элементы фигур.	1	Наблюдение, опрос.
3.4	Многоугольники. Сравнение. Элементы фигур.	1	Наблюдение, опрос.
3.5	Блоки Дьеныша. Танграмм.	1	Наблюдение, опрос.
3.6	Классификация по двум основаниям.	1	Наблюдение, опрос.
4	Количественные представления	17	
4.1	Цифра 1. Прямой и обратный счет от заданного числа	1	Наблюдение, опрос.
4.2	Цифра 2. Состав числа 2. Счет парами.	1	Наблюдение, опрос.
4.3	Цифра 3. Состав числа 3. Порядковый счет	1	Наблюдение, опрос.
4.4	Цифра 4. Состав числа 4 Сравнение смежных чисел.	1	Наблюдение, опрос.

4.5	Цифра 5. Состав числа 5. Знаки сравнения.	1	Наблюдение, опрос.
4.6	Сложение.	1	Наблюдение, опрос.
4.7	Вычитание.	1	Наблюдение, опрос.
4.8	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с частями задачи.	1	Наблюдение, опрос.
4.9	Цифра 7. Состав числа 7. Решение задач.	1	Наблюдение, опрос.
4.10	Цифра 8. Состав числа 8. Решение задач.	1	Наблюдение, опрос.
4.11	Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1	Наблюдение, опрос.
4.12	Цифра 10. Состав числа 10. Знакомство с образование второго десятка.	1	Наблюдение, опрос.
4.13	Счет до 20. Образование второго десятка.	1	Наблюдение, опрос.
4.14	Вычисление и сравнение в пределах 10. Составление и решение задач.	1	Наблюдение, опрос.
4.15	Составление и решение задач.	1	Наблюдение, опрос.
4.16	Посчитай-ка.	2	Наблюдение, опрос. Карта наблюдения
5	Пространственно-временные представления. Ориентировка.	6	
5.1	Неделя. Сутки. Час.	1	Наблюдение, опрос.
5.2	Месяц. Год.	1	Наблюдение, опрос.
5.3	Ориентировка на плоскости. Клетка.	1	Наблюдение, опрос.
5.4	Клетка. Работа по образцу.	1	Наблюдение, опрос.
5.5	Клетка. Работа по инструкции.	2	Наблюдение, опрос.
6	Повторение. Закрепление.	1	
	Математический квест.	1	Наблюдение, опрос.
7	Итоговая диагностика	1	Карта наблюдения
Итого: 36 часов.			

II. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Учебно-тематический план.

1 уровень (ориентировочно 4-5 лет средний дошкольный возраст):

№ п.п.	Название раздела. Темы.	Количество часов (теория и практика)	Форма аттестации (контроля).
1	Входная диагностика.	2	Карта наблюдения
2	Мир растений и времена года.	11	
2.1	Овощи. Огород	1	Наблюдение, опрос.
2.2	Фрукты. Сад	1	Наблюдение, опрос.
2.3	Овощи и фрукты.	1	Наблюдение, опрос.
2.4	Лес. Деревья. Грибы	1	Наблюдение, опрос.
2.5	Комнатные растения	1	Наблюдение, опрос.
2.6	Осень в лесу.	1	Наблюдение, опрос.
2.7	Осень в городе.	1	Наблюдение, опрос.
2.8	Зима.	1	Наблюдение, опрос.
2.9	Весна в лесу.	1	Наблюдение, опрос.
2.10	Весна в городе.	1	Наблюдение, опрос.
2.11	Лето.	1	Наблюдение, опрос.
3	Мир животных	8	

3.1	Домашние животные и их детеныши	2	Наблюдение, опрос.
3.2	Дикие животные и их детеныши	3	Наблюдение, опрос.
3.3	Насекомые.	1	Наблюдение, опрос.
3.4	Домашние птицы	1	Наблюдение, опрос.
3.5	Птицы	1	Наблюдение, опрос.
4	Предметный мир	6	
4.1	Игрушки	1	Наблюдение, опрос.
4.2	Квартира. Мебель	1	Наблюдение, опрос.
4.3	Кухня. Посуда	1	Наблюдение, опрос.
4.4	Одежда	1	Наблюдение, опрос.
4.5	Обувь	1	Наблюдение, опрос.
4.6	Транспорт	1	Наблюдение, опрос.
5	Социальный мир.	8	
5.1	Я и мое тело.	1	Наблюдение, опрос.
5.2	Я и моя семья.	1	Наблюдение, опрос.
5.3	Я и мой город.	1	Наблюдение, опрос.
5.4	Женский день	1	Наблюдение, опрос.
5.5	Новогодний праздник	1	Наблюдение, опрос.
5.6	День защитника Отечества	1	Наблюдение, опрос.
5.7	Профессии	1	Наблюдение, опрос.
6	Итоговая диагностика	1	Карта наблюдения
Итого: 36 часов.			

2 уровень (ориентировочно 5-6 лет старший дошкольный возраст):

№ п.п.	Название раздела. Темы.	Количество часов (теория и практика)	Форма аттестации (контроля).
1	Входная диагностика.	1	Карта наблюдения
2	Мир растений и времена года.	13	
2.1	Овощи. Огород	1	Наблюдение, опрос.
2.2	Фрукты. Сад	1	Наблюдение, опрос.
2.3	Цветы поля и сада	1	Наблюдение, опрос.
2.4	Лес. Деревья.	1	Наблюдение, опрос.
2.5	Грибы и лесные ягоды	1	Наблюдение, опрос.
2.6	Злаки. Хлеб.	1	Наблюдение, опрос.
2.7	Комнатные растения	1	Наблюдение, опрос.
2.8	Осень в лесу.	1	Наблюдение, опрос.
2.9	Осень в городе.	1	Наблюдение, опрос.
2.10	Зима.	1	Наблюдение, опрос.
2.11	Весна в лесу.	1	Наблюдение, опрос.
2.12	Весна в городе.	1	Наблюдение, опрос.
2.13	Лето.	1	Наблюдение, опрос.
3	Мир животных	7	
3.1	Домашние животные и их детеныши	1	Наблюдение, опрос.
3.2	Дикие животные и их детеныши	1	Наблюдение, опрос.
3.3	Насекомые.	1	Наблюдение, опрос.
3.4	Домашние птицы	1	Наблюдение, опрос.
3.5	Птицы нашего края.	1	Наблюдение, опрос.

3.6	Обитатели водоемов.	1	Наблюдение, опрос.
3.7	Обитатели жарких стран и севера.	1	Наблюдение, опрос.
4	Предметный мир	6	
4.1	Квартира. Мебель	1	Наблюдение, опрос.
4.2	Кухня. Посуда	1	Наблюдение, опрос.
4.3	Одежда.	1	Наблюдение, опрос.
4.4	Обувь.	1	Наблюдение, опрос.
4.5	Транспорт	1	Наблюдение, опрос.
4.6	Бытовые приборы.	1	Наблюдение, опрос.
5	Социальный мир.	8	
5.1	Я и моя семья.	1	Наблюдение, опрос.
5.2	Я и мой город.	1	Наблюдение, опрос.
5.3	Женский день.	1	Наблюдение, опрос.
5.4	Новогодний праздник	1	Наблюдение, опрос.
5.5	День защитника Отечества.	1	Наблюдение, опрос.
5.6	День Победы.	1	Наблюдение, опрос.
5.7	Профессии.	1	Наблюдение, опрос.
5.8	Правила безопасности.	1	Наблюдение, опрос.
6	Итоговая диагностика	1	Карта наблюдения
Итого: 36 часов.			

3 уровень (ориентировочно 6-7-8 лет старший дошкольный возраст):

№ п.п.	Название раздела. Темы.	Количество часов (теория и практика)	Форма аттестации (контроля).
1	Входная диагностика.	1	Карта наблюдения
2	Мир растений и времена года.	10	
2.1	Овощи. Огород	1	Наблюдение, опрос.
2.2	Фрукты. Сад	1	Наблюдение, опрос.
2.3	Цветы поля и сада.	1	Наблюдение, опрос.
2.4	Лес. Деревья.	1	Наблюдение, опрос.
2.5	Грибы и лесные ягоды.	1	Наблюдение, опрос.
2.6	Злаки. Хлеб.	1	Наблюдение, опрос.
2.7	Осень. Признаки осени.	1	Наблюдение, опрос.
2.8	Зима. Признаки зимы	1	Наблюдение, опрос.
2.9	Весна. Признаки весны	1	Наблюдение, опрос.
2.10	Лето. Признаки лета	1	Наблюдение, опрос.
3	Мир животных	8	
3.1	Домашние животные и их детеныши	1	Наблюдение, опрос.
3.2	Дикие животные и их детеныши	1	Наблюдение, опрос.
3.3	Насекомые.	1	Наблюдение, опрос.
3.4	Перелетные птицы.	1	Наблюдение, опрос.
3.5	Птицы зимующие.	1	Наблюдение, опрос.
3.6	Обитатели водоемов.	1	Наблюдение, опрос.
3.7	Обитатели севера.	1	Наблюдение, опрос.
3.8	Обитатели жарких стран	1	Наблюдение, опрос.
4	Предметный мир	6	
4.1	Квартира. Мебель. Части мебели.	1	Наблюдение, опрос.

4.2	Кухня. Посуда. Части посуды.	1	Наблюдение, опрос.
4.3	Одежда. Части одежды. Ателье.	1	Наблюдение, опрос.
4.4	Обувь.	1	Наблюдение, опрос.
4.5	Транспорт	1	Наблюдение, опрос.
4.6	Бытовые приборы.	1	Наблюдение, опрос.
5	Социальный мир.	10	
5.1	Я, мое тело. Личная гигиена.	1	Наблюдение, опрос.
5.2	Я и моя семья.	1	Наблюдение, опрос.
5.3	Я и мой город.	1	Наблюдение, опрос.
5.4	Моя страна – Россия.	1	Наблюдение, опрос.
5.5	Женский день.	1	Наблюдение, опрос.
5.6	Новогодний праздник.	1	Наблюдение, опрос.
5.7	День защитника Отечества.	1	Наблюдение, опрос.
5.8	День Победы.	1	Наблюдение, опрос.
5.9	Профессии.	1	Наблюдение, опрос.
5.10	Правила безопасности.	1	Наблюдение, опрос.
6	Итоговая диагностика	1	Карта наблюдения
Итого: 36 часов.			

Содержание разделов и тем

I. Формирование математических представлений.

1 уровень (ориентировочно 4-5 лет средний дошкольный возраст)

Входная диагностика. Определение актуального уровня развития.

Признаки и свойства предметов.

Цвет. Сравнение по цвету.

Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. Ввести в пассивный (активный) словарь названия цветов. Учить выделять основные цвета предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» Учить воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации. Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. Учить детей группировать предметы по заданному признаку.

Сравнение по размеру: большой, средний, маленький, такой же по размеру. Прием наложения. Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой, складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб, складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность приемом наложения. Обозначать результат словами. Учить группировать предметы по заданному признаку.

Сравнение предметов по длине: длиннее, короче. Высоте: выше, ниже. Ширине: шире, уже. Учить воспринимать величину, пользуясь методом проб, практического примеривания. Учить производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность приемом наложения. Обозначать результат словами. Учить группировать предметы по заданному признаку.

Представление о возрастающем и убывающем порядке изменения величины. Учить устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами. Располагать их в заданной последовательности.

Форма. Сравнение предметов по форме.

Учить различать формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого, дифференцировать в процессе конструирования по образцу. Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал)

Группировка предметов. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)

Геометрические фигуры

Куб и шар. В практической деятельности знакомить со свойствами формы. Учить выбирать из ближайшего окружения по слову предметы определенной формы.

Круг. Познакомить с фигурой. Учить обследовать форму фигуры, выделять особые признаки, используя зрение и осязание. Учить соотносить форму предметов с фигурой.

Квадрат. Познакомить с фигурой. Учить обследовать форму фигуры, выделять особые признаки, используя зрение и осязание. Учить соотносить форму предметов с фигурой.

Треугольник. Познакомить с фигурой. Учить обследовать форму фигуры, выделять особые признаки, используя зрение и осязание. Учить соотносить форму предметов с фигурой.

Знакомство с овалом. Сравнение фигур: круг-квадрат; круг-овал. Познакомить с фигурой. Учить обследовать форму фигуры, выделять особые признаки, используя зрение и осязание. Учить соотносить форму предметов с фигурой. Учить сравнивать фигуры в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом наложения одной на другую.

Знакомство с прямоугольником. Сравнение фигур: квадрат-прямоугольник; овал-прямоугольник. Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом наложения одной на другую.

Геометрическая мозаика. Формировать умение выполнять орнамент из геометрических фигур по образцу, по инструкции. Учить работать со схемой. Формировать умение устанавливать последовательность.

Количественные представления

Понятия много- мало. Сравнение групп предметов по количественному признаку. Формирование понятий в практической деятельности.

Один и много. Число и цифра 1

Дать понятие о составе множества (много) из единиц (предметов разного цвета, назначения и тд. Формировать представления о количественном счете. Познакомить с цифрой 1, обозначающей количество.

Счет до 2. Число и цифра 2 Понятие «пара» Формировать представления о количественном счете. Учить пользоваться приемами счета. Учить уравнивать две группы предметов двумя способами. Отсчитывать из большего количества. Познакомить с цифрой, обозначающей количество 2. В практической деятельности познакомить с понятием «Пара»

Счет до 3. Число и цифра 3. Формировать представления о количественном счете. Учить пользоваться приемами счета. Учить уравнивать две группы предметов двумя способами. Отсчитывать из большего количества. Познакомить с цифрой, обозначающей количество .

Счет до 4. Формировать представления о количественном счете. Учить пользоваться приемами счета. Учить уравнивать две группы предметов двумя способами. Отсчитывать из большего количества. Формировать представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.

Счет до 5 Формировать представления о количественном счете. Учить пользоваться приемами счета. Учить уравнивать две группы предметов двумя способами. Отсчитывать из большего количества. На основе счета устанавливать равенство, неравенство предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга, отличаются величиной, формой.

Понятие «больше», «меньше», «столько же», «поровну». Упражнять в установлении равенства, неравенства двух групп предметов отличающихся по разным основаниям.

Преобразование множеств. Упражнять в умении преобразовывать множество по образцу, по словесной инструкции.

Сравнение множеств по количеству. Прием приложения. Упражнять в сравнении множеств по количеству используя прием приложения

Сохранность количества предметов при изменении их положения, размера. В практической деятельности показать независимость количества от величины предметов, их расположения.

Посчитай-ка. Закрепление знаний в игровых ситуациях.

Пространственно-временные представления. Ориентировка.

Ориентировка в схеме собственного тела. Учить определять и называть части тела.

Ориентировка в окружающем пространстве (на, над, под, рядом, внутри-снаружи, около, между и. т.д.) В практической деятельности упражнять в ориентировке в пространстве. Побуждать использовать в собственной речи пространственные предлоги.

Ориентировка в окружающем пространстве (выше, ниже, вверху, внизу, далеко-близко, впереди-сзади, перед, за и т. д.) В практической деятельности упражнять в ориентировке в пространстве. Побуждать использовать в собственной речи пространственные предлоги.

Пространственные отношения: слева, справа. В практической деятельности упражнять в ориентировке в пространстве. Различать правую и левую руку.

Ориентировка на ограниченной поверхности: горизонтальной, вертикальной. В практической деятельности упражнять в ориентировке на ограниченной поверхности.

Ориентировка в частях суток. Учить ориентироваться в контрастных частях суток, определять на картинке день-ночь.

Ориентировка во временах года. Учить определять на картинке зиму-лето.

Занимательное путешествие. Учить передвигаться в пространстве в заданном направлении.

Повторение. Закрепление.

Математический квест. Систематизация полученных знаний. Практически-игровая деятельность на закрепление полученных знаний.

Итоговая диагностика. Определение динамики.

2 уровень (ориентировочно 5-6 лет старший дошкольный возраст)

Входная диагностика. Определение актуального уровня развития

Величина.

Сравнение предметов по длине и высоте. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами. Располагать их в порядке возрастания, убывания. Сравнить два предмета. Отражать в речи порядок расположения.

Измерение условной меркой. Учить сравнивать два предмета опосредованно- с помощью третьего (условной меры).

Измерение объема. В практической деятельности дать представление об измерении объема сыпучих материалов.

Деление целого на части. Понятие часть, целое. Формировать представление, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части

полученные при делении (половина, четверть). Сравнить целое и часть. Понимать, что часть меньше чем целое

Знакомство с измерительными приборами. Познакомить с некоторыми приборами. Уточнить представление, что разными приборами измеряют разные величины (линейка, часы, весы и т. п.)

Геометрические фигуры.

Круг. Овал. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом. Развивать геометрическую зоркость. В практической деятельности показать, как из одной формы сделать другую.

Квадрат. Прямоугольник. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Дать представление о четырехугольнике. Развивать геометрическую зоркость. В практической деятельности показать, как из одной формы сделать другую.

Треугольник. Уточнить представления о фигуре, ее особенностях, многообразии. Понятие угол, сторона. Развивать геометрическую зоркость. В практической деятельности показать, как из одной формы сделать другую

Четырехугольники. Дать представление о четырехугольнике.

Блоки Дьеныша. В практической деятельности закрепить полученные знания. Классификация. Последовательность. Работа по образцу. По инструкции.

Количественные представления

Счет и отсчет до 5 с помощью различных анализаторов. Упражнять в счете с опорой на различные анализаторы.

Число и цифра 0. Познакомить с цифрой. Формировать понятие, что она обозначает.

Число и цифра 1. Образование числа 2. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве.

Число и цифра 2. Пара. Образование числа 3. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве.

Число и цифра 3. Образование числа 4. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве.

Число и цифра 4. Образование числа 5. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве

Число и цифра 5. Обратный счет от 5. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Учить осуществлять обратный отсчет.

Знаки сравнения. Понятие «соседи числа» (смежные числа). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Познакомить со знаками сравнения.

Число и цифра 6. Образование. Счет в разных направлениях. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Упражнять в счете в разных направлениях.

Число и цифра 7. Образование. Обратный счет. Счет по осязанию, на слух. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. Упражнять в счете на основе различных анализаторов.

Число и цифра 8. Образование. Обратный счет. Сравнение чисел. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Упражнять в обратном счете, сравнении чисел.

Число и цифра 9. Образование. Обратный счет. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Упражнять в обратном счете.

Число 10. Понятие десяток. Формировать понятие о количестве, соотносить его с цифрой. Познакомить с количественным составом числа из единиц на конкретном материале. Познакомить с понятием десяток.

Арифметические действия и знаки $+$; $-$; $=$. Уравнивание двух групп предметов. Познакомить с арифметическими знаками, упражнять в практической деятельности соотносить знак и действие. Закреплять умение уравнивать две группы предметов разными способами.

Посчитай-ка. Систематизация полученных знаний по разделу.

Пространственно-временные представления. Ориентировка.

Части суток. Дать представление о сутках. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность.

Времена года. Календарь. Уточнить представление о временах года. Познакомить с календарем. Учить определять на картинке 4 времени года. Находить признаки.

Неделя. Познакомить с понятием. Побуждать запоминать последовательность.

Ориентировка на себе и в микропространстве. Систематизировать знания. Упражнять в практической деятельности определять направление. Отражать в речи пространственное расположение предметов.

Ориентировка на плоскости. Знакомство с клеткой. Учить ориентироваться на ограниченной поверхности, располагать предметы в указанном направлении. Познакомить с клеткой. Учить ориентировке в ней.

Соты. В практической деятельности упражнять в определении и назывании пространственных направлений. Продолжать учить работать по образцу. Развивать зрительно-пространственный гнозис.

Карта путешествий. Познакомить с картой, планом. Учить двигаться согласно заданному направлению.

Повторение. Закрепление.

Математический квест. Систематизация полученных знаний. Практически-игровая деятельность на закрепление полученных знаний.

Итоговая диагностика. Определение динамики.

3 уровень (ориентировочно 6-7-8 лет старший дошкольный возраст)

Входная диагностика. Определение уровня актуального развития.

Величина.

Сериационный ряд. Измерение условной меркой. Систематизировать способы определения величины, упражнять в построении сериационного ряда из 10 предметов. Отражать в слове. Формировать измерительные умения. Использовать в качестве условной меры бумагу в клетку.

Измерение объема. Деление целого на части. Упражнять в умении измерять объем различными мерками. Формировать представление, что результат зависит от величины мерки. Делить предмет на 2-8 и более равных частей. Устанавливать соотношение целого и части.

Знакомство с линейкой. Измерительные приборы. Познакомить с линейкой. Наглядно продемонстрировать правила пользования линейкой. Систематизировать знания об измерительных приборах.

Работа с линейкой (измерение и чертёж). Упражнять в измерении по правилам. Учить выполнять простейший чертёж по образцу.

Геометрические фигуры.

Шар, Круг. Овал. Сравнение. Уточнить знание фигур, их свойства, отличия. Учить распознавать независимо от пространственного положения. Анализировать форму, изображать по трафарету, самостоятельно.

Треугольник. Конус. Пирамида. Сравнение. Уточнить знание фигур, их свойства, элементы, отличия. Учить распознавать независимо от пространственного положения. Анализировать форму, изображать по трафарету, самостоятельно.

Четырёхугольники. Куб. Цилиндр. Сравнение. Элементы фигур. Уточнить знание фигур, их свойства, элементы, отличия. Учить распознавать независимо от пространственного положения. Анализировать форму, изображать по трафарету, самостоятельно

Многоугольники. Сравнение. Элементы фигур. Дать представление о многоугольнике. Учить анализировать форму, изображать по трафарету, самостоятельно. Моделировать из нескольких фигур. Танграмм.

Блоки Дьеныша. Танграмм. Развивать способность к моделированию. Продолжать учить анализировать форму. Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Классификация по двум основаниям. Упражнять в классификации. Развивать анализ, синтез, сравнение.

Количественные представления

Цифра 1. Прямой и обратный счет от заданного числа. Познакомить с цифрой. Учить соотносить количество и цифру. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить называть числа в прямом и обратном порядке.

Цифра 2. Состав числа 2. Счет парами. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два

меньших. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Учить считать парами.

Цифра 3. Состав числа 3. Порядковый счет. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших, и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Упражнять в порядковом счете.

Цифра 4. Состав числа 4 Сравнение смежных чисел. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших, и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Упражнять в сравнении смежных чисел. Обозначать словом.

Цифра 5. Состав числа 5. Знаки сравнения. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших, и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Упражнять в сравнении смежных чисел. Упражнять в расстановке знаков сравнения (на наглядной основе) .

Сложение. Познакомить с действием сложения. Знаком его обозначающим. Упражнять в действии на наглядной основе.

Вычитание. Познакомить с действием вычитания. Знаком его обозначающим. Упражнять в действии на наглядной основе.

Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с частями задачи. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших. Познакомить с задачей, ее частями.

Цифра 7. Состав числа 7. Решение задач. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении задач на наглядной основе. При решении пользоваться знаками действий.

Цифра 8. Состав числа 8. Решение задач. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении задач на наглядной основе. При решении пользоваться знаками действий.

Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении задач на наглядной основе. При решении пользоваться знаками действий.

Цифра 10. Состав числа 10. Знакомство с образование второго десятка. Познакомить с цифрой. Количественным составом. Учить соотносить количество и цифру. Раскладывать число на два меньших. Познакомить с образованием второго десятка на наглядной основе.

Счет до 20. Образование второго десятка. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Продолжать знакомить с образованием второго десятка на наглядной основе.

Вычисление и сравнение в пределах 10. Составление и решение задач. Упражнять в вычислении и сравнении в пределах 10. Учить составлять и решать задачи.

Составление и решение задач. Продолжать упражнять в составлении и решении задач.

Посчитай-ка. Систематизация полученных знаний по разделу.

Пространственно-временные представления. Ориентировка.

Неделя. Сутки. Час. Дать представление о текучести времени, периодичности, необратимости. Упражнять в определении, назывании дней недели. Уточнить представления о сутках, часе как временном отрезке. Изготовление модели недели.

Месяц. Год. Уточнить представления о последовательности. Упражнять в соотношении времени года с названиями месяцев. Изготовление модели года.

Ориентировка на плоскости. Клетка. Упражнять в расположении предметов по инструкции, отражать в речи пространственные отношения. Упражнять в ориентировке в клетке. Понимание составляющих: стороны, углы.

Клетка. Работа по образцу. Упражнять в работе на листе в клетку по готовому образцу.

Клетка. Работа по инструкции. Графический слуховой диктант.

Повторение. Закрепление.

Математический квест. Систематизация полученных знаний. Практически-игровая деятельность на закрепление полученных знаний.

Итоговая диагностика. Определение динамики.

II. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1 уровень (ориентировочно 4-5 лет средний дошкольный возраст)

Входная диагностика. Определение актуального уровня развития.

Мир растений и времена года.

Овощи. Огород. Познакомить с натуральными овощами, муляжами. Формировать умение выделять цвет, форму. Сравнить овощи по тактильно-перцептивным свойствам и качествам, величине. Расширять и обогащать активный и пассивный словарь за счет существительных и качественных прилагательных. «Один-много»

Фрукты. Сад. Познакомить с натуральными фруктами, муляжами. Формировать умение выделять цвет, форму. Сравнить овощи по тактильно-перцептивным свойствам и качествам, величине. Расширять и обогащать активный и пассивный словарь за счет существительных и качественных прилагательных. «Один-много»

Овощи и фрукты. Формировать обобщающие понятия, учить классифицировать. Продолжать расширять и обогащать активный и пассивный словарь за счет существительных и качественных прилагательных. «Большой- маленький», «Назови ласково»

Лес. Деревья. Грибы. Учить узнавать, называть березу, ель, дуб, рябину. Познакомить с условиями необходимыми для роста растений. Учить называть некоторые части дерева. Уточнить представления о лесе, как о природной зоне. Активизировать словарь. «Сложи картинку»

Цветы. Дать представления о том, что цветы бывают комнатные, садовые, полевые, что для роста растений нужны, земля, вода и тепло. Учить узнавать и называть некоторые местные цветочные растения. Активизировать словарь. «Сложи картинку»

Осень в лесу. Познакомить на иллюстративном материале с сезонными изменениями в лесу (растения, животные, птицы). Активизировать словарь. «Семейка»

Осень в городе. Учить видеть в окружающей действительности сезонные изменения, 2-3 характерных признака. Находить их на картинках. Активизировать словарь по теме. «Когда это бывает»

Зима. Формировать представление о зиме, как о времени года. Учить узнавать на картинке 2-3 характерных признака. Отличие зимы и лета. Активизировать словарь по теме. «Когда это бывает»

Весна в лесу. Познакомить на иллюстративном материале с сезонными изменениями в лесу (растения, животные, птицы). Активизировать словарь. «Семейка»

Весна в городе. Учить видеть в окружающей действительности сезонные изменения, 2-3 характерных признака. Находить их на картинках. Активизировать словарь по теме. «Когда это бывает»

Лето. Познакомить на иллюстративном материале с сезонными изменениями в лесу. Учить видеть в окружающей действительности сезонные изменения. Активизировать словарь по теме. «Когда это бывает»

Мир животных

Домашние животные и их детеныши. Познакомить с животными. Тренировать в узнавании, назывании животного, членов его семьи. Активизировать звукоподражание. «Один-много» «Кто чем питается»

Дикие животные и их детеныши. Познакомить с животными. Тренировать в узнавании, назывании животного, членов его семьи. Называть жилище медведя, белки, лисы. Активизировать звукоподражание «Один-много»

Насекомые. Познакомить с видом насекомых. Тренировать узнавать и называть некоторых насекомых (бабочка, стрекоза, майский жук, пчела и тд). Познакомить с циклом жизни бабочки, пользе приносимой пчелой. «Кто, как передвигается»

Домашние птицы. Познакомить с домашними птицами. Тренировать в узнавании, назывании птиц. Членов их семьи. Активизировать звукоподражание «Один-много».

Птицы. Познакомить с птицами. Тренировать в узнавании, назывании птиц, членов их семьи, их жилища, некоторых частей тела. Активизировать звукоподражание «Один-много».

Предметный мир

Игрушки. Систематизировать имеющиеся представления. Учить называть некоторые детали. Обращать внимание на материалы, из которых сделаны игрушки. Активизировать словарь. «Что где»

Квартира. Мебель. Познакомить с предметами мебели. Учить правильно называть предметы мебели. Уточнять представления о назначении. Развивать некоторые части. Обогащать и активизировать словарь. Познакомить с обобщающим понятием. «Что где»

Кухня. Посуда. Познакомить с предметами посуды. Учить правильно называть предметы мебели. Уточнять представления о назначении. Развивать некоторые

части. Обогащать и активизировать словарь. Познакомить с обобщающим понятием. *«Что где»*

Одежда. Знакомить с предметами одежды. Учить правильно называть знакомую одежду. Тренировать в различении одежды для мальчиков и одежды для девочек, одежду домашнюю и уличную. Познакомить с некоторыми частями одежды. Активизировать словарь по теме. Формировать последовательность одевания и раздевания с опорой на картинки. *«Что сначала, что потом»*

Обувь. Знакомить детей с предметами обуви.. ее назначением. Формировать обобщающее понятие. Тренировать в различении обуви мужской, женской, детской. Познакомить с некоторыми деталями обуви. Активизировать словарь по теме. *«Большой- маленький», «Назови ласково»*

Транспорт. Познакомить с общественным транспортом, некоторой спец техникой. Побуждать сравнивать, классифицировать по способу передвижения. Активизировать словарь. *«Плывем, летим, едем»*

Социальный мир.

Я и мое тело. Формировать представление о себе. Учить называть фамилию, имя, показывать на пальцах свой возраст. Показывать, называть части тела, лица. Активизировать словарь. *«Портрет»*

Я и моя семья. Формировать понятие семья. Учить правильно называть родственные отношения между членами семьи. Активизировать словарь. *«Какой, какая?»*

Я и мой город. Формировать представление о городе, как месте проживания людей. Учить называть свой адрес. Побуждать рассказывать о любимых местах города. *Конструирование по образцу.*

Женский день. Дать доступные пониманию представления о празднике. Активизировать словарь.

Новогодний праздник. Дать доступные пониманию представления о празднике. Активизировать словарь.

День защитника Отечества. Дать доступные пониманию представления о празднике. Активизировать словарь.

Профессии. Вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать называть некоторые трудовые действия. Обратить внимание на личностные и деловые качества человека определенной профессии. Познакомить с некоторыми трудовыми действиями, орудиями труда. *«Кому, что нужно для работы»*

2 уровень (ориентировочно 5-6 лет старший дошкольный возраст)

Мир растений и времена года.

Овощи. Огород. Уточнить представление об овощах, о месте их произрастания, способах уборки. Учить называть 4-5 овощей. Учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь. Уметь относить к обобщающим понятиям. Формировать понятие урожай. Упражнять в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме, множественного числа. Учить составлять описательный рассказ. Обогащать словарь прилагательными. *Последовательные картинки.*

Фрукты. Сад. Уточнить представление об овощах, о месте их произрастания. Учить называть 4-5 фруктов. Учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь. Уметь отнести к обобщающим понятиям. Формировать понятие урожай. Упражнять в

образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме, множественного числа. Учить составлять описательный рассказ. Обогащать словарь прилагательными. Разрезные картинки. *Последовательные картинки.*

Цветы поля и сад. Продолжать формировать представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, стебель, цветы, семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, способах ухода за ними, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида цветущих растений сада, поля. *Развитие зрительного внимания.*

Лес. Деревья. Продолжать формировать представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида деревьев, 1-2 кустарника. Обратит внимание на отличительные особенности. *«Трик-трак, что не так»*

Грибы и лесные ягоды. Продолжать формировать у представления о том, что у грибов есть шляпка, ножка, грибница, может быть юбочка. Грибы съедобные и ядовитые. Лесные ягоды могут расти на кустах древесных или травяных. У каждого ягодного куста есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды и семена. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть 2-3 вида съедобных грибов и мухомор. 2-3 вида ягод. *Развитие зрительного внимания.*

Злаки. Хлеб. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у злаковых растений есть корни, листья, стебель, колос, зерно. Научить узнавать пшеницу, рожь. Обратит внимание на отличительные особенности. Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба. *«Трик-трак, что не так»*

Комнатные растения. Продолжать формировать первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, стебель. Расширять, представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, способе ухода. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. *Зрительная память, внимание.*

Осень в лесу. Учить замечать и называть изменения в природе на иллюстративном материале. Листья на деревьях меняют цвет, опадают. Листопад. Первой облетает лист с березы, затем клен, осина и рябина. Только на дубе остаются листья почти до самого снега. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Насекомые готовятся зимовать. Птицы собираются стаями, готовятся к отлету. Животные делают запасы, меняют шубу, накапливают жир, утепляют свое жилище. *Зрительная память, внимание.*

Осень в городе. Учить замечать и называть изменения в природе (на картинках, в окружающей действительности), происходящие в городе. Правильно называть время года по отличительным признакам. *Начало осени.* Начинают желтеть листья на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Люди

собирают урожай овощей и фруктов, надевают теплую одежду. *Середина осени.* Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. *Конец осени,* или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо

закрыто темными тучами. По утрам лужи иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит.

Что перепутал художник. Зрительная память, внимание.

Зима. Учить замечать и называть изменения в природе (на картинках, в окружающей действительности). Правильно называть время года по отличительным признакам *Начало зимы.* На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег.

Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно. Во дворе много птиц — воробьи, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири. Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. *Середина зимы.* Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледеневает, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами. *Конец зимы.* В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках. *Что перепутал художник. Зрительная память, внимание.*

Весна в лесу. Учить замечать и называть изменения в природе на иллюстративном материале. *Начало весны.* Тает снег. Появились первые проталины. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи. *Середина весны.* Становится все теплее. Там где есть проталины, появляются первые подснежники. На деревьях почки становятся больше. На реке начинается ледоход. *Конец весны.* Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда. Просыпаются животные, которые были в спячке. Происходит линька. *Что перепутал художник. Зрительная память, внимание.*

Весна в городе. Учить замечать и называть изменения в природе на иллюстративном материале. Начинает таять снег на земле. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. Распускаются почки на березе. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. *Середина весны.* Становится все теплее. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. Бегут ручьи, дети пускают кораблики. Одежда становится тоньше. *Конец весны.* Птицы выют гнезда и высиживают птенцов. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут одуванчики. Люди высаживают рассаду,

ведутся полевые работы. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны. *Последовательные картинки.*

Лето. Учить замечать и называть изменения в природе на иллюстративном материале. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Люди надевают легкую одежду, головные уборы. *Что перепутал художник. Зрительная память, внимание.*

Мир животных

Домашние животные и их детеныши. Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, детенышах, повадках, пище, жилище домашних животных; пользе приносимой людям. Учить называть части тела. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Называть 5-6 видов. Уметь относить к обобщающим понятиям. Правила обращения с домашними животными. *Разрезные картинки.*

Дикие животные и их детеныши. Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилищах диких животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Называть 5-6 видов. Уметь относить к обобщающим понятиям. Деятельность взрослых и детей по охране животных. Описательный рассказ.

Насекомые. Систематизировать знания о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе и вреде приносимом насекомыми. Упражнять в сравнении по внешним признакам. Правильно называть 4—6 видов насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза и т.п.), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). *Разрезные картинки.*

Домашние птицы Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, повадках, пище, пользе приносимой людям. Учить называть части тела. Называть 3-4 вида. Уметь относить к обобщающим понятиям. Учить составлять распространенное предложение по серии картин.

Птицы нашего края. Учить детей различать 3—5 видов птиц, по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам. Познакомить с различными жилищами птиц; Учить составлять рассказ по сюжетной картине.

Обитатели водоемов. Познакомить с обитателями пресного водоема, моря. Дать представление о том, что жители пресного водоема не могут жить в соленой воде. Формировать первоначальные экологические представления. Учить называть 3-4 представителя моря, 2-3 пресного водоема. *4 лишний.*

Обитатели жарких стран и севера. Формировать понятие о том, что внешний вид животного зависит от условий его обитания. Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилищах диких животных юга и севера. Называть 3-6 видов животных юга, севера. Уметь относить к обобщающим понятиям. *4 лишний.*

Предметный мир

Квартира. Мебель. Обогащать и систематизировать представления детей о мебели. Формировать умение относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию. Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь

предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить определять и называть материал, из которого изготовлен предмет. Упражнять в образовании относительных прилагательных. *Учить работать по образцу.*

Кухня. Посуда. Обогащать и систематизировать представления детей о посуде. Формировать умение относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию. Учить определять и называть материал, из которого изготовлен предмет. Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Упражнять в согласовании существительные с прилагательными и числительными. *Учить работать по образцу.*

Одежда. Учить называть предметы одежды, формировать представления о сезонной одежде. Формировать умение относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию. Учить различать, называть части отдельного предмета и целый предмет. Упражнять в согласовании существительные с прилагательными. Обогащать словарь прилагательными. *Учить работать по образцу.*

Обувь. Формировать умение относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию. Учить различать, называть части отдельного предмета и целый предмет. Познакомить с материалами, из которых делают обувь. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение. Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.).

Транспорт. Продолжать формировать понятие «Транспорт»- наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте. Профессии людей, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Бытовые приборы. Формировать бережное отношение к вещам, которые нас окружают. Формировать понятие «Бытовая техника», назвать предметы, знать назначение (5-6 предм). Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). Закреплять умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям *мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.*

Социальный мир.

Я и моя семья. Учить называть имя и фамилию возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры. Познакомить с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Рассказывать о составе семьи. Называть имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Формировать внимательное и заботливое отношение между членами семьи.

Я и мой город. Учить название родного города. Иметь представление об общественных зданиях, (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначении. Формировать правила поведения в общественных местах. Систематизировать представления об улице (дороге): тротуар, обочина, проезжая

часть, перекресток. Правила поведения на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки. *Моделирование.*

Женский день. Развивать гендерные представления. Воспитывать чуткое, уважительное отношение к женщине-матери, бабушке, и т.п., доброжелательное отношение к сверстнице. Формировать потребность радовать близких добрыми делами, мотивировать на оказание посильной помощи. Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)

Новогодний праздник. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования. Поощрять стремление радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии.

День защитника Отечества. Расширять представления о Российской армии. Систематизировать представления о разных родах войск. (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать патриотизм. Развивать гендерные представления. *Формировать причинно-следственные связи.*

День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Формировать знания о символике родной страны. Воспитывать патриотизм. *Формировать причинно-следственные связи.*

Профессии. Расширять и систематизировать сведения о некоторых профессиях, о необходимых людям данной профессии орудиях труда, о видах деятельности, о пользе приносимой обществу. Учить называть 5-6 профессий.

Правила безопасности. Формировать представление детей о безопасном поведении дома, в общественных местах, на природе. *Формировать причинно-следственные связи.*

3 уровень (ориентировочно 6-7 лет старший дошкольный возраст)

Входная диагностика. Определение актуального уровня развития.

Мир растений и времена года.

Овощи. Огород. Обогащать и систематизировать знания об овощах, о месте их произрастания, способах уборки, пользе для человека, способах приготовления. Учить называть до 8-10 овощей. Относить к обобщающим понятиям, называть обобщающее слово. Закреплять понятие урожай. Образование существительных в форме родительного падежа множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. Упражнять в подборе прилагательных. Продолжать учить составлять описательный рассказ, рассказ по сюжетной картинке.

Фрукты. Сад. Обогащать и систематизировать знания о фруктах, о месте их произрастания. Учить называть до 6-8 фруктов. Относить к обобщающим понятиям, называть обобщающим словом. Закреплять понятие урожай. Упражнять в подборе прилагательных. Образование существительных в форме родительного падежа множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. Продолжать учить составлять описательный рассказ, рассказ по серии картин.

Цветы поля и сад. Закреплять и систематизировать знания о том, что у каждого растения есть корни, листья, стебель, цветы, семена. Обогащать представления

детей о растениях ближайшего окружения. Узнавать и называть по отличительным признакам. Закреплять представления об условиях их жизни, способах ухода за ними, сезонных изменениях. Уточнять обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть до 6 видов цветущих растений сада, поля. *Развитие слухового внимания, памяти.*

Лес. Деревья. Закреплять и систематизировать знания о деревьях, о сезонных изменениях. Обогащать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни. Узнавать и называть по отличительным признакам. Уточнять обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть до 6 видов деревьев, 1-2 кустарника. Обратит внимание на отличительные особенности деревьев и кустарников. Образование относительных прилагательных (березовый лист). Образование однокоренных слов.

Грибы и лесные ягоды. Закреплять знания о том, что у грибов есть шляпка, ножка, грибница, может быть юбочка. Грибы могут быть съедобные и ядовитые. Лесные ягоды могут расти на кустах древесных или травяных. У каждого ягодного куста есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды и семена. Продолжать формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Научить узнавать и правильно называть до 5 видов съедобных грибов и 2-3 ядовитых, до 5 видов ягод. *Развитие слухового внимания, памяти.*

Злаки. Хлеб. Закреплять знания о том, что у злаковых растений есть корни, листья, стебель, колос, зерно. Сравнить пшеницу, рожь, овес. Уточнить представления о труде хлеборобов, о процессе изготовления хлеба. *Последовательные картинки.*

Осень. Закреплять признаки осени. Учить рассказывать об изменениях погоды по сравнению с летом. Называть отличительные признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных, птиц, людей. Труд людей осенью в саду, с огороде, в поле. Закреплять название месяцев осени. Составлять рассказ по сюжетной картине.

Зима. Признаки зимы. Продолжать учить замечать и называть изменения в природе (на картинках, в окружающей действительности). Правильно называть время года по отличительным признакам. Закреплять название месяцев. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Зимние забавы. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Образование однокоренных слов. *Развитие слухового внимания, памяти.*

Весна. Признаки весны. Продолжать учить замечать и называть отличительные признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных, птиц, насекомых, людей. Закреплять название месяцев. Труд людей весной в саду, с огороде, в поле. Составлять рассказ по серии картин.

Лето. Признаки лета. Закрепить отличительные признаки лета, по сравнению с весной. Закреплять название месяцев. Труд людей летом в саду, с огороде, в поле. Изменения в жизни растений и животных, птиц, насекомых, людей. Составлять рассказ по сюжетной картине.

Мир животных

Домашние животные и их детеныши. Закреплять знания о внешнем виде, повадках, пище, пользе приносимой людям. Забота человека о домашних животных. Закрепить узнавание и называние животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детеныши. Уметь относить к обобщающим понятиям. Продолжать учить называть части тела животного. Образование прилагательных от существительных (коровье молоко).

Дикие животные и их детеныши. Закреплять знания о внешнем виде, повадках, пище, жилище. Закрепить узнавание и называние (волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось, белка) и их детеныши. Образование притяжательных прилагательных (медвежье ухо)

Насекомые. Закрепить представления о внешнем строении, названии отдельных частей. Пользе и вреде для человека, растений. Сравнение насекомых. *Слуховая память.*

Перелетные птицы. Закрепить отличительные признаки, узнавание и называние (скворец, ласточка, грач, соловей, жаворонок). Закрепить представления о различных жилищах птиц; Учить составлять рассказ по серии картин. 4 *Лишний.*

Птицы зимующие. Закрепить отличительные признаки, узнавание и называние (воробей, синица, ворона, сорока, снегирь, голубь, клест). Сравнение (синица-воробей, синица-снегирь, ворона-сорока). Помощь птицам зимой. Образование существительных в формах Им. и Род. падежа множественного числа. 4 *Лишний.*

Обитатели водоемов. Закрепить представления о внешнем виде, отличительных признаках. Сравнение рыб. Называть обитателей морей и пресных водоемов. Продолжать формировать первоначальные экологические представления. 4 *Лишний.*

Обитатели севера. Продолжать формировать понятие о том, что внешний вид животного зависит от условий его обитания. Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилищах животных. Уметь относить к обобщающим понятиям. *Классификация.*

Обитатели жарких стран. Продолжать формировать понятие о том, что внешний вид животного зависит от условий его обитания. Обогащать и систематизировать знания о внешнем виде, частях тела, детенышах, повадках, пище, жилищах животных. Уметь относить к обобщающим понятиям. *Классификация.*

Предметный мир

Квартира. Мебель. Части мебели. Закреплять название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Понимание смысловой стороны предлогов, употребление их в речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в форме родительного падежа, множественного числа; согласование прилагательных с сущ. *Классификация.*

Кухня. Посуда. Части посуды. Закреплять название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная), ее частей, уход за посудой. Понимание смысловой стороны предлогов, употребление их в речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в форме родительного падежа, множественного числа; согласование прилагательных с сущ. *Классификация.*

Одежда. Части одежды. Ателье. Продолжать учить называть предметы одежды, ее части. Систематизировать представления о сезонной одежде. Одежда для

девочек и мальчиков. Упражнять в согласовании существительные с прилагательными. Познакомить с процессом изготовления одежды.

Последовательность

Обувь. Продолжать учить называть предметы обуви, ее части. Систематизировать представления о сезонной обуви. Понимание смысловой стороны предлогов, употребление их в речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в форме родительного падежа, множественного числа; согласование прилагательных с существительными. *Последовательность*

Транспорт Закреплять и систематизировать знания о городском наземном транспорте, Понятие пассажирский транспорт, грузовой транспорт. Профессии людей обслуживающих транспорт. Транспорт железнодорожный, воздушный, водный. *Сравнение* двух видов транспорта.

Бытовые приборы. Продолжать формировать понятие «Бытовая техника», закрепить название предметов, назначение бытовой техники. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Сравнение

Социальный мир.

Я, мое тело. Личная гигиена. Продолжать обогащать представления о себе. Учить называть свои Ф.И.О., возраст, адрес. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, следить за личной гигиеной. Систематизировать знания о гигиенических процедурах. *Сравнение*

Я и моя семья. Уточнить с понятие «семья», продолжать формировать элементарные представления о родственных связях. Продолжать учить рассказывать о составе семьи. Называть имя и отчество взрослых членов семьи, об их труде на производстве и дома. Продолжать воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи. *Сериация.*

Я и мой город. Систематизировать представления об общественных зданиях, о местах отдыха, улицах, достопримечательностях города. Правила поведения в общественных местах. *Моделирование.*

Моя страна – Россия. Обогащать и систематизировать знания о символике родной страны, о главном городе, о деятельности президента. Воспитывать патриотизм. *Формировать причинно-следственные связи.*

Женский день. Продолжать развивать гендерные представления. Воспитывать чуткое, уважительное отношение к женщине-матери, бабушке, и т.п., доброжелательное отношение к сверстнице. Стимулировать потребность радовать близких добрыми делами, мотивировать на оказание посильной помощи. Учить составлять рассказ из личного опыта с опорой на картинки. *Сериация.*

Новогодний праздник. Продолжать формировать основы праздничной культуры. Обогащать знания о традициях празднования. Поощрять стремление радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять рассказ из личного опыта с опорой на картинки. *Сериация.*

День защитника Отечества. Обогащать представления о Российской армии, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать патриотизм. Развивать гендерные представления. *Аналогии*

День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ. Продолжать формировать знания о символике родной страны. Воспитывать патриотизм. *Формировать причинно-следственные связи.*

Профессии. Расширять и систематизировать сведения о некоторых профессиях, о необходимых людям данной профессии орудиях труда, о видах деятельности, о пользе приносимой обществу. *Аналогии*

Правила безопасности. Обогащать представление детей о безопасном поведении дома, в общественных местах, на природе. *Формировать причинно-следственные связи.*

Прогнозируемые (возможные) результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

I. Формирование математических представлений.

1 уровень (ориентировочно 4-5 лет средний дошкольный возраст):

К концу занятий ребенок может научиться:

- считать в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе предметов;
- называть цифры от 1 до 3. Писать их по точкам. Соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между цифрами в пределах 3, выражать эти отношения в речи
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других. Рисовать их по точкам;
- сравнивать предметы в пределах 5, понимать соответствующие термины;
- находить заданное время года, суток на картинке, называть и день-ночь, зиму-лето;
- ориентироваться на себе (показывать и называть некоторые части тела, лица), в пространстве (располагать игрушку, двигаться в заданном направлении);
- понимать задание и выполнять его с организующей помощью педагога или самостоятельно;

2 уровень (ориентировочно 5-6 лет старший дошкольный возраст):

К концу занятий ребенок может научиться:

- считать в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения и величины предметов;
- называть цифры от 1 до 10. Писать их по точкам. Соотносить количество предметов с цифрой;
- пользоваться математическими знаками;
- составлять новое число с помощью прибавления единицы;
- называть геометрические фигуры, выкладывать их из палочек;
- рисовать геометрические фигуры, выкладывать предметы из геометрических фигур по образцу и самостоятельно;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;

- делить предмет на 2-4 части. Понимать, что часть меньше целого;
- называть части суток, времена года;
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- решать логические задачи;

3 уровень (ориентировочно 6-7-8 лет старший дошкольный возраст):

К концу занятий ребенок может научиться:

- считать в пределах 20, считать парами в пределах 10
- называть смежные числа;
- присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10
- составлять число из двух меньших;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения, направления счета;
- использовать и писать математические знаки;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством, числом и цифрой;
- рисовать по клеточкам геометрические фигуры, преобразовывать их путем разрезания;
- различать и называть многоугольники, их части;
- пользоваться линейкой;
- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, в клетке;
- называть временные отрезки, их признаки;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;

II. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

1 уровень (ориентировочно 4-5 лет средний дошкольный возраст):

К концу занятий ребенок может:

- научиться показывать, называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон
- знать, что растения выращиваются из семян
- научиться показывать и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений
- различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов
- знать 2-3 вида грибов (съедобных и несъедобных)
- научиться узнавать по голосам 2-3 птицы, называть их.
- узнавать, называть бабочку, жука, стрекозу, пчелу, муху
- иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж)
- иметь представления о домашних животных и их детёнышах
- уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину) определять материал.
- узнавать, называть предметы, некоторые части мебели, одежды, посуды, транспорта

- научиться различать и называть части тела животного и человека.
- иметь представления о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)
- знать название своего города, улицу, свои фамилию, имя, отчество, возраст, некоторые сведения о близких родственниках.
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- научиться употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные
- согласовывать слова в роде, числе, падеже.

2 уровень (ориентировочно 5-6 лет старший дошкольный возраст):

К концу занятий ребенок может:

- научиться узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- научиться узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 3-4 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения, 4-5 видов овощей, фруктов. Называть некоторые части растений, иметь представления об условиях необходимых для роста растений.
- называть насекомых (4-5 видов) домашних и диких животных (5—6 видов), птиц (3-5 видов) различать их по размеру, частям тела, повадкам, знать место их проживания, чем они питаются, какую пользу или вред приносят людям;
- рассказывать, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;
- называть профессии других людей, двумя-тремя предложениями рассказывать о труде взрослых.
- узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион
- узнавать и правильно называть транспортные средства (воздушные, наземные, водные), иметь представление о способе их передвижения;
- знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи; домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- узнавать и называть бытовую технику (знание двух-трех предметов), предметы быта, одежду, обувь; правила обращения.
- знать и выполнять правила безопасности, поведения в различных местах.
- составлять группы предметов на основании одного одинакового признака, по полной аналогии, по неполной аналогии;
- научиться относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки;*
- различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;

- определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);
- активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- научиться рассказывать о собственных наблюдениях, опыте по вопросам и самостоятельно;

3 уровень (ориентировочно 6-7 лет старший дошкольный возраст):

К концу занятий ребенок может:

- научиться находить предмет по словесному указанию педагога; создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам по полной и неполной аналогии;
- называть по пять-шесть растений, произрастающих в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой— летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными по опорным картинкам, вопросам педагога;
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; транспорту;
- называть главную улицу и площадь своего города, узнавать на иллюстративном материале достопримечательности города, символы государства;
- соблюдать правила поведения в различных местах, рассказывать о правилах безопасного поведения, иметь представления как и к кому обратиться за помощью в случае необходимости;
- объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению; выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой;
- научиться проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов; группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова;
- определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям
- активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности;

- давать словесное обозначение пространственных отношений;
- самостоятельно или с помощью педагога строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- научиться составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;
- понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты в условиях кратковременного курса рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой), ситуация успеха;
- опыт поступков в ситуациях нравственно-этического выбора, формирование ценностных ориентиров;
- опыт позитивного общения и развития коммуникативных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Ребенок может научиться:

- выслушивать до конца инструкцию и приступать к выполнению, после ее окончания;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу, простой инструкции;
- задавать уточняющие вопросы, с помощью взрослого планировать деятельность, рассказывать о проделанной работе;
- проводить самоконтроль и самооценку
- выделять признаки сходства и отличия между предметами и объединять их по этому признаку;
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных взрослым.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график находится в разработке.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимы:

- оборудованный учебный кабинет;
- оргтехника (компьютер, цветной принтер, ламинатор, аудиообеспечение и тд)

- демонстрационные материалы;
- раздаточный материал;
- дидактические игры и игрушки.

Полный список материально-технического обеспечения и паспорт кабинета представлен в приложении.

Кадровое обеспечение программы. Занятия по программе «Удивительный мир» ведет педагог-дефектолог, в случае необходимости может быть привлечен к занятиям педагог-психолог.

Формы аттестации.

Оценка результатов обучения проводится в начале и в конце программы по 3 уровням: высокий, достаточный, низкий.

Для выявления результатов проводится диагностика на первом и последнем занятиях программы. Также в отдельных случаях проводится экспресс-диагностика по отдельным разделам программы. Полученные данные заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Оценочные материалы. Разработанные оценочные материалы представлены в приложении.

Методические материалы.

Методы обучения:

- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образца, способа действия, пособий и т.п.
- Словесные методы: рассказ, беседа, чтение, объяснение, поисковые вопросы и т. п.
- Коммуникативные методы: создание речевой ситуации.
- Игровые методы: дидактические игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, сюжетные игры, игры-забавы.
- Практические: упражнение, моделирование, элементарные опыты и эксперименты, продуктивная деятельность.
- Поощрение.

Формы организации учебного занятия:

Совместная творческая, игровая, практическая деятельность взрослого и ребенка с ЗПР, в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, игры малой подвижности, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, «минутка ОБЖ», самомассаж.
- Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология индивидуализации обучения
- Игровая деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии развивающего образования

- Технология саморазвития (М. Монтессори)

Алгоритм учебного занятия

Структурно каждое занятие учителя-дефектолога включает три этапа.

1. Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания, создание мотивации к предстоящей деятельности.
2. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и ребенка.
3. Заключительный этап – направлен на оценку деятельности ребенка (отмечаются его усилия и успехи). Поощрение – разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору.

Дидактические материалы

- демонстрационные пособия

-раздаточный материал

-образцы, схемы, таблицы, технологические карты и т.п.

-игры и игрушки.

-листы практических заданий, тренажеры для упражнений и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Литература, использованная при составлении программы

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2016г.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - Москва, Школьная пресса, 2003.
3. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого - педагогическое обследование детей» Москва 2003г
5. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Развиваем внимание с нейропсихологом» Курдюкова С.В., Сунцова А.В.
6. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. « Мозаика Синтез» Москва 2000г.
7. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 176 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 206 с.
13. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. « Каро» Санкт-Петербург 2009г.
14. Неретина Т.Г «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения» – «Баласс» 2006.
15. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009
17. Развитие связной речи «Человек, я, моя семья, мой дом, моя страна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.
18. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: конспекты занятий, рабочие тетради (1, 2, 3 год обучения) Сычева Г.Е.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Книги серии «Солнечные ступеньки»
2. Книги серии «Школа для дошколят»
3. Терентьева Н. Рабочие тетради серии «Стрекоза»
4. Ткаченко Т.А Рабочие тетради.
5. Л.Ф Тихомирова. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
6. Г.Киселева «Книжка-учишка»
7. М.И Гилева «Займись малышка, полезной книжкой»
8. А.С Герасимова. О.С. Жукова «энциклопедия развития и обучения дошкольника»
9. И.В Скворцова «100 логопедических игр»

Диагностика детей дошкольного возраста с ЗПР

Проблема достоверности определения уровня актуального познавательного развития у дошкольников с ЗПР и на сегодняшний день является острой среди практикующих педагогов-дефектологов. Связанно это в первую очередь на наш взгляд с тем, что формы ЗПР в своей разнообразии имеют различные этиологию и патогенез, что делает эту группу нарушений в развитии неоднородной и крайне вариативной. Несмотря на всю вариативность симптомов внутри группы, есть общие характеристики в виде задержки развития речи, задержки ведущих видов деятельности, двигательных функций, познавательного развития, формирования базовых учебных действий, проявляющихся в трудностях обучения и овладения первичными навыками.

Разработанные оценочные материалы позволяют педагогу-дефектологу определить профиль развития ребенка с ЗПР и выявить актуальные знания и умения, а также то, что находится в зоне ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особенности. Оценка результатов обучения проводится в начале и в конце программы по 3 уровням: высокий (то, что сформировано), достаточный (то, что находится в зоне ближайшего развития), низкий (то, что необходимо формировать).

По бальной шкале соответственно:

- Высокий-3 балла
- Достаточный-2 балла
- Низкий-1 балл

В случае, когда ребенку недоступно понимание вопроса или задания даже при обучающей помощи педагога. Он совсем не приступает к заданию, проявляет полевое поведение и т.п. по бальной шкале ставится 0 баллов.

Полученные данные заносятся в протокол индивидуальной карты развития ребенка.

Проводя диагностику следует придерживаться следующих правил:

- перед началом обследования установить устойчивый положительный контакт с ребенком;
- во время обследования поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям (по возможности проводить диагностику на материале, который входит в круг интересов ребенка).
- различные виды помощи ребенку должны быть строго дозированы и фиксируются в протоколе обследования;
- предлагать по возможности ребенку полифункциональные задания, обеспечивающие оценку сразу по нескольким показателям познавательного развития;
- продолжительность первоначальной диагностики не должна превышать 20-25 минут; целесообразно проводить диагностику в несколько этапов.

- индивидуализировать последовательность предъявляемых заданий (легкие/трудные, вербальные/невербальные, учебные/игровые);
- при предъявлении многозвеньевых инструкций использовать несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматривать повторное поэтапное предъявление задания (делить инструкции на отдельные смысловые звенья).

Оценивая выполнение каждого отдельного задания, анализируются следующие показатели:

- способность ребенка организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению задания, насколько выражен при этом этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, «полевое» поведение);
- способы работы (рациональные/нерациональные), используемые ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, примеривание, бессистемные повторяющиеся действия;
- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их;
- способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;
- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат.
- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность осуществить перенос показанного способа на аналогичное задание.

Эти данные в процессе обследования обязательно фиксируются в протоколе.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Обследование проводится в форме экспериментальной беседы по выявлению общей осведомленности и работы с диагностическим альбомом.

К 3-му уровню развития (**высокий уровень**) относятся дети с высокой коммуникативной потребностью. Их словарь в основном дифференцирован, речевые конструкции как правило фразовые, понятные для окружающих. Дети имеют знания как конкретного, так и абстрактного характера, проявляют познавательный интерес к природному, предметному и социальному миру. Они могут устанавливать причинно-следственные связи, знают времена года, описывают их признаки, находят их на иллюстративном материале. Знают нормы поведения и могут о них рассказать. Заинтересованы в конечном результате своей деятельности. Навык сформирован полностью.

Дети, относимые ко 2-му уровню (**средний уровень**), характеризуются речевой инертностью и невысокой познавательной активностью. На вопросы отвечают однословно. Их словарь ограничен. Они обладают определенным запасом знаний об окружающем мире, но эти знания отрывочны, бессистемны,

касаются в основном привлекательных для ребенка областей или базируются на приобретенном ранее опыте. Например, на вопрос «Где работает мама?» они отвечают: «На работе», «Деньги зарабатывает» и т. п. Эти дети путают времена года части суток, но после указания на ошибку могут исправить ее. Нуждаются в организующей, стимулирующей, разъясняющей, контролирующей помощи. Навык сформирован частично.

К 1-му уровню успешности (**низкий уровень**) относятся дети, характеризующиеся сниженными коммуникативными потребностями. Дети плохо управляют своей речью, легко соскальзывают на посторонние темы, часто повторяют одни и те же фразы. Выраженная дефицитарность знаний не дает им возможности связно описать даже знакомые предметы или явления. Дети практически ничего не знают об окружающем их мире, за исключением того, с чем сталкиваются ежедневно. Проявлений познавательного интереса почти нет: он ситуативен и кратковременен. Навык не сформирован. Нуждаются в прямой обучающей помощи педагога.

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Высокий уровень-3 балла. К высокому уровню следует отнести детей, которые хорошо усвоили программные требования основного дошкольного образования своей возрастной группы, имеют неплохие навыки в счетной деятельности, обследовании, измерении, делении целого на части, решении задач и т.п. При этом дети старшего возраста умеют выполнять несложные действия в уме без опоры на наглядность, при сравнении предметов по форме пользуются геометрической фигурой как эталоном, умеют классифицировать, обобщать, действовать в соответствии с инструкцией педагога, имеют навыки самоконтроля, проявляют интерес к обучению, умеют работать сосредоточенно, не отвлекаясь. Адекватно используют математическую терминологию, правильно, качественно, в установленный срок выполняют задания, объективно оценивают свою работу. С большинством заданий справляются самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их.

Средний уровень-2 балла. Дети имеют определенные навыки в счетной деятельности, измерении величин, делении целого на части. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном для данного возраста объеме, рекомендуемом программой основного дошкольного образования. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. У них недостаточно развита умственная деятельность: им трудно объяснить выбор арифметического действия, обобщать и классифицировать; самоконтроль у этих детей неустойчивый, они не проявляют интереса к учебной деятельности; математический словарь беден. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень-1 балл. Дети имеют некоторые навыки в выполнении операций счета, но во всех других видах математической деятельности имеют слабые навыки или вообще их не имеют. Ощущают значительные трудности при выполнении умственных операций сравнения, обобщения, классификации. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Критерии уровней развития по видам математической деятельности:

1. Восприятие, выделение, выбор форм, воссоздание их из элементов (частей).

Низкий уровень. Выделяет, называет фигуры (путает названия). Воссозданием не владеет. Называет отдельные слова.

Средний уровень. Выделяет, называет фигуры. Способом воссоздания не владеет (делает определённые попытки). Действия поясняет схематически.

Высокий уровень. Выбирает, называет фигуры, объясняет действия. Воссоздаёт из частей геометрические фигуры.

2. Умение определять количество, пользуясь числами; практически устанавливать равенство, различать, называть цифры, их последовательность.

Низкий уровень. Не определяет количество, ошибается в использовании чисел, не различает цифры. Равенство не устанавливает, требуется обучающая многократная помощь.

Средний уровень. Пользуется числами, различает и частично называет цифры, равенство самостоятельно не устанавливает, требуется организующая, направляющая помощь. Объяснения отрывочные.

Высокий уровень. Безошибочно пользуется числами, владеет последовательностью цифр, уравнивает, объясняет действия.

3. Ориентировка от себя при определении направления движения (со сменой) по лабиринту.

Низкий уровень. Ведёт карандашом, направление не называет. Делает несколько попыток.

Средний уровень. Называет изменения в направлении движения, допускает ошибки. Объясняет свои действия.

Высокий уровень. Безошибочно определяет и называет направления.

4. Умение чередовать, распределять предметы (по цвету, форме, количеству); практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально, с выполнением действий по наглядной основе (рисунку).

Низкий уровень. Цель действия не осознаёт. Выполняет хаотичные действия.

Средний уровень. Осуществляет действия по картинке, придерживается цели, объясняет. Результата достигает лишь частично, с помощью педагога.

Высокий уровень. Решает задачи правильно, предлагает варианты. Объясняет.

5. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)

Низкий уровень. Допускает большое количество ошибок при выполнении заданий

Средний уровень Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.

Высокий уровень Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

6. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий

Низкий уровень. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

Средний уровень Составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).

Высокий уровень Самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков

7. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов

Низкий уровень. Допускает многочисленные ошибки во время счета в прямом и обратном порядке, не соотносит цифру и количество предметов

Средний уровень Правильно считает в прямом порядке, делает пропуски при счете в обратном порядке; при соотношении количества и цифры нуждается в помощи педагога.

Высокий уровень Безошибочно считает в прямом и обратном порядке. Самостоятельно соотносит цифру и количество предметов

8. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку

Низкий уровень. Не справился с заданием, допустил большое количество ошибок даже после обучающей помощи

Средний уровень. Справился с заданием, но допустил ошибки при перемещении, нуждается в помощи педагога

Высокий уровень. Самостоятельно справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

9. Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач включённых в ситуацию-игру.

Низкий уровень. Отражает бытовое понимание ситуации.

Средний уровень. Предлагает догадку, рассказывает, допускает ошибки.

Высокий уровень. Выполняет задание мысленно, доказывает правильность решения.

По результатам обследования в соответствии с критериями по видам деятельности делается заключение об общем актуальном уровне математических представлений. Каких показателей по отдельным видам деятельности при обследовании больше, такой уровень актуального развития выставляется ребенку в профиле.

Протокол диагностики второй уровень (5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п	Содержание деятельности	входная	итоговая
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
1	Ознакомление с растительным миром		
	➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников; уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы.		
	➤ узнавать и правильно называть 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб); уметь отнести к обобщающим понятиям грибы.		
	➤ правильно называть 4-5 видов овощей, уметь отнести к обобщающим понятиям.		
	➤ правильно называть 4-5 видов фруктов, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
	➤ правильно называть 4-5 видов ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
2	Ознакомление с животным миром		
	➤ называть птиц (3—5 видов), различать, по величине, окраске оперения, повадкам; знать место проживания, чем питаются, какую пользу приносят		
	➤ называть 4—5 видов насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза, жук); называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);		
	➤ называть домашних животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, место их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
	➤ называть диких животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, место их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
3	Ознакомление с социальным миром и представления о себе, семье.		
	➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;		
	➤ называть профессии других людей.		
	➤ двумя-тремя предложениями рассказывать о труде взрослых		
	➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион		
	➤ правила безопасного поведения в различных местах.		
	➤ знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;		
	➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;		
4	Ознакомление с предметами быта		
	➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус,		

	трамвай, троллейбус, поезд, самолет); иметь представление о способе передвижения.		
	➤ бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.		
	➤ называть и узнавать предметы быта: посуду, мебель. Называть части предметов, знать назначение.		
	➤ называть и узнавать одежду, обувь. Называть некоторые части, знать назначение одежды. Иметь представление о сезонной одежде, обуви. Об одежде детской, мужской, женской.		
5	Речевое и интеллектуальное развитие.		
	➤ относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;</i>		
	➤ понимать смысл прочитанного текста.		
	➤ понимать смысл сюжетной картинки.		
	➤ определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);		
	➤ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красная шапочка и т.п.);		
	➤ рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;		
6	Сенсорное развитие.		
	➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;		
	➤ узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела;		
	➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, квадратными и тд;		
	➤ определять и называть величину предметов на картинке и в окружающем пространстве		
	➤ умение пользоваться приемами приложения и наложения: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, уравнивание по одной линии при определении размера;		
7	➤ Ориентировка в пространстве		
	➤ На себе (называть и указывать части тела, лица)		
	➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону, ориентируясь на сердце с левой стороны,		
	➤ определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);		
	➤ пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;		
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.		

	➤ понимать смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже</i>		
	➤ ориентироваться на странице листа бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину)		
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.		
9	➤ Ориентировка во времени		
	➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;		
	➤ узнавать и правильно называть части суток на картинках;		
10	Развитие элементарных математических представлений		
	➤ состав числа до 5.		
	➤ считать различные предметы в пределах 10, понимать независимость от пространственного расположения		
	➤ уметь ответить на вопросы: «Сколько?»;		
	➤ уметь отсчитать заданное количество предметов		
	➤ уметь обозначить количество соответствующим числительным;		
	➤ сравнивать две группы предметов на основе практических действий, выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;		
	➤ Называть цифры.		
	➤ Писать цифры.		
	➤ Соотносить количество и цифру.		
	➤ Математические знаки.		
11	Моторика и графомоторные навыки.		
	➤ Действия с мелкими предметами		
	➤ Статические пробы		
	➤ Динамические пробы		
	➤ Графомоторный навык (рисование геометрических фигур)		
12	Универсальные учебные действия.		

Протокол диагностики третий уровень (6-7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Даты обследования _____

№ п.п	Содержание деятельности	входная	итоговая
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
1	Ознакомление с растительным миром		
	➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 4-6 видов деревьев, 1—2 вида кустарников; уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы.		
	➤ узнавать и правильно называть 3—5 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб); уметь отнести к обобщающим понятиям грибы.		
	➤ правильно называть до 8 видов овощей, уметь отнести к обобщающим понятиям.		
	➤ правильно называть 8 видов фруктов, уметь отнести к		

	обобщающим понятиям;		
	➤ правильно называть до 8 видов ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям;		
2	Ознакомление с животным миром		
	➤ называть птиц (3—6 видов), различать, по величине, окраске оперения, повадкам; знать место проживания, чем питаются, какую пользу приносят		
	➤ называть 4—8 видов насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза, жук); называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);		
	➤ называть домашних животных их детенышей, жилище, различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знать, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
	➤ называть диких животных их детенышей, жилище, различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, знать, чем они питаются, какую пользу приносят людям;		
3	Ознакомление с социальным миром и представления о себе, семье.		
	➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;		
	➤ называть профессии других людей, инструменты необходимые им для работы. Рассказывать о труде взрослых.		
	узнавать на картинках и рассказывать о достопримечательностях своего города.		
	➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион		
	➤ знать правила безопасного поведения на улицах города.		
	➤ знать правила безопасного поведения на природе.		
	➤ знать свои имя и фамилию, отчество, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;		
	➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;		
4	Ознакомление с предметами быта		
	➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); иметь представление о способе передвижения. Уметь классифицировать и называть: воздушный, наземный, водный.		
	➤ Называть бытовую технику, знать правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.		
	➤ называть и узнавать предметы быта: посуду, мебель. Называть части предметов, знать назначение.		
	➤ называть и узнавать одежду, обувь. Называть некоторые части, знать назначение одежды. Иметь представление о сезонной одежде, обуви. Об одежде детской, мужской, женской. Иметь представление о процессе изготовления одежды.		
5	Речевое и интеллектуальное развитие.		
	➤ относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;</i>		

	➤ понимать смысл прочитанного текста.		
	➤ понимать смысл сюжетной картинки.		
	➤ определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);		
	➤ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красная шапочка и т.п.);		
	➤ рассказывать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;		
	➤ Давать словесный отчет о проделанной работе.		
	➤ Составлять рассказ из личного опыта.		
6	Сенсорное развитие.		
	➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;		
	➤ узнавать и правильно называть геометрические фигуры и геометрические тела;		
	➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, квадратными и т.д.;		
	➤ определять и называть величину предметов на картинке и в окружающем пространстве		
	➤ Проводить анализ признаков у сравниваемых предметов, группировать, объединять в группы по различным признакам.		
7	Ориентировка в пространстве		
	➤ На себе (называть и указывать части тела, лица)		
	➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону, ориентируясь на сердце с левой стороны, ведущую руку.		
	называть направление от себя.		
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, употреблять соответствующие слова в речи		
	➤ ориентироваться на странице листа		
	➤ ориентироваться в клетке		
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.		
9	Ориентировка во времени		
	➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;		
	➤ узнавать и правильно называть части суток на картинках;		
	➤ ориентироваться в днях недели.		
10	Развитие элементарных математических представлений		
	➤ считать до 20.		
	➤ Считать парами в пределах 10.		
	➤ Производить обратный отсчет.		
	➤ Называть смежные числа		
	➤ Составлять число из двух меньших.		
	➤ Решать задачи на наглядной основе.		
	➤ Решать логические задачи.		

	➤ понимать независимость от пространственного расположения		
	➤ уметь ответить на вопросы: «Сколько?»,		
	➤ уметь отсчитать заданное количество предметов		
	➤ уметь обозначить количество соответствующим числительным;		
	➤ сравнивать две группы предметов на основе практических действий, выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;		
	➤ Называть цифры, выстраивать цифровой ряд.		
	➤ записывать цифры.		
	➤ Соотносить количество и цифру.		
	➤ Понимать арифметические действия		
	➤ Понимать и называть математические знаки.		
11	Моторика и графомоторные навыки.		
	➤ Действия с мелкими предметами		
	➤ Статические пробы		
	➤ Динамические пробы		
	➤ Графомоторный навык (захват, нажим, координация и тд)		
12	Универсальные учебные действия.		
13	Мышление		
	➤ Выделять «лишний» предмет		
	➤ Делать обобщение		
	➤ Устанавливать последовательность событий		
	➤ Выполнять систематизацию, классификацию		
	➤ Понимать смысл сюжетных картинок		
	➤ Понимать смысл рассказа		
	➤ Устанавливать простейшие аналогии		
	➤ Устанавливать причинно-следственные связи		

Профиль развития ребенка

A blank coordinate grid. The horizontal x-axis is at the bottom, with tick marks and labels for integers from 1 to 14. The vertical y-axis is on the left, with 5 horizontal grid lines extending across the grid area. The grid is currently empty of any data points or lines.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

Параметры обследования:

1. Запас представлений о себе и семье.
2. Сенсорные эталоны
3. Предметные представления.
4. Представления о социальном мире
5. Представления о животном мире
6. Представления о растительном мире
7. Математические представления
8. Ориентировка в пространстве
9. Ориентировка во времени
10. Моторика и графомоторные навыки.
11. Восприятие.
12. Внимание
13. Память
14. Мышление
15. Универсальные учебные действия

