

**Казенное дошкольное образовательное учреждение Орловской области
«Мценский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, дошкольного возраста»**

"Волшебный сундучок-игровичок"

**конспект открытого занятия
с воспитанниками старшего дошкольного возраста**

**в рамках педагогического совета
«Социально-коммуникативное развитие детей
посредством современных игровых технологий»**



**Ишняязова Виктория Викторовна
социальный педагог
высшая квалификационная категория**

**г. Мценск
Ноябрь, 2021 г**

Конспект открытого занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста: «Волшебный сундучок-игровичок»

Цель: Укрепление социального доверия и развитие социально-коммуникативных навыков с помощью игры.

Задачи:

1. **Обучающая:** формировать социально-коммуникативные качества ребенка, эмоциональные контакты и взаимопонимание.
2. **Воспитательная:** воспитывать социальную активность детей на основе согласования своих действий с другими.
3. **Развивающая:** создавать условия для развития умения различать эмоциональное состояние других по внешнему признаку и управлять своими эмоциями.
4. Укреплять эмоциональное здоровье детей.
5. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.

Тип занятия: комбинированное.

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

Форма занятия: занятие – игра.

Связь данного занятия с задачами: у обучающихся идёт формирование и развитие социально-коммуникативного и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, укрепление эмоционального здоровья детей.

Формы и методы обучения:

Игровой метод - реализуется через дидактическую игру, где ребёнок не только получает новые знания, а также обобщает и закрепляет их.

Наглядный метод - реализуется через коммуникативную игру, где ребенок формирует эмоциональные контакты и взаимопонимание, учится согласовывать свои действия с другими.

План занятия:

1. Организационный момент и мотивация.
2. Актуализация опорных знаний.
2. Формирование новых знаний.
3. Закрепление полученных знаний.

Предварительная работа: групповые и индивидуальные занятия по лэпбуку «Страна Эмоций»: «Часы чувств»; «Определение эмоций»; разгадывание загадок про эмоции; чтение стихотворений про настроения людей; этюды на выражение основных эмоций; составление рассказов и описание настроения по картинкам.

Материалы к занятию:

- 4 мольберта;
- сундучок-игровичок;
- большая конфета-игрушка;
- фломастеры, по три, на каждого ребенка;
- картинки с изображением эмоций (удивление, радость, грусть, злость);
- изображение эмоций на лице (удивление, радость, грусть)
- изображение веселого клоуна на ватмане;
- изображение веселого клоуна, разрезанное на части (пазлы);
- маленькие изображения веселого клоуна по количеству детей;
- заготовки из картона бабочек, с разным узором, по количеству детей.

Музыкальное сопровождение:

1. А. Рыбников «Тема детей» – звучит во время самостоятельной работы детей в парах «Бабочка».
2. Origen – «Dance of the Clouds» - звучит во время релаксационного упражнения «Достань свою звезду».
4. А. Рыбников «Тема матери» - звучит во время вручения детям другой группы звездочек.

Организационный момент и мотивация:

Соц. педагог: Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече.

У меня сегодня очень хорошее настроение.

А какое настроение у вас? *(ответы детей: хорошее, радостное, доброе и др.)*

Соц. педагог: Я очень рада, ведь от того, какое настроение у человека зависит его здоровье.

Соц. педагог: Проходите, садитесь на стулья *(стулья стоят полукругом)*.

Соц. педагог: Но сначала давайте вспомним, как друг друга зовут. Меня зовут Виктория Викторовна. Как зовут вас, я вспомню при помощи вот этой волшебной конфеты. Посмотрите, какая она красивая и нарядная.

Соц. педагог: Передавайте её друг другу и называйте свое имя *(дети передают конфету и называют себя)*. У вас очень теплые и красивые имена.

Соц. педагог: Эту волшебную конфету мы пока отложим, она нам еще пригодится.

Актуализация опорных знаний:

Соц. педагог: На свете много людей и настроение у всех бывает разное. Какие настроения людей знаете вы?

(ответы детей: игривое, печальное, радостное, веселое, грустное, шаловливое, тоскливое).

Соц. педагог: Дети, как вы думаете, если у человека грустное настроение, что можно сделать, чтобы настроение стало хорошим?

(ответы детей: Рассмешишь, спеть песню, рассказать веселую историю, поиграть вместе с ним, сказать доброе слово, просто улыбнуться ему и т.д.)

Соц. педагог: Дети, а вы любите играть? *(ответы детей)*.

Соц. педагог: Это очень хорошо! Когда я шла к вам, мне встретился добрый человек и передал вот этот «Сундучок-игровичок», в котором лежит что-то интересное, чтобы у вас было хорошее настроение и у вас искрились глаза *(на стуле стоит накрытый сундучок-игровичок)*.

Соц. педагог: Будем играть? *(ответы детей)*.

Формирование новых знаний:

Дидактическая игра: «Определи настроение».

Соц. педагог: Итак, достаем из «Сундучка-игровичка» предметы для игры.

Соц. педагог: В нем спрятаны картинки с разными настроениями. Давайте, рассмотрим их внимательно.

Соц. педагог: Это грусть, радость, злость, удивление *(обговорить каждое изображение, зафиксировать на 1 мольберте)*.

Послушайте стихотворение:

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения

На всех нас настроенье.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто удивился?

Кто сердит?

Рассеет все сомненья

Азбука настроения!

(Открыть 2 мольберт)

Соц. педагог: Вы видите, на мольберте расположены изображения с разными настроениями людей.

Посмотрите внимательно и назовите, какие настроения вы видите? *(на мольберте висят три эмоции (например: 5 – радости, 4 – удивления, 2 – грусти).*

Соц. педагог: Миша, найди среди карточек и покажи нам все изображения с грустным выражением *(...затем удивленным, и заканчиваем – радостным; повторяем с другим ребенком).*

Соц. педагог: Ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно определили эмоции на изображениях. Теперь вы поняли, что настроение можно определить по лицу своих товарищей. Если вы видите, что у товарища грустное настроение, то ему можно улыбнуться, обнять, сказать доброе слово. И тогда всем станет уютно и тепло.

Коммуникативная игра: «Расколдуй клоуна»

Соц. педагог: Дети, а вам интересно, что еще лежит в «Сундучке-игровичке». Ой, да тут конверт, да такой красивый. Сейчас мы узнаем, а что же в нем лежит *(достать из «Сундучка-игровичка» большой конверт)?*

Соц. педагог: Да здесь письмо. Письмо это, от веселого клоуна. Он пишет, что заблудился в лесу ночью, среди грустных и злых волшебников. Они его заколдовали и он рассыпался на части от тоски и одиночества. Он отправил нам свою фотографию, чтобы мы его спасли *(открываю 2 мольберт, на котором изображение клоуна)* Давайте поможем веселому клоуну, чтобы он вновь был радостным и веселым.

Соц. педагог: Посмотрите, какие странные картинке в письме. Я попробовала их сложить, но у меня не получилось. Может быть, вы мне поможете.

(Раздать пазлы детям по порядку первой группе детей. Попросить подойти к 3 мольберту первую группу детей, они вместе складывают и крепят на магниты. Вторая группа внимательно следит за работой товарищей. Затем, попросить поменяться местами).

Соц. педагог: Посмотрите, вы помогли мне и собрали веселого клоуна.

Соц. педагог: Замечательно. Посмотрите на нашего клоуна, какое у него выражение лица? Покажите, как он улыбается?

Соц. педагог: Ребята вы работали вместе, дружно и спасли клоуна. И он на память, за ваше доброе дело, дарит вам свою фотографию, чтобы вы вспоминали веселого клоуна и чаще улыбались *(подарить детям изображение клоуна).*

Работа в парах: «Бабочки»

Соц. педагог: Как вы думаете, закончились ли сюрпризы в сундучке?

Соц. педагог: Что это, ребята *(достать из «Сундучка-игровичка» бабочек из картона)?*

Соц. педагог: Правильно, это бабочки...не простые, а волшебные. Подойдите ко мне, пожалуйста, а фотографию клоуна оставьте на своих стульях. Сейчас я каждому раздам по одной бабочке.

Соц. педагог: Внимательно рассмотрите рисунок на своих бабочках и найдите, у кого вторая бабочка с таким же рисунком *(дать время рассмотреть рисунок и найти пару).*

Соц. педагог: Покажите мне свои бабочки, а я проверю, правильно ли вы подобрали пары. А теперь парами сядьте за столы и раскрасьте рисунок на своих бабочках одинаково, при помощи трех фломастеров. Но при этом вам нужно договориться, каким цветом вы будете их раскрашивать, чтобы рисунок получился одинаковый. Приступайте, пожалуйста *(во время раскрашивания звучит музыка)*.

Соц. педагог: Закончили? А теперь дети, сидящие от меня с правой стороны, показывают свои бабочки детям, сидящим с левой стороны и наоборот. Посмотрите внимательно, все справились с заданием?

Соц. педагог: Молодцы.

Соц. педагог: Я наблюдала за вами во время вашей совместной работы. Вы молодцы, были внимательны, аккуратны. Сумели договориться между собой о цвете. И бабочки ваши получились очень-очень красивые и прекрасные!!! Свои работы оставьте на столах, а когда будете уходить, заберете их на память с собой о нашей встрече.

Релаксационное упражнение «Достань свою звезду» *(звучит спокойная музыка)*

Соц. педагог: Давайте сейчас с вами встанем в круг. Представьте себе, что вы вышли погулять вечером на улицу. Над вами темное небо, все усеяно звездочками. Люди говорят, что когда звезда падает – нужно загадать желание и оно сбудется. Закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание. А теперь откройте глаза, глубоко вдохните, поднимите руки и постарайтесь дотянуться до звезды. Тянитесь изо всех сил, встаньте на носочки... Так... еще немного, и вы уже почти достали её. Ура! Выдохните и расслабьтесь. И вот ваша мечта в ваших руках. Положите свои звездочки в сундучок-игровочек. Порадуйтесь за себя и своих товарищей.

Соц. педагог: Наш сундучок полон сюрпризов! *(достаю из сундучка конверт со звездочками)*.

Соц. педагог: Что же это такое? *(ответы детей)*. Да это же ваши звездочки, которые вы положили в сундучок, вот они какими стали красивыми, блестящими. Сейчас я хочу рассказать вам сказку.

Закрепление полученных знаний.

«Сказка о звездной девочке».

Соц. педагог: Давным-давно, один раз в год, на землю прилетала небесная звездная девочка с рюкзачком за плечами. Девочка была такой крохотной, что люди не замечали её и не обращали на неё никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и всем, даже самым злым людям дарила звездочки добра, любви и хорошего настроения. Когда, у неё в рюкзачке не оставалось ни одной звездочки, она возвращалась на небо, чтобы через год вернуться снова. Ребята, как вы думаете, какими же становились люди, которые получили от девочки звездочки? *(ответы детей: добрыми, веселыми, радостными)*.

Соц. педагог: Дети! Вы тоже маленькие волшебники!!!! Я предлагаю вам взять эти звездочки и подарить детям другой группы с хорошими пожеланиями!

Соц. педагог: Молодцы дети! Вы подарили детям добрые слова и хорошие пожелания. От этого у них стало теплее и радостнее на душе, а они вам в ответ подарили свои веселые улыбки!

Соц. педагог: Наше занятие подошло к концу. Мы с вами сделали много хороших и добрых дел! И Волшебная конфета все занятие наблюдала за вами, вы ей очень понравились и она рассыпалась на много маленьких конфет, чтобы угостить вас и чтобы хорошее настроение никогда не покидало вас.

1. Соц. педагог: Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече.

У меня сегодня очень хорошее настроение.

А какое настроение у вас? *(ответы детей: хорошее, радостное, доброе и др.)*

Соц. педагог: Я очень рада, ведь от того, какое настроение у человека зависит его здоровье.

Соц. педагог: Проходите, садитесь на стулья *(стулья стоят полукругом)*.

Соц. педагог: Но сначала давайте вспомним, как друг друга зовут. Меня зовут Виктория Викторовна. Как зовут вас, я вспомню при помощи вот этой волшебной конфеты. Посмотрите, какая она красивая и нарядная.

Соц. педагог: Передавайте её друг другу и называйте свое имя *(дети передают конфету и называют себя)*. У вас очень теплые и красивые имена.

Соц. педагог: *Эту волшебную конфету мы пока отложим, она нам еще пригодится.*

2. Соц. педагог: На свете много людей и настроение у всех бывает разное. Какие настроения людей знаете вы? *(ответы детей: Игривое, печальное, радостное, веселое, грустное, шаловливое, тоскливое)*.

Соц. педагог: Дети, как вы думаете, если у человека грустное настроение, что можно сделать, чтобы настроение стало хорошим?

Ответы детей: Рассмешить, спеть песню, рассказать веселую историю, поиграть вместе с ним, сказать доброе слово, просто улыбнуться ему...

Соц. педагог: Дети, а вы любите играть?

Соц. педагог: Это очень хорошо! Когда я шла к вам, мне встретился добрый человек и передал вот этот «Сундучок-игровичок», в котором лежит что-то интересное, чтобы у вас было хорошее настроение и у вас искрились глаза.

Соц. педагог: Будем играть?

Соц. педагог: Итак, достаем из «Сундучка-игровичка» предметы для игры.

В нашем сундуке спрятаны картинки с разными настроениями. Давайте, рассмотрим их внимательно.

Соц. педагог: Это грусть, радость, злость, удивление

(Открыть 1 мольберт)

Соц. педагог: Вы видите, на мольберте расположены изображения с разными настроениями людей.

Посмотрите внимательно и назовите, какие настроения вы видите?

Соц. педагог: Миша, найди среди карточек и покажи нам все изображения с грустным выражением

Соц. педагог: Ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно определили эмоции на изображениях. Теперь вы поняли, что настроение можно определить по лицу своих товарищей. Если вы видите, что у товарища грустное настроение, то ему можно улыбнуться, обнять, сказать доброе слово. И тогда всем станет уютно и тепло.

3. Соц. педагог: Дети, а вам интересно, что еще лежит в «Сундучке-игровичке». Ой, да тут конверт, да такой красивый (*сесть на стул перед детьми*). Сейчас мы узнаем, а что же в нем лежит (*достать из «Сундучка-игровичка» большой конверт*)?

Да здесь *письмо*. Письмо это, от веселого клоуна. Он пишет, что заблудился в лесу ночью, среди грустных и злых волшебников. Они его заколдовали и он *рассыпался* на части от тоски и одиночества. Он отправил нам свою фотографию, чтобы мы его спасли (*открываю 2 мольберт, на котором изображение клоуна*). Давайте поможем веселому клоуну, чтобы он вновь был радостным и веселым.

Соц. педагог: Посмотрите, какие странные картинке в письме. Я попробовала их сложить, но у меня не получилось. Может быть, вы мне поможете.

(*Раздать пазлы детям по порядку первой группе детей*).

Соц. педагог: Посмотрите, вы помогли мне и собрали веселого клоуна.

Соц. педагог: Замечательно. Посмотрите на нашего клоуна, какое у него выражение лица? Покажите, как он улыбается? *Ребята вы работали вместе, дружно и спасли клоуна. И он на память, за ваше доброе дело, дарит вам свою фотографию, чтобы вы вспоминали веселого клоуна и чаще улыбались*. Присаживайтесь на свои места. (*подарить детям изображение клоуна*).

4. Соц. педагог: Как вы думаете, закончились ли сюрпризы в сундучке?

Соц. педагог: Что это, ребята (*достать из «Сундучка-игровичка» бабочек из картона*)?

Соц. педагог: Правильно, это бабочки...не простые, а волшебные. Подойдите ко мне, пожалуйста, а фотографию клоуна оставьте на своих стульях. Сейчас я каждому раздам по одной бабочке. Внимательно рассмотрите рисунок на своих бабочках и найдите, у кого вторая бабочка с таким же рисунком (*дать время рассмотреть рисунок и найти пару*).

Соц. педагог: Покажите мне свои бабочки, а я проверю, правильно ли вы подобрали пары. А теперь парами сядьте за столы.

Раскрасьте рисунок на своих бабочках одинаково при помощи трех фломастеров. Но при этом вам нужно **договориться**, каким цветом вы будете их раскрашивать, чтобы рисунок получился одинаковый. Приступайте, пожалуйста (*во время раскрашивания звучит музыка*).

Соц. педагог: Закончили? А теперь дети, сидящие от меня с правой стороны, показывают свои бабочки детям, сидящим с левой стороны и наоборот. Посмотрите внимательно, все справились с заданием? Молодцы.

Соц. педагог: *Я наблюдала за вами во время вашей совместной работы. Вы молодцы, были внимательны, аккуратны. Сумели договориться между собой о цвете. И бабочки ваши получились очень-очень красивые и прекрасные!!! Свои работы оставьте на столах, а когда будете уходить, заберете их на память с собой о нашей встрече*.

5. Соц. педагог: Давайте сейчас с вами встанем в круг (*звучит спокойная музыка*). Представьте себе, что вы вышли погулять вечером на улицу. Над вами темное небо, все усеяно звездочками. Люди говорят, что когда звезда падает – нужно загадать желание и оно сбудется. Закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание. А теперь откройте глаза, глубоко

вдохните, поднимите руки и постарайтесь дотянуться до звезды. Тянитесь изо всех сил, встаньте на носочки... Так... еще немного, и вы уже почти достали её. **Ура!** Выдохните и расслабьтесь. И вот ваша мечта в ваших руках. Положите свои звездочки в сундучок-игровик.

Порадуйтесь за себя и своих товарищей. Присаживайтесь на свои места.

6. Соц. педагог: Наш сундучок полон сюрпризов! *(достаю из сундучка конверт со звездочками).*

Соц. педагог: Что же это такое? *(ответы детей).* Да это же ваши звездочки, которые вы положили в сундучок, вот они какими стали красивыми, блестящими *(сесть на стул перед детьми).* Сейчас я хочу рассказать вам сказку.

Давным-давно, один раз в год, на землю прилетала небесная звездная девочка с рюкзачком за плечами. Девочка была такой крохотной, что люди не замечали её и не обращали на неё никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и всем, даже самым злым людям дарила звездочки добра, любви и хорошего настроения. Когда, у неё в рюкзачке не оставалось ни одной звездочки, она возвращалась на небо, чтобы через год вернуться снова. Ребята, как вы думаете, какими же становились люди, которые получили от девочки звездочки? *(ответы детей: добрыми, веселыми, радостными).*

Соц. педагог: Дети! Вы тоже маленькие волшебники!!!! Я предлагаю вам взять эти звездочки и подарить детям другой группы с хорошими пожеланиями!

7. *(спускаемся в группу комбинированной направленности)*

8. *(возвращаемся в свою группу)*

Соц. педагог: Молодцы дети! Вы подарили детям добрые слова и хорошие пожелания. От этого у них стало теплее и радостнее на душе, а они вам в ответ подарили свои веселые улыбки!

Соц. педагог: *Наше занятие подошло к концу. Мы с вами сделали много хороших и добрых дел! И Волшебная конфета все занятие наблюдала за вами, вы ей очень понравились и она рассыпалась на много маленьких конфет, чтобы угостить вас и чтобы хорошее настроение никогда не покидало вас.*
