

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**



Всероссийский конкурс «Педагогический проект»

Проект социально-коммуникативной направленности по ранней профориентации дошкольников "Мир профессий"

разработали
педагог-психолог Фаина Валиахметовна Нигматова
воспитатель Наталья Васильевна Коба

г. Нижневартовск
2022г.

Проект социально-коммуникативной направленности по ранней профориентации дошкольников "Мир профессий"

Актуальность:

Профессиональное самоопределение является закономерным результатом прохождения пути личностного самоопределения. Представления о мире профессий должны начинаться с построения системной, целостной картины мира. Первые представления закладываются в дошкольном возрасте. Фундаментом личностного самоопределения являются жизненные ценности, определяющие последующую трудовую мотивацию.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Выбор темы проекта продиктован потребностью в разработке и внедрении педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует углубленному ознакомлению детей с миром профессий. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях, развиваются интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение

к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

Данный проект можно реализовать как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и самостоятельно с родителями (законными представителями) воспитанников, используя доступные интернет-средства, художественную литературу, предложенные интерактивные и дидактические игры, а также интервьюирование о профессиях (сфере деятельности).

Цель: формирование ранней профориентации детей 4-6 лет и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Задачи:
для детей

1. Расширить кругозор и представления дошкольников о существующих и будущих профессиях и специальностях (в понимание детей входит представление о функционале профессии; то, чем и зачем представители профессий занимаются).
2. Рассказать о профессиях с точки зрения технологических процессов в отраслях производства и сферах услуг, тем самым объяснив, откуда берутся предметы и вещи, обеспечивается порядок и т.д.
3. Сформировать узнаваемый образ профессиональной атрибутики.
4. Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.
5. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

для педагогов

1. Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*) для изучения в мобильных интерактивных мастерских.
2. Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.
3. Разработать модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий.

для родителей

Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.

Гипотеза

Возможно, имея более обширные представления о профессиональном мире, подкрепленные, игровыми технологиями, ИКТ-сопровождением, необходимой наглядностью, дети смогут более уверенно рассуждать на тему профессий и даже смогут самоопределиваться в данном выборе. Проект позволит использовать разнообразные методы работы, чтобы сплотить всех участников, определить обязанности каждого и получить результат. Ребенок станет полноценным участником процесса, почувствует свою важность и необходимость. А взрослый, уделяя внимание ребенку, получает положительные эмоции, делает определенные выводы о возможностях своего ребенка.

Сроки: 2021-2022 учебный год

Участники проекта: воспитанники 5-7 лет, педагоги, родители.

Ожидаемый результат:

для детей	-вызван интерес к окружающему миру; -расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ; -воспитанниками старшего дошкольного возраста проведено интервьюирование родителей на тему "Как я выбрал(а) свою профессию" -сформировано понимание значения слова «профессия»; -сформировано умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях; -изготовлены книжки-малышки (лэпбук), скетчбуки о профессиях.
для родителей и общества	-позитивный образ рабочих профессий; -родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей; -осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей; -осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;

	-у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.
для дошкольного учреждения, совершенствования образовательного процесса	-обновлена (пополнена) образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; -разработаны и апробированы методические средства ранней профориентации; -организована игровая, предметно – пространственная среда профессиональной направленности; -разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам, дидактические игры; -разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» - знакомство детей с профессиями родителей; -сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации; -разработана модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий.

План работы

1 этап - организационный

1. Выявление первоначальных представлений воспитанников о мире профессий.
2. Информирование родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов о профессиях.

2 этап – реализация проекта

1. Проведение недели профессий в группах.
2. Участие в реализации индивидуальных и групповых проектов.
3. Организация и проведение сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной работы.
4. Организация и проведения офлайн и онлайн экскурсий в "Мир профессий".
5. Участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.
6. Организация досуговых мероприятий; "Встреч с интересными людьми" (людьми разных профессий).

3 этап - итоговый

1. Оформление мини-книжек (лэпбука), скетчбуков "Мир профессий".
2. Интервьюирование родителей "Как я выбрал(а) свою профессию".
3. Подготовка материала для создания цифрового образовательного ресурса (ЦОР) "Мир профессий".
4. Разработана модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий.
5. Разработан проект программы по ранней профориентации дошкольников.

Мероприятия проводятся 1-2 раза в неделю в течение учебного года с 3-4 недели сентября по 1-2 неделю мая. В первые две недели сентября и в последние две недели мая проводится педагогическое обследование уровня усвоенного материала.

Материально-технические условия:

- реализация проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;

- групповые комнаты оборудованы современным игровым оборудованием, центрами активности - «Мастерская», центр творчества, центр конструирования, уголок природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - игровой центр "Малышок";
- обеспечение фондов учебно-методической литературы.

В групповых помещениях старших и подготовительных групп обозначены **«Мастерские»**, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. «Мастерская» представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. «Мастерская» предполагает:

- познакомить детей с профессиями региона;
- представить, какими могут быть профессии будущего.

Центр познания - в центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

Центр науки и естествознания - в нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера (с использованием мини-лабораторий).

Центр сюжетно-ролевых игр - представляет собой атрибуты к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности - «Поликлиника», «Школа», «Магазин», «Строители», «Нефтяники» и др., которые подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр содержит в себе художественные произведения детских писателей и поэтов, а так же достаточное количество предметных картинок по теме «Профессии».

Центр «Безопасность» оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм: спецтехника, светофор, дорожные знаки, игрушечная аптечка «Скорой помощи» и др.

Центр конструирования содержит конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, лего.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедиа).

Алгоритм и составляющие совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками (5-7 лет)

№	Части занятия (мероприятия)	Цель	Формы работы	Продолжительность
1.	Мотивация детей (Развитие у детей потребности в новых знаниях)	Развитие интереса у детей к предстоящей познавательной-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности.	Погружение ребенка в ситуацию исследователя.	5-6 минут
2.	Работа над темой (Формирование осознанного использования опыта других и своего собственного)	Организация познавательной-исследовательской деятельности	Чтение книг, работа со справочной литературой (на НОД познавательного цикла и в совместной познавательной деятельности с воспитателем и родителями). Подбор и систематизация картинок, рисунков, фотографий, загадок,	10-12 минут

			стихотворений, пословиц, открыток. Проведение офлайн и онлайн экскурсий. Организация встречи с представителями разных профессий. Организация выставок рисунков о профессиях, фотовыставок "Профессии родителей"; Работа в мастерских.	
3.	Творческая познавательно- исследовательс- кая деятельность (формирование у детей познавательных умений)	Получение, углубление и систематизация представлений в определенной профессиональной области	Организация совместных с педагогом и самостоятельных дидактических, сюжетно- дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр. Подготовка мини- спектаклей. Изобразительная деятельность. Самостоятельное	5-7 минут

			экспериментирование и т.д.	
4.	Презентация (защита)	Представление результатов познавательно-исследовательской деятельности детей	Организация выставок рисунков, фотовыставок, презентаций по реализации проекта (ов). Защита творческих проектов	5 минут

Планирование по проекту социально-коммуникативной направленности по ранней профориентации дошкольников "Мир профессий"

Месяц / неделя	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Работа с родителями
I этап Организационный			
Сентябрь I - II неделя	Выявление первоначальных представлений воспитанников о мире профессий (приложение 1, 2) <i>ответственные воспитатели</i>	Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов, видеотеки, медиатеки, дидактических игр о профессиях. Пополнение и обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр <i>ответственные воспитатели</i>	Аншлаг - информирование родителей о предстоящей деятельности. Анкетирование (приложение 3) <i>ответственные воспитатели</i>
II этап Реализация проекта			
Сентябрь	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть? » Разучивание пословиц, загадок, поговорок о профессиях. Дидактические, словесные игры «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек» Просмотр видео "Навигатум: В мире профессий" сериал для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде.	Использование разработок образовательного и научно-исследовательского проекта "Навигатум" в части разработок для дошкольников 3,5-7 лет ссылка <i>ответственные воспитатели</i>	Совместное оформление тематических альбомов "Мир профессий" <i>ответственные воспитатели</i>

	Участие в совместном оформлении тематических альбомов "Моя профессия". <i>ответственные воспитатели</i>		
Октябрь	Чтение художественной литературы М. Познанская «Пойдем на работу» Театрализованная деятельность миниатюры «Мы в профессии играем». Дидактические, словесные игры «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю» Настольные игры лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть». Слушание песен о профессиях Организация сюжетно-ролевых игр по теме "Профессии" <i>ответственные воспитатели</i>	Создание виртуальных дидактических продуктов - виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры для изучения в мобильных интерактивных мастерских <i>ответственные воспитатели</i>	Оформление выставки детской художественной литературы о мире профессий <i>ответственные воспитатели</i>
Ноябрь	Чтение художественной литературы Г. Брайловская «Наши мамы, наши папы» Разучивание пословиц,	Использование разработок образовательного и научно-исследовательского проекта "Навигатум" в части	Совместное оформление мини-книжек, лэпбука о профессиях <i>ответственные воспитатели</i>

	загадок, поговорок о профессиях. Дидактические, словесные игры «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию» Просмотр видео "Навигатум: В мире профессий" сериал для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде. Организация сюжетно-ролевых игр по теме "Профессии" Рисование (аппликация, лепка) "Мир профессий" <i>ответственные воспитатели</i>	разработок для дошкольников 3,5-7 лет ссылка <i>ответственные воспитатели</i>	
Декабрь	Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла» Театрализованная деятельность миниатюры «Мы в профессии играем». Дидактические, словесные игры «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись» Настольные игры лото «Все	Подготовка индивидуального проекта социально-коммуникативной направленности "Кем я хочу стать" <i>ответственные воспитатели</i>	Оформление выставок мини-книжек о профессиях, детских рисунков, лэпбука <i>ответственные воспитатели</i>

	профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть». Слушание песен о профессиях Организация сюжетно-ролевых игр по теме "Профессии" <i>ответственные воспитатели</i>		
Январь	Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа» Разучивание пословиц, загадок, поговорок о профессиях. Дидактические, словесные игры «Профессии людей», «Кто, что делает?» Просмотр видео "Навигатум: В мире профессий" сериал для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде <i>ответственные воспитатели</i>	Создание методического банка виртуальных экскурсий, видеороликов, презентаций, игр о профессиях <i>ответственные воспитатели</i>	Оформление видеофильмов, интервьюирование, выставок фотографий <i>ответственные воспитатели</i>
Февраль	Чтение художественной литературы Б. Житков	Разработка модели сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для	Совместное оформление скетчбуков с детьми "Кем Быть?"

	«Пожар в море», «Дым», «Пожар» Театрализованная деятельность миниатюры «Мы в профессии играем». Дидактические, словесные игры «Кому что надо», «Петрушка идет трудиться» Настольные игры лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть». Участие в совместном оформлении мини-книжек, лэпбука о профессиях. <i>ответственные воспитатели</i>	организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий <i>ответственные воспитатели</i>	<i>ответственные воспитатели</i>
Март	Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар» Разучивание пословиц, загадок, поговорок о профессиях. Дидактические, словесные игры «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ...» Просмотр видео "Навигатум:	Использование разработок образовательного и научно-исследовательского проекта "Навигатум" в части разработок для дошкольников 3,5-7 лет ссылка <i>ответственные воспитатели</i>	Оформление выставки детских рисунков на тему "Я б в пожарные пошел!" <i>ответственные воспитатели</i>

	В мире профессий" сериал для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде. Организация сюжетно-ролевых игр по теме "Профессии" Рисование (аппликация, лепка) "Мир профессий" <i>ответственные воспитатели</i>		
Апрель	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Театрализованная деятельность миниатюры «Мы в профессии играем». Дидактические, словесные игры «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет». Настольные игры лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть». Слушание песен о профессиях	Подготовка материала для создания цифрового образовательного ресурса (ЦОР) "Мир профессий" <i>ответственные воспитатели</i>	Совместное участие в интервьюировании о выборе профессии <i>ответственные воспитатели</i>

	Организация сюжетно-ролевых игр по теме "Профессии" Участие в совместном интервьюировании о выборе профессии <i>ответственные воспитатели</i>		
Май	Чтение художественной литературы С. Маршак «Мы военные», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер». Разучивание пословиц, загадок, поговорок о профессиях. Дидактические, словесные игры «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ...» Просмотр видео "Навигатум: В мире профессий" сериал для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде. Организация сюжетно-ролевых игр по теме "Профессии" Рисование (аппликация, лепка) "Мир профессий" <i>ответственные воспитатели</i>	Подготовка проекта программы профориентации дошкольников <i>ответственные воспитатели</i>	Оформление выставок детских рисунков, мини-книжек, лэпбуков, пособий (самостоятельно изготовленных) на тему "Мир профессий" <i>ответственные воспитатели</i>

III этап Итоговый			
Май III - IV неделя	Выявление итоговых представлений воспитанников о мире профессий (приложение1, 2) <i>ответственные воспитатели</i>		

Анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта социально-коммуникативной направленности по ранней профориентации дошкольников "Мир профессий"

В начале 2021-2022 учебного года было проведено педагогическое обследование знаний детей о мире профессий. В ходе которого было отмечено, что дети в основном ограничивались ответом, что мама и папа "работают на работе"; мало кто из детей знал кем именно работает их родитель, как называется профессия и в чем заключается процесс труда; несмотря на скудные знания о профессиях и сфере трудовой деятельности родителей, обучающиеся тем не менее прекрасно ориентировались в принадлежности орудий труда к той или иной профессии. определенную трудность вызывали вопросы типа "Какими качествами должны обладать полицейские, пожарные, врачи и т.п."

В ходе реализации проекта "Мир профессий", знания детей обогащались за счет проведения познавательных бесед, активного использования педагогами дидактических, интерактивных игр, совместного создания лэпбуков, оформления различных фотовыставок, выставок художественной литературы, детских работ, а также применения разработок образовательного и научно-исследовательского проекта "Навигатум". Способствовала этому и активизация со стороны родителей, так для совместной деятельности педагогами было предложено изготовление лэпбука "Мир профессий", а также интервьюирование детьми своих родителей на тему "Моя профессия".

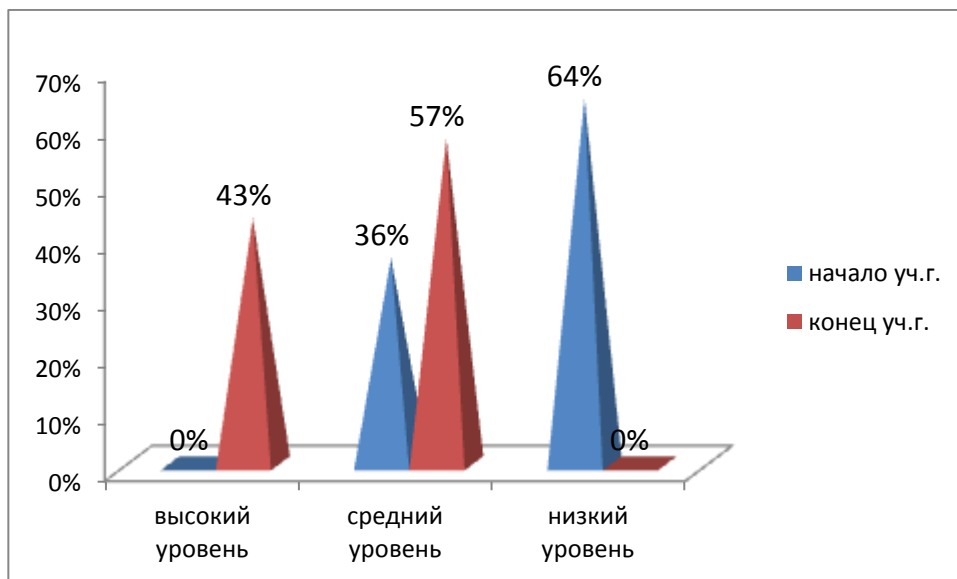
В результате реализации проекта социально-коммуникативной направленности по ранней профориентации дошкольников "Мир профессий" у детей старшего дошкольного возраста значительно повысился объем знаний о мире профессий, воспитанники охотно делились друг с другом знаниями о том кем работают их родители, что нового они узнали. Также обогатилась игровая деятельность; при составлении рассказа о том кем работает папа или мама, было отмечено значительное пополнение словаря.

Родители узнали как можно интересно рассказать о своей профессии; проявляли активный интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Разработаны проект программы по ранней профориентации дошкольников, модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий, интерактивные игры, презентации для создания цифрового образовательного ресурса (ЦОР) "Мир профессий".

Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Сравнительные данные по результатам педагогического обследования на предмет знаний детей о мире профессий (на начало и конец 2021-2022 учебного года)



Модель сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий



Фотоматериалы.





Интервью "Как я выбрала профессию ([ссылка](#))."

Интерактивные игры, ресурсы:

[ЦОР](#) (цифровой интерактивный ресурс) Виртуальный музей "Музей боевой славы"

Интерактивные игры для дошкольников о космосе.

Игра "[Что нужно космонавту](#)".

Викторина "[Все о космосе](#)".

Игра "[Космический костюм](#)".

Игра "[Расставь по порядку](#)".

Интерактивная игра по финансовой грамотности

Игра "[Товары и услуги](#)"

Интерактивные игры для дошкольников о профессиях.

Игра "[Все профессии важны, все профессии нужны](#)".

Игра "[Профессии](#)".

Перечень используемой литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. Интернет ресурсы:
http://brpcrb.ru/?section_id=221
<https://navigatum.ru>
<https://www.youtube.com>
<http://nsportal.ru/>

Список художественных произведений для детей

1. Георг Юхансон, серия книг «Мулле Мек – умелый человек»;
2. Ричард Скарри «Город добрых дел»;
3. Виктор Бундин «Такая работа»;
4. Серия книг «Кем быть»;
5. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»;
6. Хавукайнен А., Тойвонен С. «Какие бывают профессии», «Тату и Пату идут на работу»;
7. Амели Бомон «Кем быть?»;
8. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»;
9. Джон Грин «Гиппопотамистер»;
10. Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко».

Сериал для малышей, дошкольников и младших школьников о профессиях и труде. "НАВИГАТУМ: В МИРЕ ПРОФЕССИЙ"
<https://www.youtube.com>

Приложения к проекту

Приложение 1

Диагностика Представления о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

-Какими орудиями труда пользуется?.

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

-Что делает человек данной профессии?

(Ответы детей заносятся в таблицу)

Таблица Диагностика представлений о труде взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

Приложение 2

Диагностическая карта сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

[illegible]

Какую пользу для общества приносят пожарные?															
Какими качествами должен обладать пожарный?															
Какие инструменты нужны пожарному для работы?															
Как называют врача лечащего детей?															
Кто помогает врачу лечить больных?															
Какие инструменты нужны врачу для работы?															
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.															
Кем бы ты хотел стать? Почему?															

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка, а также его эмоциональные реакции.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Приложение 3

Анкета для родителей

«Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст

ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере б) частично в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

а) да б) нет в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? а) да б) нет
Профессии ваших родителей? а) да б) нет
5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?
а) интересом к будущей профессии б) своими возможностями и бюджетом семьи
в) возможностью профессионального роста и заработной платой г) желанием помогать людям
д) желанием и возможностями своих родителей е) продолжить семейную династию
ж) затрудняюсь ответить
з)

-
6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?
а) к деятельности в сфере экологии б) к исследовательско-экспериментальной
в) к конструктивной деятельности г) к художественно-эстетической деятельности
д)

7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____

-
8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? _____
-

-
9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОО расширяли представления ребёнка о разных профессиях?
а) да б) считаю нецелесообразным в) затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?
а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления
б) нет, это просто плод его фантазии в) затрудняюсь ответить
г)

-
11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? _____

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) стоит подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?
а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

ответить

В каких формах? _____

15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь

ответить

16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

— Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество

