

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38» г. Воткинска Удмуртской Республики

Проект

по ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Путешествие монетки»

в средней группе «Знайки»

Выполнила:
Вахрушева Наталья
Витальевна

2022 г.

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники: дети, родители, воспитатели

Сроки проекта: Апрель

Проблемы:

1. У детей нет представления о финансовой грамотности
2. Наблюдается разобщенность детей с родителями.
3. Недостаточно дети владеют практическими навыками и умениями.

Цель: В атмосфере сотрудничества формировать у детей представления о финансовой грамотности. Совместное общение детей и родителей в познании нового.

Задачи:

Обучающие: Дать представление детям о таких экономических понятиях: зарплата, доход, расход. Знакомить детей с художественными произведениями. Учить узнавать и различать достоинство монет и купюр.

Развивающие: Развивать внимание, речевую и познавательную и двигательную активность. Совершенствуем умение детей, работать с картой, ориентировать в групповых помещениях.. Способствуем умению самостоятельно работать, отгадывать загадки.

Воспитательные: Воспитываем у детей желание сотрудничать, как со сверстниками так и со взрослыми.

Финансовое просвещение детей дошкольного возраста, это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет. Дети рано или поздно включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваясь с рекламой, деньгами, ходят со взрослыми в магазин, овладевая первичными экономическими знаниями, но на начальном уровне. Ранее не обучали детей финансовой грамотности в детских садах. А грамотное отношение к деньгам и опыт использования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они подрастают.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретении финансового опыта в самостоятельной деятельности, а также заложит основы финансовой безопасности. С детства важно и нужно прививать детям чувство ответственности и долга. Во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем правильно относиться к деньгам.

Сейчас в современном мире мы начинаем по новому относиться к истории, традиции, праздникам, в которых народ нам оставил всё самое ценное, просеянное сквозь сито веков. Но, как донести народную мудрость до ребёнка? По мнению Т.В. Луниной в народной педагогике, то есть в семье складываются первые впечатления об окружающем мире. В настоящее время в современных психолого-педагогических исследованиях в области семьи и детско-родительских отношений наблюдается разобщённость. В исследованиях Е.П. Арнаутовой, говорится о создании совместной работы и оптимизации общения педагога и семьи.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. В семье ребенок видит реальное отношение к деньгам.

Традиционные формы работы с семьёй, которые раньше рассматривались, как устойчивые и неизменные собрания, консультации, беседы начинают соответствовать новым требованиям, видоизменяясь по существу, выступая в качестве проводника современности. И выделяют такую форму, как публичная деятельность, которая способна научить, родителей навыкам общения со своим ребёнком. В своей деятельности мы всё чаще используем интерактивные формы работы с семьёй: а именно: проводим онлайн-консультации, мастер-классы, презентации, фото - выставки и т.д.

Основной целью содействие финансовому просвещению и воспитанию детей и создание необходимой мотивации для обогащения представлений о финансовой грамотности.

Решались такие задачи:

- Формировать предпосылки финансовой грамотности у детей.
- Развивать основы грамотности у дошкольников разнообразных видах деятельности. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность.
- Сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса.

Проблема исследования:

Влияние метода познавательно-исследовательской деятельности на формирование элементов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза:

Использование методов познавательно-исследовательской деятельности в образовательной практике способствует развитию познавательных процессов у детей и обогащает их познание об окружающем мире, тем самым способствует формированию и накоплению представлений о финансовой грамотности.

За основу работы была взята примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова.

Разработали тематический план работы.

Работа велась по этапам:

1. Предварительная работа
2. Практическая часть.
3. Заключительная часть.

Первый этап включает в себя предварительную работу с детьми и родителями, для того, чтобы у них имелись элементарные знания о финансовой грамотности.

В ходе предварительной работы для родителей была организована беседа на тему: «Зачем нужна финансовая грамотность детям?» оформлена консультация для родителей «Дети и деньги», изготовлены шпаргалки – букеты для родителей на тему «Как правильно говорить с детьми о деньгах». Привлекали родителей для создания познавательно-развивающей среды в группе. Родители оказывали помощь в сборе информации и иллюстративного материала. Также предварительная работа велась с детьми. Так, готовясь к занятию «Для чего нужен кошелек?»

Была организована беседа с детьми, где и как родители хранят деньги. Как правильно называют предмет и какой он бывает. Провели презентацию «Для чего родители ходят на работу?» Приглашали родителей участвовать в занятиях рассказывать о своём труде. Для более эффективного представления детей было изготовлено пособие



«Лента Времени». Так, дети узнали, как хранили деньги.

В ходе работы мы использовали разные методы и приёмы, а также технологии. Так, свою работу мы представляем в виде «модуля», который оформлен картинками-символами. С помощью чего у детей появилось представление, на что родители могут потратить деньги.



Каждый символ имеет свою историю, поэтому детям мы постарались рассказать подробно о значении данных символов и помогли детям на примере своих родителей приобрести первоначальный опыт как грамотно использовать деньги.

Практическая часть заключается в поиске альтернативных формах работы, как с детьми, так и с родителями.

Методами достижения поставленной цели и задач является:

Использование метода познавательно- исследовательского обучения будет эффективным при реализации следующих условий:

- Внедрение методов исследовательской деятельности в образовательную и самостоятельную деятельность детей.
- При развитии у детей поисковой активности.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремления к открытиям, любознательность и потребность в духовных основах. Известно, что ребёнок усваивает прочно и надолго все то, что слышит, видит и делает сам. Это и легло в основу, работы с детьми по формированию предпосылок финансовой грамотности. В своей работе мы объединили познавательно-исследовательскую деятельность ребёнка с речевой, познавательной, художественной, коммуникативно-игровой и трудовой деятельностью.

Практическая работа с детьми проводилась по образовательным областям

№	Образовательная область	Методы и приёмы работы	Темы образовательной деятельности.	Сроки проведения
1	ОО Речевое развитие	Наглядное моделирование Чтение детям потешек о денежках	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Понедельник
2	ОО Художественно-эстетическое развитие	Нетрадиционное рисование «Сухая кисть» Рассматривание картин, иллюстраций.	«Монетка» «Где люди раньше хранили деньги»	Вторник
3	ОО Познавательное развитие	Экспериментирование Занимательная математика	Опыты и эксперименты с монеткой и купюрой Игры с составом числа. «Найди пару» «Найди по описанию»	Среда
4	ОО Социально – коммуникативное развитие	Игровые технологии	Дидактические игры «Угадай, чего не стало?» Настольные игры «Разрезные картинки». «Разложи монетки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Четверг
5	ОО Физическое развитие	Мастер-класс	ОРИГАМИ «Кошелек»	Пятница

Для обогащения представления детей о финансовой грамотности и понимания финансовых обучающих ситуаций участниками, которых являются дети. Нами совместно с родителями были организованы площадки, где получали опыт о финансовой грамотности. Так, в уголке по речевому развитию, появилось полочка с книгами и сказками где упоминаются деньги «Муха-цокотуха» К. И Чуковского, русская народная сказка «Курочка Ряба», «Приключения Буратино» и т.д. Дети познакомились с **потешками, считалками о деньгах.**

Раз, два, три, четыре!
Жили мышки на квартире
Чай пили, ложки били,
По три денежки платили,
Кто не хочет платить, тому водить!

Экономическими загадками.

И врачу и акробату,	Из какого аппарата
Выдают за труд....	Выдается нам зарплата...

В уголке по познавательному развитию, дети выполняли задания на состав числа. Также, предлагалось разложить монетки в порядке возрастания или по номиналу, была организована игра на «Поиск девятого». Предложили детям поучаствовать в эксперименте с деньгами. Детям нравится участвовать в экспериментах, так как дети сами могут подействовать с предметами и узнать много нового и интересного. С помощью родителей был оформлен «Музей копилок», данные предметы активно пробуждают интерес детей к собирательству и накоплению средств на их мечту.



В уголке по художественно –эстетическому развитию появился альбом «Деньги прошлого времени», дети смогли увидеть какими были средства расчета раньше, и как происходило постепенно изменение. Дети самостоятельно рисовали монетки используя нетрадиционное рисование (штрихование через кальку) рисование мелками по приему «Сухая кисть». Полученные знания дети могли использовать и применять в сюжетно-ролевой игре «Магазин».

В заключении была организована Квест-игра: «Приключения поросенка Фунтика»

Жил-был поросенок по имени Фунтик, он был очень веселый и любил петь песенки. Так, здорово фунтик пел песенки, что многие приходили послушать его. И за это давали ему монетки. Узнала про поросенка злая, жадная госпожа Беладонна и решила забрать поросенка к себе. В это время Фунтик думал, что же делать с монетками, для чего они нужны. И решил Фунтик отправиться в путешествие к своим друзьям, чтобы узнать, для чего нужны монетки?

Определение цели детьми. Куда отправился Фунтик? И для чего? Что может использовать Фунтик чтобы не заблудиться? Вы хотите помочь поросенку?

Загадки-подсказки, они помогут поросенку идти по карте и не заблудиться.

(дети перемещаются с помощью картинок-символов)

Пирамидка - магнит - город - музей - банкомат – лес

Отправляемся в путь (под музыку дети идут по группе) и встретил дядюшку Фокуса-Мокуса. Дядюшка Фокус, очень добрый и умный и любит малышей. Дядюшка Фокус, сказал, что поможет Фунтику у него есть пирамидка, она поможет понять, для чего нужны деньги.

Загадка 1: Из полосок разноцветных,
я игрушку соберу.
А потом сниму верхушку
и рассыплю по ковру.



Задание: Посмотри на картинку, подумай и скажи, для чего нужны деньги?

Вопросы: Как думаешь, что означает кубок? Сердце? Крестик и щит? и т.д.
Дядюшка Фокус, был известным Фокусникам, хотите увидеть фокус денежками.

Задание: Угадай, какую денежку притягивает магнит?(монетку, купюру)

Фунтик, поблагодарил Фокуса и отправился дальше. Шел-шел, и пришел угадайте куда...

Загадка 2: В два ряда дома стоят
10,20, 100 подряд.
Что это?

В городе белом много домов и других зданий. Стал Фунтик думать, где и как потратить монетки. Ему на помощь пришла госпожа Беладонна, она была хозяйка магазина «Детские слезы» и захотела, чтобы Фунтик отдал ей свои монетки, для этого Беладонна придумала игру «Ловушка для монетки»



Задание: Посмотри, про что мы будем говорить? Как можно потратить монетки в магазине? Аптеке? В автобусе? У банкомат ? и т.д.

Как ни пыталась Беладонна, но Фунтик ничего не купил? Решил Фунтик не тратить монетки, а их сохранить. Но, где найти такой предмет, который сохранит монетки?

Загадка 3: В нём предметы старинны,
до сих пор сохранены.
Любознательный народ,
поглядеть на них идет.

Посмотрите, это «Музей Копилок»

- Рассматривание копилок
- Рассказ « Для чего нужна копилка»
- Игра: «Хорошо-плохо» (по технологии ТРИЗ)



Задание: Выбери копилку для Фунтика?(прием отрицания)

Фунтик, выбрал копилку не первую, не черную, не с цветами. Какая по размеру будет копилка?

Идет Фунтик, пришел в парк, хотел купить, мороженное а монеток нет. Что делать? Навстречу ему идет знакомый Бегемот, я тебе помогу, если ты отгадаешь, как называется аппарат, который выдает денежки.

Загадка 4: Из какого аппарата
выдается всем зарплата?

Задание: Сложи купюру из частей?

Игра: «Разрезные картинки»

Вот теперь у Фунтика есть бумажные денежки, как они называются?

Идет Фунтик дальше и пришел в парк, здесь растет много разных деревьев и место, где отдыхают. Фунтик встретил своего друга, Обезьянку Бомбино.

Бомбино, очень любит читать книги со сказками. Фунтик попросил рассказать, как герои сказок поступают с денежками.

Задание: Посмотри на макет, отгадай из какой сказки монетка?

Помоги Мухе собрать все монетки?

Соберите большие монетки? Все синие монетки? Самая маленькая монетка с какой цифрой?



Задание: Поможем гному эконому найти клад с помощью шифра из геометрических фигур.
Рассматривание шифров.
Обговаривание последовательность расположения фигур.



Долго Фунтик путешествовал, узнал много нового и интересного. Пришло время возвращаться обратно. Но, как вернуться? Правильно, по карте с помощью символов-картинок. Долго или коротко Фунтик шёл мы не знаем, но когда вернулся домой понял и вспомнил пословицу, которую рассказал ему дядюшка Фокус.

Задание: Послушай и подумай, как ты понимаешь эту пословицу.

«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.»

Вопросы: Как вы понимаете эту пословицу?

Почему говорят, что друзья важнее денег?

Работа над проектом, создала хороший микроклимат между всеми участниками. Как интересно нам было делать всё вместе: творить, узнавать новое, делиться информацией, впечатлениями, что – то создавать. Дети стали внимательными, у них вырос творческий потенциал, любознательность, умение помогать, исследовать. Не трудно представить, сколько нового узнали дети о финансовой грамотности! И самое главное мы помогли детям и родителям сотрудничать и работать над одним из новых направлений в педагогике и идти в ногу со временем. А значит, попытались сделать образовательный процесс интересным и доступным.

Мой опыт по данной теме позволяет сделать выводы о том, что работая над проектом это действительно доступное, интересное, увлекательное, и нужное направление детской деятельности, которая позволяет, обогатить знания детей о финансовой грамотности с его безграничными возможностями, и неисчерпаемой активностью детей познавать новое.