

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС № 16 «Бригантина»

Разработала: старший воспитатель
МБДОУ «ДС № 16 «Бригантина»
Н.Н. Ухова

г. Трехгорный

2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Особенности организуемого воспитательного процесса образовательной организации

1.2 Цель и задачи воспитания

1.3 Виды, формы и содержание деятельности

1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Модуль «Мы живем в России»

2.2. Модуль «Мир природы и экологии»

2.3. Модуль «Ранняя профориентация»

2.4. Модуль «Славен человек трудом»

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16» (далее – ДООУ). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 г. Москва).

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2023 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- 1) Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, воспитывать личность ребенка в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) Воспитывать бережное отношение к живой природе и окружающей среде.
- 3) Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 4) Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Думающий и анализирующий Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: -способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни Ребенок: -любит свою семью, принимает ее ценности; -проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм; -относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к

	поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. Объективные и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность; - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	другим людям; -принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.
--	--	---	---

2. Содержательный раздел

2.1. Модуль «Мы живем в России»

Цель модуля :развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2. Модуль «Мир природы и экологии»

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности. Одновременно с детьми к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей. Что, безусловно, имеет большое значение для развития всеобщего экологического самосознания.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Зеленные леса и луга, яркие цветы, бабочки, пауки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя - все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой. Не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь к ней, бережное и заботливое отношение о ней - важнейшие задачи детского сада.

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

Развивать у ребенка:

- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

- Начальные знания об охране природы.

- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2.3. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель модуля: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

2.4. Модуль «Славен человек трудом»

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель модуля: формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи модуля:

Развивать у ребенка:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же это время и наблюдения за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других

воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими).

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты)
Игровая	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	• рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ○ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)

	• ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование ○ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	• ручной труд • дежурство • поручение • задание совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально- развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально-художественная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	• чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям

	• рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно- ролевая, режиссерская и др.) и др.
--	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы

на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстаёт физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;

- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОО.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих

интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куцова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Стеркина Р.Б.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: Эксмо, 1995

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс,

2000

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993
Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997
Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С.Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002
Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. — М. МИПКРО, 2001

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. — СПб.: Композитор, 1999

Радынова О.П. Музыкальные шедевры.

3.2 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год

II младшая группа

Модуль «Мы живем в России»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Чтение и обсуждение сказки «Теремок». Рассматривание альбома «Наш город». Беседа «Моя улица-мой дом». Дидактическая игра «Мой дом».
Октябрь	Целевая прогулка «Вокруг сада». Д/игра «Мой дом». Конструирование «Строительство одноэтажного дома». Рисование «Рисунок одноэтажного дома».
Ноябрь	Рассматривание репродукций, картинок, иллюстраций с изображением домов в городе. Беседа «Что вы видели по дороге к саду». Рисование «Разукрашивание разных домов». Дидактическая игра «Мой дом».
Декабрь	Конструирование «Строительство двухэтажного дома». Театральная игра «Теремок». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание фото с видами города.
Январь	Беседа о праздновании Нового года в Трехгорном. Знакомство с гербом Трехгорного. Рассказ о названии города и как оно появилось. Рисование «Огоньки в нашем доме».
Февраль	Рассказ о значениях родного герба с показами иллюстраций. Беседа «Кто защищает нашу Родину». Спортивное развлечение «Мы дети твои- Россия». Рассматривание иллюстраций «Наша армия».
Март	Наблюдение за березкой, чтение стихотворения Есенина «Белая береза» Изготовление совместного коллажа «Прогулка по улицам города». Беседа о Родном городе «Дети тоже жители этого города». Чтение и обсуждение произведения В. Орлова «Здравствуй, Родина Моя».
Апрель	Рассматривание книги с иллюстрациями «Моя страна- Россия». Знакомство с флагом, раскрашивание флага России. Дидактическая игра «Цвета флага». Занятие «Здравствуй Россия».
Май	Беседа «Как называется наша Родина». Дидактическая игра «Животные и птицы России». Рассматривание изображений России в разные времена года. Разучивание пословиц и поговорок о Родине.

Модуль «Мир природы и экологии»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Осень наступила Наблюдения: за состоянием погоды, облаками, ветром солнцем, листопадом. - Экскурсии: по территории детского сада - Беседы: Осень в гости к нам пришла» -заучивание стихотворение «Дождь по улице идет» (В Семернин) .консультация для родителей «Наблюдения в природе» Наст. Игра «Круглый год» Эксперимент «Почему деревья качаются?» <u>Подарки осени</u> -Дидактическая игра- занятие «Овощи и фрукты с огорода» «Чудесный мешочек» -Заучивание стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина; -Беседа «Что растет на грядке?» -Заучивание физминутки « Мы капусту рубим...» - Дидактическая игра «Узнай на вкус» -лепка «Урожай» - рисование «Наливное яблочко» - -Х\и «Стоит в поле теремок» (импровизация с вошами-по описанию) <u>Грибное царство</u> Дидактическая игры- занятия«У бабушки в лукошке» -Заучивание стихотворения А Лаптева «Сел мышонок на масленок" -Беседа «Грибники» (Правила для юного грибника) -лепка «Грибочки» -чтение сказки «Жил был мухомор» -инд./раскрашивание «Веселые грибочки» <u>Краски осени</u> беседа «изменения в природе» Х\и «Здравствуй осень». П\и «Ветер и листочки» - Загадывание загадок «Письмо от осени» -Дидактическая игра «Какого цвета листики» - Экспериментирование «Плывет ,плывет кораблик » (сухой листок с дерева) - заучивание стихотворения О.Киселева «Листья желтые танцуют» -«Мультики для малышей- Листочки, листочки по ветру летят» - наблюдения,сбор и рассматривание осенних листьев для гербария. - коллективная аппликация из осенних листьев :«Букет из осенних листьев» - рисование :«Листопад» -Беседа: «Деревья нашего двора (сада, дачи)». - д\игра «Юные защитники природы»

Октябрь	-<u>Птицы осенью</u> -Беседа «Почему птицы улетают» -П/ и «Воробушки и автомобиль» -Пальчиковая гимнастика «Воробушек»; -Речевая игра «Кто же это?» <u>Животные дикие</u> - Беседа «Кто живет в лесу.» -Чтение стихотворений и заучивание стихов. П\и «зайка серенький сидит», «У оленя дом большой» Д\и «Найди маму»-. -Стендовая консультация «Беседы по экологии» <u>Домашние животные</u> Беседа « Кто, кто в деревушке живет?» -беседа из личного опыта «Мои друзья - животные?» -раб.срод. « фотовыставка домашних питомцев.» Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес», -Пальчик.\и. «Кучерявая овечка» -дид.\ игра «Кто что любит», настольная игра «Зверята» Раб. с род : оформлении выставки «Польза домашних животных» <u>Комнатные растения</u> Беседа: «Расскажи Мишутке о комнатных растениях». -наблюдение за комнатными растениями -разрезная картинка «Сложи цветок» -М.п. Игра «Сажаем» Пальч.\и «цветы», -дидактическая игра «За каким растением спрятался Мишутка?»; -Поручение в прир.углке: «Что нужно растениям для роста».
Ноябрь	-Беседа «Синичкин праздник – 12 ноября»; -Беседа «Угадай, какая птица»; -Раб.с родит. Изготовить кормушку для птиц»; - Наблюдение за птицами прилетающими к кормушке ; -заучивание стихотворения А.Барто»Скачет шустрая синица»
Декабрь	-Беседа :«<u>Маленькая Снежинка</u>» -Наблюдения за снегопадом, рассматривание; -опыты: «Почему снежинке плохо в группе?» «Знакомство со свойствами снега» -чтение сказки «Самая главная снежинка» Абрамцова Н. -рисование «Снежинка» <u>«Плыли по небу облака»</u> д\и «Живое не живое» явлениях неживой природы: наблюдения во время прогулки «На что похоже облако».. Беседа «из чего сделаны облака », -использование художественного слова; -экспериментирование: «Ветер дует, облачко плывёт» -Представление картотеки «загадки для малышей о природе» <u>«Ёлочка-зелёная иголочка</u> -Наблюдения за елочкой и сосной - беседа «Почему елочка колется?»», -Д/игра «Найди по описанию», «Украсть ёлочку» -консультация для родителей «наблюдения на прогулке» -д\и «Арома мешочки» найди запах елочки -П/игра «Собери шишки» Найти с детьми шишки разных деревьев, принести в группу дл уголка природы

Январь	Ледяные сюрпризы -Наблюдения за снегом и льдом» -заучивание стихотворения «Гололедица» Н Агошковп «У меня есть два конька» -Формировать реалистическое понимание неживой природы; -Опыты : «Фокусы с водой»что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). -Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки» «Жизнь птиц зимой» -Рассматривание картины « У кормушки»; -Прослушивание аудио «Голоса птиц»; - Беседа, игра «Накорми птицу»; -дид. игра «Улетают – не улетают»; -рисование; «Снегири»; -кол.\лепка « На кормушке» -рекомендации для родителей «Покормите птиц зимой» «Мороз – удивительный художник» -беседа « Зимняя сказка» -заучивани стихотворения «На стекле морозный иней»; -вечер загадок о зиме; -консультация для родителей «Зимние забавы»
Февраль	<u>«Забота о здоровье»</u> -Рассматривание книги "Моё тело", беседа -Дидактические игры: "Валеология", "Строение человека", "Угадай на вкус", "Запахи" -Игра "Кто я?" - Игра "Узнай по голосу" -Развлечение "Весёлые человечки играют" -Нарисуй свой портрет - "Наши помощники" -Д\и «витамины с ветки,с грядки» - Игра «Что полезно для здоровья, что вредно», -Развлечение «Добрый доктор Айболит» -Консультации для родителей «Если хочешь быть здоров....» <u>«Дикие животные в лесу зимой»</u> - Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, -П\игра «Мы маленькие зайчики», -Д\и игра «Чья тень» -вечер загадок и игр «В гостях у сороки- белобоки» -чтение рус.нар.сказок «Заюшкина избушка», «Рукавичка»п\и «Зайка беленький сидит» <u>-«Лаборатория добрых дел»</u> -Беседа « юные эколята спешат на помощь»(Игровые ситуации) - этические беседы для малышей.
Март	«К нам весна шагает быстрыми шагами» - Наблюдение за капелью; - беседа «Цветок –Огонек» - Чтение стихотворения “Март”,«Весна идёт», - д\и «Найди настроение, покажи настроение», - экспериментирование: «Что случилось со снегожком» - Подготовка праздника «Мамин день» (стихи, поделки, оформление) <u>«Наши четвероногие друзья»</u> -Беседа «Пес Полкан на службе»

	- Беседа «Кто обидел Шарика?» - Дид.наст.\и«Семейка», «Чья мама» - Аппликация «Коврик для Шарика» <u>«Огород на подоконнике»</u> -Беседа : «Мы посадим лучок» -Наблюдение за изменениями в луковицах. --поручения в уголке природы уходе за комнатными растениями; -Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек (сенчик) -Загадки -Чтение художественной литературы -Наблюдения за ростом и развитием посаженных семян -оформление в рисунке изменений роста лука;
Апрель	<u>«Первые цветы в природе»</u> -экскурсия по территории детского сада «Первоцветы» ; -беседа «Почему плачет одуванчик» - д\и «Составь цветок» -рисование «Подснежник» -заучивание стихотворения «Подснежник» П.Соловьева, «А вот верба у колодца» Е.Трутнева -аппликация «Верба»; -серия консультаций для родителей «Весна-красна» <u>«Жучки»</u> -Заучивание стихотворения «Я нашла в траве жука»А.Барто.; -Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», - лепка «зелёная гусеница»; -Беседа «Письмо от паучка» ; -Консультация для родителей «Если ребенок боится насекомых» <u>«Пернатые гости»</u> -дид.игра «Кто вернулся с юга к нам» -слушание «Голоса весеннего леса»9Пение птиц) -аппликация «Скворечники»; -лепка «Птички в гнездышках»;
Май	"Береги живое" -Экологическая тропинка - Целевая прогулка по объектам экологической тропинки -Разучивание стихотворений о природе -Рассматривание картины "Весна" -Рисование "Одуванчики в траве", "Деревья на нашем участке". -Стих-е З. Александровой "Одуванчик" -Стих-е Е. Благиной "Яблонька" - Дидактическая игра "Хорошо- плохо" - "Путешествие на полянку" -Чтение стих-я Мошковой "Жил на свете один человечек" -Наблюдение за муравьями.; - Беседа « Эколята в лесу» -Игра "Убери мусор на поляне" <u>Какой песок, какая глина, природный материал.</u> - Опыт с песком и глиной -Рассматривание песка и глины -Выставка глиняных игрушек -Игры с песком

	-Лепка пирожков и печенья -Лепка из глины "Лепёшки большие и маленькие" Рассматривание игрушек, предметов -Выставка игрушек, которые можно сделать из бросового и природного материала -Беседа - Дидактическая игра "Что из чего сделано" <u>Насекомые -маленькие помощники</u> -наблюдение за пчелами,шмелями,бабочками. -Чтение потешки "Божья коровка", разучивание -рисование "Пчелки" -Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых -Чтение рассказа "Пёстрые крылья" из книги Плиманова "Зелёные страницы" -Отгадывание загадок.
--	---

Модуль «Ранняя профориентация»

Сентябрь	Беседа "Профессия воспитатель - самая добрая " Экскурсия "Наша любимая группа" Ч.Х.Л. Пожарова М. "Воспитатель"
Октябрь	"Чем занимается воспитатель" Д/и "Предметы помойники" ИЗО "Фартук для нашей няни" Труд "Поможем полить цветы"
Ноябрь	Экскурсия на кухню д/с Ч.л. Б. Заходер "Все работы хороши" Лепка "Слепим сладкий пирожок" Сюжетно-ролевая игра "Мы приготовили Вам обед"
Декабрь	Знакомство с трудом дворника Рассматривание иллюстраций + беседа "Труд дворника в разное время года" Д/и "Инструменты дворника" Аппликация "Лопата для дворника"
Январь	Экскурсия в мед кабинет Беседа "что делает мед сестра в д/с" Ч.Х.Л. В. Берестов "Больная кукла" Сюжетно-ролевая игра "Больница"
Февраль	Беседа "кто такой продавец" Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Что можно купить в магазине Д/и "Кто что делает"
Март	Беседа " Профессия водитель" с/р "Едем в автобусе" Д/и "Что нужно водителю для работы" Ч.Х.Л. А. Барто "Шофер" Артикуляция "Грузовик"

Апрель	Беседа "Кто такой фармацевт" Беседа "Что нужно знать о лекарствах" с/р "Аптека" Лепка "Таблетка"
--------	---

Модуль «Славен человек трудом»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Наблюдение за трудом няни. Беседа о работе няни в утренние часы до занятий. Речевая игра «что делает няня».
Октябрь	Создание альбома «Мир профессий родителей». Беседа о том, что любая деятельность взрослых имеет результат труда. Игра в лото «Мир профессий».
Ноябрь	Приход родителя с рассказом о своей профессии с использованием фотографий. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Маляр». Дидактическая игра «Кому это нужно».
Декабрь	Знакомство с трудом повара с посещением кухни. Беседа о работе повара. Рисование, лепка и аппликация кастрюли.
Январь	Знакомство с трудом медсестры и врача с посещением медицинского кабинета. Беседа о работе врача и чтение сказки Корнея Чуковского «Айболит». Дидактическая игра «Кто что делает». Сюжетно-ролевая игра «Доктор».
Февраль	Чтение Б. Заходер «Портниха, строитель, сапожник, шофер». Дидактическая игра «Назови профессию». Создание коллекций пуговиц. Упражнения «Назови действие».
Март	Речевая игра «Закончи предложение: «Кому что нужно для работы». Чтение и обсуждение С. Михалков «А что у вас». Дидактическая игра «Назови профессию».
Апрель	Беседа о важности любой профессии. Чтение и обсуждение В. Маяковского «Кем быть». Беседа о работе музработника с посещением музыкального зала.
Май	Загадки о профессиях. Создание альбома «Славен человек трудом». Фотовыставка «Славен человек трудом».

Средняя группа

Модуль «Мы живем в России»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Моя семья» Беседа – составление рассказов о своей семье. Чтение художественных литературных произведений: С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». Занятие по развитию речи на тему: «Моя дружная семья». Просмотр мультфильма на тему: Урок по окружающему миру «Наша дружная семья».
Октябрь	«Мой город» Игра-путешествие «Мой город» (С использованием презентации). Беседа с детьми на тему «Моя малая Родина». Рассматривание иллюстраций и фотографий нашего города. Экскурсия по близлежащим улицам (с рассказами о этих улицах).
Ноябрь	«Наша Родина» Чтение книги «Путеводитель для детей. Россия» Любовь Бросалина. Беседа «Страна, где мы живем». Рассматривание нашей страны на глобусе. Рассматривание альбомов с неофициальными символами России (народными).
Декабрь	«Природа Родного края» Проигрывание в дидактические игры: «Что где растет?», «С какого дерева листок?». Слушание классической музыки (произведения из цикла Времена года) и рассматривание картин. Занятие по рисованию «Красавица зима в России».
Январь	«Животные и птицы нашего Родного края» Беседы о животных и птицах «Кто у нас зимует», «Как звери к зиме готовились?». Подвижные игры «Воробушки и кот», «Лиса и зайцы».
Февраль	«Защитники Отечества» Подвижные игры: «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница». Чтение военных произведений: А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивее». Создание поделки – открытки для мужчин семьи. Просмотр обучающей презентации про праздник.
Март	«Флаг России» Слушание рассказов о Российском флаге. Просмотр иллюстраций о столице нашей страны, символах страны. Просмотр обучающего мультфильма «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - ФЛАГ И ГЕРБ РОССИИ». Создание галереи «Как я вижу флаг своей страны» (фантазирование).
Апрель	«День Космонавтики» Подвижные игры «Самолеты на посадку», разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Чтение произведения «Малышам о звездах и планетах» Ефрем Левитан .
Май	«Не нужно нам войны» Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов. Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного города» (рекомендации для родителей осуществить рассказы пап и дедушек о службе в армии). Проведение музыкально-литературного развлечения посвященного «Дню Победы». Разучивание и пение военных песен.

Модуль «Мир природы и экологии»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Разговор о временах года. И.Левитан «Золотая осень» Настольная игра «В лесу» (Обучение) Лепка: «Цветы для наших взрослых» (для тех, кто работает в саду) Конструирование «Домик для зверушки», рисование «овощи на тарелке» Работа с книгой: рассматривание иллюстраций и пейзажей
Октябрь	Беседа о мире живого и неживого Беседа о мире растений в группе «Рассматривание цветущего растения» Пешеходная прогулка по территории детского сада. Рассмотреть краски осени, что кустарники и деревья меняют цвет листвы по-разному. Декоративное рисование: «Украсим блюдце» (составление осеннего узора)
Ноябрь	Подготовка к осенним праздникам: разучивание хороводной игры «Что нам осень принесла» Окружающий мир (Н.О.Д) «Как живое готовится к зиме» (поздняя осень) Чтение рассказа Сладкова «Почему ноябрь птичий», рассматривание иллюстраций Наблюдение: как изменилась одежда людей ИЗО (аппликация): фруктовый компот Дидактическая игра «Правильно-неправильно» (о безопасном поведении на природе), зоологическое лото, домино «животные», «овощи», «фрукты»
Декабрь	Рассматривание картины Шишкина «Зима» Чтение стихов Никитина «Здравствуй, гостя Зима», Маршака «Всюду снег, в снегу дома», Сурикова «Вот моя деревня», Познанская «Хрустит за окошком морозный денек», Асеева «Снегири», загадки: о белке, о зайце, снеге, снежинке, зимующих птицах. Работа с книгой, открытками, альбомами, рассматривание зимних пейзажей в городе, в лесу; дикие животные в лесу, домашние животные зимой, зимующие птицы города и леса. П/И: «мы погреемся немножко», «летели две птички», «сова», «снег, снег кружится», «снежинки и ветер» Беседы: о воробье, о жизни лесных животных зимой, где зимуют домашние животные, о жизни растений зимой Наблюдение: за снежинками, заснеженным деревом, зимним пейзажем, птицами на кормушке, кому хорошо, когда снег, кому плохо Чтение Пришвина «Ночевка зайца», Воронковой «Снег идет», Толстого «Зайцы» Опытно-экспериментальная деятельность: изменение свойств снега от температуры, почему в группе вода не превращается в снежинки НОД: рисование фигур зверят, лепка «снежные деревья», фигуры зайца, снеговика, аппликация «Зима» НОД: беседа о зимующих птицах.

Январь	Беседа: «Зима полна чудес и забав», что человек тесно связан с природой (беседы о погоде, о жизни лесных животных зимой, о животных, умеющих плавать, о зимующих птицах, о животных арктики и антарктиды, о деревьях зимой). Картины: «Животные нашего леса», «Птицы на кормушке», «Зимующие птицы», Шишкин «Зима в лесу» Совместная деятельность с родителем: мастер-класс «Кормушка» Наблюдение за поведением птиц на кормушке, снегопадом, следами на снегу Чтение: Маршак «Январь», Толстой «Умная галка», Ладонщиков «Взяв крупы и хлебных крошек», «Зимовье зверей» в обработке Мамин-Сибиряк Заучивание стихов: Суриков «Белый снег пушистый», Лукач «Воробей», Татьяничева «Снегири» Рассматривание веток березы, любование цветущими растениями в группе, рассмотрение цветка в вазе, удобрение для растений НОД: сравнение птиц голубя и воробья, материалы (древесина, металл, стекло), выбор предмета в зависимости от материала, придумывание загадок о птицах, чтение Ушинского «Проказы старухи зимы» Дид.игры: «что сначала, что потом» (времена года), «бывает-не бывает» (о зимних явлениях природы), на звукопроизношение (голоса животных) ИЗО: рисование веток березы в иное, лепка птиц, «снежинки большие и маленькие»
Февраль	Чтение: Бианки «Синичкин календарь. Февраль» «Снежная книга», Павлова «Белые шубки», Есенин «Поет зима, аукает», Пушкин «Зимнее утро», Маршак «Дуют ветры в феврале» Разговор о животных диких и домашних Совместная деятельность с родителями: посадка лука в ящик с землей, посадка фасоли Обучение штриховке – контуры животных Рассматривание книг о медведях, медведице с медвежатами; кому нужна вода Эксперимент «цветные льдинки», «превращение снега в воду», «измерение глубины снега» Нод: «чистая вода – залог здоровья всегда» Наблюдение за поземкой, почками на деревьях Народные присказки, пословицы о погоде Изо: лепка «снежинка» (налеп), рисование «зимний денек», аппликация «аквариум» Заполнить дневник наблюдений
Март	Рассмотреть картины: Левитан «Март», Айвазовский «Море», Саврасов «Грачи прилетели» Чтение: Тютчев «Зима недаром злится», Дрожжин «Пройдет зима морозная...» Рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»; птиц и птичьих гнезд Трафареты и книжки-раскраски с изображением птиц, животных, растений Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями Д/И: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» П/И: «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Птички в гнздышке», «День и ночь» Изо: рисование «Мимоза для мамы», аппликация «Скворечник» Опыты с воздухом, беседа о здоровосбережении: какой воздух нужен живому.

Апрель	Рассматривание картины: Левитан «Большая вода» НОД: беседы про заботу о животных и птицах весной Слушание записи голосов птиц Урала, записей «звуки природы» (капель, ручей) Разговор об условиях для выращивания цветов Чтение Ушинского: «Ветер и солнце», Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Разговор о признаках зимы и весны, чтение стихов: Блок «Леса вдали виднее», Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи», Серова «Выглянул подснежник» П/И «Веснянка», «Летели две птички» Заучивание стихотворения Никитина «Полюбуйся, весна наступает», Колас «Солнце ласково смеется» Аппликация (обрыванием мозаика) «кто делает весну» Изо рисование: «весна пришла», лепка «подснежник» (налеп)
Май	Репродукции картин: Левитан «Март», «Большая вода», Рылов «Зеленый шум» Х/Ч: «Во поле березка стояла», «Копаем», речевая игра «Прилетел ветерок» П/И: «Море волнуется», «Ручеек», «Мышеловка» НОД: Беседа «Лесные и домашние животные» Придумывание загадок про домашних животных Рассматривание картинок цветущих кустарников и травянистых первоцветов, насекомых Чтение: Пришвин «Золотой луг», Серова «Ландыш», Аким «Долго шла весна тайком», Александрова «Салют весне», Есенин «Черемуха» Рассматривание картин о березе в разное время года, о разных птицах (домашних, диких, водоплавающих, перелетных) НОД: круговорот воды в природе: Опыт, показываемый воспитателем «как получается дождь» Привлечение к труду в природе: подмести дорожку, собрать природный сор на участке, полив из лейки растений на клумбе участка, посеять семена календулы и космеи.

Модуль «Славен человек трудом»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Наш любимый детский сад» Практическое упражнение «мы самые аккуратные». Наблюдение за трудом воспитателя (оказание помощи в уборке и мытье игрушек, столов после занятия). Привлечение детей к помощи в уборке на участке (осенний субботник). Сбор совместно с детьми природного материала.
Октябрь	«Наши любимые игрушки» Игровой приём «Покажем мышке, где живут игрушки». Просмотр обучающего мультфильма «Жила-была Царевна - Про уборку - Веселые развивающие мультики для детей». Игровое упражнение «Стирка кукольного белья». Создание аппликации «Мои любимые игрушки».
Ноябрь	«Мы все можем сами» Приобщение ребят к дежурству и помощи младшему воспитателю. Игровое упражнение «Поставь стул на место». Дежурство в уголке природы (Полив растений, уход за ними). Дежурство по веранде.
Декабрь	«Чистота и труд зимой»

	Коллективный труд: сбор снега для построек на участке. Кормление птиц в кормушках. Творческая мастерская «Снежные скульптуры». Совместное изготовление игрушек к Новому году и украшение группы к празднику.
Январь	«Помощь зимой» Изготовление волшебной снежинки. Помощь в расчистке дорожки от снега. Просмотр мультфильма «Мультки - МАШИНКИ * Зима и Новый год 🎅» Снегоуборочная машина, Погрузчик и другие машинки.
Февраль	«Готовимся к весне» Трудовые поручения и длительные наблюдения «Посадка и выращивание лука». Дежурство за комнатными растениями. Трудовые поручения: утепления стволов деревьев снегом. Создание новых кормушек для птиц.
Март	«Встречаем весну порядком в группе» Мытье своих расчесок, стульчиков. Обучение детей сервировке стола. Создание выставки для украшения группы «Прекрасная весна». Наведение порядка на веранде.
Апрель	«Все профессии нужны» Совместное создание фото выставки «Кем работают мои родители». Беседа о профессиях, которые нравятся детям. Просмотр мультфильма «ПРОФЕССИИ - Детский Интерактивный Развивающий Журнал (Мультки)». Проведение дидактической игры «Кто кем работает?»
Май	«Мы готовимся к лету» Совместная посадка с воспитателем цветов на участке. Украшение веранды к лету. Занятие по рисованию «Каким я вижу лето». Помощь воспитателю в уборке на участке и в группе.

Старшая группа

Модуль «Мы живём в России»

Месяц	Мероприятие
сентябрь	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	«Разноцветные люди» Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
октябрь	«Наша страна – Россия» Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	«Как жили славяне»

	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
ноябрь	«Государственные символы России – флаг, гимн» Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	«Государственный символ России – герб» Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
декабрь	«Что значит быть гражданином?» Права и обязанности гражданина России. Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
январь	«Знаменитые россияне» Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
	«Малая родина» За что мы любим свой город? Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
февраль	«Герб родного города» Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	«День Защитников Отечества» Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
март	«Мамин праздник» Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	«Масленица» Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
апрель	«Флора и фауна родного края» Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	«Коренные жители Южного Урала» Беседа о жизни людей, чтение художественных произведений. Изодеятельность. Подвижные игры.

май	«День Победы» Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	«Мы – патриоты» Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

Модуль «Мир природы и экологии»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Осень. Овощи и фрукты на нашем столе. -«Могут ли овощи нанести вред нашему здоровью?» (Горькова Л.Г. (с.52)) -«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» Воронкевич О.А. (с.70) Рисование: «Осеннее дерево», «Поспели яблоки», «Овощи». Лепка «Овощи». <u>Рассматривание</u> демонстрационного материала «Овощи» и «Фрукты» <u>Чтение:</u> Н.Носов «Огурцы», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Капуста», «Помидор», И.Бунин «Листопад», <u>Сюжетно—ролевая игра</u> «Магазин «Овощи и фрукты»» Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе. Беседа об овощах и фруктах.
Октябрь	Дикие животные и их детёныши. Перелётные и зимующие птицы. «В мире пернатых» (Кочемасова-135, 156. Волчкова-39,66,107) «Осенние заботы животных и птиц» Волчкова В.Н. (с.25) «Покормите птиц зимой» Волчкова В.Н. (с.66) Рисование «Птичка» «Жаворонок» Конструирование «Грачи»(оригами) Лепка «Птички клюют зернышки», «Птички в гнезде» Аппликация «Красивая птичка».
Ноябрь	Деревья и кустарники. Поздняя осень. -Природа и люди (Горькова-109. Воронкевич 241 Волчкова-121) «Ветка рябины в вазе» Рисование "Разноцветные листочки" Рисуем деревья и кустарники <u>Рассматривание</u> демонстрационного материала «Деревья» «История одной яблоньки» (К, Ушинский) И. Бунин «осень в чаще леса» Описательные загадки о деревьях и кустарниках
Декабрь	Зима. Домашние животные и их детёныши. «Здравствуй, гостья-зима!» «Снег и его свойства» Горькова Л.Г. (с.79), «Беседа о зиме» Лепка «Девочка в зимней одежде». Рисование «Зима». Аппликация «Зимушка – зима». Рисование «Зимние деревья» «Красивое развесистое дерево зимой», <u>Рассматривание</u> картин о зиме. <u>Чтение</u> художественной литературы о зиме и зимних явлениях. «Домашние животные – друзья человека» Горькова Л.Г. (с.71); Рисование «Усатый – полосатый» , «Пушистые животные», Аппликация «Полосатый коврик для кота». "Кисонька-мурысонька" Лепка «Кошка с котятами», «Деревенское подворье»
Январь	Комнатные растения. «Комнатные растения. Уголок природы» Горькова Л.Г. (с.93) Рисование «Комнатное растение» (с натуры).

	Лепка "Кактус" Барельеф "Красивые цветы" Беседа "Для чего выращивают комн. цветы?" - Беседа о комнатных растениях; «Как живут комнатные растения». - Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями Б. Житков «Что я видел», «Сад». Рассматривание картины "Цветущий кактус"
Февраль	Речные и аквариумные рыбы. Мир океана. «Кто такие рыбы?» Волчкова В.Н. (с.74) Лепка «Чудесные раковины» "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) «Разноцветные рыбки» Рисование «Рыбки в аквариуме» «Моя любимая рыбка». Беседа «Водоем и его жители» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.
Март	Весна. Человек и части тела. «Человек – часть природы» Горькова Л.Г. (с. 59) Рисование «Дети гуляют» Беседа: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Если хочешь быть здоров закаляйся», «Когда я ем я глух и нем». Проблемные вопросы и ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть руки». Беседа о потребностях человека Рассказ о вредных привычках «Кто больше всех радуется весне?» Волчкова В.Н. (с.99) «Беседа о весне» .Кочемасова-178.) «В окно повеяло весною». Рисование «Капель», «Мое любимое солнышко». "Волшебница весна" Аппликация «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята» Лепка «Веточки вербы». Наблюдение за ветками, поставленными в воду
Апрель	Огород на окне. Цветы «Как всё живое растёт?» Волчкова В.Н. (с.8) «Культурные и дикорастущие растения» Горькова Л.Г. (с.98) В погоне за светом.(О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 55, 57, 62.) <u>Беседа</u> «Из чего можно вырастить растение?» Посадка и циклические наблюдения за ростом лука(по двум признакам).*(первая неделя месяца) <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> за ростом лука. (С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» -февраль, старшая группа); Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание.
Май	Насекомые. Лето. «Кто такие насекомые?» (Волчкова В.Н. (с.112) Горькова-105. «Муравьи – санитары леса» Рисование «муравей» «Бабочки на лугу»"Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница" Наблюдение за насекомыми на участке. Рассматривание иллюстраций о лете «Земля – наш общий дом» Волчкова В.Н. (с.121) Наблюдение за насекомыми, растениями, облаками, солнцем, грозой

Модуль «Ранняя профориентация»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Что такое труд?» Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. Беседа «Что такое труд» Тест для родителей (тест проводят родители с детьми дома) «Кем может стать ребенок в будущем» Беседа " Что такое "профессия?" 2. Рассматривание обучающих карточек "Профессии", составление рассказов.
Октябрь	Кем быть? Все профессии важны. Тематическая неделя «Труд людей. Профессии» Чтение В.Маяковский «Кем быть» "Собираемся на работу" - развивать умение подбирать инструменты для людей разных профессий; уточнять и закреплять знания о труде взрослых. - " Все профессии важны" - развивать умение соотносить различные профессии с инструментами, спецодеждой, атрибутикой.
Ноябрь	Кто нас учит в школе? Беседа воспитателя с детьми о профессии учитель Чтения рассказа "Моя первая учительница" Е. А. Алябьева (книге 2 "Поиграем в [/i]профессии"); рассказа А. Алексина "Первый день, Е. Пермь "Кто?; заучивание стихов А. Барто " Урок в саду", " В школу" и др. Дидактические игры: - "Школа" - создать условия для практической реализации интереса детей к школе, деятельности учителя, его взаимоотношения с учениками. - " Что нужно учителю для работы? - закреплять у детей умение соотносить орудия труда с профессией. - "Первоклассник"- закреплять знания о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, роли учителя в обучении детей. Сюжетно - ролевая игра " Школа" - активизировать знания о профессии учителя, работников школы. НОД. Рисование. "Как я представляю себе своего учителя" - учить через рисунок передавать свои представления о личности будущего учителя, описывать его портрет.
Декабрь	Творческие профессии Беседы с детьми: - Профессия "артист" и "актёр". - Актёр кукольного театра. - Артисты театра оперы и балета. - Артист цирка. - Артист эстрады. - Как снимается кино. Чтение и обсуждение рассказов "Как я ходил в кукольный театр", "Как я слушал оперу", "Детские воспоминания о балете". Гимнастика "Весёлый цирк", физкультминутка "Дружный оркестр". 5. Сюжетно - ролевая игра "Поход в театр" - активизировать знание о театре, правилах поведения в нем, работе актеров. 6. Творческие задания: - "Гримёрная"- закрепить знания о работе гримёров, развивать творческие способности. - "Изготовление декораций" - закрепить знание о работе художников - декораторов. - "Подбери костюмы героям" - закреплять знание о работе костюмера.
Январь	Спасатели наших жизней Беседы о профессиях: -"История пожарной службы в России". -"Техника на службе у пожарных". - " Правила противопожарной безопасности". - "Предупреждение несчастных случаев". - "Спасатели на страже жизни детей" - Почему полицейским работать почётно" -"Как полиция защищает нас день и ночь"

	Рассматривание обучающих карточек, иллюстраций "Пожарный", "Работа спасателей", "Врачи скорой помощи", "Инспектор ГИБДД"; составление рассказов. Чтение и обсуждение: -статей о героических поступках по спасению людей во время пожара. -Чтение рассказов Л. Толстого "Пожарные собаки", Б. Житков "Обвал". -Чтение стихов С. Маршака "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое"; С. Михалкова "Дядя Стёпа - милиционер"; из 2 - ой книги Е. А. Алябьевой "Поиграем в профессии" стихи:"Я - пожарный, "На страже покоя людей", "Скорая помощь", "Игрушки заболели", "Служба спасения", "Полиция" НОД : "Пожарная служба"; "Кто нас лечит?"; "Спасатель"; "Полицейский". Дидактические игры и упражнения: - "Кто придёт первым"- закреплять знание о назначении разных машин, в том числе и специальных. - "Пешеходы и транспорт" -закреплять знания о работе инспектора ГИБДД. - "Бригада собирается на выезд" - закреплять знания о функциях выездной бригады "скорой помощи". - "Школа пожарных" - познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. - "Что будет если. " - закреплять знания о работе пожарных. Сюжетно - ролевые игры: - "Пожарная команда" - закреплять знания о работе пожарной команды. - "Поликлиника", "Больница", "Аптека". - Игра с телефоном "Звонок в "скорую помощь", в "дежурную часть полиции", в "МЧС", в ГИБДД". 7 Рисование "Спасатели наших жизней". Аппликация "Пожарная машина". Конструирование из бумаги "Полицейская машина". Конструирование из конструктора лего - сити "Пожарная часть".
Февраль	Знакомство с профессией военного. Беседы с детьми о военных профессиях. "Наша армия" - углублять знания о Российской армии. Рисование:"Солдат на посту", "Военный парад на Красной площади"- развивать умение создавать в рисунке образ воина. Лепка "Военная техника"- учить лепить предметы военной техники. Дидактические игры: - "Кто что делает?" - учить подбирать к названию военной профессии необходимые действия. - закреплять знание о военной технике. Гимнастика : "Военные на учениях"- формировать интерес к профессии военного; развивать физические умения и качества. Чтение произведений о военных
Март	Профессии детского сада Беседа "Кто работает в детском саду?" Просмотр детьми презентации "Профессии детского сада". Экскурсия по детскому саду: - Моя мама работает воспитателем, младшим воспитателем (рассказы детей о профессиях своих мам). - Интересная профессия повар (оборудование кухни: хлеборезка, котел для приготовления каши, тестомешалка, мясорубка, электроплита, духовка; приготовление рыбных котлет). - Мастер - класс "Изготовления печенья". - Волшебная комната костелянши (портниха). - Кто нас лечит?(врач, медсестра; посещение процедурного кабинета и изолятора; рассматривание ростомера, весов, шкафа с медицинскими карточками). - Посещение прачечной (ознакомление с оборудованием, техникой, ее размещением). Заучивание стихотворения С. Курилова "Детский сад "Сказка", Б. Заходер "Повар детского сада", чтение стихов и загадок о профессиях детского сада, разучивание песен "Детский сад" и "Воспитатель". Сюжетно - ролевые игры "Детский сад", "Повар готовит обед", "Прачка", "Праздник в детском саду", "Составляем меню"(профессия диетсестры) Итоговое развлечение для детей "Профессии детского сада". Рисование "Мой воспитатель", "Музыкальное занятие".

Апрель	Космонавт и астроном Беседы: "Что такое космос", "Героические будни космонавтов", "Для чего нужна работа астрономов". НОД. Занятия "Астроном", "Покорение космоса", "Хочу быть космонавтом". Рисование "Путешествие на космическом корабле", "Что такое планетарий". Сюжетно - ролевые игры: - "Подготовка к полёту" - активизировать знания о наземных службах подготовки космонавтов к полету. - "Полет космонавтов" - воспитывать интерес к работе космонавтов. Пальчиковая игра "Космос" - закреплять знания о планетах. Рассказы воспитателя о Ю. Гагарине, о первой женщине - космонавте В. Терешковой. Чтение стихов, загадок о космосе, космонавтах, астрономах Просмотр видеоматериалов о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
Май	Знатоки профессий Конкурсы : "Кто назовет больше профессий", "Кто лучше расскажет о своей профессии", "Кому что надо для работы?", "Угадай профессию по движениям". Малоподвижная игра с мячом "Закончи моё предложение", подвижная игра "Классики" - знать действия, совершаемые людьми разных профессий. Дидактические игры: - "С кем или с чем работают люди разных профессий" - знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. - "Библиотека" - знать правила поведения и пользование библиотекой, умение использовать знание литературных произведений. - "На почте" - знать о различных формах связи (телеграф, телефон, почта, радио), труде почтовых работников. - "Кто делает игрушки" - умение рассказать об изготовлении игрушек. - "Швейная фабрика" - знать о профессиях работников швейной фабрики. - "Когда это бывает" - знать о профессиях людей, которые работают в разное время суток. - "Кем быть?" - знать содержание и особенности труда людей разных профессий, что они производят. Чтение стихов, загадок, пословиц о профессиях Викторина "В мире профессий" - закреплять знание дошкольников о профессиях.

Модуль «Славен человек трудом»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания «Порядок в шкафу» Содержание работы: - беседа на тему «Порядок в шкафу»; - игра «Путешествие в страну чистоты».
	Хозяйственно-бытовой труд «Дежурство по столовой» Содержание работы: - игра-соревнование «Дежурный недели».
	Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду» Содержание работы: - экскурсия на кухню; -экскурсия в медицинский кабинет; -экскурсия в прачечную; -рассматривание иллюстраций.

	Труд в природе «Дежурство в уголке природы» Содержание работы: - беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями; - показ способов действия.
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания «Да здравствует мыло душистое!» Содержание работы: - чтение произведения Чуковского «Мойдодыр»; - беседа «Что такое личная гигиена»; - обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр».
	Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в группе» Содержание работы: - игровое занятие «Наведем порядок в группе»; - беседа о чистоте.
	Труд в природе «Поможем дворнику» Содержание работы: - уборка осенних листьев вместе с воспитателем, - сбор листьев для гербария.
	Ознакомление с трудом взрослых - сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Содержание работы: - рассматривание иллюстраций; - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания «Культура поведения во время приема пищи» Содержание работы: - беседа «Культура поведения во время приема пищи» - игровое занятие «К кукле на чай».
	Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья» Содержание работы: - игровое занятие «Стирка кукольного белья»; - заучивание поговорок о чистоте.
	Труд в природе, ручной труд «Ах, какая осень!» Содержание работы: - сбор семян и шишек для изготовления поделок; - изготовление поделок из природного материала; - оформление выставки «Ах, какая осень!»
	Ознакомление с трудом взрослых - сюжетно-ролевая игра «Почта» Содержание работы: - рассматривание иллюстраций; - прочтение произведения С. Я. Маршака «Почта» - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта».
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания «Самый опрятный и аккуратный» Содержание работы: - игра-соревнование «Кто опрятней и аккуратней».
	Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»

	Содержание работы: - изготовление новогодних украшений; - выставка детских работ «Зимушка хрустальная».
	Труд в природе, ручной труд «Кормушки для птиц» Содержание работы: - чтение произведений о зимующих птицах; - рассматривание иллюстраций; - изготовление детьми кормушек для птиц совместно с родителями.
	Ознакомление с трудом взрослых «Профессии наших мам» Содержание работы: - рассматривание иллюстраций; - прочтение произведения С. Михалков «А что у вас»; - оформление выставки «Мамина профессия».
Январь	Хозяйственно-бытовой труд «Книжкина больница» Содержание работы: - ремонт книг и дидактических пособий.
	Труд в природе «Кормим зимующих птиц» Содержание работы: - чтение произведений о зимующих птицах; - показ способов действия; - выполнение детьми кормления птиц.
	Ознакомление с трудом взрослых Сюжетно-ролевая игра «Ресторан» Содержание работы: - рассматривание иллюстраций; - рассматривание иллюстраций; - экскурсия на кухню; - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
Февраль	Выполнение процессов самообслуживания «Чтоб кусался зубок» Содержание работы: - беседа с медицинской сестрой на тему «Для чего нужно чистить зубы»; - рассматривание иллюстраций; - «Рисуем кабинет врача-стоматолога».
	Хозяйственно - бытовой труд «Фея чистоты» Содержание работы: - игровое занятие «Фея чистоты»; - коллективная уборка помещения группы.
	Ознакомление с трудом взрослых «Есть такая профессия Родину защищать» Содержание работы: - оформление альбома «Воинская слава» - подготовка и проведение развлечения «Есть такая профессия Родину защищать».
	Труд в природе «Посадка лука» Содержание работы: - подготовка земли и ящика для посадки; - показ способа посадки;

	- показ способов полива.
Март	Выполнение процессов самообслуживания «Что такое личная гигиена» Содержание работы: - беседа с медицинской сестрой на тему «Что такое личная гигиена»; - театрализованная композиция по произведению К. И. Чуковского «Мойдодыр».
	Хозяйственно-бытовой труд «В гостя у бабушки Федоры» Содержание работы: - прочтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»; - беседа о чистоте; - игровое занятие «В гостях у бабушки Федоры».
	Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам» Содержание работы: - оформление мини-музея «У мамы руки золотые» - мастер-класс «Птица из ткани».
	Труд в природе «Дежурство в уголке природы» Содержание работы: - беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями; - показ способов действия.
Апрель	Выполнение процессов самообслуживания «Чистота – залог здоровья» Содержание работы: - беседа с медицинской сестрой на тему «Чистота залог здоровья»; - игра-соревнование «Чистые руки».
	Хозяйственно-бытовой труд «Дежурный по занятиям» Содержание работы: - разложить на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем на занятия; - вымыть и разложить их на место.
	Ознакомление с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» Содержание работы: - сюжетно-ролевая игра «Полет на луну»; - подготовка и проведение развлечения «Через тернии к звездам».
	Труд в природе «Весенняя уборка на участке детского сада» Содержание работы: - подготовка земли и ящика для посадки; - показ способа посадки; - показ способов полива.
Май	Выполнение процессов самообслуживания «Быть аккуратным, чистым и опрятным» Содержание работы: - чтение произведения А. Барто «Чумахая девочка»; - игра-тренинг «Научи друга»; - игра соревнование «Прически для кукол».
	Хозяйственно-бытовой труд «Маленькие помощники» Содержание работы: - изучение пословиц о труде; - чтение сказки «Золушка»

	- коллективная уборка помещения группы.
	Ознакомление с трудом взрослых - сюжетно-ролевая игра «Дальнее плавание» Содержание работы: -рассматривание иллюстраций; -рисуем корабли; - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дальнее плавание».
	Труд в природе «Посадим цветы на клумбе» Содержание работы: - подготовка земли для посадки; - показ способа посадки; - показ способов полива.

Подготовительная группа

Модуль «Мы живем в России»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй осень золотая!» - Беседа «Здравствуй осень золотая!» - Экспериментальная деятельность «Плывет, плывет кораблик » (сухой листок с дерева) - Наблюдения за изменениями в природе - Чтение художественных произведений и стихотворений «Город Трехгорный, точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный...» - Беседа «Город Трехгорный, точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный...» - Наблюдения за изменениями в природе - Чтение художественных произведений и стихотворений
Октябрь	«С чего начинается Родина?» - Беседа «С чего начинается Родина?» - Чтение стихов о символике России - Изготовление российского флага (картон, пластилин) «Город, в котором я живу!» - Беседа «Город, в котором я живу!» - Фотовыставка «Любимые места в городе Трехгорный» - Чтение стихов, рассказов о Трехгорном
Ноябрь	«Какие народы живут в России» - Беседа «Какие народы живут в России» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Декабрь	«Какие народы живут в России?» - Беседа «Какие народы живут в России?» - Фотостенд «Многонациональная Россия» - Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах - Чтение художественных произведений и стихотворений «Здравствуй, зимушка-зима в России!» - Беседа «Здравствуй, зимушка-зима в России!» - Развлекательная викторина «Как прекрасна Россия зимой!» - Рисование «Зимние забавы зимой в России» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Январь	«Дружба народов России»

	- Беседа «Дружба народов России» - Фотостенд «Костюмы народов России» - Рисование по мотивам русского народного костюма - Разучивание народных игр - Чтение художественных произведений и стихотворений «Пришли когда-то люди на Урал...» - Беседа «Пришли когда-то люди на Урал...» - Составление рассказа с родителями «Наш красивый»
Февраль	«Наша страна Россия – великая, сильна и красивая!» - Беседа «Наша страна Россия – великая, сильна и красивая!» - Составление лэпбука «Мой папа, дедушка – защитник Родины!» - Фотовыставка «Защитники России» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Урал – особый таинственный мир!» - Беседа «Урал – особый таинственный мир!» - Рисование по мотивам сказок «Каменный цветок» П.Бажов «Каменный цветок», «Огневушка-поскакушка» и др. - Выставка поделок «Урал – особый таинственный мир!» - Чтение художественных произведений и стихотворений (П.Бажов «Каменный цветок», «Огневушка-поскакушка» и др.)
Март	«Народные промыслы и быт в России» - Беседа «Народные промыслы и быт в России» - Просмотр мультфильмов, художественных фильмов - Экскурсия в музей города Трехгорный - Чтение художественных произведений и стихотворений «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» - Беседа «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Апрель	«Российские достижения в космосе» - Беседа «Российские достижения в космосе» - Лепка из пластилина «Звездный полет на Луну» - Экспериментальная деятельность «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Май	«Этот день Победы!» - Беседа «Этот день Победы!» - Выставка фотографий «День Победы! Я помню! Я горжусь» - Изготовление поздравительных открыток «Этот день Победы – праздник со слезами на глазах!» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Люди, прославившие Россию!» - Беседа «Люди, прославившие Россию!» - Выставка фотографий людей, прославившие Россию «Герои России» - Чтение художественных произведений и стихотворений

Модуль «Мир природы и экологии»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«Очистим планету от мусора» - Беседа «Почему вокруг нас должно быть чисто!» - Уборка прогулочного участка - Изготовление листовок «Сохраним в чистоте город!» - Поделки из природного и бросового материала

	- Дневник наблюдений «Мы чистим мир вокруг себя» - Уборка детей и родителей двора, в котором живут - Дневник наблюдений
Октябрь	4 октября – Всемирный день защиты животных - Беседа «Берегите животных!» - Рисование «Удивительный мир животных» - Наблюдения за домашними животными с родителями дома - Лепка домашних и диких животных - Дневник наблюдений «Эколята-дошколята» - молодые защитники природы - Беседа «Сохранить природу – сохранить жизнь» - Рисование «Удивительный мир природы» - Наблюдения на прогулочном участке - д\игра «Юные защитники природы» - Дневник наблюдений «Лес – богатство земли!» - Беседа «Лес – богатство земли!» - Повторение и углубление знаний о «Правилах поведения в лесу!» - Рисование «Правила поведения в лесу!» - Коллективная аппликация «Берегите лес от огня!»
Ноябрь	«Мы друзья природы» - Беседа «Мы друзья природы» - Изготовление альбома рисунков, как человек заботится о животных - Дневник наблюдений «Земля – наш общий дом!» - Беседа «Земля – наш общий дом» - Аппликация «Береги планету – это твой дом!»
Декабрь	«Природа просит защиты» - Беседа «Природа просит защиты» - Рисование «Перелетные и зимующие птицы» - Наблюдения на прогулочном участке, за прилетающими птицами «Покормите птиц зимой» - Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц «Помоги пернатому другу!» - Дневник наблюдений
Январь	«Красная книга природы» - Беседа «Красная книга природы» - Д/и «Экологические цепочки» - Дневник наблюдений «Учитесь жалеть природу» - Беседа «Учитесь жалеть природу!» - Д/и «Экологические цепочки» - Изготовление экологического коллажа «Учитесь жалеть природу» - Дневник наблюдений
Февраль	«Мы учимся у природы» - Беседа «Мы учимся у природы» - Дневник наблюдений «Капризы природы на Урале зимой» - Беседа «Капризы природы на Урале зимой» - Познавательно-исследовательская деятельность «Как работает, термометр зимой?» - Дневник наблюдений
Март	«Весна! Здравствуйте птицы!» - Беседа «Весна! Здравствуйте птицы!»

	- Мастер-класс по изготовлению скворечников для птиц «Помоги пернатому другу!» - Д/И «Узнай птицу» - Дневник наблюдений «О чем поют птицы весной!» - Беседа «О чем поют птицы весной» - Лепка птиц - Наблюдения на прогулочном участке за птицами - Дневник наблюдений
Апрель	«Заповеди юных защитников природы!» - Беседа «Заповеди юных защитников природы!» - Дневник наблюдений «Поможем природе!» - Беседа «Поможем природе!» - Изготовление листовок «Жалобная книга природы!» - Дневник наблюдений «Жизнь в природе весной» - Беседа «Жизнь в природе весной» - Познавательно-исследовательская деятельность «Может ли растение дышать?» - Выращивание рассады для цветов, высадка на клумба на прогулочном участке - Дневник наблюдений
Май	«На страже зеленого друга» - Фотостенд, посвященный деятельности детей в природе - Дневник наблюдений «Знатоки природы» - Беседа и викторина «Знатоки природы» - Рисование «Мы помогаем природе» - Дневник наблюдений

Модуль «Ранняя профориентация»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	«День знаний» - Беседа «День знаний» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Когда я вырасту – я стану...» - Беседа «Когда я вырасту – я стану...» - Чтение художественных произведений и стихотворений - Ознакомление с окружающим «Профессия овощевод» - Беседа «Профессия овощевод» - Рисование «Что на грудке у овощевода» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Октябрь	«Профессия моих родителей» - Беседа «Профессия моих родителей» - Мастер-класс «Профессия моих родителей» (краткий рассказ и фото о своей профессии) - Фото-коллаж «Все профессии хороши!» - Ознакомление с окружающим «Кто такой художник?» - Беседа «Кто такой художник?» - Рисование «Золотая осень» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Ноябрь	«Знакомство с ремеслами древней Руси» - Беседа «Знакомство с ремеслами древней Руси» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Знакомство с профессией гончара»

	- Беседа «Знакомство с профессией гончара» - Лепка «Устроим выставку посуды» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Знакомство с профессией фермера» - Беседа «Знакомство с профессией фермера» - Аппликация «Что вырастил фермер?» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Декабрь	«Профессии на стройке» - Беседа «Профессии на стройке» - Рисование «Дом, который я бы построил сам» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Знакомство с профессией электрик» - Беседа «Знакомство с профессией электрик» - Лепка из соленого теста «Продукты на нашем столе» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Знакомство с профессией ветеринар» - Беседа «Знакомство с профессией ветеринар» - Аппликация «Кого вылечил доктор Айболит?» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Январь	«Профессии людей на транспорте» - Беседа «Профессии людей на транспорте» - Рисование «Виды транспорта» - Лепка «Мы поедem, мы помчимся» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Профессия - пожарные» - Экскурсия в пожарную часть - Беседа «Правила пожарной безопасности дома и на улице» - Рисование «Спички детям - не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки) - Чтение художественных произведений и стихотворений
Февраль	«Профессия – Родину защищать» - Беседа «Профессия – Родину защищать» - Лепка «Пограничник с собакой» - Игровое занятие «Школа разведчиков» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Профессия – военного охранять и защищать Родину» - Беседа «Профессия - военного охранять и защищать Родину» - Спортивная эстафета «Защитники Отечества» (с родителями) - Рассказ «Как наши папы и дедушки Родину охраняли» и фото с места службы - Фото-коллаж «Защитники Отечества» - Подарки своими руками «23 февраля - Защитникам Отечества» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Март	«Мама разные нужны, мамы всякие нужны!» - Беседа «Мама разные нужны, мамы всякие нужны!» - Рисование «Мама на работе» - Выставка рукоделия «Мамины – золотые ручки!» - Фотогалерея «Наши любимые мамочки!» - Подарки своими руками «8 Марта – Международный женский день!» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Профессия - медицинский работник» - Беседа «Профессия - медицинский работник» - Экскурсия в поликлинику «Профессия моей мамы - врач»

	- Чтение художественных произведений и стихотворений
Апрель	«Профессия - космонавт» - Беседа «Профессия - космонавт» - Изготовление поделок «Путешествие и космос» - Рисование «Новый космический корабль в будущее!» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Почетная и уважаемая профессия - хлебороб» - Беседа «Почетная и уважаемая профессия - хлебороб» - Фотогалерея «Как выращивают хлеб» - Лепка из соленого теста «Хлеб – всему голова» - Чтение художественных произведений и стихотворений
Май	«В мире профессий» - Беседа «В мире профессий» - Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны...» - Рисование «Кем ты хочешь быть?» - Чтение художественных произведений и стихотворений «Знакомство с профессией садовник» - Беседа «Знакомство с профессией садовник» - Высадка рассады цветов в клумбы на прогулочном участке - Наблюдение за выращиванием цветов - Рисование «Что вырастил садовник» - Чтение художественных произведений и стихотворений

Модуль «Славен человек трудом»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Труд в природе: уборка на групповом участке. Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду»
Октябрь	Дежурство в уголке природы. Дежурство по столовой. Сюжетно - ролевая игра «Строители» Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться» Ознакомление с трудом взрослых - сюжетно-ролевая игра «Почта»
Ноябрь	Хозяйственно – бытовой труд: игра - соревнование «Все держим в чистоте» Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов Ознакомление с трудом взрослых «Профессии наших мам»
Декабрь	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Труд в природе: уборка снега с построек

	Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол. Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду. Дежурство по столовой Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Акция «Кормим зимующих птиц»
Февраль	Дежурство по столовой. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики Ознакомление с трудом взрослых «Есть такая профессия Родину защищать»
Март	Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Дежурство в уголке природы. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку Ознакомление с трудом взрослых «Умелые руки наших мам»
Апрель	Труд в природе: сбор поломанных веток на участке. Труд в природе. Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки. Труд в природе: уборка на участке. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров».
Май	Труд в природе: опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Работа в уголке книг: ремонт книг. Ознакомление с трудом взрослых - сюжетно-ролевая игра «Дальнее плавание»