

Урок обществознания в 6 классе на тему: «На пути к жизненному успеху».

УМК под редакцией Боголюбова Л.Н. В соответствии с КТП 11 урок в 1 триместре (последний в триместре). На тему выделено 2 часа, данный урок- 2-ой час.

Тип урока: комбинированный

Цели и задачи: Познакомить обучающихся со слагаемыми жизненного успеха (на 1 часе); обсудить факторы, сопутствующие успеху; начать процесс профессиональной ориентации.

Предметные УУД: высказывать версии о слагаемых жизненного успеха; применять ключевые понятия об основных социальных объектах; объяснять их с опорой на социальную действительность; давать оценку современным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе.

Метапредметные УУД:

- 1) *коммуникативные*: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к современной жизни; формулировать свою точку зрения.
- 2) *регулятивные*: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности;
- 3) *познавательные*: формировать основы смыслового чтения учебного текста; моделировать варианты достойного образа жизни.

Личностные: формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности к саморазвитию и самопознанию.

Оборудование: Интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний VOTUM, компьютер, проектор, колонки, рабочий лист со схемой (приложение №1), таблица работы с текстом.

№ п/п	Этапы учебной деятельности	Виды работы, формы методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Планируемые результаты
1	Постановка цели и задач. Мотивация + Актуализация знаний.	Тест, эвристическая беседа	На прошлом уроке мы начали заполнять раздел «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» в наших портфолио. Сегодня мы продолжим эту работу. Но сначала, проверим, насколько вы знаете слагаемые успеха (работа с тестовой системой). На презентации тестовые вопросы закрытого типа (приложение №3). Давайте посмотрим, что у вас получилось. Диаграммы с результатами. Вопросы: сколько человек в классе знают слагаемые успеха? Сколько это процентов от общего количества?	Отвечают на вопросы теста с помощью Интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний VOTUM; Анализируют схему Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные, познавательные	Характеристика слагаемых жизненного успеха, владение принципами работы с электронным тестом, диаграммами
2	Первичное усвоение новых знаний	Эвристическая беседа, синема-технология	Ребята, как вы считаете, достаточно ли нам знаний для достижения успеха? Какие насекомые самые трудолюбивые? (пчела, муравей) Дальше в теме нам поможет разобраться «муравей». Модерация по видеоматериалу https://www.youtube.com/watch?v=pCxY70kPDnM - Какая основная мысль мультфильма? (работа должна приносить удовольствие) - Почему одинаковые муравьи подошли по-разному к выполнению работы? (Разные способности) - Какие способности проявил главный герой? (творческие, креативные) - Какие два вида труда вы увидели в видеоматериале? (умственный и физический труд)	Отвечают на вопросы учителя, записывают тезисы в рабочий лист, анализирует видеоматериал, высказывают свою точку зрения, приводят примеры	Познавательные, коммуникативные, личностные	Понимать и сравнивать социальные объекты, выяснять их общие черты и различия

			- Приведите примеры профессий, умственного и физического труда. Мы с вами выяснили основные факторы сопутствующие жизненному успеху, давайте запишем их в виде тезисов. Проверим, какой информации нам ещё не хватает.			
3	Первичная проверка понимания + первичное закрепление	Технология развития критического мышления через чтение, метод инсерт (позволяет разделить текст на то что: «знал», «не знал», «противоречит знаниям», «хочу узнать больше»).	Откройте текст на странице 47 «Выбор жизненного пути». Прочитайте и заполните таблицу (приложение №2) Презентуйте свою таблицу.	Осмысленно читают текст учебника, делают пометки в таблице Презентуют работу с таблицей несколько человек из класса	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные	Владеть принципами работы с текстом
4	Контроль усвоения, выявление ошибок + коррекция	Работа со схемой	Исходя из полученных новых знаний, давайте продолжим самостоятельное заполнение рабочих листов. Презентуйте свои схемы. Посчитайте, сколько вам осталось времени необходимого для становления профессии	Заполняют разделы рабочего листа, применяя полученные знания. Несколько человек презентуют свои схемы. Производят подсчет времени необходимого для становления профессии	Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные	Понимать и сравнивать социальные объекты, выяснять их общие черты и различия. Применять математические знания в самопознании.
5	Объяснение		Домашнее задание: обсудите дома с	Записывают ДЗ		Вовлечение родителей в

	домашнего задания		родителями ваши рабочие листы, продолжите вместе заполнять раздел «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПОРТФОЛИО» П. 5 читать, рубрика «в классе и дома», ответить на вопросы.			процесс профессиональной ориентации детей, закрепление материала
6	Рефлексия	Работа с вопросами в формате да/нет, анализ диаграммы	Возьмите в руки пульты, и ответьте на вопросы: - Был ли урок полезным? - Можно ли применить полученные знания на практике? Подводится итог голосования, выставляются оценки за работу на уроке.	Работают с тестовой системой votum, анализируют диаграмму	Регулятивные, личностные	

На пути к жизненному успеху

Тезисы урока:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Моя поддержка

**Я ВЫБИРАЮ
ПРОФЕССИЮ**

Мои способности

Что нужно сделать?

Задача. Через сколько лет я начну работать по профессии?

Школьные годы + учеба после школы + (?) = ????????

При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

V знал	+ не знал	- это противоречит тому, что я знал	? хочу знать больше. Непонятно.

Тест на тему «На пути к жизненному успеху» после первого часа занятия

A1. От готовности и привычки к труду не зависит:

- 1) материальное благополучие человека
- 2) достижение жизненного успеха
- 3) необходимость трудиться
- 4) заинтересованность человека в труде

A2. Философ, считавший счастьем умение довольствоваться тем, что человек имеет:

- 1) Аристотель
- 2) Диоген
- 3) Сократ
- 4) Александр Македонский

A3. Людям, нашедшим свое призвание, удовлетворение приносит в первую очередь:

- 1) самореализация в труде и творчестве
- 2) материальное вознаграждение
- 3) слава
- 4) почетное звание

A4. Верны ли суждения о выборе жизненного пути: а) выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни; б) каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха: а) нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий; б) нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ключ: A1-3

A2-2

A3-1

A4-3

A5-2