

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Яковлева Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Примерными программами по учебным предметам (Москва, Просвещение 2011);

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы обучающимися 1-5 классов, имеющих особые образовательные потребности.

Цель программы - создание условий, для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- ✓ провести комплексную диагностику и определить направления коррекции, проводить наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- ✓ формировать учебные навыки: чтения, письма, счёта;
- ✓ расширить словарный запас учащихся в процессе ознакомления с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- ✓ осуществлять развитие связной речи;

- ✓ осуществлять формирование и развитие мыслительных операций, коррекцию и развитие восприятия, внимания, памяти;
- ✓ обучать пространственной ориентировке;
- ✓ обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- ✓ воспитывать самостоятельности в работе;
- ✓ развивать эмоционально-волевую сферу.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Программа рассчитана на один учебный год.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- ✓ планирование материала от простого к сложному,
- ✓ дозирование помощи взрослого,
- ✓ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Длительность занятий: 20-30 минут - индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Групповые занятия проводятся с учащимися, объединенными общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования. Индивидуальные занятия являются наиболее предпочтительной формой работы с учащимися, которые имеют

выраженные нарушения развития. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2 мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

№	Направления работы	Основные задачи
1	Сенсомоторное развитие	- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа - зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3	Развитие мнемических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6	Формирование навыка письма	- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звуко-буквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление программы;

промежуточная диагностика - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

итоговая диагностика (в конце у.г.) - при необходимости коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год.

Календарно-тематическое планирование для детей ОВЗ (72 часа)

Дата	Кол-во часов	Тема	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
I. Диагностика				
	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания
	1	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Диагностические материалы
II Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия				
	13	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: - умение обводить трафареты, шаблоны; - умение обводить изображения по контуру; - умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; - умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; - умение копировать геометрические фигуры, их ряды. Развивать точность движений в процессе практических упражнений по	1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании. 2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров. 3. Раскрашивание и штриховка предметных изображений. 4. Копирование геометрических фигур. 5. Копирование рядов геометрических фигур. 6. Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур. 7. Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению» 8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной

			заданию педагога. Развивать мышление: - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок); - умение сравнивать выполненное изображение с образцом.	половины изображения). 9. Графический диктант (зрительный и на слух). 10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).
	13	Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей)	Развивать зрительный анализ и синтез: - умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); - умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); - умение узнавать объекты по описанию; - умение складывать изображение из деталей; - умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. 2. Развивать зрительную память и восприятие: - умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; - умение сравнивать два предмета по	1. Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения). 2. Работа с предметными картинками (выделение частей предмета). 3. Работа с разрезными картинками. 4. Упражнения на сравнение предметов. 5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.). 6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). 7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета». 8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». 9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика). 10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета». 11. Игровое упражнение «Найди отличия». 12. Работа с предметными картинками

			образцу (опорной схеме) - умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений. 3. Развивать мышление: - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом т. п.); - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).	(группировка предметов по цвету, величине, форме). 13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов. 14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».
--	--	--	---	--

III РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

3.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование

	13	Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)	Развивать активный словарь, словообразование: - умение называть окружающие предметы, их части; - умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); - умение группировать предметы по видовым признакам; - умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-; - умение образовывать множественное число существительных; - умение называть признаки предметов (слова,	1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, по характерным существенным признакам). 2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа). 3. Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра). 4. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью геометрических фигур: круга, овала, треугольника, прямоугольника, квадрата). 5. Упражнение: «Какие по размеру предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор). 6. Упражнение: «Какие предметы на ощупь»
--	----	--	---	--

			обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); - умение адекватно употреблять в речи местоимения; - умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; - умение согласовывать существительные с числительными 2. Развивать мышление: - умения: устанавливать взаимоотношения «целое-часть»	(употребление понятий «твердый», «мягкий»). 7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными). 8. Дидактическая игра «Чей предмет?» 9. Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов). 10 Упражнение «Что не дорисовал художник?»
3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления				
	13	Предложение: - составление предложений по схеме; - составление предложений с опорой на слова и картинки; - составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке; - составление предложений по картинке	Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.; 2. Развивать мышление: - умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между	1. Упражнение «Составь предложения по схеме». 2. Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. 3. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки. 4. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке. 5. Задание. Опиши предмет по схеме. 6. Задание. Допиши предложение. 7. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. 8. Задание. Замени в предложении картинку на слово. 9. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.

			действием и местом действия и др. 3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения: - умение выделять слова из предложения; - умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; - умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.	10.Задание. Составь предложения по картинке. 11. Задание. Составь предложения из слов.
3.3 Формирование связной речи				
	14	Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)	1. Развивать диалогическую речь: - умение отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; - умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание. 2. Развивать монологическую речь: - умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; - умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - умение составлять рассказ по сюжетной картинке; - умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). 3. Развивать мышление:	1.Диалог на тему (посуда, обувь, овощи,фрукты, животные, птицы, одежда, мебель). 2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. 5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.

			- умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста: - умение выделять предложения из текста; - умение определять количество предложений в тексте; - умение находить заданное предложение в тексте; - умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.	
IV ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА				
	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания
	1	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Диагностические материалы

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- читать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП;
- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП;
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времён года, дни недели.

Программно - методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.

25

7. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.

8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.

9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54–56.

10. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — №5. — С. 73–77.

11. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.

13. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.

14. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.

15. Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».

16. Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».

17. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.

18. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.

19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). –

М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999. – 224

с.

20. Программы для общеобразовательных учреждений.

Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV).

Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

21. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:

коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга

1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.