

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.П. ОГАРЁВА»
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Рузаевский институт машиностроения (филиал)
Отделение среднего профессионального образования

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

На тему: Цифровая образовательная среда

Выполнил студент 2 курса М21А группы
Специальность 15.02.01 Монтаж и
техническая эксплуатация промышленного
оборудования (по отраслям)

И. С. Машкин

Руководитель:
преподаватель п.к.к
социально – экономических дисциплин

С. И. Хренкова

Рузаевка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цифровая экономика, как национальный проект	6
1.1. Понятия и содержание цифровой экономики	6
1.2. Правовое регулирование цифровой экономики в России	10
2. Национальный проект «Цифровая образовательная среда»	12
2.1. Общая характеристика системы образования в РФ	12
2.2. Цифровые образовательные платформы	14
2.3. Место дистанционного обучения в образовательной системе	17
2.4. Достоинства и недостатки дистанционного обучения	19
Практическая часть	21
Заключение	39
Список использованных источников	41
Презентация	

ВВЕДЕНИЕ

В современном информационном мире люди стремятся развить цифровое пространство для упрощения базовых операций или действий, с которыми сталкиваются каждый день. Цифровая экономика – часть развития информационного мира человечества, которая помогает формировать будущее с цифровыми факторами. Цифровая экономика является деревом с большим количеством разветвлений, каждый из которых взаимосвязан.

В рамках Цифровой экономики в современном обществе РФ реализуется Федеральный национальный проект «Образование». Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Содержание мероприятий национального проекта «Образование» включает в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. Ключевые перспективы национального проекта «Образование» в разрезе основных направлений его реализации включают в себя результаты, которые планируется достигнуть к концу 2024 года:

Национальный проект «Образование» состоит из следующих федеральных законов:

- успех каждого ребёнка;
- современная школа;
- молодые профессионалы;
- цифровая образовательная среда;
- социальная активность;
- возможность реализации более гибкой индивидуальной образовательной траектории. Для каждого обучающегося может быть разработана инди-

видуальная программа обучения, учитывающая его режим и потребность в знаниях.

- социальные лестницы для каждого;
- патриотическое воспитание;
- молодёжь России.

Национальная цель: повышение конкурентоспособности образования России, а так же наличие в будущем Российской Федерации в 10 стран по качеству образования.

Задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Миссия ФП ЦОС: формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования на всей территории страны за счет создания современной цифровой образовательной среды, как системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента, усиливающей традиционную школу (традиционное образование).

В данной работе я рассмотрю реализацию Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проект развивает образовательные организации за счет цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Объекты исследования: дистанционное обучение, дистанционная подача документов абитуриентами в учебное заведение.

Предмет исследования: процесс организации обучения в дистанционной форме.

Актуальность исследования: глобальные изменения в системе российского образования продолжаются. ЦОС призвана расширить возможности организационных форм и методов обучения посредством цифровых сервисов

и ресурсов, способствуя получению наибольшего эффекта от использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- увеличение доступности образования;
- экономическая выгода;
- уменьшение трудоемкости и освобождение преподавателей от рутинной работы;
- приучение к самостоятельности.

Цель исследования: изучение успешного применения цифровых технологий в цифровой образовательной среде на примере отделения СПО Рузаевского института машиностроения.

Задачи исследования: понять, что такое «Цифровая образовательная среда», «дистанционное обучение», рассмотрев различные определения;

- аспект нормативно правового характера дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии: их преимущества и недостатки;

-в практической деятельности объяснить выпускникам школ 9 классов процесс организации подачи документов в дистанционной форме в учебное заведение на примере Рузаевского института машиностроения отделения СПО

Методы исследования: изучение литературы, анализ, синтез, методы теоретического обобщения.

Цифровая инженерия всегда быстро развивается и добавляется новыми данными и информацией, которые в свою очередь ставят некоторые вопросы с другой стороны, как и ответы на них. Некоторые из них мы проанализируем в данной работе.

1 Цифровая экономика, как национальный проект

1.1 Понятия и содержание цифровой экономики

В XX веке появилась идея сущности цифровой экономики. Автором этой идеи был Николас Негропonte, он говорил о возможности продвижения новой экономики, у которой было несколько больше преимуществ, чем у экономики, в его время.

В современном мире цифровые данные приобретают всё больше ценности, чем материальные.

Для понимания общей картины вопроса, нужно разобраться, что такое цифровая экономика? Существует множество разных терминов, которые имеют другую опору смыслового назначения.

Анализ масштабов цифровой экономики связана с обилием проблем и вызывает множество споров. Для упрощения подачи информации, можно разделять цифровую экономику на два типа: прямая и косвенная. Прямая цифровая экономика – бизнес, который связан или построен полностью в онлайн среде. Косвенная экономика – это работа каких-либо предприятий, которые могут иметь разные виды направления.

В дальнейшем будет использоваться термин цифровой экономики, которая описана выше, как «косвенная», то есть цифровая деятельность каких либо предприятий или учреждений.

В российской федерации развитие цифровой экономики началось в 2015-2017 году. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, заявил, что «У России нет будущего, без развития цифровой экономики»¹

¹ Указ президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

Цифровая экономика² – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором является производство данных в цифровом формате, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

Можно сделать определенные выводы, в виде вариантов, на основе вышеуказанного определения:

- цифровая экономика — это в первую очередь работа над, во-первых созданием, во-вторых распространением и в-третьих применением созданных или тестируемых цифровых технологий

- цифровые технологии — в первую очередь это предоставления всей информации в электронном или числовом виде. Хранение и сбор информации – основная функция данных технологий.

Для закрепления предлагаемых определений необходимо их установление и применение всеми заинтересованными сторонами. Вместе с этим предстоит определить само понятие, создать различные группы и классификации, что позволит лучше управлять уже имеющимися инструментами, тот же порядок произвести и с продуктами и услугами, продвигаемыми или создаваемыми данной сферой. Увеличение и обозначение определенных функций цифровой экономики, позволит лучше развивать какую-либо деятельность.

Можно выделить ряд простых задач, которая цифровая экономика ставит перед собой, для достижения своих целей. Такие задачи: повысить комфортность выполнения какого-либо действия для выполнения поставленной задачи. Цифровая экономика может сделать минимум – упрощение этой задачи путём улучшения условий её выполнения, такие как: время, доступ-

² Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.

ность и т.д.; максимум – создать те условия комфортного выполнения задачи за счет полного изменения среды выполнения.

Цифровая экономика – это масштабная отрасль, которая занимается развитием информационной структуры, за счет использования сложных технологий, для общего развития всех микроструктур.

Новые технологии, которые развивает цифровая экономика, нужны для развития рынков в любой стране. За счет новых технологий и интернет разработок работа существенно упрощается, а деятельность развивается.

Но без определенных вспомогательных средств цифровая экономика не смогла бы осуществлять свои задачи. Такие вспомогательные средства являются инструментами цифровой экономики, они могут быть как информационными, так и материальными технологиями, которые служат для связи с информационным пространством и другое.

Инструменты цифровой экономики - инструменты сквозной оцифровки всех физических активов предприятия и их интеграции в цифровые экосистемы с данными деловых партнеров предприятия. На практике такие инструменты представляют собой достаточно широкий спектр применяемых новых технологий.

В первую очередь цифровая экономика работает в цифровом пространстве. Поэтому можно выделить ряд инструментов цифровой экономики:

- Big data

Под этим термином понимаются массивы данных большого объема (вплоть до всего мирового объёма данных по конкретной проблеме), которые обрабатываются при помощи специальных программных инструментов. В понятие также входят программные решения, которые позволяют обрабатывать эти объемы данных.

- Интернет вещей

Необходимость появления данной технологии была обусловлена тем, что чуть более десяти назад устройств с выходом в интернет стало больше, чем людей, которые используют Всемирную паутину. Интернет вещей (или

IoT) является сетью предметов, которые контактируют друг с другом или с окружающим миром, и при этом вмешательство человека не требуется. При помощи интернета вещей автоматизируются процессы в различных сферах экономики, таким образом снижая потребность в человеческом труде.

- Блокчейн

Известно, что на основе технологии блокчейн осуществляется работа с криптовалютой, разновидностей которой сегодня уже более сотни. Вообще же блокчейн является инструментом хранения данных (этаким цифровым кадастром). Предполагается, что при масштабировании технологии снизится нагрузка на банки, нотариусов, государственные органы (а по некоторым оптимистичным прогнозам они даже станут ненужными).

- Интеллектуальные информационные технологии

Эти технологии позволяют обрабатывать информацию при помощи искусственного интеллекта. В частности, создавать и регулировать ситуации, ранее считавшиеся подвластными лишь интеллекту человека (их нельзя было рассмотреть в качестве формальной системы или автоматизировать).

В нашей стране существуют три ключевые группы цифровых технологий:

- постепенно внедряемые
- прорывные
- технологии ближайшего будущего

В первую группу входят маркетинговая интеграция, цифровые платформы, чатботы, мобильные бизнес-приложения и пр. Во второй группе находятся интернет вещей, блокчейн, искусственный интеллект, большие данные, дополненная реальность и пр. В третьей группе — квантовые вычисления, криптовалюты, человеко-машинные интерфейсы, бизнес-дроны и прочее.

Как утверждает председатель совета директоров Института развития информационного общества, академик РАН Юрий Хохлов, в настоящее время Российская Федерация представляется государством с переходным состо-

янием к цифровой экономике, ибо технологии облачных вычислений у нас применяются не так часто, обозначается малое обеспечение кибербезопасности, вдобавок уровень широкополосного доступа к интернету в России меньше, нежели в передовых европейских странах.

Россией в настоящее время реализуются федеральные проекты по цифровым технологиям и искусственному интеллекту в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». До 2024 года на эти проекты будут выделять примерно 50 миллиардов рублей в год (всего 258 миллиардов рублей). Предполагается, что на каждый рубль, выделенный государством, будет приходиться как минимум два рубля, вложенные частным бизнесом.

1.2 Правовое регулирование цифровой экономики в России

В Российской Федерации действует Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»³. Формирование цифровой экономики приводит к возможным направлениям, её развития, которые я рассмотрю.

Из-за бурной работы цифровой экономики, связанной с множеством её инструментов, от которых напрямую зависит эффективность работы различных отраслей и рынков, данная среда ставит целью развития платформ и технологий, за счет которых происходят все операции. Данные вспомогательные инструменты развиваются за счет пяти направлений: нормативное регулирование; кадры и образование; формирование исследовательских компетенций и технических заделов; информационная инфраструктура и информационная безопасность.

Основной целью направления, касающегося нормативного регулирования, является формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных

³ Распоряжением Правительства РФ «Для развития цифровой экономики» от 28.07.2017 N 1632-р

технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием в цифровой экономике.

Решение и установление поставленных задач будет осуществляться в три этапа:

- Создание определенных нормативно правовых актов, которые дадут определенные условия цифровой экономики для последующего развития, путем снятия неких ограничений и контроль за ними.

- Для формирования и развития цифровой экономики, нужно отнести время для создания отдельных услуг и институтов, которые будут обеспечивать цифровой экономике должный оборот и развитие в комфортной для неё среде.

- Формирования для дальнейшего исключения базовых проблем, создать все необходимые условия для трудовой сферы.

Нужно понимать, что важна разработка отдельных законов и определенных понятий, которые помогут цифровой экономике, как можно быстрее стать самостоятельнее, что нужно для осуществления вхождения цифровой экономики России в ряд ведущих в мире стран.

2 Национальный проект «Цифровая образовательная среда»

2.1 Общая характеристика системы образования в РФ

Образование в Российской Федерации доступно абсолютно всем гражданам страны. У гражданина Российской Федерации есть право, на образование⁴, прописанное в конституции.

Цифровая образовательная среда – это программные и технические средства предназначенные для создания образовательного контента.

Образование в Российской Федерации⁵ — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, рисунок 1



Рисунок 1 – Схема образования

⁴ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Статья 43 // Поправки, внесенные Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, вступили в силу 4 июля 2020 года (Указ Президента РФ от 03.07.2020 N 445).

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // «Российская газета», (31.12.2012), N 303; «Российская газета», 07.08.2020, N 174.

Изначально в учебных учреждениях преподавались предметы по степени усвоения их детьми. Во времена, когда компьютерная сфера была плохо развита, дети часто ходили в библиотеку в целях пополнения информационных источников для выполнения каких-либо работ. В настоящее время информационная область захватила и предметы обучения, как и само образование в целом. На данный момент времени образование тесно сотрудничает с множеством цифровых благ. Это облегчает работу и учебу.

Как всем известно, школьная программа усложняется для каждого нового поколения. Новое поколение должно усваивать материал быстрее прошлого, из-за постоянно развивающихся технологий, которые облегчают и помогают усваивать информацию. Из-за массового распространения мобильных и не только технологий, программа обучения перестраивается. В настоящее время у учеников, в большинстве случаев, нет материального бумажного дневника, его заменил электронный вариант. Так же происходит и со способом обучения. Для закрепления или получения знаний используется интернет олимпиады, которые выполнены в приятном стиле, что позволяет лучше углубиться в процесс прохождения.

Цифровые инструменты участвуют во всех частях образовательной среды. Выплата заработной платы учителям производится на нематериальный счет, как и стипендия, студентам. Получение или проверка домашнего задания производится в информационном виде, а точнее на сайте учебного учреждения, именуемое «электронным дневником». Доклады, рефераты, презентации выполняются с помощью цифровой информации расположенных на просторах интернета. Так же хранение работ учащихся производится на серверах учебного учреждения. Перечислять множество изменений, которым подверглось образование, можно долго. Можно понять, что прогресс в упрощении обучения растет в геометрических масштабах, если наши еще пару лет назад цифровые инструменты только постепенно вводились в образовательную среду, то сейчас они быстро заполняют все объекты внимания.

2.2 Цифровые образовательные платформы

В образовательной цифровой среде основным инструментом для учащихся и преподавателей являются платформы учебных учреждений. Для примера в дальнейшем будут использоваться платформы, с которыми сотрудничает на основе договора университет МГУ им. Н.П. Огарева, а так же его филиал Рузаевский институт машиностроения (РИМ).

Для упрощения обучения сильно помогают платформы, которые подразумевают под собой определенный сайт, на котором размещена определенная информация. Самый простой пример – это «ЭИОС» - электронная информационная образовательная среда, рисунок 2

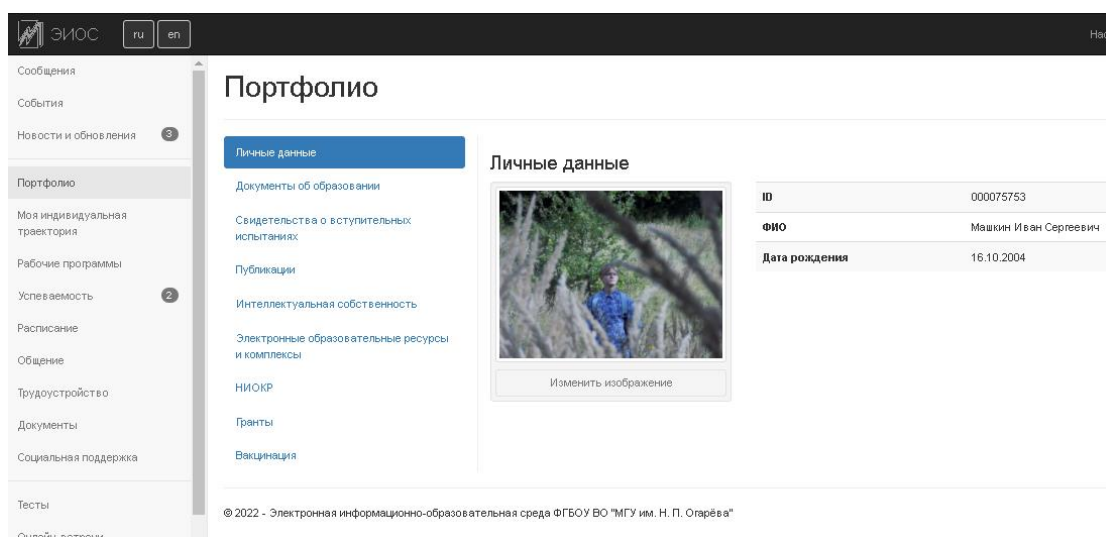


Рисунок 2 – Личный кабинет студента

Это платформа, на которой у каждого ученика есть свой личный кабинет, в котором есть множество информации для учащегося, например, расписание занятий или его успеваемость. В личном кабинете так же можно прикреплять свои документы связанные с институтом для более надежного хранения. Так же, студент может составлять собственное портфолио из имеющихся у него достижений, в будущем это может отразиться на его дополни-

тельных привилегиях. Раздел Общение, позволяет студентам связываться со своими преподавателями, задать какой-либо вопрос или уведомить о чем-либо.

В случае, если обучение переносится на дистанционный формат, в личном кабинете есть раздел «тесты», которые можно использовать как проверку знаний на расстоянии.

Помимо этого, университет сотрудничает с множеством образовательных платформ, помогающих в обучении:

Электронная библиотека «Юрайт», рисунок 3

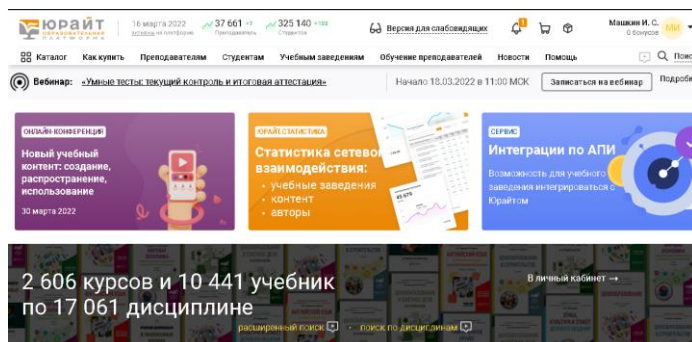


Рисунок 3 – Электронная библиотека «Юрайт»

При регистрации и указании места обучения в данной онлайн библиотеке можно читать множество книг без ограничений.

Электронная библиотека «ЭБС Лань». Большая библиотека с большим количеством книг и удобным поиском, рисунок 4

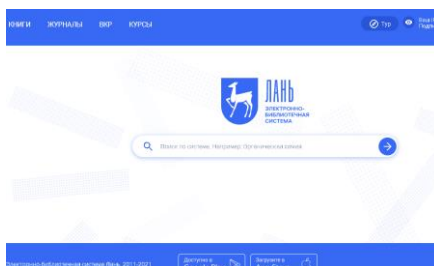


Рисунок 4 – Электронная библиотека «ЭБС ЛАНЬ»

Электронная библиотека «Znaniium.com», рисунок 5

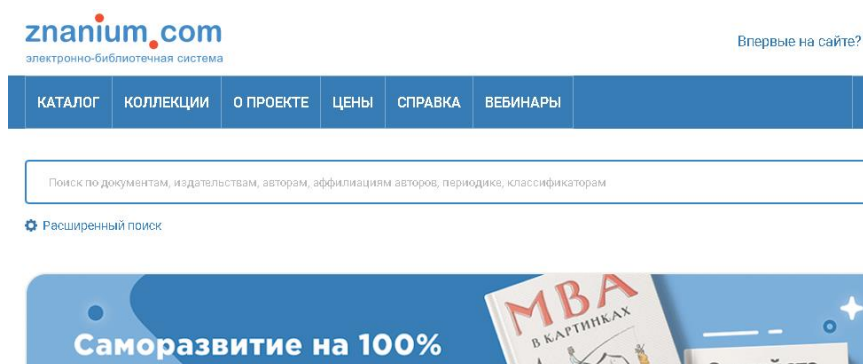


Рисунок 5 – Электронная библиотека «Znaniium»

Такая библиотека, которая может предоставить другие источники информации, которых может не быть на обычных просторах интернета.

Помимо самых используемых библиотек, можно использовать так же другие библиотеки, список которых намного больше основных вышеперечисленных. Чтобы найти пользоваться данными библиотеками, достаточно просто найти на них направляющие ссылки, которые в свою очередь находятся на сайте <http://www.library.mrsu.ru>, рисунок 6

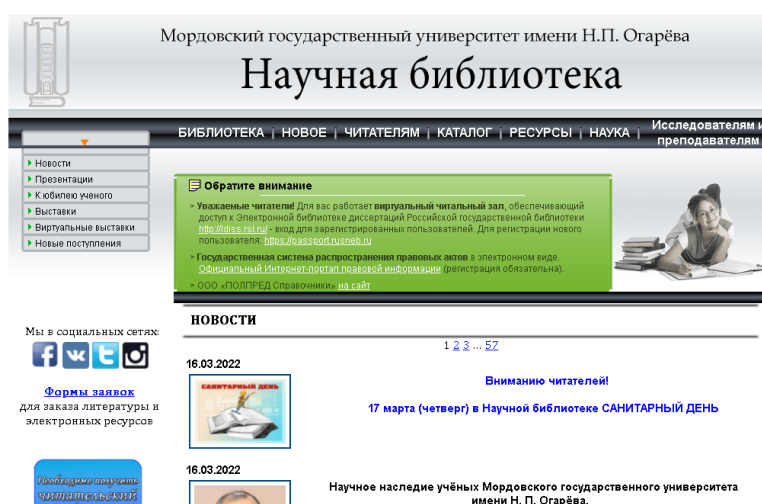


Рисунок 6 – Сайт библиотек

Так же для студентов доступны другие сайты и программы, которые ведутся отдельно от определенного учреждения. В доступе при дистанционном формате обучения у студентов и преподавателей есть такие программы связи как: Zoom, Discord, Skype. К тому же, программы Zoom и Discord не обязательно скачивать на свое устройство, достаточно просто зарегистрироваться. После регистрации данным программы можно использовать на самом сайте, что намного упрощает пользование.

К дистанционному обучению так же относятся и познавательные и интересные платформы, на которых преподаватели могут составлять или выбирать уже готовые олимпиады для проверки знаний студента.

2.3 Место дистанционного обучения в образовательной системе

Сегодняшнее образование невероятно без компьютеров и Интернета. Цифровые технологии, как все знают, начали развиваться в XXI веке, из-за этого нынешнее время называют информационным. Современный мир ставит перед человеком новую задачу – освоение нового навыка пользоваться цифровой средой. Мир не стоит на месте, и человеку, всегда нужно будет двигаться вместе с развитием в одну ногу, иначе человек не сможет адаптироваться в развивающемся вокруг него мире.

На данный момент в школьной программе включается множество различных цифровых технологий и средств, которые помогают ребенку лучше адаптироваться и знакомиться с новыми вещами и окружением лучше. Это имеет свои минусы и плюсы, но это хорошо влияет на развитие человека. Одной из технологий цифрового обучения, является дистанционное обучение.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение позволило образования Российской Федерации лучше развиваться и искать направления для улучшения данного процесса.

Дистанционная получение образования — вид получения образования, когда субъект получает информацию не лично, а с помощью информационных технологий и услуг, находясь при этом вне образовательного учреждения.

Дистанционное обучение:

- Это специальная программа обучения, которая построена между обучающимися, за счет получения ими информации с помощью заданий или других средств, независимо от того, в каком месте находится субъект;

- Другая система получения информации обучающимся, за счет нескольких других средств.

Дистанционная среда обучения характеризуется отличительными от очной системы образования тем, что преподаватель и студент могут в любое время связаться между собой, за счет цифровых технологий, но при этом находясь на расстоянии друг от друга.

Технологии включенные в процесс дистанционного формата подразделяются на три типа:

- Двухсторонняя связь;
- С помощью компьютерных технологий;
- С помощью онлайн технологий.

Каждый портал или образовательное учреждение предоставляет материал для обучения в рамках специально разработанной и утвержденной программы. Дистанционное обучение можно разделить на несколько видов:

Чат-занятие.

Данный формат предполагает, что доступ к учебному материалу имеют все учащиеся группы и педагоги. В этом случае преподавателю удобно разъяснить тему единожды для всех, ответить на все интересующие вопросы. Этот вариант взаимодействия возможен только онлайн, когда присутствуют все студенты или их большинство. Обычно преподаватель заранее определяет время чат-занятия.

Веб-занятие.

Данный вид обучения подходит как для синхронного, так и для асинхронного варианта получения информации. Студенты могут присутствовать онлайн, или изучить материал в свободное от работы время.

Телеконференция.

Данный вид взаимодействия обучающихся с преподавателями происходит на основе электронной почты. Он особо популярен в европейских странах. Студенты регулярно получают задания по электронной почте, выполняют их и отправляют в строго отведенные сроки.

Телеприсутствие.

Эта форма преподавания переносит студента в «виртуальный кабинет». Обучающийся находится вне аудитории, но у него создается ощущение, что он присутствует на обычной лекции или занятии в ВУЗе. Самой популярной разновидностью этого метода обучения является видеоконференция, интерактивное телевидение, когда преподаватели и студенты общаются на расстоянии и видят при этом друг друга.

2.4 Достоинства и недостатки дистанционного обучения

Дистанционный формат взаимодействия людей друг с другом с недавних пор стал популярен для множества компаний, университетов и работ, связанных с коммуникациями, и не только. Дистанционный формат обучения имеет множество преимуществ, которые для каждого человека будут разными, но при этом значимыми. Конечно же, у удаленного взаимодействия есть и недостатки, которые могут оказаться для некоторых достаточно большой проблемой. Можно выделить ряд общепринятых плюсов и минусов дистанционного формата взаимодействия.

Достоинства получения образования данным способом:

- Обучение проходит в удобное время;

- Местоположения обучающегося не влияет на отправленный материал обучения;

- Собственная скорость обучения;

- Ознакомление и освоение новых, возможно, незнакомых средств связи между обучающимися и преподавателем;

-Оперативность и мобильность в связи между преподавателем и студентом;

- Дисциплина;

- Экономия различных средств;

- Быстрый доступ, ко всем информационным источникам;

- Получение образования независимо от положения обучающегося.

Недостатки дистанционного формата:

- Необходимость расчетливо планировать собственное свободное время;

- Отсутствие личного контакта;

- Потеря или неудобство индивидуального подхода;

- Доступ в интернет;

- Невозможность проведения некоторых практических занятий (зависит, от того какие они именно).

Как можно заметить, у дистанционного обучение есть свои плюсы и недостатки. Удобство данного вида обучения может для всех быть по разному удобным, поэтому введение и совершенствования этого вида подачи информации лучше развивать как можно быстрее и лучше. В дальнейшем будущем дистанционное обучение будет заменять множество предметов, преподаваемых сейчас в учебных учреждениях.

Практическая часть

Как всем известно, после окончания школьного заведения и получения базового образования человек стремиться повысить свою квалификацию за счет получения образования, на ступень выше, полученного в школе.

Во время обучения, человек может выбрать сколько лет он будет обучаться. В школе можно обучаться 11 лет. После 9 лет обучения, человек может закончить изучение школьного образования. Если человек уйдет после 9 класса, он получит основное общее образование, если он уйдет после 11 класса, то получит среднее полное образование.

Для того, чтобы человек мог устроиться на работу, он должен освоить ряд уже знакомых или новых направлений в обучении. Получение другого образования происходит в более высших учебных учреждениях, таких как: колледж, ПТУ, институт, университет и т.д. Человек с основным общим образованием, должен получить среднее профессиональное образования для будущего устройства на работу или дальнейшего обучения.

Перед поступлением абитуриент должен ознакомиться с правилами и общим видом его дальнейшего учебного заведения. Для этого существуют дни открытых дверей, которые проводятся несколько раз в год. К сожалению с момента появления вируса Covid-19 появились жесткие ограничения, для сохранения своего здоровья, из-за этих ограничений в обучающих программах появилась дистанционная среда. С момента появления вируса все мероприятия стали проводиться дистанционно, включая и дни открытых дверей.

В данный момент передо мной стоит задача, объяснения абитуриенту, как лучше познакомиться с учебным заведением в дистанционном формате, какими способами можно подать документы на начало обучения. В качестве примера будет взят национальный исследовательский мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева.

Если абитуриент заинтересовался учебным заведением, он может познакомиться с ним немного ближе, за счет информации на официальном сайте.

Я разберу ряд операций, который должен делать абитуриент: подача документов, ознакомление (На программе СПО). В моем случае я – абитуриент, который хочет поступить в **Рузаевский институт машиностроения**, филиал университета имени Н.П. Огарева. Мне нужно зайти на сайт университета с помощью ссылки в поисковой строке или названия, рисунок 7.

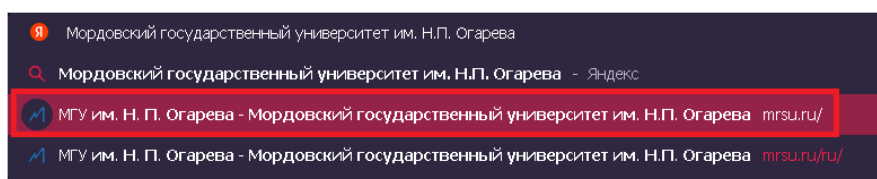


Рисунок 7 – Ярлык сайта

После выбора определенной ссылки я перехожу на официальный сайт университета, рисунок 8.

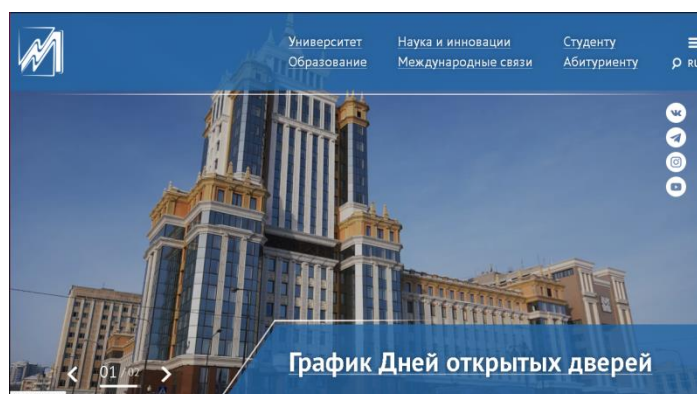


Рисунок 8 – Общий вид сайта

На главной странице мы сразу же видим несколько важных пунктов. В правом крыле сайта находятся ярлыки с ссылками на социальные сети обра-

зовательной системы, по которым мне будет легче ориентироваться, рисунок 9.

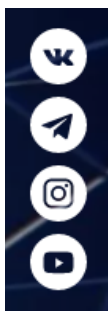


Рисунок 9 – Ярлыки на социальные сети

В данном случае дана ссылка на официальную группу во вконтакте, телеграмм канал, instagram и youtube. К сожалению в связи с последней ситуацией в мире (на момент 12.03.22) две последние социальные сети могут быть заблокированы на территории Российской федерации. На главной странице сайта указаны только самые популярные и востребованные по количеству пользователей социальные сети, но у университета так же есть и другие: Яндекс Дзен, Одноклассники и т.д.

В верхней части сайта мы видим кнопки: «Студенту», «Абитуриенту», а так же кнопка меню расширенной информации, поиска, смены языка, рисунок 10.



Рисунок 10 – Основная информация

Во вкладке «Абитуриенту» есть разделение на определенные группы, рисунок 11.



Рисунок 11 – Выбор группы обучения

По данным групп мы можем выбрать ту, которая нам нужна, в данном случае нажимаем на вкладку «Среднее профессиональное образование». Появляется страница с Pdf. Документами. На данной странице есть все документы, с которыми можно ознакомиться для получения полезной информации, которая может относиться к поступающему, рисунок 12.

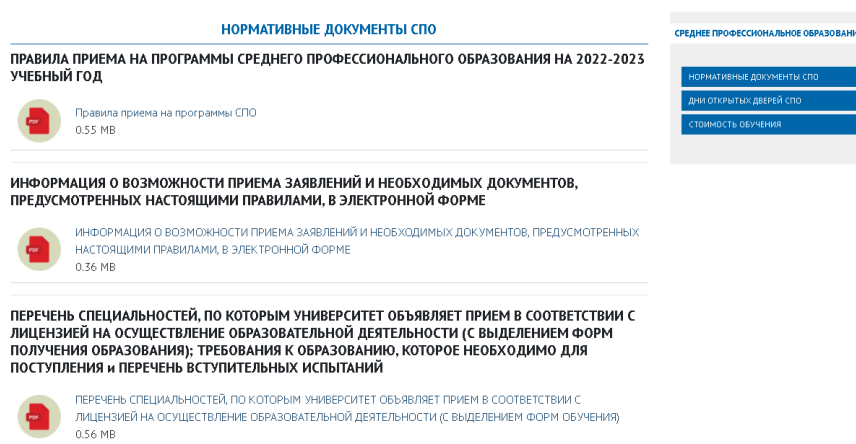


Рисунок 12 – Список инструкций и условий

После ознакомления со всеми списками и условиями, мы можем зайти в расширенное меню информации, рисунок 13.

Рисунок 13 – Меню расширенной информации

После выбора меню перед нами открывается список всех источников, а именно: вся информация об университете, институты, факультеты и филиалы, рисунок 14.

УНИВЕРСИТЕТ	ИНСТИТУТЫ	ФАКУЛЬТЕТЫ	ФИЛИАЛЫ
– Об университете – Национальный исследовательский университет – Структура университета – Совет ректоров вузов – Республики Мордовия – Программы – Информатизация в университете – Сведения об образовательной организации – Эндаумент-фонд – Противодействие коррупции – Контакты	– Аграрный институт – Институт механики и энергетики – Институт национальной культуры – Институт физики и химии – Институт электроники и светотехники – Историко-социологический институт – Медицинский институт	– Архитектурно-строительный факультет – Географический факультет – Факультет биотехнологии и биологии – Факультет даугузской подготовки и среднего профессионального образования – Факультет дополнительного образования – Факультет иностранных языков – Факультет математики и информационных технологий – Филологический факультет – Экономический факультет – Юридический факультет	– Ковылкинский филиал – Рузаевский институт машиностроения

Рисунок 14 – Меню расширенной информации

После можно выбрать определенный институт, в который мы хотели бы поступить, в данном случае я буду рассматривать программу подачи документов в знакомом институте, а именно – **Рузаевский институт машиностроения**. После выбора места обучения нас переносят на главную страницу этого института, рисунок 15.

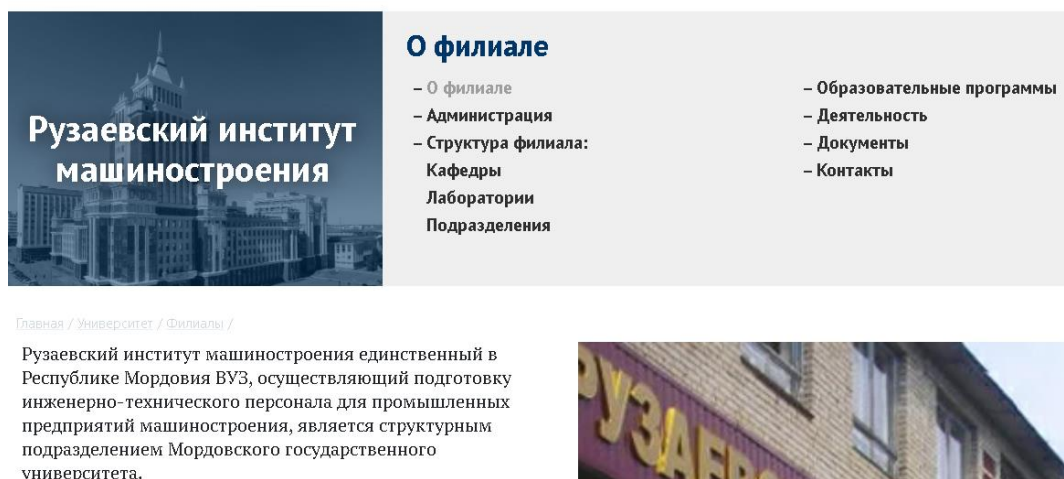


Рисунок 15 – Главная страница института

Здесь мы так же видим пункты, которые помогут нам больше получить информации для поступления или обычного ознакомления, во вкладке «деятельность» мы можем лучше узнать о направлении обучения института. Во вкладке «Контакты» мы можем увидеть самую важную информацию для продолжения изучения: телефон, электронный адрес, сайт института – в последствии понадобится для удобной подачи документов, адрес, рисунок 16.

Главная / Университет / Филиалы / Рузаевский институт машиностроения /

Телефон: [+7 \(83451\) 40149](tel:+78345140149) [+7 \(83451\) 63657](tel:+78345163657)

Электронная почта: inst-mach@adm.mrsu.ru;

Сайт: <http://rim.mrsu.ru>

Адрес: 431440, г. Рузаевка, Ленина, 93

Рисунок 16 – Контакты

Во вкладке «Образовательные программы» мы можем ознакомиться с направлениями обучения, а именно специальностями, рисунок 17.

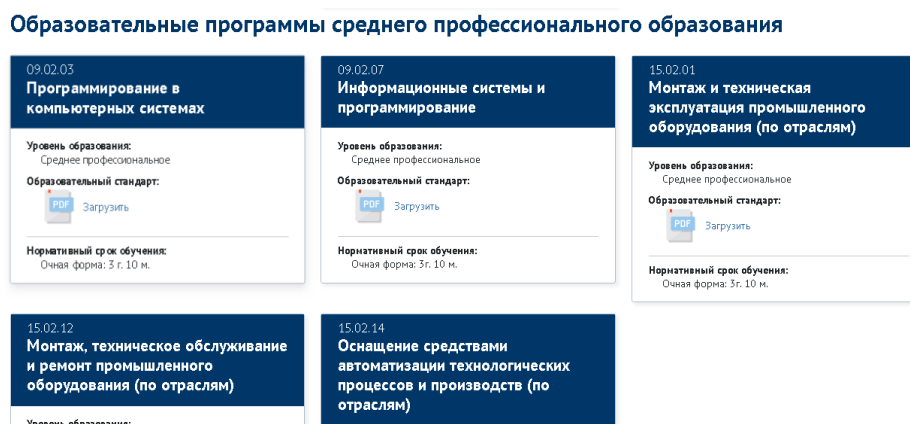


Рисунок 17 – Образовательные программы

В документе прикрепленному к каждой специальности можно узнать в чем заключается его деятельность и основные преимущества.

После ознакомления с каждой из программ обучения мы возвращаемся во вкладку «Контакты» и направляемся на **официальный сайт Рузаевского института машиностроения**. Нас переносит на главную страницу сайта, где так же, как и на главном сайте университета, находятся важные пункты, рисунок 18.

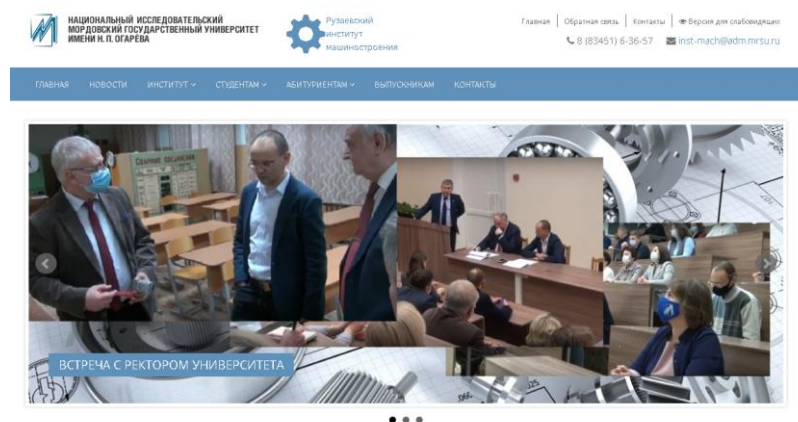


Рисунок 18 – Сайт Рузаевского института машиностроения

Тут мы заходим во вкладку «Абитуриентам» и выбираем специальность обучения, по которому решили поступать в роли студента, рисунок 19.

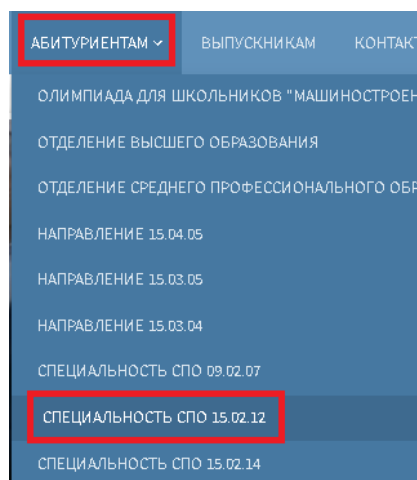


Рисунок 19 – Специальность

После выбора специальности нас переносят на страницу о кратком объяснении квалификации и дальнейших видов работ, тут мы должны нажать на ссылку «Условия приёма в 2022 году», рисунок 20.

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Главная / Абитуриентам / Специальность СПО 15.02.12

Выпуснику специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» присваивается квалификация «Техник-механик».

Областью профессиональной деятельности выпускников является организация производственного процесса на участках предприятий различных отраслей промышленности, обеспечение соблюдения технологического режима, наладка и эксплуатация оборудования.

Выпускники работают операторами станков с ЧПУ, могут выполнять работу монтажника, слесаря – инструментальщика, слесаря – ремонтника, токаря, фрезеровщика, шлифовщика.

Специальность 15.02.12 включена в перечень "Специальностей ТОП-50".

[Условия приема в 2022 году](#)

Меню

▶ Главная

▶ Новости

➕ Сведения об образовательной организации

➕ Институт

➕ Студентам

Рисунок 21 – Специальность 15.02.12

После нажатия на ссылку «Условия приема в 2022 году» нас переносит на страницу со всей информацией, которая нужна для поступления: количество бюджетных и платных мест, стоимость обучения, сроки подачи доку-

ментов, режим работы приемной комиссии, все документы нужные для поступления, ссылки, рисунок 22.

Среднее профессиональное образование

Главная / Прием СПО

Условия приема и количество бюджетных мест в 2021 году

Направление подготовки среднего профессионального образования	Вступительные испытания	Количество бюджетных мест очная форма
09.02.07 «Информационные системы и программирование» (срок обучения 3 года 10 месяцев)	результаты аттестатов	20
15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям)» (срок обучения 3 года 10 месяцев)	результаты аттестатов	20
15.02.14 «Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств» (по отраслям)» (срок обучения 3 года 10 месяцев)	результаты аттестатов	25

Вступительные испытания по специальности СПО проводятся по результатам аттестатов о среднем образовании.

Абитуриенты, не прошедшие по конкурсу на бюджетные места, имеют возможность учиться на платной основе.

Стоимость обучения для 1 курса на 2021-2022 учебный год по специальности:

- «Информационные системы и программирование» - 57 866 руб.;
- «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» - 57 866 руб.;
- «Оснащение средств автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» - 57 866 руб.

Прием заявлений от поступающих по всем специальностям СПО будет осуществляться с 15 июня:

- завершение приема документов на бюджет и подача согласия на зачисление - 16 августа;
- завершение приема документов на платное обучение и подача согласия на зачисление - 26 ноября.

Режим работы приемной комиссии:

- понедельник - пятница с 9⁰⁰ до 17⁰⁰, перерыв на обед 12⁰⁰ - 12³⁰;
- суббота с 9⁰⁰ до 13⁰⁰.

Заявление о приеме подается в электронной форме через личный кабинет - [Выход в личный кабинет](#).

К заявлению прилагаются:

- документ, удостоверяющий личность и гражданство [скачать];
- скановый номер индивидуального лицевого счета СНИЛС [скачать];
- документ государственного образца о основном обще и образовании [скачать];
- 6 фотографий [3x4 см];
- согласие на зачисление;
- оригиналы документов и фото предоставляются после подачи заявления.

Телефон для справок: 8-800-222-19-77 доб. 305.
E-mail: reben_fm@yandex.ru

Рисунок 22 – Условия поступления

После прочтения и ознакомления со всей информацией нажимаем на ссылку ведущую к оформлению документов, рисунок 23.

Документы оформляются в электронной форме через личный кабинет по адресу: <https://p.mrsu.ru/Account/Register>

Рисунок 23 – Ссылка

После нажатия на которую открывается сайт с регистрацией личного кабинета, так же внизу есть pdf. файл с четкой инструкцией по подаче документов, рисунок 24.

Регистрация абитуриента

Уже зарегистрировались? Войдите в ЗИОС

Фамилия Имя Отчество

Дата рождения

Серия и номер документа удостоверяющего личность (в свободной форме)

Email

Полное имя электронной почты должно быть заполнено.

Пароль

Полное имя пароля должно быть заполнено.

Подтверждение пароля

Регистрация

Инструкция по подаче документов

Рисунок 24 – Регистрация абитуриента

Перед основными действиями подачи документов, хочу добавить, что университет так же сотрудничает с государственными программами, в числе которых находятся «ГосУслуги» <https://www.gosuslugi.ru>, они помогут в подаче документов, за счет легкого оформления заявлений на их официальном сайте. Но в данном случае, дистанционный формат подачи и заполнения заявлений намного проще и удобнее в построенной системе университета.

После регистрации заходим в наш личный кабинет. Для подачи документов для поступления нужно зайти в раздел «Подача документов», рисунок 25.

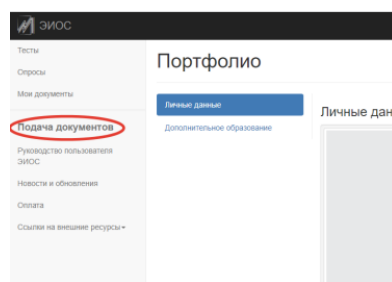


Рисунок 25 – Подача документов

Далее нужно выбрать «заявление на поступление» и нажать кнопку запросить, рисунок 26.

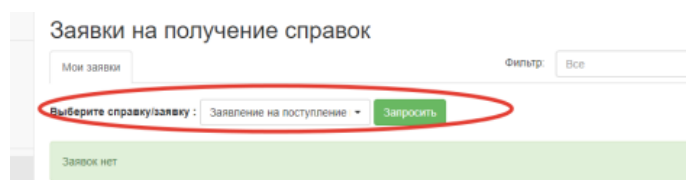


Рисунок 26 – Запрос заявления

Заполняем заявление с помощью инструкции, которая была приложена к регистрационному окну и нажимаем «Сформировать заявление», рисунок 27.

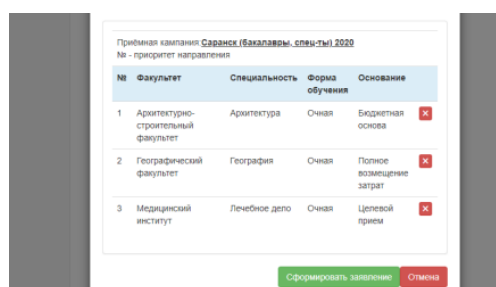


Рисунок 27 – Формирование заявления

После формирования заявления его будут рассматривать и позже одобряют, если выполнить дальнейшие указания с прикреплением документов, рисунок 28.

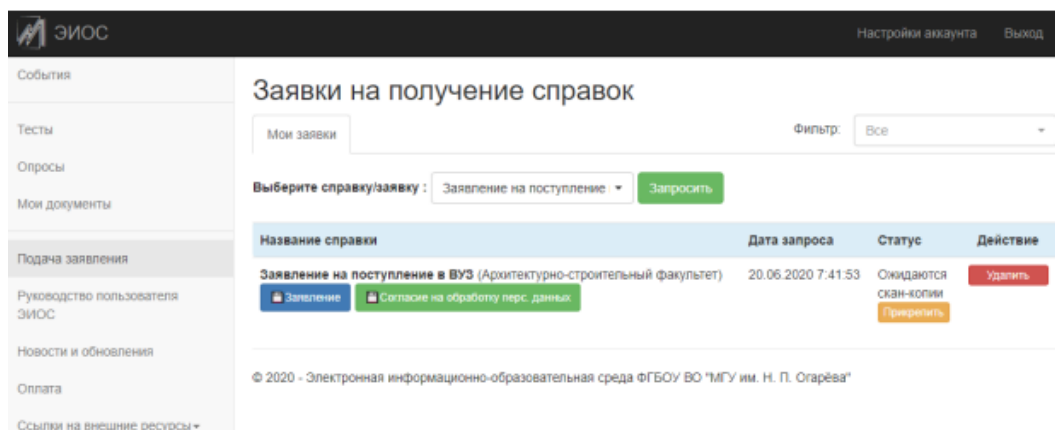


Рисунок 28 – Статус заявления

После создания заявления нам необходимо скачать заявление и согласие на обработку персональных данных, рисунок 29.

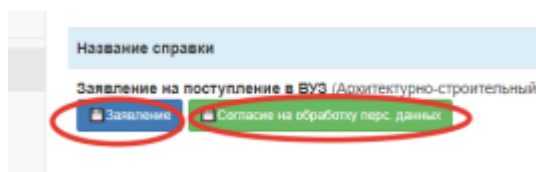


Рисунок 29 – Заявление и согласие на обработку персональных данных

Проверьте правильность заполнения заявления, заполните «Согласие на обработку персональных данных». Подпишите оба документа от руки и отсканируйте оба документа «в цвете», сохранив в формате .pdf. Для сканирования можете использовать программы на мобильном устройстве, например, Microsoft Office Lens. Все дополнительные документы (паспорт, документ об образовании, документы, подтверждающие льготу (если есть), договор о целевом обучении (если есть), документы подтверждающие победу/призовое

место на олимпиаде (если есть), также отсканируйте и сохраните в формате pdf.

Все отсканированные и подписанные документы в формате pdf. прикрепляем с помощью кнопки «прикрепить». Документы важно прикреплять в указанные места, если их много, то нужно сделать архив. Обязательно дожидаемся загрузки документов, рисунок 30.

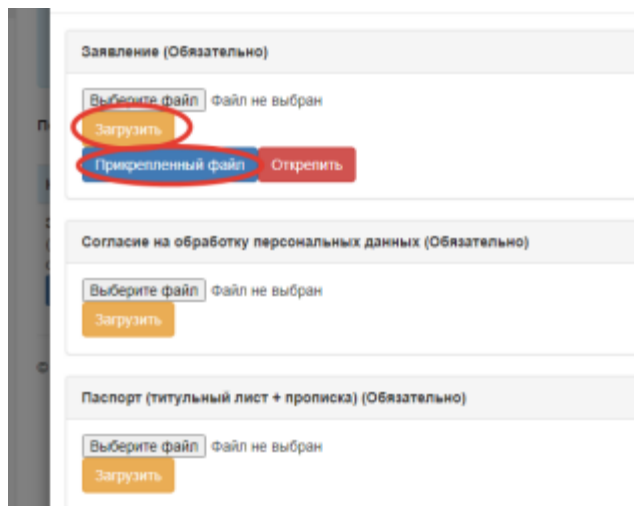


Рисунок 30 – Прикрепление документов

Если все сделано правильно, то после прикрепления документов в окне появится строка прикрепленных документов. Отслеживайте документы на работу приемной комиссии, рисунок 31.

Выберите справку/заявку : Заявление на поступление ▾ Запросить			
Название справки	Дата запроса	Статус	Действие
Заявление на поступление в ВУЗ (Архитектурно-строительный факультет)	20.05.2020 7:41:53	На модерации	

Рисунок 31 – Законченное заявление

В зависимости от того, на какую форму обучения вы поступаете (СПО или Высшее образование) вам нужно будет предоставить разные документы для разного направления. В зависимости от сдаваемого экзамена ОГЭ или ЕГЭ после положительных результатов вы сможете отслеживать реальную конкурсную ситуацию в списках, выставляемых на сайте, в соответствии с Правилами приема в вуз и установленными сроками подачи, абитуриент должен подать заявление о согласии на зачислении на конкретное направление подготовки/специальность. Для подачи согласия на поступление нужно зайти в раздел «Подача заявления», выбирать тип заявления «Согласие на поступление» и нажмите запросить. Заполните все необходимые поля, распечатайте бланк, подпишите его от руки, отсканируйте и прикрепите.

По всему выше рассказанному можно сделать вывод. Для каждого человека вывод будет своим, кому-то будет легче и спокойнее самостоятельно лично подать документы, а кому-то будет удобно все сделать в дистанционном формате. Зачастую дистанционная подача документов намного выгоднее по времени и материалам, которые могут затрачиваться в момент поступления. Но в то же время, кому-то будет спокойнее лично взять документы, под руководством знающего человека заполнить их и не переживать об ошибках, которые могли бы произойти в случае невнимательности в дистанционном формате.

Можно отметить ряд достоинств дистанционного формата подачи документов:

- это занимает намного меньше времени;
- позволяет человеку заранее ознакомиться с интернет ресурсами его будущего учебного заведения;
- удобный для современного поколения формат, который в будущем может полностью заменить подачу документов лично;
- снижение темпов заболеваемости среди населения;
- оригинальные документы остаются у их владельца;

Но так же у дистанционного приема документов в учебные учреждения есть и минусы:

- совершение ошибок при подаче или заполнения документов, если у учебного заведения нет грамотного сайта с удобными инструкциями, то велика вероятность ошибок;
- вероятность плохой подготовленности учебного заведения к дистанционному формату подачи документов;
- отсутствие у абитуриента качественного программного оборудования, например, принтер, сканер. При отсутствии принтера абитуриенту приходится пользоваться частными направленными частными магазинами, где нужно тратить деньги на распечатку или сканирование документов;
- отсутствие живого контакта с людьми;

При дистанционном поступлении, заявления и другие важные документы все равно нужно будет нести на хранение в базу учебного заведения

В качестве лучшего варианта каждый может выбирать сам, что ему больше подходит. Я вывел несколько плюсов и минусов, которые я считаю наиболее популярными, которые могут повлиять на активность и понимание абитуриентов. Конечно главное, чтобы само учебное учреждение давало хорошие инструменты для поступления в дистанционном и обычном виде. Исходя из опыта, могу с уверенностью сказать, что система дистанционного поступления в Рузаевском институте машиностроения построена очень грамотно, что позволило мне лучше чувствовать себя при поступлении.

В целях научно-исследовательской работы лежит основа получения информации из разных источников, включая интернет, книжные ресурсы, статьи и живое общение. Из всего вышесказанного можно сделать небольшой вывод, для того, чтобы вывод был более корректен и понятен я решил провести опрос между студентами нашего института отделения СПО. Опрос состоял из двух вопросов: «Удобно ли было подавать документы в дистанционном формате?» и «С какими вы столкнулись проблемами?». В опросе участвовали студенты первого и второго курса, диаграмма 1, диаграмма 2.

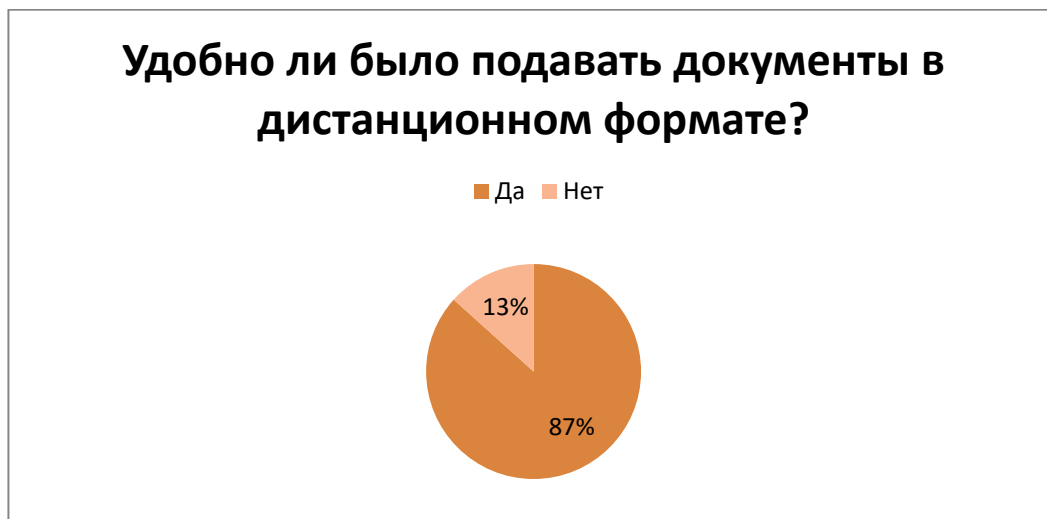


Диаграмма 1 – Первый вопрос



Диаграмма 2 – Второй вопрос

Приведенные выше опросы, позволяют понять некое соотношение, каких-либо проблем связанных с подачей документов в дистанционном формате. Можно понять, что у каждого человека найдутся свои минусы, которые он бы захотел внести в свою диаграмму. Поэтому, можно считать, что данная работа может помочь некоторым людям в осознании дистанционного формата и цифровой образовательной среде в целом.

Для закрепления и завершения полноценной проектной работы, Я – Машкин Иван Сергеевич, студент Рузаевского института машиностроения (филиал) отделения СПО; руководитель данной работы – преподаватель п.к.к социально – экономических дисциплин, Хренкова Светлана Ивановна и мой сокурсник – Киррилов Михаил Евгеньевич, провели познавательный классный урок, целью которого являлось рассказать школьникам 9-А класса, учащиеся в школе МБОУ «ЦО – СОШ №12», что такое «Цифровая образовательная среда» и, проект моего сокурсника, «Экосистема цифровой экономики в России».

Михаил, провел познавательную лекцию ученикам, про цифровую экосистему, как она устроена и привел несколько примеров: «Яндекс», «Сбер» и т.д. Я показал ученикам экосистему «ЭИОС», библиотечные цифровые системы: «Юрайт», «ЭБС Лань», «Znanium.com» и Библиотеку национально исследовательского мордовского университета им. Н. П. Огарева, а так же другие вспомогательные цифровые платформы, которыми пользуется студент Рузаевского института машиностроения, как они работают и что включают в себя. Основной целью моего рассказа, было, показать, как подавать документы в учебное заведение, на примере Рузаевского института машиностроения, рисунок 32, рисунок 33



Рисунок 32 – Познавательный классный урок



Рисунок 33 - Лекция

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данный момент Актуальность данного исследования как никогда может быть полезна. С развитием различных заболеваний, люди начали как можно чаще пытаться меньше контактировать друг с другом для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих. Частые карантины заставили цифровое общество более тщательно развиваться в определенной сфере, что дало толчок для общего развития информационной среды.

Предметом исследования для данной научной работы послужило образовательная система, в которой на данный момент с большими темпами увеличиваются средства для поддержания дистанционного формата, который помогает студентам, ученикам получать информацию школьного или профессионального типа в сложные периоды жизни. У дистанционного формата есть как плюсы, так и минусы. У каждого человека может быть собственный список преимуществ и недостатков дистанционного формата, который будет отличаться от других.

В данной научно-исследовательской работе мы разобрали цифровую образовательную систему и рассказали о других вспомогательных факторах обучения. Описание полезной информации поможет в дальнейшем лучше понять устройство образовательной системы.

Цель данного научного проекта была описана в стремлении нашей страны к постоянному развитию в различных сферах. Было показано, как устроена и увеличивается образовательная система в нашей стране. С помощью некоторых факторов произошли некоторые изменения, которые хорошо повлияли на развитие общей системы образования.

Задачей исследования служило раскрытие вопросов по теме цифровой сферы образования, на все из которых был дан тщательный ответ. Как меняется образование с появлением определенных факторов. Рассмотрение постепенного развития образования в определенном плане, который раскроет все детали.

Были описаны множество способов развития и функционирования различных цифровых сред, что позволило более детально углубиться в инженерию цифровой экономики, за счет которой мы можем пользоваться множествами услуг и товаров.

За время изменения структуры построения работы, было создано множество способов и средств для обеспечения качественной работы и продуктивных результатов. Мы описали небольшие услуги и программы, которыми пользуются студенты, ученики и рабочие. Программы, которыми пользуются люди, связанные с коммуникацией, имеют огромную популярность в разных странах, что заставляет их постоянно развиваться. У каждой организации есть собственные системы, которые могут иметь схожесть с другими системами, но каждая из них будет построена для дополнительного удобства относящихся к этой организации людей.

За счет улучшения некоторых видов систем, тех или иных организаций разных уровней, образовались пространства, как личные, так и общественные. Они разделяются на множество типов, каждые из которых имеют свои уникальные черты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Конституция Российской Федерации на 2021 год. С изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. (редакция 2021 года) – М.: 2021. – 320 с.

2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

3 Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.

4 Доклад к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др.

5 Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

6 Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.

7 Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с.

8. Сайт «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.П. ОГАРЁВА»:

<https://mrsu.ru/ru/>

9. Сайт «Рузаевский институт машиностроения (филиал)»:

<http://rim.mrsu.ru>

10. Сайт «Википедия». Ссылка:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровая_экономика

11. Сайт «Википедия». Ссылка:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_России

12. Сайт «Консультант Плюс: Гражданский кодекс РФ». Ссылка:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
13. Сайт «Консультант Плюс: Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации»». Ссылка:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
14. Сайт «Консультант Плюс: Конституция РФ». Ссылка:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
15. Сайт «Молодой ученый». Ссылка:
<https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/>
16. Сайт «Научная библиотека». Ссылка:
<http://www.library.mrsu.ru>
17. Сайт «ЮрФак: изучение права онлайн». Ссылка:
<https://urfac.ru/?p=725>
18. Сайт «disshelp». Ссылка: <https://disshelp.ru/blog/vsyo-o-distantсионnom-obuchenii-vidy-i-preimushhestva/>
19. Сайт «Unicom24». Ссылка: <https://unicom24.ru/articles/что-такое-цифровая-экономика>