

Конспект фронтального занятия в старшей логопедической группе с ОНР по лексической теме «Осень»

Цель:

Систематизировать знание детей об осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарь по теме « Осень».
2. Совершенствовать грамматический строй речи.
3. Продолжать учить согласовывать движения с речью.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую гимнастику.
5. Развивать речевое дыхание
6. Развивать пространственные представления.
7. Развивать внимание, память.
8. Воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль над собственной речью.

Ход занятия:

• Орг. момент

Дети входят в игровую зону, на ковре лежат листья.

— Ребята, посмотрите вокруг, что вы видите?

(ответы детей).

— Какого цвета листья?

(ответы детей).

— Как сказать про листья разного цвета?

(ответы детей).

(Да, листья разных цветов, они разноцветные).

— Какие у нас листья?

(ответы детей).

• Введение в тему

-А сейчас внимательно послушайте стихотворение.

Падают, падают листья,
В нашем саду - листопад,
Желтые, красные листья,
По ветру вьются, летят.

— О каком времени года это стихотворение?

(об осени).

- ***Дыхательная гимнастика (вдох через нос, выдох через рот, дети вдыхают аромат осенних листьев).***

-Ребята, осенние листья очень приятно пахнут.

-Давайте подышим ароматом осени

-Какие приметы осени вы знаете?

(Моросит дождь, дует ветер, листья опадают, птицы собираются улетать на юг, дети надели теплые курточки и сапожки).

— А какие вы знаете осенние месяцы?

(ответы детей).

• **Пальчиковая игра «Осенний букет»**

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем листья собирать

(сжимать и разжимать кулачки),

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

(загибать поочередно пальцы).

• **Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных**

Звонит телефон, говорит гномик из сказочной страны Гномии. Он сообщает, что к ним тоже пришла осень. У них в стране все маленькое-маленькое и поэтому все зовется ласково. На экране появляются картинки, дети образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением

Дождь-дождик, лист-листик

Ветка-веточка, трава-травка и т.д.

• **Игра «Подбери признак»**

Логопед:

— Ребята, вы сказали, что осенью часто дует ветер. Вот и сегодня он дует с самого утра, встретила я его по дороге в детский сад, и он мне подарил волшебный мяч.

Мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать

И вопросы задавать.

— Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос и возвращает мне мяч.

-Какие листья осенью?

-Какие деревья?

-Какая трава?

-Какой дождь? и т.д.

• **Физминутка**

Капля раз, капля два
Очень медленно сперва
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли,
От дождя себя укрыли.

Образование притяжательных прилагательных. Игра «С чьей ветки детки».

- Лист с березы – березовый,
- Лист с рябины – рябиновый,
- Лист с дуба – дубовый.
- Лист с осины – осинный .
- (дети подбирают листья к нужному дереву).
-
- *Игра на внимание.*

Логопед показывает детям ряд листьев, дети их называют. Логопед просит детей закрыть глаза, убирает одну картинку, дети должны догадаться – какой картинке не стало.

Упражнение “прохлопай слова”.

Ря-би-на, дуб, дож-дик, ве-тер.

• **Итог занятия**

- Занятие подошло к концу.
- Скажите, о каком времени года мы говорили на занятии.
- На следующем занятии мы продолжим разговор об осени, а сейчас всем спасибо, вы свободны. Дома вы нарисуете осеннюю картину.