

"Правописание соединительных гласных в сложных словах" 4 класс

УМК «Перспектива» (Учитель: Петрова Л.А.)

Цель: закреплять навык написания сложных слов с соединительными гласными о,е; развивать речь детей при образовании сложных слов.

Задачи:

Образовательная: знать правило правописания соединительных гласных в сложных словах, уметь правильно писать сложные слова, уметь отличать сложные слова от простых.

Развивающая: развивать умение самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, сопоставления, классификации, а также внимания, памяти, логического мышления; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности, совершенствовать умение классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе.

Воспитательная: пробуждение познавательного интереса к урокам русского языка.

Оборудование: Компьютер, презентация, карточки.

Формируемые УУД: п. – формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; к. – признание права каждого человека на собственное мнение; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.

Оборудование: карточки для работы в парах, толковый словарь.

Ход урока

I. Орг. момент. (Слайд 1)

- Урок интересен и приносит радость, когда мы мыслим, дружно работаем. Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения.

II. Актуализация знаний.

- Открыли тетради, положили их чуть на уголок. Записали **число и классная работа**.

- **Минутка чистописания. Оо // Ее //**

- Словарная работа: **(Слайд 2)** Записываем с новой строки «колесо», выделите орфограммы.

- Какие слова спрятались в слове?

Как вы понимаете выражение «вертеться как белка в колесе»? (хлопотать, суетиться)

- Вспомните алгоритм разбора слов по составу. **(Слайд 3)** (Окончание, основа, корень, приставка, суффикс.

- **(Слайд 4).** Посмотрите на доску. Перед вами слова ,распределите в два столбика эти слова.

- **походы, сказка, переход, сказочка, проход, сказочный**

походы

сказка

проход сказочный

переход сказочка

- Каким способом образовались слова 1 столбика - (приставочным)

- **Каким слова 2 столбика - (суффиксальным)**

-К каждому столбику подберите однокоренное слово, которое образовалось приставочно-суффиксальным способом.

Походка , присказка.

- Как называется способ образования данного слова? (Приставочно – суффиксальный). **(Слайд 5)**

Задание 2. (Инд. – работа по карточкам – 2 человека+ 1 чел. Толковый словарь. **Оценки**

||| Самоопределение к деятельности. Постановка проблемного вопроса.

-Разберите слова по составу: Самовар, пешеход.

-Попробуйте составить модель слова.

-Из каких частей состоит слово? (Из двух корней)

-Как называется гласная, которая стоит в середине слова? (Соединительная гласная)

- **(Слайд 6)** Можно ли подобрать слова к этой модели?

-Как называются слова с двумя корнями? (Сложными). Как вы думаете, почему они так называются?

- Найдите значение слова *сложный* в словаре.

- Сколько значений имеет это слово? (Это многозначное слово. Оно имеет два значения.)

- Назовите первое значение. (Сложный – состоящий из нескольких частей)

- Какое второе значение? (Трудный, запутанный)

- Какое значение подходит к словам, состоящим из двух корней? (Первое значение)

Записаны слова: Пароход, мудрость, синеватый, самовар, дождемер, маленький, птицелов.

- Назовите слова, в которых два корня. Выпишите сложные слова. Разберите слова по составу. Понаблюдайте, какие буквы, соединяют эти корни?(о, е) Кто помнит, как они называются? (Соед. гласными).

- Чему мы сегодня будем учиться на уроке? (Написанию сложных слов).

- Сформулируйте задачи урока:

- знать, какие слова называются сложными,

- поупражняться в образовании сложных слов и их правописании
- правильно писать соединительную гласную в словах

- Поэтому **тема** нашего урока...

(Слайд 7) Ученики: «Сложные слова».

|^У **Выведение правила.**

- Отлично! Теперь вам ничего не стоит сформулировать (вывести) правило по теме нашего урока.

-Вернемся к словам самовар и пешеход.

-Какие слова называются сложными и какие соединительные гласные пишутся в сложных словах?

- Сформулируйте правило, какие слова называются сложными и какие соединительные гласные пишутся в сложных словах. (Слова, которые имеют в своём составе два корня, называют сложными. Два корня в сложных словах соединяются гласной о или е.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

7. Работа с учебником.

Работаем с учебником. Откройте учебник на с. 109, упр. 193.

- Что вы должны помнить о сложных словах, выполняя упражнение? (Соед. гл. только О или Е).

- Какое задание есть ещё в упражнении? (Составить 3 предложения с данными словосочетаниями.)

- **Сверимся с учебником.** Прочитайте правило на с. 109. Какой вывод сделали?

- (Слайд 8) Рассмотрите слова в левом и правом столбиках и сформулируйте правило написания соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах. Когда (после каких звуков) в сложных словах пишется соединительная гласная **о**, а когда – **е**?

ВЫВОД: В сложных словах пишется соединительная гласная О после твёрдых согласных, в сложных словах пишется соединительная гласная Е после мягких согласных, шипящих и [ц].

- Можно ли соединительную гласную назвать орфограммой? Почему? (В сложных словах соединительная гласная пишется в безударном слоге.)

- Ребята, как вы думаете, как называется способ образования сложных слов? (Сложение основ)

(Слайд 9) Способы образования слов.

8. Творческая работа. Работа по карточкам (задание в парах).

(Слайд 12) Побываем в горах. В горах природа зимой меняется. Об этом вы узнаете из задания на карточках. Работаем в парах.

Задание. Образовать из слов для справок сложные слова. Вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Разобрать данные слова по составу. Расположить предложения в нужном порядке.

В горах

- ☐ В лесу на склонах гор было очень красиво.
- ☐ Зимой наш класс отправился в горы.
- ☐ На открытых участках, не поросших лесом, возникла опасность _____.
- ☐ _____ укрыл землю пушистым покрывалом.
- ☐ А ночью на небе мы наблюдали ещё одно интересное явление – _____.

Слова для справок: (снег, падать), (звезда, падать), (камень, падать).

- Проверим выполнение задания. (Слайд 13)

9. Итог урока.

Подведём итог урока.

- Какова же была цель нашего урока?
- Достигли ли мы её?
- Продолжим предложения.

1. Слова, у которых _____ называются сложными.
2. Гласные буквы ____ или ____, которые соединяют корни в сложных словах, называются _____ гласными.
3. Способ образования сложных слов называется _____.

- Вы сегодня хорошо работали, сейчас скажите, случайны ли по чистописанию были даны такие буквы? (Нет, это соединительные гласные)

10. Рефлексия

Учитель: (Слайд 15). А теперь оцените себя, каким был для вас урок?

11. Домашнее задание. (Слайд 16)

Правило с. 109

На выбор: 1. по учебнику с. 109 упр. 194.

2. Записать загадки, ответами которых будут сложные слова.

12. Дополнительно: Интерактивный кроссворд. (Слайд 17) (Вертолёт, скалолаз, следопыт, мухомор, дымоход)

13. Заключение.

Учитель: **(Слайд 18)** Молодцы! Я благодарю вас за работу на уроке. Вы догадались, почему сегодня я употребила именно это слово? Благодарить – дарить благо, добро. Давайте делать добро и дарить благо друг другу!

Если осталось время...**14. Игра. «Образуй сложное слово» (С мячом)**

Учитель: Устали? Давайте играть. Я называю два простых слова, вы составляете одно сложное

Лес, рубить - лесоруб

буря, ломать - бурелом

сам, летать – самолёт

пар, ходить – пароход

сам, варит - самовар

пар, возить – паровоз

книга, любить – книголюб

секунда, мерить – секундомер

Гори, зонт – горизонт. - Что вас удивило? (Слово «горизонт» - не сложное, а простое, в нём один корень, пишется буква и – табличка)

Приложение. (Задания индивидуальные)

Задание.

Разберите слова по составу. Каким способом образованы слова? Подчеркните лишнее слово.

школьник, паровоз, ключик, котёнок, дубки, лесник

Способ образования слов: _____.

Задание.

Прочитайте корни слов и соединительные гласные. Сформулируйте задание и выполните его.

ПЫЛ -

КНИГ -

- ВОЗ

- РОГ

- ХОД

ПАР -

НОС -

- СОС

- ЛЮБ

МОР-

О

е

