

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новонукутская средняя общеобразовательная школа**

Индивидуальный проект
«Проектирование пришкольного участка»

Выполнила: ученица 11 «А» класса
Хамидулина Ольга Рафкатовна

Руководитель проекта:
Ефимова Клавдия Викторовна,
учитель технологии

п. Новонукутский, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Исследование проекта (Теоретический материал)	5
1.1. Анализ разных источников информации	5
1.2. Выбор альтернативных вариантов	8
1.3. Выбор оптимального варианта (обоснование, эскиз)	9
1.4. Рисунок (схема, чертеж) проекта	10
ГЛАВА 2. Технология изготовления проекта (практический материал)	11
2.1. Выбор приборов и материалов для реализации проекта	11
2.2. Технологическая документация	11
2.3. Расчет себестоимости проекта	13
2.4. Оценка изделия проекта	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

ВВЕДЕНИЕ

Пришкольный участок представляет собой многофункциональную среду школьного комплекса. Главным назначением участка является создание благоприятных условий для организации отдыха детей во время перемен на свежем воздухе.

На территории нашей школы у начального блока рядом со спортивной площадкой есть небольшой участок, заросший травой и мелкой порослью деревьев. На пришкольном участке отсутствуют места для отдыха. Этот участок требует к себе особого внимания по благоустройству.

Актуальность проектной работы – заключается в благоустройстве пришкольного участка при минимальных затратах, учитывая потребности учеников, родителей и опираясь на нормативный документ «СНиП».

Проект позволит изучить основы архитектурного проектирования, выполнять технологические операции. Получить навыки работы электроинструментом и столярным делом (обработка древесины), чтения технической документации, расчета себестоимости изделия.

Проблема: Возможно, ли своими силами организовать на пришкольном участке зону отдыха?

Цель проекта: Создать на пришкольном участке зону отдыха для учащихся и посетителей школы к концу декабря.

Задачи проекта:

1. Изучить основы архитектурного проектирования.
2. Разработать эскизы скамейки и клумбы.
3. Рассчитать смету затрат.
4. Изготовить скамейку с клумбой.
5. Оформить зону отдыха по сезону года.

Благополучатели (целевая аудитория): ученики, учителя, родители и гости школы. Так же проект будет интересен тем, кто самостоятельно готов спроектировать у себя на участке зону отдыха.

Результат проектной деятельности

Конечный продукт: Зона отдыха (скамейка с клумбой).

Критерии оценки:

1. Соответствие СНиП проектирования участка общеобразовательной школы.
2. Качество изделия (точность и аккуратность поэтапного выполнения столярных операций (сверление, строгание, шлифование), соответствие изделия размеру).
3. Экономическая обоснованность и оптимальность расходов, необходимых для создания зоны отдыха (скамейка с клумбой, инвентарь для оформления).

Методы исследования:

- *теоретический метод*: это анализ справочной литературы, метод морфологического анализа (анализ формы предмета).
- *эмпирические метод* (полученный из опыта): это сравнение, описание, измерение, «Анализ изделия», оценка достоинства и недостатков своего изделия.

Необходимые умения, способы работы:

Умение архитектурного проектирования участка, делать разметку, работать электроинструментом, выполнять технологические операции (сверлить, пилить, шлифовать).

Навыки столярного дела (обработка древесины), чтения технической документации, расчета себестоимости изделия.

ГЛАВА 1. Исследование проекта

1.1. Анализ разных источников информации

Проектирование - это комплекс работ, включающий в себя создание рабочих и эскизных проектов изделия, а также создание проектной документации [1].

Оптимальное проектирование – это поиск функционально эффективных решений, удовлетворение разных потребностей, обоснованный выбор окончательного варианта. Большое значение в оптимальном проектировании отводится подготовке на этапе технического задания полного перечня требований к разрабатываемому объекту, выделению среди них показателей качества и преобразованию наиболее важных из них в критерии оптимизации [2].

Основные требования к размещению и организации школьного участка

Требования к участку общеобразовательных учреждений:

1. Для общеобразовательного учреждения предусматривается самостоятельный земельный участок. Площадь земельных участков зависит от вместимости учреждения и принимается в соответствии с гигиеническими требованиями к планировке и застройке городских и сельских поселений.

2. Территория участка ограждается забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями.

3. Озеленение участка предусматривается из расчета не менее 50 % площади его территории. В целях предупреждения возникновения отравления при озеленении участка не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами.

4. На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.

- Учебно-опытная зона составляет не более 25 % площади участка.

- Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии не менее 25 м от здания учреждения, за полосой зеленых насаждений.

- Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся.

- Зона отдыха размещается вблизи сада, зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Площадки для подвижных игр и отдыха располагаются вблизи выходов из здания (для максимального использования их во время перемен) и разделены для обучающихся каждой ступени обучения. В зоне отдыха рекомендуется размещать:

- площадку для подвижных игр учащихся 2–4 классов из расчета 100 м² на каждый класс, для учащихся 1 классов – не менее 180 м² с теньевыми навесами и малыми игровыми формами;

- площадку для основной школы (5–9 классы) из расчета 25 м² на каждый класс;

- площадку для тихого отдыха основной школы на 75% учащихся из расчета 25 м² на каждый класс.

- Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой на границе участка на расстоянии от здания общеобразовательного учреждения не менее 35 м, ограждается зелеными насаждениями и имеет самостоятельный въезд с улицы.

5. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников, а в сельских учреждениях без канализации - к дворовым уборным покрываются асфальтом, бетоном и др. твердым покрытием. Подходы к зданию учреждения не менее чем за 100 м также имеют твердое покрытие.

6. Участок учреждения имеет наружное освещение при норме освещенности на земле - 10 лк. (ЛК «люкс» единица измерения освещенности).

7. Земельные участки сельских общеобразовательных учреждений могут расширяться за счет сооружения парников, теплиц, оранжерей,

помещений для хранения малогабаритной сельскохозяйственной техники, садовоогородного инвентаря и др. [3].

Правила организации пришкольного участка

Пришкольный участок – это территория специального предназначения. Он характеризуется ограниченностью использования [1].

Пришкольный участок формируется при проведении нескольких последовательных этапов:

- обследование земельного участка;
- проектирование с применением ландшафтного дизайна;
- реализация созданного проекта;
- уход за объектами.

Дизайн пришкольного участка предполагает продумывание зонирования, подбор растений, кустарников, составление из выбранного материала композиции, создание генерального плана участка, оформление документации.

Элементы дизайна пришкольного участка: цветники, газоны, дорожки, спортивные площадки, скульптура, зоны отдыха.

План пришкольного участка включает визуальный осмотр территории, эскизы, рисунки, чертежи.

Существует определенный алгоритм, по которому составляется генеральный план. Проект пришкольного участка нужно начать с определения размеров территории. Далее выбирается оптимальный масштаб чертежа. Затем намечают очертания границ, обозначается ориентация участка относительно сторон света, устанавливается число сооружений [3].

Отдельного внимания заслуживает техника безопасности на пришкольном участке. *Школьный участок должен быть:*

- привлекательным, природно-гармоничным, оригинальным местом отдыха учащихся во внеурочное время;
- решать образовательные и воспитательные цели и задачи;

- местом организации трудовой практики детей.

Вывод: При проектировании пришкольного участка важно учитывать зонирование территории и строго следовать СНиПу (Строительные нормы и правила). В нашем проекте мы решили обустроить небольшой участок пришкольной территории установив лавку с клумбой как архитектурный объект зоны отдыха. Чаще всего зона отдыха размещают вблизи сада, зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственных зон. Она включает площадки для подвижных игр и отдыха обучающихся.

1.2. Выбор альтернативных вариантов

Для конструирования альтернативных вариантов проекта мы используем метод морфологического анализа (см. приложение 1). В таблице №1 представлены результаты работы.

Таблица 1

Изделие «Скамейка»

Признаки		Альтернативные варианты		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Материалы	Поддоны	Доска обрезная	Рейка строганная декоративная
2	Форма	Угловая со спинками	Прямая со спинкой и подлокотниками	Прямая со спинкой
3	Способ соединения	С помощью шуруповёрта	С помощью шуруповёрта	С помощью шуруповёрта
4	Декоративные украшения	Цветники, мягкие игрушки	Не присутствуют	Мягкие подушки
Признаки		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
6	Место расположения или установки изделия	Вблизи зеленых насаждений со стороны ул. Гагарина	Площадка для подвижных игр	Рядом с клумбами при входе на территорию школы со стороны ул. Ербанова

Эскизы альтернативных вариантов проектной работы

Скамейка

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
		

Вариант 1

Достоинства: - Собирается из готовых поддонов с помощью шуруповёрта. Легкая сборка. Имеется клумба. Устойчивая.

Недостатки: - Дерево - живой материал, оно может трескаться, изгибаться при температурных перепадах, это нормальный процесс, данный фактор необходимо учитывать.

Вариант 2.

Достоинства: Имеются подлокотники, устойчивая опора, клумба.

Недостатки: Сложная сборка ножек.

Вариант 3.

Достоинства: Устойчивая скамейка, имеется стол. Может присесть и отдохнуть большое количество детей.

Недостатки: На данный вариант уйдет большое количество стройматериала и большой расход краски. Долгое время изготовления.

1.3. Выбор оптимального варианта изделия (обоснование, эскиз)

Для анализа проектируемого изделия применялась схема 1. (приложение 2), а для учета своих возможностей таблица 2 (приложение 3).

После анализа альтернативных вариантов проекта мы выбираем вариант № 1, который удовлетворяет все критерии. Скамейка с клумбой проста в монтаже, так как собирается из готовых поддонов.

Краткое описание проекта. Простота технологии изготовления данной

модели, доступность материалов, а также минимальные затраты времени на изготовление и финансов позволяют сделать вывод об удачном выборе для осуществления проекта.

1.4. Рисунок (схема, чертеж) проекта

Рисунок 1

Эскиз участка

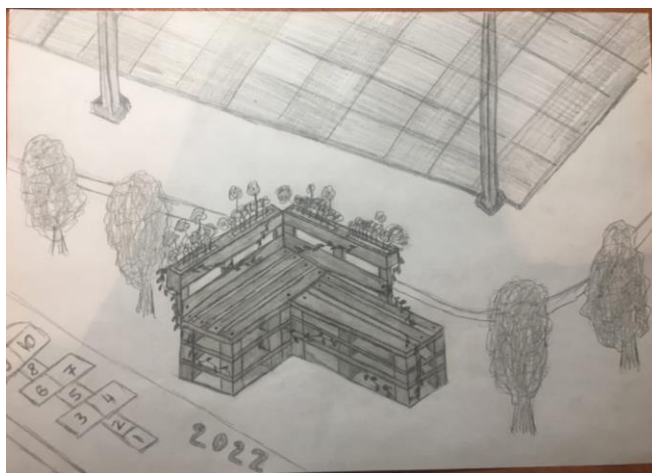
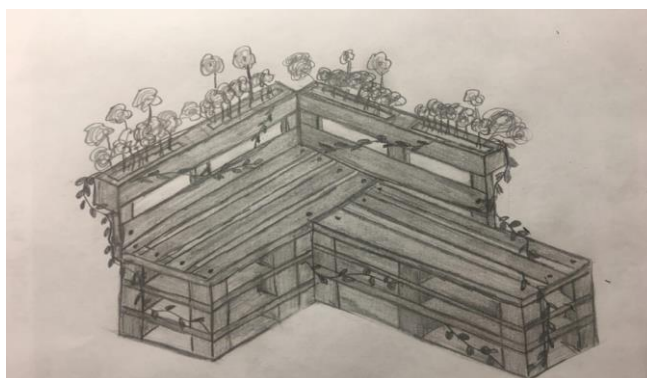


Рисунок 2

Чертеж скамейки с клумбой:



Вывод: При формировании общей части литературного обзора нами были собраны и проанализированы источники информации о требованиях к территории школьного двора и организации зоны отдыха на пришкольном участке. Даны основные понятия. Рассмотрены разные эскизы, дана оценка достоинства и недостатков изделия. Выбран альтернативный вариант для безопасной зоны отдыха в виде скамейки с клумбой. Которая будет располагаться вблизи зеленых насаждений со стороны ул. Гагарина.

ГЛАВА 2. Технология изготовления проекта

(практический материал)

2.1. Выбор приборов и материалов для реализации проекта

Для выполнения проекта нам понадобятся разные приборы и материалы.

Приборы:

1. Канцелярский набор (карандаш, линейка)
2. Электродрель.
3. Молоток.
4. Ножовка.
5. Рулетка.
6. Рубанок
7. Наждачная бумага (крупнозернистый и мелкозернистый абразив).
8. Ножницы, кисть.
9. Шуруповёрт.
10. Угловая шлифовальная машина.

Материалы:

1. Строительные паллеты 12 шт.
2. Набор саморезов:
 - саморезы по дереву 5*100 мм. – 15 шт.
 - саморезы по дереву 5*70 мм. – 15 шт.
3. Морилка по дереву (на водной основе) – 6 шт.

2.2. Технологическая документация

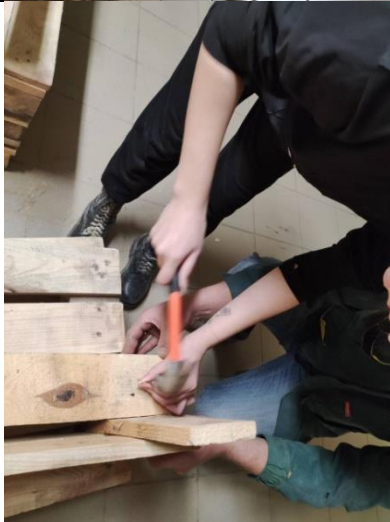
Маршрутная карта

№	Последовательность выполнения операции
1	Место установки моего проекта (лавки), находится на пришкольном участке начальной школы.
2	Измерить длины, ширину и высоту лавки.
3	После всех измерений - готовим место для работы – (к примеру, в

	подвале настелить картон)
4	Рулеткой наносим разметку готовых поддонов.
5	С помощью ножовки, отпилить нужную длину
6	Так как дерево - хоть и строганное, но все равно имеет неровности. Поэтому применяем шлифовку (чтобы не посадить заноз), плюс - все края закругляем - чтобы не биться об острые углы
7	Красим всё отдельно в два слоя морилкой. Сушим.
8	С помощью шуруповёрта соединили сиденья лавки углом. Затем присоединили спинки, также шуруповёртом.
9	Прикрутили досточку к спинке для клумбы.

Технологическая карта на изготовление изделия

№ операции	Описание операции	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
<i>Скамейка и клумба</i>			
1	Подготовка материалов для работы		Шуруповёрт, Карандаш, линейка, рулетка, кисточка, ножницы, наждачная бумага, молоток, саморезы, грунтовка, гвозди.
2	Выбор заготовки		Поддоны
3	С помощью ножовки отпилили нужную длину		Ножовка
4	Шлифовка изделий		Плоскошлифовальная машина

5	Покраска изделий морилкой		Морилка
6	Соединяем сиденья и прикручиваем доску для клумбы.		Шуруповёрт, гвозди, молоток
7	Установка и монтаж готового изделия.		Лопата для уборки снега
8	Оформление изделия		Мишура, игрушки, ветка, степлер

2.3. Расчет себестоимости проекта

Себестоимость изделия – действительная стоимость, вложенная производителем в изготовление данного изделия [4].

$$C = MЗ + Роп + А,$$

где **C**

МЗ – материальные затраты на производство изделия;

Роп – расходы на оплату труда;

А – амортизационные отчисления на восстановление инструмента.

1. Материальные затраты (МЗ) считаются по формуле:

$$\mathbf{МЗ=Ц1+Ц2,}$$

где **Ц1**– цена, затраченная на приобретение необходимых материалов;

Ц2 – цена затрат на электроэнергию для освещения за время выполнения изделия.

а) Расчет цены затрат на приобретение необходимых материалов **Ц1**

Смета расходов

№	Материал	Кол-во	Размер	Цена, р.	Стоимость, р.
1	- Морилка неводная	4 шт.	0,5 мл.	200р,	800р,
	- Морилка на водной основе.	2 шт.	0,3 мл.	85р.	170р.
2	Набор саморезов	15 шт	5*100 мм,	5р,	75р,
		15шт	5*70 мм	3р.	45р.
Итого Ц1					1090р.

б) Расчет затрат на электроэнергию для освещения **Ц2**

Вся работа выполнялась при дневном свете, поэтому стоимость электроэнергии для освещения **Ц2** =0

$$\mathbf{МЗ=Ц1+Ц2=1090+ 0 = 1090р.}$$

2.Расход на оплату труда (Роп):

Вычисления на заработную плату производят, учитывая разряд (примерно):

- оплата плотника 3-го разряда – Ц3=40 р./ч ;

а) Определить время (**Т**), затраченное на изготовление изделия, если плотник работал 8 дней по 3 часа =24 часа.

б) Необходимо определить стоимость работы за 24 часа(**С1**).

$$\mathbf{С1=Ц3*Т= 40*24=960 р.}$$

в) Расходы на оплату труда равны ее стоимости **Роп= С1**

$$P_{оп} = C1 = 960 \text{ р.}$$

3. Амортизационное отчисление (Ао):

а) К ним относится расходы на амортизацию **инструментов Ао1**

Наименование инструмента	Стоимость, р.
Шуруповёрт	9496
Ножовка	1300
Молоток	458
Рулетка	290
Линейка	80
Карандаш	15
Ножницы	140
Кисть	50
Угловая шлифовальная машина	2452
Итого	14281

Полное списание инструментов производится через два года (24 месяца).

Следовательно, амортизационные отчисления инструментов **Ао1** составляют:

- за один месяц $A = 14.281 : 24 = 595 \text{ р.}$
- в день $A = 595 : 26 = 23 \text{ р.}$ (в месяце 26 рабочих дней);
- $A_{о1} = 23 \text{ р.}$

4. Плата за аренду помещения Оа, коммунальные услуги и Здр в нашем случае равна нулю, так как производство ведется в школьной мастерской и дома (Оа не учитываем).

5. Расчет себестоимости изделия:

$$C = MЗ + P_{оп} + A_{о1} + O_{а} + Z_{др} = 1090 + 960 + 23 + 0 + 0 = 2073 \text{ р.}$$

$$C = 2073 \text{ р.}$$

2.4. Оценка изделия проекта

После изготовления изделия проведены испытания. Изделие изготовлено аккуратно и качественно. Оно удобно, переносное, не дорогое, все технологические операции соблюдены.

Изделие хорошо вписывается на пришкольном участке как зона отдыха и является креативным декором в любой сезон года. В зимний период

клумбу и лавку можно оформить в новогодней тематике, установить елку, смастерить снежные фигуры вокруг лавки, а также можно украсить её гирляндой. В весенне-летний период оформлением может послужить живые цветы, клумбу озеленить, а лавку украсить мягкими подушками. Можно лавку перекрасить в любой цвет.

Изготовленная модель полностью соответствует намеченной цели.

Положительные стороны:

- цель достигнута;
- материалы общедоступны;
- технология изготовления посильна;
- изделие соответствует назначению;
- стоимость изделия 2-3 раза дешевле, чем в магазине.
- дизайн соответствует назначению на территории пришкольного участка.

Отрицательные стороны:

- Трудоемкость работы, пыльная при шлифовке (отсутствовала вытяжка).
 - После погодных осадков, Скамейка поменяла цвет. Так как в магазине отсутствовало нужное количество морилки, пришлось купить на водной основе и не наводной от разных производителей, что сказалось на качестве цвета.
 - Сохранность украшений без контрольная (исчезла мишура, игрушки, бусы).
- При высадке цветов в клумбу, это факт нужно учесть.

Вывод: во время практической работы были проведены переговоры с прорабом стройки о предоставлении паллетов. Закуплен материал, подготовлены инструменты, предоставленные центром «Точка роста». Рассчитана смета затрат на изготовление проектного изделия. Проведен расчет себестоимости проекта. Изготовлена Скамейка с клумбой с применением технологических операций по деревообработке и молярных работ. Оформлена зона отдыха пришкольного участка в новогоднем стиле. Рядом с лавкой изготовлены снежные фигуры (цифры и символ года -тигр),

оформление выполнено в качестве новогодней фотозоны. Спинка лавки в дальнейшем будет использоваться как клумба.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе моей работы над проектом мы выяснили, что возможно своими силами организовать на пришкольном участке зону отдыха. Даже не имея навыков в работе с инструментами, при желании можно создать любой архитектурный объект, в нашем случае это скамейка с клумбой.

Практическая значимость заключается в благоустройстве пришкольного участка при минимальных затратах, учитывая потребности учеников, родителей и опираясь на нормативный документ «СНиП».

Проект позволил изучить основы архитектурного проектирования, выполнить технологические операции. Так же освоены навыки работы электроинструментом и столярным делом (обработка древесины), расчета себестоимости изделия.

В заключении необходимо отметить, что изготовленный конечный продукт полностью соответствует намеченной цели. Проект будет интересен тем, кто самостоятельно готов спроектировать у себя на участке зону отдыха. Наша работа в рамках проекта позволяет сделать вывод, что цель достигнута, задачи проекта выполнены:

- Изучены основы архитектурного проектирования, проведен анализ справочной литературы и видеоматериалов.
- Разработан эскиз скамейки с клумбой.
- Рассчитана смета затрат на изготовление проектного изделия.
- Изготовлена скамейка-клумба с применением технологических операций по деревообработке и столярных работ.
- Оформлена зона отдыха пришкольного участка в новогоднем стиле.

Перспективы развития данного проекта. Данная проектная работа - это отличная идея для отдыха и конечный продукт удачно вписывается в пришкольный участок. Она удобно передвигается и её можно будет поставить в любом сочетаемом месте участка. Зону отдыха в дальнейшем можно дополнить столиком с играми и дополнительными скамейками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Книги и энциклопедии

1. Каганович, Н.Н. Архитектурное проектирование общеобразовательной школы: учебное пособие / Н.Н. Каганович, Е.С. Гриднева; Мин-во науки и высш.образования РФ. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2020.- 118 с.
2. Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты / Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 160 с.: ил. Серия «Высшее профессиональное образование».
3. Рекомендации по оборудованию и благоустройству пришкольных участков/ Под ред. Л.Г. Бальян/ЦНИИЭП учебных зданий. -М.: Стройиздат, 1989. - 72 с.
4. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты /авт.-сост. Н.А. Пономарева. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Платонов А. Как просто и быстро сделать скамейку из поддонов // СтроимНаУчастке.ру. 2019. URL: <https://stroimnauchastke.ru/dachnaya-mebel/skameyka-iz-pallet.html> (дата обращения: 12.12.2021).
2. Статья. Скамейки из поддонов // Своими руками. 2021. URL: <https://a-r-s.ru/skameyki-iz-poddonov/> (дата обращения 12.12.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Метод морфологического анализа

Слово «морфологи» означает учение о форме. Морфологический анализ – анализ формы предмета. При применении этого метода в интересующем изделии выделяется группа основных конструкторских признаков. Для каждого признака выбирают альтернативные (то есть возможные) варианты его исполнения. Комбинируя между собой различные альтернативные варианты, можно получить множество различных решений. Варианты удобно представлять в виде таблицы 1, представленной ниже.

Таблица 1

Изделие «Нож»

Признаки		Альтернативные варианты		
1	Материал лезвия	Металл	Пластмасса	Кость
2	Материал рукоятки	Древесина	Кость	Пластмасса
3	Форма лезвия	Круглое	Треугольное	Удлиненный прямоугольник
4	Безопасность хранения	Лезвие открыто	Лезвие в чехле	Лезвие в рукоятке
5	Дополнительные функции	Распиливает твердые тела	Открывает металлические пробки	Выворачивает шурупы
6	Способ соединения	Клепки	Гвозди	Клей

В этой таблице для изделия «Нож» выделено 6 признаков. Если из каждой строки таблицы взять по одному варианту, то получим некоторую конструкцию ножа. Ниже дается пример сочетания вариантов, где в каждой паре первая цифра означает номер строки, а вторая – номер столбца. Получается следующая конструкция ножа:

- 1-1 – лезвие из металла;
- 2-3 – рукоятка пластмассовая;
- 3-3 – форма лезвия – удлиненный прямоугольник;
- 4-2 – лезвие в чехле и т.д.

Из рассмотренного примера видно, что суть метода заключается в построении таблицы различных альтернативных вариантов (так называемой морфологической таблицы) и выборе из полученных комбинаций наилучшего решения.

Анализ проектируемого изделия

Используя схему «Анализ изделия», оцените достоинства и недостатки вашего изделия.

Схема 1



Выбор оптимального варианта проекта

Используя таблицу 2, ответьте на следующие вопросы: «да», «нет», «сомневаюсь» (с учетом своих возможностей выберите оптимальный вариант проекта).

Таблицу 2

№	Вопрос	Ответ		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	Сможете ли вы самостоятельно выполнить необходимые чертежи для данного изделия?	Да	Да	Да
2	Обладаете ли вы умениями и навыками, которые необходимы для выполнения данной работы?	Да	Нет	Нет
3	Со всеми операциями изготовления данного изделия вы справитесь самостоятельно?	Сомневаюсь	Нет.	Нет.
4	Есть ли желание приобрести дополнительные умения и навыки для выполнения данной работы?	Да	Да.	Нет.
5	Сможете ли приобрести за свой счет необходимый материал для изготовления данного изделия?	Нет.	Нет.	Нет.
6	Сколько времени вам потребуется на изготовление своего проекта?	21 ч.	30ч	45ч
7	Успеете ли выполнить свой проект в установленный срок, то есть за 24 часа (8 дней по 3 часа)?	да	нет	нет
Итого		Выполнимо	Невыполнимо	Невыполнимо