

**Тема:** «Путешествие по сказкам К. Чуковского»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах
- Закрепить знание количественного и порядкового счета
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу и т. д.
- Закреплять знания о днях недели

*Развивающие:*

Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

*Воспитательные:*

Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Тип занятия:** познавательное

**Форма занятия:** групповое

**Продолжительность:** 20 мин.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель.

**Возраст обучающихся:** 4-5 лет

**Материалы и оборудование:** «Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», карта с заданиями, фото К.Чуковского, маркеры пространства – картинки с героями сказок К. Чуковского, раздаточный материал-лабиринты, карандаши.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок «Репка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Незнайка на луне», отгадывание загадок о днях недели, геометрических фигурах. Дидактические игры с цифрами «Поставь по порядку», «Который по счету», «Сосчитай-ка», дидактические игры с геометрическими фигурами «Заплатки», «Назови фигуру», «Фигуры вокруг нас», дидактические игры на закрепление дней недели.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная

**Методы и приемы:** словесный (вопросы, загадки, беседа); наглядный (картинки и иллюстрации); практический (дидактические игры).

ХОД НОД

### 1. Вводная часть

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята. Ой, ребята посмотрите, какой интересный портфель я сегодня нашла (находят тубус с заданием). Давайте посмотрим, что же там внутри. (Находят фото К.Чуковского, письмо и карту). Воспитатель обращает внимание на фото, спрашивает кто это и чем он занимался.

*Дети:* Корней Чуковский, писал книжки для детей.

Читает письмо: Ребята, у героев моих сказок случилась беда, помогите им, пожалуйста! Вот вам карта, чтобы вы не заблудились.

Рассматриваем карту с детьми. Выясняем в какие сказки отправимся, названия, каким героям нужна помощь и в каком порядке нужно помогать героям (рядом с каждым героем цифра).

В какую сказку мы отправимся первой? (Телефон)

## **2. Основная часть**

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете на чем можно отправиться в сказку?

*Дети:* (на самолете, на ракете, на поезде, на машине и т. д.)

*Воспитатель:* Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет» мы на нем и отправимся путешествовать.

(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).

*Воспитатель:* Дети, у нас большие проблемы, посмотрите, наш ковер оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нем путешествовать.

Это мышка прогрызла наш «ковер-самолет», давайтеотремонтируем, поставим заплатки. Но посмотрите, наши дырки необычной формы, на что они похожи?

*Дети:* на геометрические фигуры. (называют геометрические фигуры)

*Воспитатель:* Ребята, у меня есть несколько фигур, давайте проверим подойдут они нам или нет. (на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для дырки на ковре). Ребята, только вы не забывайте называть, какую геометрическую фигуру вы берёте.

**Дидактическая игра «Золотой ковер-самолет» (геометрические фигуры)**

*Воспитатель:* Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.

(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета).

Наш ковёр летит и мчится,  
Трудностей мы не боимся.  
В сказочный мир попадём,  
И героев всех спасём!

*Воспитатель:* Вот мы и прилетели! Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали?

*Дети:* «Телефон»

*Воспитатель:* Ребята у героев этой сказки случилась беда. Несколько героев (первые пять) потеряли свои места. Давайте сосчитаем сколько героев потерялось. Сколько всего?

*Дети:* (ответы детей)

*Воспитатель:* Давайте поможем им найти их место. Вместе с детьми вспоминаем сказку и ставим потерявшихся героев в нужное место.

**Игры «Который по счету».**

*Воспитатель:*

Какой по счету звонил крокодил?

Кто звонил после зайчаток?

Кто звонил перед крокодилом?

Кто звонил между мартышками и цаплями?

*Воспитатель:* Вот и помогли героям первой сказки. Давайте сделаем разминку чтобы мы могли продолжить наше путешествие.

### **Спортивная разминка.**

1 – подняться, потянуться.

2 – согнуться, разогнуться.

3 – нам нужно повернуться.

А 4 – руки выше.

5 – руками помахать

*Воспитатель:* Вот мы и помогли героям сказки «Телефон», а теперь полетели дальше.

С вами мы опять в полёте.

На ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится,

Что же с нами приключится?

Сядем в сказке в нужном месте

Будет очень интересно!

*Воспитатель:* В какую сказку мы с вами попали?

*Дети:* «Бармалей»

*Воспитатель:* Ребята какой был Бармалей в сказке?

*Дети:* Сначала был злой, а потом стал добрый.

*Воспитатель:* Верно ребята, Бармалей стал добрым и в этом году пошел в детский сад в среднюю группу, как и вы. В садике воспитательница дала ему выполнить домашнее задание, но справиться он никак не может. Давайте поможем Бармалею.

Для вас приготовлена особенная игра – вопрос! Нужно, ничего не говоря, ответ показывать цифрой. Приготовьте цифры.

### **Дидактическая игра «Вопрос-цифра»**

Сколько хвостов у двух котов?

Сколько пальцев на руке?

Сколько лап у зайчонка?

Сколько ушей у собаки?

Сколько лап у кошки?

Сколько хвостов у коня?

Сколько глаз у светофора?

*Воспитатель:* Какие вы, ребята, молодцы! Со всеми заданиями справились!

*Воспитатель:* Давайте еще немножко разомнемся.

### **Разминка «Все ребята дружно встали»**

Все ребята дружно встали -Выпрямится.

И на месте зашагали. -Ходьба на месте.

На носочках потянулись, -Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись. -Прогнуться назад, руки положить за голову.

Как пружинки мы присели -Присесть.

И тихонько полетели. – Продолжить путешествие.

С вами мы опять в полёте.  
На ковре, на самолёте.  
Он по небу быстро мчится,  
Что же с нами приключиться?  
Сядем в сказке в нужном месте  
Будет очень интересно!  
*Воспитатель:* В какую сказку мы прилетели?

*Дети:* «Федорино горе»

*Воспитатель:* Правильно – это сказка «Федорино горе». Ребята, посмотрите, бабушке Федоре пришло письмо:

*Бабушка Федора! Приеду к тебе в гости во вторник после обеда.*

*Твоя внучка.*

*Воспитатель:* Но дело в том, что бабушка Федора не знает дней недели и не знает когда готовится к приезду внучки. Я предлагаю рассказать и выучить с бабушкой Федорой дни недели.

*Воспитатель:* Мы поможем бабушке Федоре запомнить то, что мы будем говорить. А теперь давайте назовём все дни недели.

Кто скажет сколько дней в неделе?

Какой сегодня день недели? Завтра? Вчера?

Какая по счёту пятница? и т. д.

### **Пальчиковая игра «Дни недели»**

В понедельник я купался,  
А во вторник рисовал.  
В среду долго умывался,  
А в четверг в футбол играл.  
В пятницу я прыгал, бегал,  
Очень долго танцевал.  
А в субботу, воскресенье -  
Целый день я отдыхал.

*Воспитатель:* А в письме говорится, что внучка приедет после обеда, это когда, после какого времени суток?

*Дети:* Днем.

Дети отмечают на календаре в кружочек этот день, что бы бабушка Федора не забыла.

*Воспитатель:* Ну, отправляемся в следующую сказку?

С вами мы опять в полёте.  
На ковре, на самолёте.  
Он по небу быстро мчится,  
Что же с нами приключиться?  
Сядем в сказке в нужном месте  
Будет очень интересно!  
*Воспитатель:* В какую сказку мы попали?

*Дети:* «Мойдодыр»

*Воспитатель:* Ребята, мальчик из сказки «Мойдодыр» опять весь испачкался, а добраться до Мойдодыра не может. Давайте поможем выбрать ему нужную дорожку, чтобы быстрее добраться до Мойдодыра и снова стать чистым.

### **Работа за столами «Лабиринт».**

*Воспитатель:* Вот и добрались к Мойдодыру. Теперь мальчик снова станет чистым.

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами сегодня много помогали нашим сказочным героям! Но пора нам возвращаться в детский сад.

С вами мы опять в полёте,  
на ковре, на самолёте.  
Он по небу быстро мчится  
– должен в группе приземлиться.  
Вот мы и в группе.

### **3. Заключительная часть**

#### **Рефлексия:**

Вам понравилось путешествие по сказкам?

А по чьим сказкам мы сегодня с вами путешествовали? Кто их написал?

На чём мы путешествовали?

В какие сказки мы с вами попали?

Чем мы помогли героям сказки «Телефон», «Бармалей», «Федорино горе», «Мойдодыр»?

Что вам запомнилось? Чему вы научились?

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, кажется в нашем необычном портфеле еще что-то есть. (находят медали) Мы с вами «МОЛОДЦЫ» всем героям сказок Корнея Чуковского помогли. И за это нам подарили вот такие медальки.

*Воспитатель:* ну, а теперь давайте скажем вместе:

Мы играли, занимались  
и немножечко устали,  
нам осталось на прощанье  
сказать громко... (сказать тихо)

*Дети:* до свиданья!





