

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск

Речевые игры
средство формирования правильной речи
у дошкольников



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск**

Л.М.Литвинович

Логопедические игры
*средство формирования правильной речи у
дошкольников.*

2020г.

УДК 373.2

ББК 74.1

Код ГРНТИ 14.23.17

Автор – составитель:

л64 Литвинович Лилия Мансуровна, учитель-логопед
МБДОУ №34 г.Новороссийска

Рецензент: Кособяниц Ольга Яковлевна, главный
специалист МКУ ЦРО г.Новороссийска

В брошюре представлены разработки конспектов логопедических игр для детей, имеющих речевые проблемы. Логопедические игры направлены на развитие мелкой моторики, игры на развитие звукового и слухового восприятия, игры на обогащение словарного запаса, игры на развитие грамматического строя речи, игры на развитие связной речи, игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Пособие адресовано воспитателям детских садов и родителям.

*МБДОУ детский сад №34
г.Новороссийск*

Содержание

Введение.....	4
Игра «Малыши» Дифференциация звуков [Ш] [С] в словах и предложениях.....	6
Игра «Мышонок с сыром» Дифференциация звуков Ш-С.....	7
Дидактическая игра «Осенние листья» автоматизации звуков «Л» и «Р» в словах.....	8
Игра «Веселые смайлики» автоматизация звука [С]...	9
Игра «Украсим ёлочку» дифференциация звуков [Л], [Л'].....	10
Интерактивная игра «Приключение робота Ромы» автоматизация звука [Р].....	11
Интерактивная игра «У Лунтика День Рождение» автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях.....	13
«Помогите ребенку «СКАЗАТЬ» консультация для родителей.....	15
Приложение	19

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения на пути всестороннего развития полноценной и гармоничной личности ребенка является развитие его речи, как основного показателя готовности к успешному обучению в школе.

Игровые формы обучения с детьми, имеющими речевые проблемы, приобретают первостепенное значение, так как в игре возникают положительные эмоции у детей, возрастает познавательная активность и интерес, осуществляется логопедическое воздействие на все компоненты речи ребенка.

Своевременное развитие речи малыша позволяет ему осознанно воспринимать окружающий мир, а речевая игра является лучшим средством достижения этой цели.

Невозможно переоценить то значение, которое в дошкольном детстве имеет игра для всестороннего развития ребенка. Она составляет основное содержание жизни малыша. В игре он активно знакомится с окружающим, познает как мир вещей, так и мир человеческих отношений. В ходе игры он не только отражает свои представления и знания об окружающем, проявляет имеющиеся у него умения и навыки, но и приобретает новые. Происходит развитие всех сторон психики ребенка-дошкольника. Причем в игре это происходит значительно легче и быстрее.

Все речевые игры направлены на развитие мелкой моторики, игры на развитие звукового и слухового

восприятия, игры на обогащение словарного запаса, игры на развитие грамматического строя речи, игры на развитие связной речи, игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Виды речевых игр: словесные, настольно-печатные и интерактивные.

В современном цифровом мире особую актуальность приобретает применение речевых игр в коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий, как инновационная технология с точки зрения логопедических возможностей работы с детьми дошкольного возраста. Поэтому целесообразным стало создание мною авторских мультимедийных презентаций для использования их в коррекции речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста.

Использование игровых методик в работе позволяют более эффективно осуществлять коррекционное воздействие на все компоненты речи ребенка, мотивировать познавательный интерес ребенка, формировать самостоятельную речевую активность ребенка во всех сферах его деятельности.

Игра «Малыши»

Цель игры: Дифференциация звуков [Ш] [С] в словах и предложениях.

Ход игры: Мальчик Миша и девочка Соня проголодались. Покорми малышей, правильно называя картинку на бутылочке, бутылочки с картинками со звуком [С] отдай Соне, а со звуком [Ш] – Мише. При ответах составляем полные предложения. Например: «Бутылочку с капустой я отдам Соне» и т.д.



Игра «Мышонок с сыром»

Цель игры: Дифференциация звуков Ш-С

Описание игры: кидаем игральный кубик и ходим фишкой по картинке столько шагов, сколько выпало на кубике, при этом называя каждую картинку, правильно произнося звуки [Ш] [С].



Дидактическая игра «Осенние листья» для автоматизации звуков «Л» и «Р» в словах

Материал: ствол дерева из картона; разноцветные листья из картона с картинками на обратной стороне.

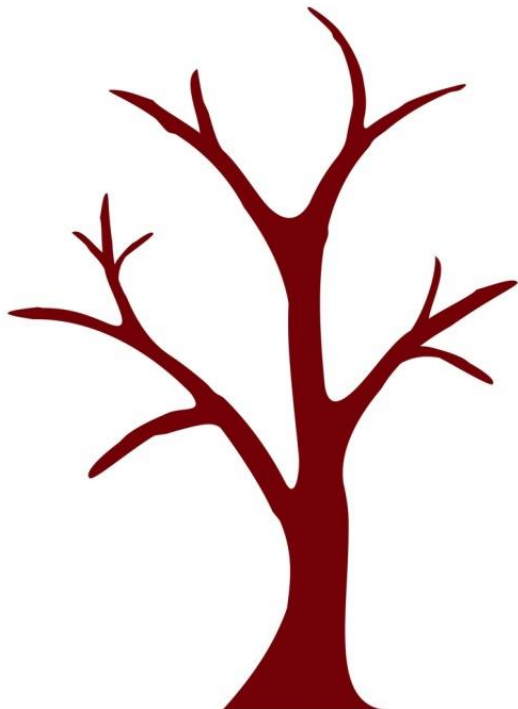
Ход игры:

Перед ребенком на столе лежит дерево с красными, желтыми, оранжевыми и другого цвета листочками.

Уточняем, когда на деревьях бывают листья таких цветов? (Уточняем приметы осени.)

Что происходит с листьями осенью?

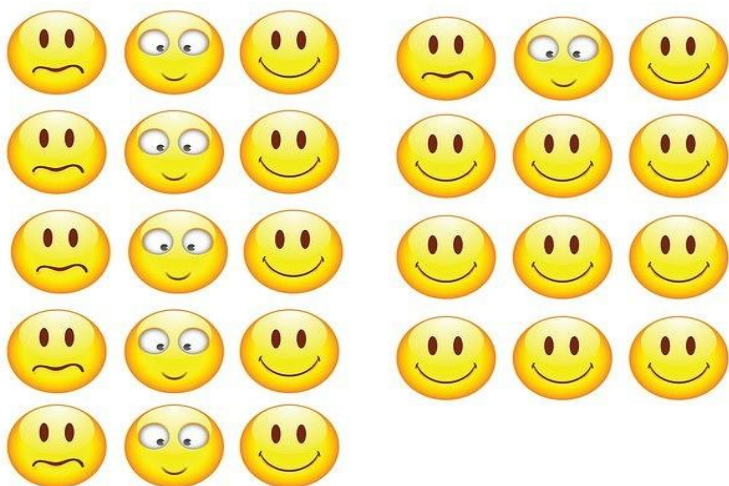
Предлагаем игру: назови картинку с изображенным на обороте листочка предметом, если предмет назван правильно, листочек срывается с дерева и падает на землю.



Игра «Веселые смайлики»

Цель игры: автоматизация звука [С].

Ход игры: Вырезать смайлики и игровые поля (слова со звуком С), далее просим ребенка называть картинки, правильно произнося звук [С], если ребенок называет правильно, то закрывает картинку улыбающимся смайликом, а если нет, то грустным. Можно устроить соревнования, кто быстрее соберет больше улыбающихся смайликов.



Игра «Украсим ёлочку»

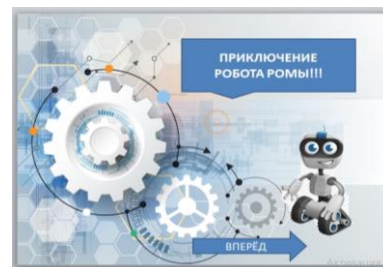
Цель игры: дифференциация звуков [Л], [Л']

Ход игры: Перед ребенком на столе изображение ели и новогодние шарики с изображенными предметами (со звуками [Л], [Л']). Уточняем у ребенка в какое время года наряжают елку? Символом какого праздника считается украшенная ель или сосна? Предлагаем украсить елочку, называя картинку на шаре. Далее предлагаем игру «Чего не стало?» просим ребенка закрыть глаза и убираем с елочки один шар. Ребенок вспоминает, какого шара не стало. Предлагаем игру «Что лишнее и почему? Просим ребенка подумать и определить, какой шар лишний и почему?



Интерактивная игра «Приключение робота Ромы»

Цель интерактивной игры:
Автоматизация звука [Р].
Совершенствование звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного восприятия, внимания и мышления.



Задание 1. «Угадай, кто рычит?»

Цель: Изолированное произношение звука [Р].
Ребенку предлагается назвать животных, определить кто из них умеет рычать и порычать вместе с ними.



Задание 2. «Полетаем на ракетах».

Цель: Автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах.



Задание 3. «Помоги роботу выбрать овощи со звуком [Р]»

Цель: Развитие фонематического слуха и автоматизация звука [Р] в словах.



Задание 4. «Помоги роботу Роме найти тень предметов».

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, автоматизация звука [Р] в словах.



Задание 5. «Определи место звука [Р] в словах»

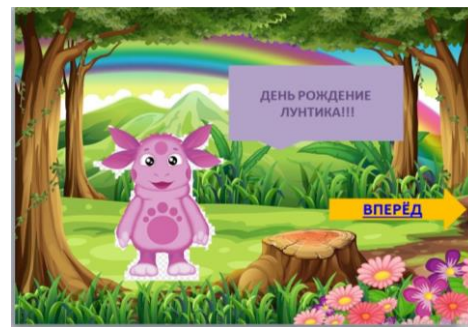
Цель: Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация звука [Р] в словах.



Интерактивная игра

«У Лунтика, День Рождение!»

Цель интерактивной игры:
Автоматизация звука [Л] в
словах, предложениях.



Задание 1. «Кто поздравит Лунтика?»

Цель: Развитие фонематического слуха. Взрослый перечисляет друзей, если в имени гостя ребенок слышит звук [Л], то он хлопает в ладоши.



Задание 2. «Лунтик с Милой играют в мяч».

Цель: Автоматизация звука [Л] в прямых слогах. Перебрасывая мяч от Лунтика к Миле и наоборот. Ребенок повторяет и читает слоги на мяче.



Задание 3. «Подарки для Лунтика».

Цель: Автоматизация звука [Л] в словах. Кликая на каждый шарик, появляется подарок, называя который ребенок правильно произносит звук [Л].



Задание 4. «Что спрятано в коробках?»

Цель: Автоматизация звука [Л] в словах. Кликая на коробку, появляется подарок для Лунтика, называя который, ребенок правильно произносит звук [Л].



Задание 5. «Угощение для друзей».

Цель: Автоматизация звука [Л] в словах. Кликая на каждую тарелку, появляется угощение, называя которое ребенок правильно произносит звук [Л].



Помогите ребенку «СКАЗАТЬ».



Психологи считают, что существует закономерность между психическим и физическим развитием малыша. К примеру, ребенок-младенец еще лежит, в этот период появляются первые звуки «гуление». Он садится – наступает период «лепета». Ребенок начинает ходить и одновременно с этим произносит первые слова. Вот почему важно, с первых дней, обращать внимание на характер крика и плача малыша. Это позволит понять, вовремя ли он проходит важные фазы «доречевого» развития.

К первому месяцу кроха произносит гласный звук «А», у него появляются первые эмоции, первая улыбка. В это время учите ребенка следить за предметом, в присутствии малыша произносите звуки «А», «У», чаще переворачивайте его на живот, напевайте песенки, вызывайте улыбку.

К двум месяцам малыш напевает гласные звуки «А», «У», «Э», «И». обращает внимание на частоту их воспроизведения. Напевайте эти звуки ребенку. Важно, чтобы он не только их слышал, но и видел вашу артикуляцию.

К трем месяцам появляется «гуление», ребенок произносит звуки «К», «Г», появляется «комплекс оживления». Малыш двигается, улыбается в ответ на эмоциональный контакт со взрослым, начинает держать голову и кратковременно удерживает игрушку. В это время нужно вкладывать в руку ребенка игрушку и удерживать ее вместе с ним.

К четырем – кроха активно «гулит», уже может координировать зрение и движения рук, у него формируется навык «подползания». Когда малышу весело, он смеется, маме в это время необходимо читать ребенку потешки и стишки. Для



стимулирования у ребенка навыков «слежения» глазками, используйте игрушки, подвешивая их на расстоянии 45 см от лица малыша. Кладите ребенка на живот и стимулируйте желание подползти к игрушке.

К пяти месяцам – малыш общается с помощью «гуления», начинает выделять конкретного взрослого. В это время от ребенка необходимо добиваться певучего «гуления», а для этого чаще «распевайте» звуки вместе с ним.

К *шести* месяцам – ребенок произносит первый слог, состоящий из согласного и гласного звуков. Он тянется к игрушкам, у него возникает интерес к окружающему миру. В этот период играйте с малышом, озвучивайте свои действия, называйте предметы, которые показываете ребенку, многократно произносите слога, добиваясь того, чтобы ребенок вам подражал.

К *восьми* месяцам малыш активно «лепечет», он хорошо стоит, тянется к знакомому взрослому, перекладывает предметы, улыбается, смеется. В этот период необходимо обратить внимание на детский «лепет». При отсутствии «лепета» обратитесь к врачу для обследования слуха.

К 9-12 месяцам малыш встает и передвигается по кроватке, ориентируется в обстановке, может показать предмет и дать его, активно манипулирует с предметами. В это время у ребенка появляются так называемые «лепетные» слова. Обращайте внимание, насколько четко кроха произносит их. К году ребенок произносит 8-10 слов, понимает мамины просьбы. Родителям на этом этапе необходимо постоянно общаться с ребенком, стимулировать его речевую и двигательную активность, заинтересовывать интересными, развивающими игрушками.

На каждом этапе развития малышу жизненно необходимо общение со взрослыми: папой, мамой, бабушкой, дедушкой. Ведь только общение помогает правильно сформировать



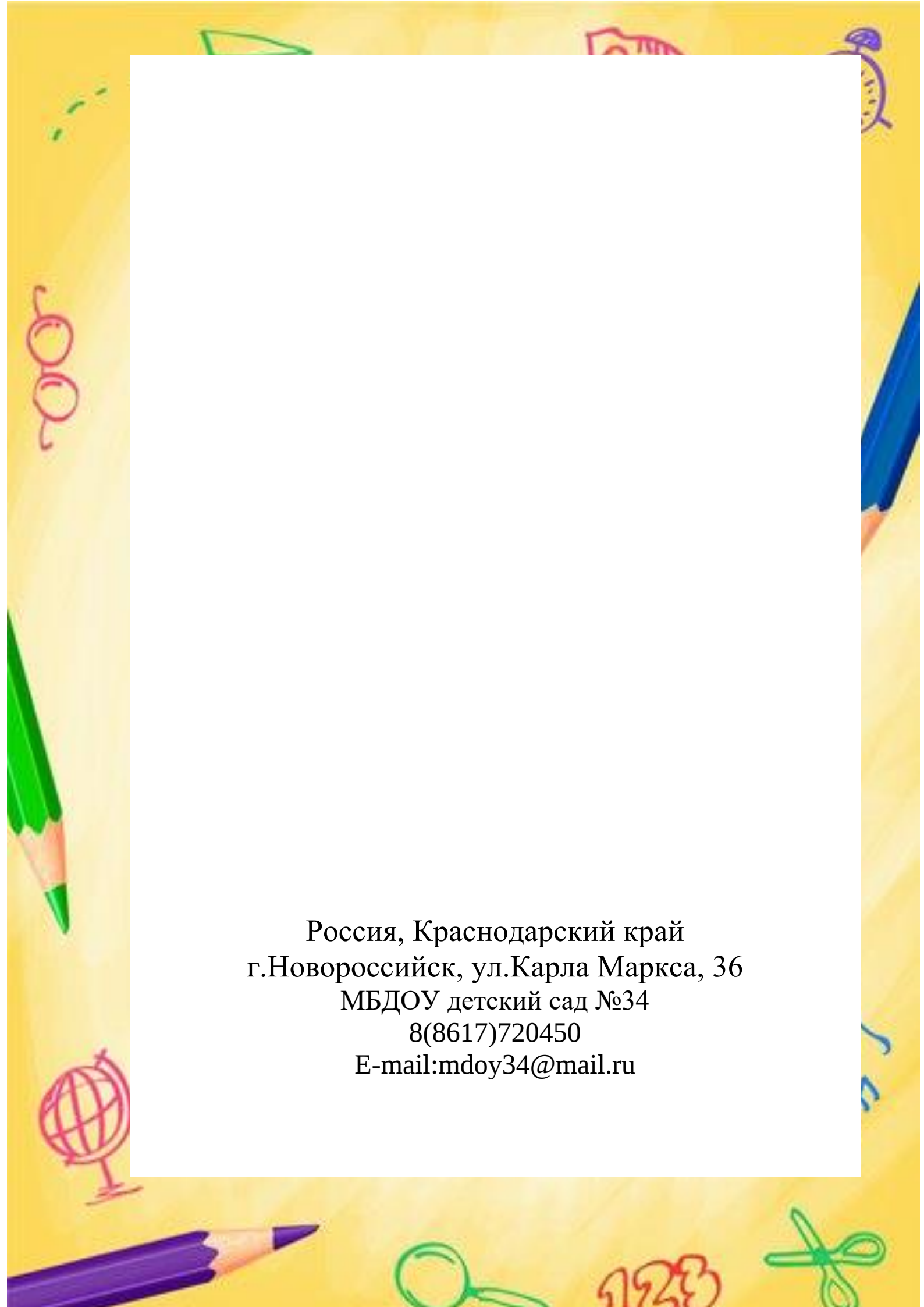
речь ребенка. Даже если вы не обладаете идеальным слухом, чаще пойте с малышом и для него, а так же не забывайте читать стихи, потешки и рассказывать сказки.

Потешки, прибаутки, стишки для малышей.

*** Еду-еду к бабе, к деду На лошадке, в красной шапке, По ровной дороженьке, На одной ноженьке, В старом лапоточке, По рытвинам, по кочкам, Всё прямо и прямо, А потом вдруг... в яму Бух!	*** Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!
*** Ты умница, разумница Ты умница, разумница, Про то знает вся улица, Петух да кошка, Да я немножко.	*** Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую
*** Ай, качи, качи! Глянь - баранки, калачи! С пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетали тут грачи, Подхватили калачи, Нам остались Бара-а-а-аночки!	*** Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи - Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!

*** Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок *** Расти, коса, до пояса, Не вырани ни волоса. Расти, косонька, до пят — Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся — Маму, дочка, слушайся. *** Идет коза рогатая Идет коза бодатая, Ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьёт, — Забодает, забодает, забодает.	*** Ладушки, ладушки, Где были? - У бабушки. - Что ели? - Кашку. - Что пили? - Бражку. Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька, Попили, поели, Домой, полетели! На головку сели! Ладушки запели. *** Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заяньке усатому, Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку.
---	--

Источник: <https://www.miloliza.com/poteszki-dlya-detej-raznogo-vozrasta>



Россия, Краснодарский край
г.Новороссийск, ул.Карла Маркса, 36
МБДОУ детский сад №34
8(8617)720450
E-mail:mdoy34@mail.ru

