

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Цветик-семицветик»

## Проект на тему:

**«Чистоговорки с использованием  
нейропсихологических упражнений  
на индивидуальных коррекционно-развивающих  
занятиях с учителем-логопедом».**



Разработали: Соколова С.Н., учитель-логопед;  
Ардаширова А.З., учитель-логопед.

Когалым,  
2021 г.

## Содержание проекта

|     |                                                                                                     |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.  | Актуальность проекта                                                                                | 3 стр.  |
| 2.  | Паспорт проекта                                                                                     | 5 стр.  |
| 3.  | Этапы реализации проекта                                                                            | 7 стр.  |
| 4.  | Перспективное планирование                                                                          | 8 стр.  |
| 5.  | Результаты проекта                                                                                  | 9 стр.  |
| 6.  | Ресурсное обеспечение проекта                                                                       | 11 стр. |
| 7.  | Приложение № 1 Консультация для родителей на тему:<br>«Чистоговорка - как средство развития речи»   | 12 стр. |
| 8.  | Приложение № 2 Речевой материал «Чистоговорки на трудные звуки» для закрепления поставленных звуков | 17 стр. |
| 9.  | Приложение № 3 «Картотека чистоговорок с трудными звуками»                                          | 24 стр. |
| 10. | Фотоматериал                                                                                        | 30 стр. |

## 1. Актуальность проблемы.

*Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Всё правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно...*

Как показывает практика, в последние годы, количество детей, имеющих речевые трудности, неуклонно растет. Стандартизированные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание дошкольного образования поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, мы искали такие, которые позволили бы ускорить процесс автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, и пришли к выводу о модернизации совместных детских проектов в практику работы учителя-логопеда. В связи с этим возникла идея создания творческого проекта «Чистоговорки с использованием нейропсихологических упражнений на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом».

Одними из таких упражнений в тренировке звукопроизношения являются чистоговорки – короткие стихотворные тексты, в которых рифмуется первый и последний слог. Определения чистоговорки нет в современных толковых словарях. В наши дни учителя - логопеды широко используют данный вид упражнения для автоматизации и дифференциации звуков в произношении детей.

Чистоговорки хороши тем, что текст ограничивается произнесением одной стихотворной строки, что доступно для осмысления и не утомляет ребёнка. Обычно чистоговорка включает короткий сюжет, несёт определённый смысл. Текст её максимально насыщен обрабатываемым звуком. При этом ребёнок играет, развивает своё воображение, чувство ритма и рифмы. Дети обычно воспринимают данное упражнение с радостью, особенно если оно сопровождается показом картинки. Таким образом, тренируется не только слухоречевая память и внимание, а подключается зрительный анализатор. При закреплении чистоговорок вырабатывается привычка чёткого произнесения выделяемого звука, усиливается внимание к «звучащему слову».

Часто дети сами придумывают созвучные чистоговорки. Можно придумывать различные варианты этого упражнения – называя первые слоги или части слов и последнее слово, дети придумывают текст всей чистоговорки. Чистоговорки прививают любовь к словотворчеству.

Предлагаем практический материал в виде заданий, который можно использовать как на логопедических занятиях, так и во время закрепления звуков дома, и в режимных моментах ДОУ.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников и запросами родителей.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям (законным представителям), заинтересованным в развитии ребенка. Проект рассчитан на детей 6 - 7 лет, посещающих логопункт дошкольного учреждения. Он позволяет снять напряженность и обеспечить доступность логопедической помощи в сензитивный период развития и формирования речи дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ.

Проект носит открытый характер: проанализировав традиционные и нетрадиционные формы логопедической работы, опираясь на материально-техническое оснащение логопедического кабинета, нами запланирована работа по развитию творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через творческую деятельность - словотворчество.

В итоге важно отметить, что в ходе реализации проекта происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие дошкольников:

- формирование фонетической стороны речи;
- активизация воображения и словотворчества;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей;
- развитие педагогической компетентности родителей;
- использование данной деятельности на логопедических занятиях превращает обычную коррекционную работу в увлекательную игру.

## 2.Паспорт проекта

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование проекта</b> | «Чистоговорки с использованием нейропсихологических упражнений на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Авторы проекта</b>              | Соколова С.Н., учитель-логопед;<br>Ардаширова А.З., учитель-логопед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тип проекта</b>                 | коррекционно-развивающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Продолжительность проекта</b>   | долгосрочный, 7 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Участники проекта</b>           | учителя-логопеды; воспитатели; дети подготовительной группы, зачисленные в логопедический пункт и их родители (законные представители).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель</b>                        | сформировать все стороны речи ребёнка - фонематический слух, звукопроизношение, речевое дыхание, грамматику и связную речь, отрабатывая дикцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения.</li> <li>2. Оптимизировать процесс автоматизации за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов.</li> <li>3. Формировать моторные навыки, навык звукового анализа и синтеза, звуко-слоговую структуру слова, навыки ориентировки на плоскости, умение осуществлять самоконтроль.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, просодическую сторону речи.</li> <li>5. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.</li> <li>6. Повышать познавательную активность и работоспособность детей.</li> <li>7. Привлечь внимание родителей к работе по развитию стихотворного творчества у детей.</li> <li>8. Приобщать воспитанников к устному народному творчеству.</li> </ol> |
| <b>Методы проекта</b>              | <b>-информационно-рецептивный:</b> показ учителями – логопедами нейропсихологических упражнений с проговариванием чистоговорок;<br><b>-репродуктивный метод:</b> индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с включением чистоговорок с нейропсихологическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | упражнениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Принципы проекта</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание доступности;</li> <li>- сочетание научности и доступности материала;</li> <li>- профессиональная компетентность педагогов;</li> <li>- принцип непрерывности;</li> <li>- построение коррекционной деятельности на основании индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li> <li>- принцип доступности;</li> <li>- принцип психологической комфортности;</li> <li>- принцип активности;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и педагогов, признание ребенка полноценным участником коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Этапы реализации проекта</b>       | 1.Подготовительный<br>2.Основной<br>3.Итоговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ожидаемый результат по проекту</b> | <p><i>У детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками выразительной, правильной речи;</li> <li>- активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений;</li> <li>- улучшается фонематический слух;</li> <li>- нормализуется речевое дыхание;</li> <li>- улучшается ритмико-интонационная сторона речи;</li> <li>- развитие творческого потенциала, культуры речи, познавательной активности ребенка через творческую деятельность.</li> </ul> <p><i>У родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в совместной стихотворной деятельности;</li> <li>- активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ДОУ с позиции сотрудничества.</li> </ul> |

### *3.Этапы проекта*

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><i>I этап</i></b><br/><b><i>Подготовительный</i></b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы по применению чистоговорок на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения.</li> <li>2. Составление перспективного планирования и анализ проблемы.</li> <li>3. Стимулирование интереса воспитанников, зачисленных в логопедический пункт к коррекционным занятиям с использованием чистоговорок и нейропсихологических упражнений.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Ожидаемые результаты по I этапу</i></b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение целей и задач проектной деятельности.</li> <li>2. Составление перспективного планирования. Проведение логопедического обследования.</li> <li>3.Обработка полученных данных после проведения логопедического обследования.</li> <li>4.Составление методических рекомендаций по работе чистоговорками.</li> <li>5.Составление и оформление картотеки чистоговорок с трудными звуками.</li> </ol>               |
| <p style="text-align: center;"><b><i>II этап</i></b><br/><b><i>Основной</i></b></p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планирование индивидуальной коррекционной работы по использованию чистоговорок с нейропсихологическими упражнениями, используя картотеку.</li> <li>2.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с использованием картотеки и нейропсихологических упражнений.</li> <li>3.Реализация перспективного планирования совместно с воспитателями и родителями.</li> </ol>                                       |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Ожидаемые результаты по II этапу</i></b></p>          | <p>Еженедельное проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b><i>III этап</i></b><br/><b><i>Итоговый</i></b></p>       | <p>Обработка и обобщение полученных данных, которые должны подтвердить поставленные цель и задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Ожидаемые результаты по III этапу</i></b></p>         | <p>Итоговое обследование детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обработка результатов обследования, с целью соотношения цели и результатов проекта.</li> <li>2. Презентация проекта для педагогов ДОУ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Перспективное планирование

| Сроки проведения | Темы чистоговорок | Цели                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Звук /С/          | Обучение различению и правильному произношению звука /с/, определению звука в словах.                                                                                                           |
| Октябрь          | Осень             | Заучивать чистоговорки по теме: «Осень» - зарисовка.                                                                                                                                            |
|                  | Звук /СЬ/         | Учимся произносить звук /сь/ чётко, с правильной артикуляцией, по картинкам, развивать речевое дыхание.                                                                                         |
| Ноябрь           | Продукты, посуда  | Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса.                                                                                                                                           |
|                  | Звук /З/          | Закреплять навыки правильного произношения и различения звука /з/ в чистоговорках.                                                                                                              |
| Декабрь          | Животные          | Учить различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.                                                                                                                         |
|                  | Звук /ЗЬ/         | Правильно произносить и заучивать чистоговорки по картинкам.                                                                                                                                    |
| Январь           | Зима              | Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией. Оптимизировать процесс автоматизации за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного анализаторов. |
| Февраль          | Птицы             | Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.                                                                                                    |
|                  | Звук /Ш/          | Развивать правильное произношение звука и речевого дыхания.                                                                                                                                     |
| Март             | Весна             | Правильно воспроизводить ритмический рисунок в чистоговорках.<br>Воспроизводить фразы - громко, тихо, вполголоса.                                                                               |
|                  | Звук /Ж/          | Учить чётко произносить звук в чистоговорках, работать над силой голоса, над звуко-слоговой структурой слова.                                                                                   |
| Апрель           | Растения          | Работать над темпом речи в чистоговорках. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.                                                                                       |
|                  | Звуки /Л, ЛЬ/     | Учить дифференцировать звуки в чистоговорках и правильно произносить их.                                                                                                                        |
|                  | Звуки /Р, РЬ/     | Учить дифференцировать звуки в чистоговорках и правильно произносить их.                                                                                                                        |

### 3. Результаты проекта

С целью подтверждения цели и задач данного проекта, нами было проведено обследование детей в сентябре и в апреле месяце. Результаты показали, что у всех обследуемых воспитанников на начальном этапе артикуляционная моторика, общая моторика, тем и ритм, фонематический слух и интонация на **среднем уровне**: артикуляционная моторика 50 %, общая моторика 60 %, темп и ритм 40%, фонематический слух 45% и интонация 50%.



Итоговое обследование, которое подтвердило поставленные цель и задачи проекта, и показало, что у детей развитие артикуляционной моторики, общей моторики, темпа и ритма, фонематический слух и интонация стали на **высоком уровне**.



Таким образом, применение чистоговорок с использованием нейропсихологических упражнений в работе с детьми, зачисленными в логопедический пункт, способствовало

привлечению интереса детей к выполнению коррекционных упражнений, что значительно увеличило эффективность в речевом развитии.

Так же, увеличился интерес детей к автоматизации поставленных звуков, посредством применения чистоговорок.

Проведение данного проекта благотворно сказалось на динамике развития звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

Многие родители поделились впечатлениями о проделанной работе, которая оказалась интересна и для детей, и для взрослых, еще более сплотила семью выполнением интересного задания, приблизила родителей к проблеме коррекции речи.

Все это позволяет сделать вывод о том, что использование чистоговорок с использованием нейропсихологических упражнений в деятельности учителей-логопедов с детьми, зачисленными в логопедический пункт, является одним из эффективных способов развития и коррекции речевых нарушений, неречевых психических процессов, интонационной стороны речи и общей моторики.

### ***6.Ресурсное обеспечение проекта***

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. М., 2008.
2. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. М., 1996.
3. Волина В.В. Игры в рифмы. СПб., 1997.
4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль 1997.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб., 1999.
6. Ковалько В. И. Азбука физминуток для дошкольников. М., 2005
7. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. М., 1999.
8. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. М., 1997.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
10. Микляева Н.В., Полозова О.А, Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ЛОУ. М.. 2005
11. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль 1997.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Цветик-семицветик»

## Консультация для родителей на тему: «Чистоговорка - как средство развития речи»



Подготовили: Соколова С.Н., учитель-логопед;  
Ардаширова А.З., учитель-логопед

После 2 лет у малышей происходит быстрое пополнение словарного запаса, а затем начинается процесс улучшения звукового оформления слов. В этом возрасте многие родители видят своей задачей научить ребенка четко и правильно произносить звуки. На помощь этому приходят логопедические упражнения. Одни из самых действенных для восприятия детей дошкольного возраста - прослушивание, проговаривание и логопедические игры с чистоговорками.

Чистоговорки – это специальные речевые упражнения для отработки навыка произнесения звуков или их сочетаний. Их следует использовать только тогда, когда ребёнок уже может произносить правильно основной звук.

Начинать использовать чистоговорки можно где-то после года, сразу же после того, как ребенок начинает делать попытки произнесения слов. Чистоговорки способны развить не только звукопроизношение, но и другие стороны речи ребенка: фонематический слух, словарь, грамматику, связную речь, чувство ритма и рифмы. На первом этапе главная цель не заставить ребенка повторять за взрослым, а развить правильное восприятие речи, слуховое внимание. Педагог показывает карточку с картинкой и четко произносим чистоговорку. Затем можно немножко обсудить содержание картинки, но в конце опять же вернуться к прочтению чистоговорки. Когда малыш начинает говорить лучше, нужно побуждать его повторять за взрослым. Можно превратить игру в загадывание загадки. Нужно побуждать проговаривать первые слоги чистоговорки, затем - всю чистоговорку

В 2,5-3 года можно с карточками играть в логопедические игры.

Пример игры:

1. Произнести чистоговорку громко, шёпотом: прореветь чистоговорку, как медведь; пропищать чистоговорку, как мышонок и т.п.
2. Произнести чистоговорку медленно - быстро;
3. Отвечать на вопросы в форме чистоговорок. Например, берем карточку, знакомую ребенку, ту, которую выучили. И начинаем задавать вопросы чистоговорками: «Са-са-са. Какая коса?» «Са-са-са. У кого коса?». Отвечать тоже нужно чистоговоркой.

В районе 3 лет можно усложнять игры. - Называть чистоговоркой один-много по картинкам (са-са-лиса, сы-сы-лисы, ис-ис-много лис)

Посчитай предметы (аш-аш-аш-один карандаш, ша-ша-ша-два карандаша, шей-шей-шей-пять карандашей)

Скажи наоборот, скажи ласково (ра-ра-высокая гора, ра-ра - низкая гора, лу-лу-стул в углу, лу-лу-стульчик в углу)

Придумай рассказ по картинке са-са-это лиса? Са-са-какая лиса? Са-са что делает лиса? Са-са- кого встретила лиса?

В плане занятий с ребенком у чистоговорок огромный потенциал, так как их можно сотнями придумывать самим и включать в разные виды детской деятельности.

Чистоговорки обогащают словарный запас, уточняют понятия и значения слов, а так же играют немаловажную роль в развитии познавательных процессов и мыслительных операций. Их можно использовать на занятиях, прогулках, в процессе индивидуальной работы с детьми, а так же в свободной самостоятельной деятельности, как вспомогательное средство для развития словотворчества, воображения и фантазии детей.

Роль чистоговорок в развитии навыков звукопроизношения.

**Чистоговорка** - малый жанр фольклора; народно - поэтическая шутка, заключается в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при

быстром и многократном повторении. Это стихотворные упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата и помогающие отработке произношения какого – то звука при регулярном их повторении.

Организм ребенка дошкольного возраста находится в активном развитии. Речевой аппарат не является исключением, поэтому задача окружающих взрослых больше способствовать развитию. Среди эффективных средств развития звуковой культуры действующее место принадлежит чистоговорки. С их помощью педагог имеет возможность наладить произнесения дошкольником определенного звука или звукосочетания. Главное, заставить ребенка четко их артикулировать. Произносить их целесообразно сначала медленно, четко артикулируя каждый звук, словно говоришь глухому человеку, который умеет читать по губам. А затем темп следует увеличивать, но не снижая качества произношения. Можно проговаривать чистоговорки сначала шёпотом, стараясь при этом активно работать губами и языком, а затем – громко, с такой же активностью органов артикуляции. Или можно произносить текст вначале со сжатыми зубами, активизируя работу губ, а потом повторить фразы с разжатыми зубами.

Чистоговорки широко используются логопедами для автоматизации поставленных звуков, они помогают правильно и чисто проговаривать труднопроизносимые стихи и фразы, знакомят с богатством русского языка и новыми поэтическими образами.

Запомнить чистоговорку детям, не имеющих проблем со звуками, как правило, не составляет особого труда. А вот детям с ОНР и ФФНР гораздо сложнее её выговорить без запинки, при этом четко и внятно. Предлагаемые ниже игры и упражнения, помогают эффективно справиться с этой задачей. Они ориентированы на занятия в небольших (4-6 человек) группах детей старшего дошкольного возраста, а так же на индивидуальную работу с детьми. Освоить технологию применения этих игр и упражнений не сложно педагогам детских дошкольных учреждений.

Однако здесь очень важно знать и выполнять несколько простых правил:

- Следите, чтобы детям было интересно
- Отложите занятия, если ребёнок расстроен.
- Не перегружайте малыша.
- Забудьте о своём возрасте и с удовольствием включайтесь в работу с детьми
- Искренне гордитесь ребёнком, цените и уважайте его успехи.

Иными словами добивайтесь того, чтобы занятия были бы для всех не в тягость, а в радость.

Прежде всего, логопедам или необходимо иметь подборку чистоговорок. Очень полезно к поиску новых чистоговорок подключать самих ребят. Как правило, они делают это с огромным удовольствием.

На одно занятие следует выносить не больше одной чистогоговорки. В этом случае она глубже прорабатывается, четче усваивается и остаётся в памяти на более длительное время. Начать лучше с того, что логопед достаточно громко, не спеша, внятно, читает текст скороговорки. Если дети уже умеют читать, то каждому из них даётся карточка с печатным текстом чистогоговорки, так что у ребёнка появляется возможность следить глазами. Затем дети хором вместе с преподавателем повторяют текст ещё раз. После такого первичного знакомства с чистогоговоркой начинается основная работа по её лучшему запоминанию и проговариванию. Для этого имеется несколько приемов.

1. Абсолютно любую чистоговорку можно пропеть. Особенно детям нравится петь, изображая известных животных. Здесь тоже очень много вариантов: например, как медведь (грубым голосом), или как лисичка (хитро и лукаво), или как мышка (писклявым голосом), или как котёнок (ласково и нежно) и т.д. Важно предоставить детям возможность самим решить, какое животное они будут изображать следующим.

2. Инсценировка. Этот приём очень любим детьми, однако следует помнить о том, что не все чистоговорки можно «показать», инсценировать. Поэтому, не обходимо за ранее всё продумать и отобрать подходящие. Дети могут показывать чистоговорку все сразу, одновременно, а педагог в это время произносит слова, наблюдает за малышами и выбирает особо старательного. Или другой вариант – один ребёнок выступает в роли актёра, показывая инсценировку, а остальные ребята (они же зрители) громко, хором проговаривают чистоговорку. Причём в роли актёра должен побывать по очереди каждый ребёнок. Следовательно, чистоговорка будет произнесена как минимум, столько раз, сколько детей в группе. Этот приём, как и предыдущий, раскрепощает детей, раскрывает их актёрские способности.

3. Ответь на вопрос. Работа в этом ключе подразумевает, что чистоговорка может быть не только великолепным упражнением для укрепления артикуляционного аппарата, но и служить богатейшим материалом для многочисленных размышлений дошкольника: о чём (о ком) повествует эта чистоговорка? Бывает ли такое на самом деле? Почему? Сколько слов в предложении? Значение, какого слова вам не понятно? Какой звук здесь встречается чаще других? Как можно охарактеризовать этот звук? Важно выслушать всех желающих высказаться. Ответы – рассуждение на подобные вопросы развивает мышление детей, учат их выдвигать гипотезы, обогащать словарный запас малышей, учат различать звуки речи на слух, помогают овладеть звуковым анализом слов, подготавливая к освоению школьной грамоты.

4. Диалог. В проговаривании чистоговорки участвуют два человека, между ними происходит диалог. Важно, чтобы каждая пара детей стремилась произнести чистоговорку как можно чётче и лучше, при этом эмоционально обыграв задуманную по ситуации роль (дворовых бабушек – сплетниц, давних друзей, животных, и других).

5. Зеркало. Дети, как в предыдущем приёме, группируются по парам. Один ребёнок в паре изображает человека, стоящего перед зеркалом, и он должен произносить скороговорку, широко открывая рот и чётко выговаривая каждый звук; второй ребёнок стоит лицом к лицу УК первому и изображает зеркало, а точнее – зеркальное отражение. Его задача – беззвучно, одними губами, точно повторить текст.

Затем следует поменяться ролями. Для данного приёма, который великолепно развивает внимание дошкольников, подходит любая скороговорка, лишь бы она была интересна детям.

6. Аудио повтор. Чистоговорка записывается на магнитофон. Педагог сам решает, сколько раз и в каком темпе будут звучать слова и предложения. Задача ребят – повторять воспроизводимый текст. Можно записать на магнитофон голос самих детей и устроить конкурс – у кого лучше получается проговаривание. Услышать себя со стороны будет не только занятно, но и полезно.

7. Иллюстрация. Этот способ ещё называется «Зарисовка». Его лучше использовать в качестве домашнего задания. Дети записывают изученную чистоговорку на отдельном

листе и делают к ним иллюстрацию. При этом не имеет значения, есть у ребёнка способности к изобразительной деятельности или нет.

Каждый ребёнок рисует так, как умеет, а помощь мам, пап, бабушек, дедушек, братьев и сестёр только приветствуется. Таким образом, после серии занятий у ребят формируется своя книга с чистоговорками. Этот приём развивает воображение, даёт бескрайний простор для творчества.

Чистоговорки используются для развития словарного запаса и чувства ритма. Здесь можете дать волю фантазии! Используйте их в игре с игрушкой (тавтологии не избежать), повторяйте, как считалочку. Полезно будет и подобрать к чистоговорке картинку, а ещё лучше - оформить её как открытку и сделать своим хобби коллекционирование таких открыток.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Цветик-семицветик»

***Речевой материал «Чистоговорки на трудные звуки»  
для закрепления поставленных звуков  
(для воспитателей, учителей-логопедов и родителей)***



Разработали: Соколова С.Н., учитель-логопед;  
Ардаширова А.З, учитель-логопед.

г. Когалым,  
2021 г.

Предлагаем практический материал в виде заданий, который можно использовать как на логопедических занятиях, так и во время закрепления звуков дома.

### **I. Задания с чистоговорками на развитие звукопроизношения.**

(используем на этапах автоматизации и дифференциации звуков)

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Придумай слово с отрабатываемым звуком. Составь фразу с этим словом. Переделай фразу в чистоговорку.<br><i>Кенгуру. Прыгала кенгуру. Ру-ру-ру – прыгала кенгуру</i> |
| 2. Произнеси чистоговорки с разной интонацией ли настроением (грустно, гневно, удивленно, радостно, вопросительно...)                                                  |
| 3. Произнеси чистоговорку разным по тембру голосом (низко-высоко)                                                                                                      |
| 4. Произнеси чистоговорку тихо (громко)                                                                                                                                |
| 5. Произнеси чистоговорку медленно (быстро)                                                                                                                            |
| 6. Произнеси некоторые слова чистоговорки с большим ударением.                                                                                                         |

### **II. Задания с чистоговорками на развитие фонематического слуха.**

(в этих заданиях упражняем ребёнка в языковом анализе и синтезе слов)

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Добавь слог на конце чистоговорки.<br><i>Ла - ла - ла – лодочка плы... , со – со – со – коле...</i>       |
| 2. Отхлопай (или прошагай) по слогам:<br><i>Ра – ра – ра – вы-со-ка-я го-ра</i>                              |
| 3. Закончи чистоговорку словом:<br><i>Сы – сы - сы...(косы, носы, подносы, кокосы...)</i>                    |
| 4. Побери слово с заданным звуком или по смыслу:<br><i>Ла – ла – ла - ... пила (острая, тупая, железная)</i> |
| 5. «Повтори, не торопись и смотри не ошибись»:<br><i>Со – шо, со – шо – я рисую хорошо</i>                   |
| 6. Поменяй звук:<br><i>ал – ар – бал (бар), ска – шка – каска (кашка)</i>                                    |

### **III. Задания с чистоговорками на развитие словаря, грамматических навыков и связной речи**

(расширяем словарный запас, закрепляем предлоги, учимся согласовывать слова, придумываем фразы, предложения и небольшие рассказы).

|                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отвечаем на вопрос чистоговорки:<br><i>Со – со - со – где колесо? (со – со – со – на автобусе колесо)</i>                                                         |
| 2. Скажи чистоговоркой про «один-много»:<br><i>Са - са – са – оса (сы – сы – сы – осы, ос – ос – ос – много ос)</i>                                                  |
| 3. Ответь чистоговоркой на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Что делает?»:<br><i>Ра – ра – ра – (какая гора?) высокая гора, ра – ра – ра – (что делает?) стоит гора.</i> |
| 4. Посчитай, сколько предметов?<br><i>Ша – ша – ша – два карандаша, шей – шей – шей – пять карандашей.</i>                                                           |
| 5. Назови ласково:<br><i>Зде – zde – zde – птенчик в гнезде</i>                                                                                                      |
| 6. Скажи наоборот:<br><i>Ал – ал - ал – тупой кинжал, ал – ал - ал – острый кинжал</i>                                                                               |
| 7. Придумай рассказ по картинке:<br><i>Жи – жи – жи – это ежи. Жи – жи – жи – какие ежи? Жи – жи – жи – что делают ежи? жи – жи – жи - кого встретили ежи?</i>       |

## Тренируй произношение звуков С, З, Ц в чистоговорках:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Са, са, са — русая коса.<br/> Са, са, са — хитрая лиса.<br/> Са, са, са — выпала роса.<br/> Са, са, са — в комнате оса.<br/> Са, са, са — верю в чудеса.<br/> Са, са, са — голубые небеса.<br/> Са, са, са — в пакете колбаса.</p>                                                                       | <p>Сы, сы, сы — у кота усы.<br/> Сы, сы, сы — починю часы.<br/> Сы, сы, сы — громкие басы.<br/> Сы, сы, сы — курносые носы.<br/> Сы, сы, сы — положите на весы.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Со, со, со — от телеги колесо.<br/> Со, со, со — мы накинули лассо.<br/> Сок, сок, сок — новый поясок.<br/> Сок, сок, сок — намочил носок.<br/> Сок, сок, сок — тонкий колосок.<br/> Сок, сок, сок — высокий голосок.</p>                                                                                | <p>Ас, ас, ас — купили ананас.<br/> Ас, ас, ас — получил отказ.<br/> Ас, ас, ас — выключили газ.<br/> Ас, ас, ас — потерял алмаз.<br/> Ас, ас, ас — папа — водолаз.<br/> Ас, ас, ас — выполняю приказ.<br/> Ас, ас, ас — наливаю воду в таз.<br/> Ас, ас, ас — пью холодный квас.<br/> Ас, ас, ас — ходим в первый класс.</p>                                              |
| <p>Ис, ис, ис — полетели вниз.<br/> Ис, ис, ис — получили приз.<br/> Ис, ис, ис — рис варил Борис.<br/> Ис, ис, ис — мы кричали: «Бис!»<br/> Ис, ис, ис — утащил утёнка лис.<br/> Ис, ис, ис — шар на дереве повис.<br/> Ис, ис, ис — с моря дует лёгкий бриз.<br/> Ис, ис, ис — выполняю любой каприз.</p> | <p>Ос, ос, ос — на рельсах паровоз.<br/> Ос, ос, ос — лает пёс Барбос.<br/> Ос, ос, ос — вырос абрикос.<br/> Ос, ос, ос — на поляне много ос.<br/> Ос, ос, ос — лошади едят овёс.<br/> Ос, ос, ос — на палубе матрос.<br/> Ос, ос, ос — щиплет нос мороз.<br/> Ос, ос, ос — отвечаю на вопрос.<br/> Ос, ос, ос — любопытный нос.<br/> Ос, ос, ос — у машины нет колёс.</p> |
| <p>Ус, ус, ус — на ноге укус.<br/> Ус, ус, ус — поступаю в вуз.<br/> Ус, ус, ус — потерял картуз.<br/> Ус, ус, ус — прилетел индус.<br/> Ус, ус, ус — у кита китовый ус.</p>                                                                                                                                | <p>Ус, ус, ус — румяный карапуз.<br/> Ус, ус, ус — у тебя хороший вкус.<br/> Ус, ус, ус — получили важный груз.<br/> Ус, ус, ус — пробуем арбуз на вкус.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p>За, за, за — белая коза.<br/> За, за, за — гибкая лоза.<br/> За, за, за — на щеке слеза.<br/> За, за, за — за окном гроза.<br/> За, за, за — карие глаза.<br/> За, за, за — в колечке бирюза.</p>                                                                                                        | <p>Зы, зы, зы — вымыли тазы.<br/> Зы, зы, зы — я боюсь грозы.<br/> Зы, зы, зы — козы у лозы.<br/> Зы, зы, зы — пускать пузыри.<br/> Зы, зы, зы — получить призы.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Зу, зу, зу — я люблю азу.<br/> Зу, зу, зу — до дому довезу.<br/> Зу, зу, зу — посадил лозу.<br/> Зу, зу, зу — я попал в грозу.<br/> Зу, зу, зу — прогоню козу.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Ец, ец, ец — удалой боец.<br/> Тец, тец, тец — научил отец.<br/> Вец, вец, вец — опытный пловец.<br/> Вец, вец, вец — выступал певец.<br/> Рец, рец, рец — рисовать дворец.<br/> Рец, рец, рец — открывать ларец.<br/> Нец, нец, нец — маленький птенец.</p>                                             | <p>Ица, ица, ица — холодная водица.<br/> Ица, ица, ица — подгорела пицца.<br/> Ица, ица, ица — в поле медуница.<br/> Ица, ица, ица — впереди граница.<br/> Ица, ица, ица — круглая бойница.</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>Ицы, ицы, ицы — купим рукавицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ицу, ицу, ицу — обожаю пиццу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Ицы, ицы, ицы — хитрые куницы.    | Ицу, ицу, ицу — напугала птицу. |
| Ицы, ицы, ицы — улетели птицы.    | Ицу, ицу, ицу — выучил таблицу. |
| Ицы, ицы, ицы — укрепить границы. | Ицу, ицу, ицу — обойду границу. |

### Тренируй произношение звуков Ш, Ж в чистоговорках:

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ша, ша, ша — поёт душа.</p> <p>Ша, ша, ша — уточка у камыша.</p> <p>Ша, ша, ша — одеваем малыша.</p> <p>Ша, ша, ша — наша Маша хороша.</p> <p>Ша, ша, ша — нет карандаша.</p>                                           | <p>Ши, ши, ши — наши малыши.</p> <p>Ши, ши, ши — маме помаша.</p> <p>Ши, ши, ши — любим беляши.</p> <p>Ши, ши, ши — на болоте камыши.</p> <p>Ши, ши, ши — у меня карандаши.</p> <p>Ши, ши, ши — свечи потуши.</p> <p>Ши, ши, ши — «Барыню» спляши.</p>          |
| <p>Ше, ше, ше — дети в шалаше.</p> <p>Ше, ше, ше — приглашаем атташе.</p> <p>Ше, ше, ше — думаю о малыше.</p> <p>Ше, ше, ше — домик из папье-маше.</p> <p>Ше, ше, ше — радостно душе.</p>                                  | <p>Шо, шо, шо — летом хорошо.</p> <p>Шу, шу, шу — я пример решу.</p> <p>Шу, шу, шу — тыкву потушу.</p> <p>Шу, шу, шу — буквы напишу.</p> <p>Шу, шу, шу — шили шорты малышу.</p>                                                                                 |
| <p>Аш, аш аш — у меня гуашь.</p> <p>Аш, аш, аш — делаю массаж.</p> <p>Аш, аш, аш — папин патронташ.</p> <p>Аш, аш, аш — мы идём на пляж.</p> <p>Аш, аш, аш — в пенале карандаш.</p> <p>Аш, аш, аш — покупаем мы гараж.</p> | <p>Ыш, ыш, ыш — шумит камыш.</p> <p>Ыш, ыш, ыш — у меня малыш.</p> <p>Ыш, ыш, ыш — под кроватьюмышь.</p> <p>Иш, иш, иш — тут такая тишь.</p> <p>Иш, иш, иш — в небо улетишь.</p> <p>Иш, иш, иш — прилетишь в Париж.</p> <p>Иш, иш, иш — сел на ветку стриж.</p> |
| <p>Эш, эш, эш — почини манеж.</p> <p>Эш, эш, эш — приготовь кулеш.</p> <p>Эш, эш, эш — хлеба мне отрежь.</p> <p>Эш, эш, эш — яблочко поешь.</p> <p>Эш, эш, эш — в нашей стенке брешь.</p>                                  | <p>Ош, ош, ош — покупаю брошь.</p> <p>Ош, ош, ош — поспекает рожь.</p> <p>Ош, ош, ош — маму не тревожь.</p> <p>Ош, ош, ош — примеряю юбку клёш.</p>                                                                                                             |
| <p>Уш, уш, уш — принимаю душ.</p> <p>Уш, уш, уш — мы играем туш.</p> <p>Уш, уш, уш — безобидный уж.</p> <p>Уш, уш, уш — во флаконе тушь.</p> <p>Уш, уш, уш — на прилавке плюш.</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Тренируй произношение звука Л в чистоговорках:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ла, ла, ла — наша Лада мала.<br/> Ла, ла, ла — Мила молоко пила.<br/> Ла, ла, ла — затупилась пила.<br/> Ла, ла, ла — завертелась юла.<br/> Ла, ла, ла — полотенце взяла.<br/> Ла, ла, ла — у нас белочка жила.<br/> Ла, ла, ла — я салазки отдала.<br/> Ла, ла, ла — привязала я вола.</p>    | <p>Ло, ло, ло — одеяло мне мало.<br/> Ло, ло, ло — перевязано крыло.<br/> Ло, ло, ло — уезжаем мы в село.<br/> Ло, ло, ло — много снега намело.<br/> Ло, ло, ло — стало всё белым-бело.</p>                                                                                                       |
| <p>Лы, лы, лы — моем мы полы.<br/> Лы, лы, лы — на дороге спят волы.<br/> Лы, лы, лы — в печке нет золы.<br/> Лы, лы, лы — в магазине нет юлы.<br/> Лы, лы, лы — в дневнике у вас «колы».</p>                                                                                                     | <p>Лу, лу, лу — мячик на полу.<br/> Лу, лу, лу — покупают мне юлу.<br/> Лу, лу, лу — собираю я золу.<br/> Лу, лу, лу — наточите мне пилу.<br/> Лу, лу, лу — мы танцуем на балу.</p>                                                                                                               |
| <p>Ал, ал, ал — мы спешим на бал.<br/> Ал, ал, ал — подари мне пенал.<br/> Ал, ал, ал — украшаем зал.<br/> Ал, ал, ал — опоздаем на вокзал.<br/> Ал, ал, ал — уронила я бокал.<br/> Ал, ал, ал — папа-генерал.<br/> Ал, ал, ал — издаём журнал.<br/> Ал, ал, ал — все на карнавал.</p>            | <p>Ыл, ыл, ыл — Павел чашки мыл.<br/> Ыл, ыл, ыл — с нами котик жил.<br/> Ыл, ыл, ыл — ночью волк завыл.<br/> Ыл, ыл, ыл — у нас суп остыл.<br/> Ыл, ыл, ыл — я стихи забыл.<br/> Ыл, ыл, ыл — Володя приуныл.<br/> Ыл, ыл, ыл — Павел сумку шил.</p>                                             |
| <p>Ол, ол, ол — покупаем новый стол.<br/> Ол, ол, ол — забиваю гол.<br/> Ол, ол, ол — потерялся вол.<br/> Ол, ол, ол — на балконе пел щегол.<br/> Ол, ол, ол — в небесах парит орёл.<br/> Ол, ол, ол — чищу я котёл.<br/> Ол, ол, ол — был у бабушки козёл.<br/> Ол, ол, ол — Ане делают укол</p> | <p>Ул, ул, ул — скачет бравый есаул.<br/> Ул, ул, ул — покупаем новый стул.<br/> Ул, ул, ул — засыхает саксаул.<br/> Ул, ул, ул — с моря ветер дул.<br/> Ул, ул, ул — замолкает гул.<br/> Ул, ул, ул — у мамы отгул.<br/> Ул, ул, ул — засыпает караул.<br/> Ул, ул, ул — рыбак удочку тянул.</p> |
| <p>Дло, дло, дло — чистим мы седло.<br/> Сло, сло, сло — снегом занесло.<br/> Гло, гло, гло — это очень помогло.<br/> Кло, кло, кло — у нас из крана потекло.<br/> Зло, зло, зло — нам с тобою повезло.<br/> Пло, пло, пло — я нашёл дупло.<br/> Бло, бло, бло — цифры на табло.</p>              | <p>Дла, дла, дла — лошадь без седла.<br/> Сла, сла, сла — в лодке не было весла.<br/> Гла, гла, гла — я маме помогла.<br/> Кла, кла, кла — Клава булок напекла.<br/> Зла, зла, зла — завязала два узла.<br/> Пла, пла, пла — долго не было тепла.</p>                                             |
| <p>Длу, длу, длу — привязали хлыст к седлу.<br/> Слу, слу, слу — дали булочку ослу.<br/> Глу, глу, глу — стол стоит в углу.<br/> Клу, клу, клу — постучал я по стеклу.<br/> Злу, злу, злу — дали травки мы козлу.<br/> Плу, плу, плу — рады мы теплу.</p>                                         | <p>Слы, слы, слы — к нам приехали послы.<br/> Глы, глы, глы — красим мы углы.<br/> Злы, злы, злы — учимся вязать узлы.<br/> Тлы, тлы, тлы — чищу я котлы.<br/> Глы, глы, глы — летят щеглы.</p>                                                                                                   |

## Тренируй произношение звука Р в чистоговорках:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ра, ра, ра — тёплая нора.<br/>         Ра, ра, ра — тонкая кора.<br/>         Ра, ра, ра — весенняя пора.<br/>         Ра, ра, ра — весёлое «ура».<br/>         Ра, ра, ра — вот высокая гора.<br/>         Ра, ра, ра — мы ловим комара.<br/>         Ра, ра, ра — стоит летняя жара.<br/>         Ра, ра, ра — это наша детвора.<br/>         Ра, ра, ра — убежали со двора.<br/>         Ра, ра, ра — мне домой идти пора.</p> | <p>Ры, ры, ры — летят комары.<br/>         Ры, ры, ры — наточили топоры.<br/>         Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.<br/>         Ры, ры, ры — добежали до горы.<br/>         Ры, ры, ры — у нас синие шары.<br/>         Ры, ры, ры — зелёные дворы.<br/>         Ры, ры, ры — не люблю жары.<br/>         Ры, ры, ры — лось поел коры.</p>                 |
| <p>Ро, ро, ро — позвонили мы в бюро.<br/>         Рок, рок, рок — покупаю я сырок.<br/>         Рок, рок, рок — потяните за шнурок.<br/>         Ром, ром, ром — по реке плывёт паром.<br/>         Рок, рок, рок — осторожно: бугорок.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Ру, ру, ру — котлеты на пару.<br/>         Ру, ру, ру — погуляем мы в бору.<br/>         Ру, ру, ру — много ягод наберу.<br/>         Ру, ру, ру — ручку в школу я беру.<br/>         Ру, ру, ру — ёжик забежал в нору.<br/>         Ру, ру, ру — У забора кенгуру.<br/>         Ру, ру, ру — закатился мяч в дыру.</p>                                    |
| <p>Ар, ар, ар — у меня загар.<br/>         Ар, ар, ар — это жгучий пар.<br/>         Ар, ар, ар — начинается пожар.<br/>         Ар, ар, ар — улетает яркий шар.<br/>         Ар, ар, ар — посетите наш базар.<br/>         Ар, ар, ар — на носу сидит комар.<br/>         Ар, ар, ар — купим новый самовар.<br/>         Ар, ар, ар — у больного снова жар.</p>                                                                     | <p>Ыр, ыр, ыр — мыши съели сыр.<br/>         Ыр, ыр, ыр — мама топит жир.<br/>         Ыр, ыр, ыр — я люблю инжир.<br/>         Ыр, ыр, ыр — сказка «Мойдодыр».<br/>         Эр, эр, эр — у нас новый мэр.<br/>         Эр, эр, эр — смелый офицер.<br/>         Эр, эр, эр — много видели пещер.<br/>         Эр, эр, эр — юный пионер.</p>                  |
| <p>Ир, ир, ир — ротный командир.<br/>         Ир, ир, ир — я хочу увидеть мир.<br/>         Ир, ир, ир — Ира пьёт кефир.<br/>         Ир, ир, ир — тётя принесла пломбир.<br/>         Ур, ур, ур — покормите наших кур.<br/>         Ур, ур, ур — замените этот шнур.<br/>         Ур, ур, ур — у нас новый абажур.<br/>         Ур, ур, ур — начинаем первый тур.</p>                                                              | <p>Ор, ор, ор — мы идём во двор.<br/>         Ор, ор, ор — выметаем сор.<br/>         Ор, ор, ор — на юге много гор.<br/>         Ор, ор, ор — в огороде много нор.<br/>         Ор, ор, ор — у меня отец шофёр.<br/>         Ор, ор, ор — не заводится мотор.<br/>         Ор, ор, ор — наточили мы топор.<br/>         Ор, ор, ор — сели куры на забор.</p> |
| <p>Вра, вра, вра — у нас дома нет ковра.<br/>         Бра, бра, бра — пожелаем всем добра.<br/>         Гра, гра, гра — у нас новая игра.<br/>         Кра, кра, кра — очень вкусная икра.<br/>         Тра, тра, тра — погуляли до утра.<br/>         Тра, тра, тра — мы сидели у костра.</p>                                                                                                                                       | <p>Тры, тры, тры — наши мальчишки быстры.<br/>         Тры, тры, тры — зажигаются костры.<br/>         Тры, тры, тры — топоры у нас остры.<br/>         Бры, бры, бры — дружные бобры.<br/>         Тро, тро, тро — мы поедем на метро.<br/>         Дро, дро, дро — у нас красивое ведро.<br/>         Бро, бро, бро — охраняет пёс добро.</p>               |

**Тренируй произношение звука РЬ в чистоговорках:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ри, ри, ри — редиски набери.<br/>         Ри, ри, ри — черепаху подари.<br/>         Ри, ри, ри — мы купили сухари.<br/>         Ри, ри, ри — зажигают фонари.<br/>         Ри, ри, ри — покупайте буквари.<br/>         Ри, ри, ри — заключили мы пари.<br/>         Ри, ри, ри — в саду листья собери.<br/>         Ри, ри, ри — сидят на ветках снегири.</p>       | <p>Ре, ре, ре — сказ о богатыре.<br/>         Ре, ре, ре — буквы в букваре.<br/>         Ре, ре, ре — соринка в янтаре.<br/>         Ре, ре, ре — стоят берёзы на горе.<br/>         Ре, ре, ре — много снега на дворе.<br/>         Ре, ре, ре — ёжик спит в своей норе.<br/>         Ре, ре, ре — сильный холод в январе.</p>                                      |
| <p>Рю, рю, рю — я значок тебе дарю.<br/>         Рю, рю, рю — я на даче загорю.<br/>         Рю, рю, рю — очень много говорю.<br/>         Рю, рю, рю — двери плотно затворю.<br/>         Рю, рю, рю — полюбуюсь на зарю.<br/>         Рю, рю, рю — я сама обед сварю.<br/>         Рю, рю, рю — я учусь по букварю.<br/>         Рю, рю, рю — дам я хлеба снегирю.</p> | <p>Ря, ря, ря — светит яркая заря.<br/>         Ря, ря, ря — едут два богатыря.<br/>         Ря, ря, ря — поднимаем якоря.<br/>         Ря, ря, ря — угощаю снегиря.<br/>         Ря, ря, ря — мы увидим дикаря.<br/>         Ря, ря, ря — подожду у фонаря.<br/>         Ря, ря, ря — мне сошьют костюм царя.<br/>         Ря, ря, ря — красный день календаря.</p> |
| <p>Арь, арь, арь — я жую сухарь.<br/>         Арь, арь, арь — покупаем ларь.<br/>         Арь, арь, арь — я зажгу фонарь.<br/>         Арь, арь, арь — наступил январь.<br/>         Арь, арь, арь — купим календарь.<br/>         Арь, арь, арь — мы нашли янтарь.<br/>         Арь, арь, арь — поищи букварь.<br/>         Арь, арь, арь — оладьи мне пожарь.</p>      | <p>Ырь, ырь, ырь — ах, какая ширь!<br/>         Ырь, ырь, ырь — я надул пузырь.<br/>         Ырь, ырь, ырь — Боря — богатырь.<br/>         Ырь, ырь, ырь — едем в монастырь.<br/>         Ырь, ырь, ырь — вышли на пустырь.<br/>         Ырь, ырь, ырь — в стенку вбили штырь.</p>                                                                                   |
| <p>Орь, орь, орь — у ребёнка корь.<br/>         Орь, орь, орь — у нас в доме хорь.<br/>         Орь, орь, орь — ты со мной не спорь.<br/>         Орь, орь, орь — летом много ясных зорь.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Урь, урь, урь — синяя лазурь.<br/>         Урь, урь, урь — не боюсь я бурь.<br/>         Урь, урь, урь — вкусная глазурь.<br/>         Урь, урь, урь — с нами подежурь.<br/>         Урь, урь, урь — ты глаза зажмурь.</p>                                                                                                                                        |
| <p>Эрь, эрь, эрь — маме ты поверь.<br/>         Эрь, эрь, эрь — починили дверь.<br/>         Эрь, эрь, эрь — ткани мне отмерь.<br/>         Эрь, эрь, эрь — симпатичный зверь.<br/>         Эрь, эрь, эрь — мы поедem в Тверь.<br/>         Эрь, эрь, эрь — обойдёмся без потерь.</p>                                                                                    | <p>Ирь, ирь, ирь — улетел снегирь.<br/>         Ирь, ирь, ирь — в прянике имбирь.<br/>         Ирь, ирь, ирь — едем мы в Сибирь.<br/>         Ирь, ирь, ирь — находчивый визирь.<br/>         Ирь, ирь, ирь — на прилавке много гирь.</p>                                                                                                                            |

# Карточка чистоговорок с трудными звуками



Разработали: Соколова С.Н., учитель-логопед;  
Ардаширова А.З, учитель-логопед.



*Са-са-са – хитрая лиса*



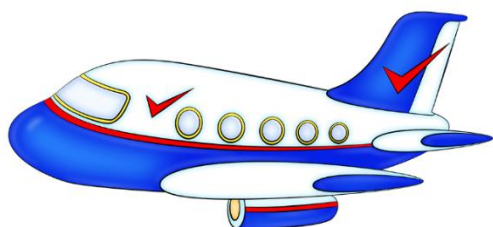
*Сы-сы-сы – у кота усы*



*Рать-рать-рать - у двери кровать*



*За-за-за – цветочная ваза*



*Са-са-са – самолет в небесах*



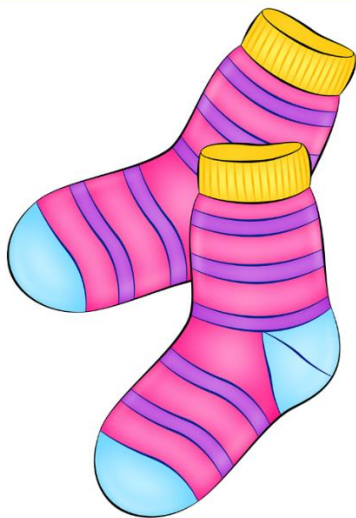
*Ул-ул-ул – красный стул*



*Ар-ар-ар – горячий самовар*



*Ша-ша-ша – шапка для малыша*



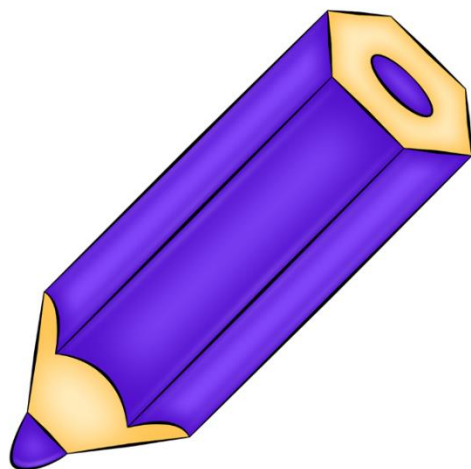
*Ски-ски-ски – теплые носки*



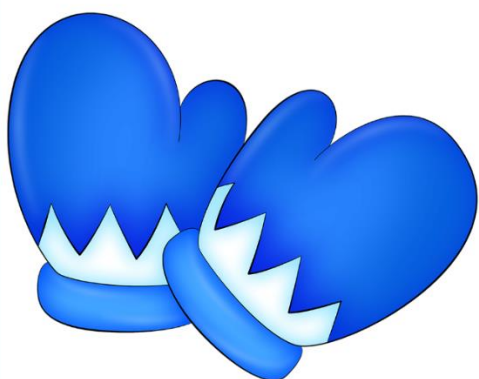
*Лнце-лнце – яркое солнце*



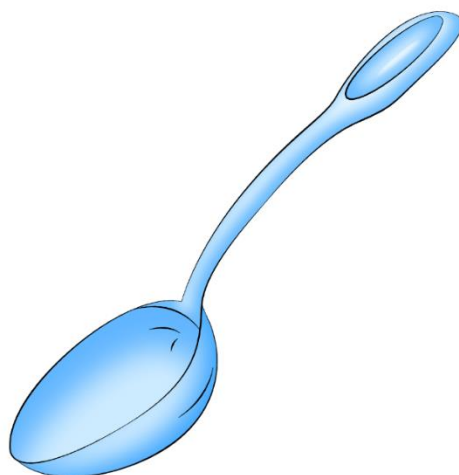
*Ла-ла-ла – стоит лампа у стола*



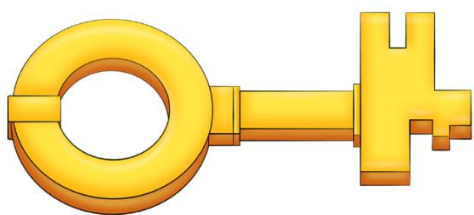
*Аш-аш-аш – синий карандаш*



*Цы-цы-цы – теплые рукавицы*



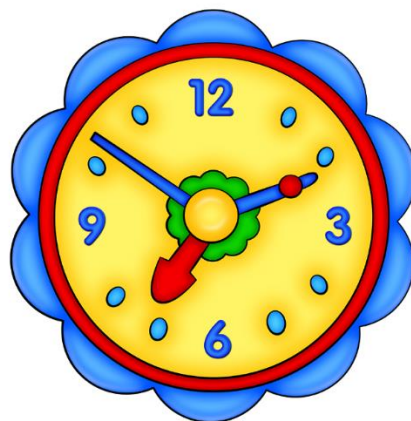
*Ошка-ошка-ошка – большая ложка*



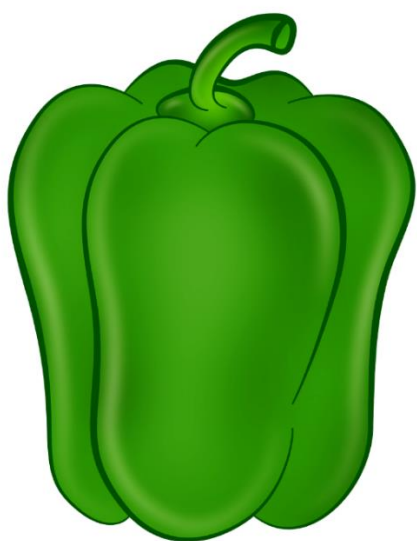
*Люч-люч-люч – золотой ключ*



*Ашка-ашка-ашка- папина рубашка*



*Решка-решка – русская матрешка*



*Сы-сы-сы – настенные часы*



*Ец-ец-ец – зеленый перец*



*Ишка-ишка – плюшевый мишка*



*Шок-шок – у петушка гребешок*

*Ара-ара - шестиструнная гитара*



*Ро-ро-ро – разноцветное ведро*



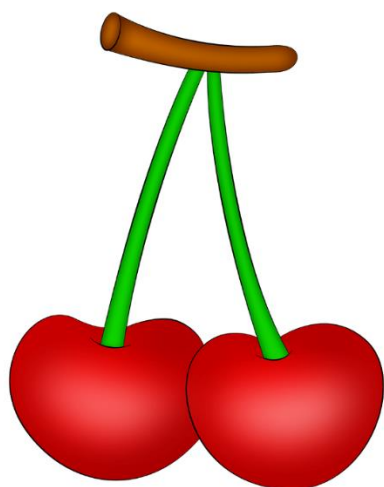
*Елка-елка – пушистая белка*



*Шка-шка – игрушка неваляшка*



*Ла-ла-ла в углу стоит метла*



***Ишня-ишня – спелая вишня***



***Илка-илка – острая вилка***

***Град-град – сочный виноград***



***За-за-за красивая береза***

# Фотомастеры

«Чистоговорки с нейропсихологическими  
упражнениями»



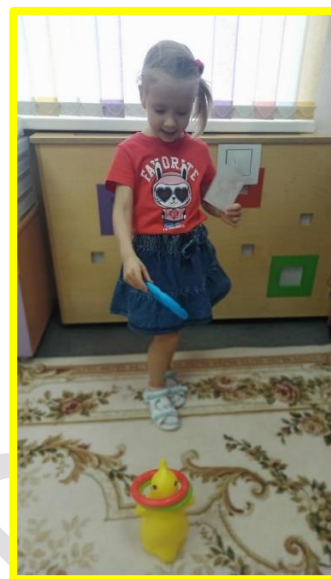
## «Визуально-ритмический круг»



## «Поп-ит» (от английского pop-it — «лопни это»)



## «Пингвин кольцеброс»



## «Пирамидка»



## *«Гибкое радужное пианино и барабанная установка»*



## Игра «Удержись-не промахнись»



## «Запоминай и повторяй»



## Совместная работа родителей и детей.

