

Тема: «Окружности и её центр и радиус. Окружность и круг.»

Цель урока: рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач; развивать внимание и пространственное мышление.

Задачи:

Обучающие: систематизировать знания учащихся по данной теме;

умение читать и решать математические выражения,

развивать навыки решения задач разных видов.

Развивающие: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства.

Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент.	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Есения Салисовна. -Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Начинаем мы опять Решать, отгадывать, считать Ум и сердце в работу вложи Каждой секундой в труде дорожи!	Проверяют свою готовность к уроку, учатся налаживать эмоциональный контакт друг с другом и с учителем	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи,
	-Начнём наш урок с устного счёта -Сегодня мы с вами отправляемся в удивительную страну-геометрию. - Обратите внимание, перед вами один из жителей этой страны. - Из каких фигур состоит человечек? (четырёхугольники (прямоугольники, квадрат),	Формулируют ответы на вопросы	представленной на наглядно-образном уровне; Коммуникативные: Соблюдать простейшие нормы школьного этикета, допускать существование различных точек зрения. Личностные: самоопределение деятельности, настрой

треугольники)
 - Как вы думаете, почему треугольник так назван? (три угла и три стороны)
 - Почему четырёхугольник так назван? (четыре угла и четыре стороны)
 - Есть ли в геометрии фигура, у которой нет ни углов, ни сторон? (да)
 - Как называется такая фигура? (Круг)
 Следующее задание «Расшифруй слово»
 Чтобы выполнить это задание нужно вычислить.
 Выполнив вычисления, вы назовете слово – границу круга.

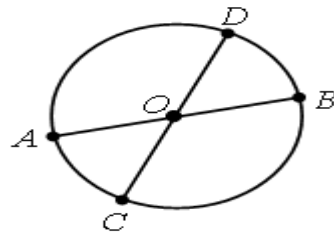
26+73	ж	20-5	о	64 - 3	р
40-36	о	18+8	н	30 - 8	у
100-95	т	22-4	к		
38-22	ь	46-40	с		

Ключ:

4	18	61	22	99	26	15	6	5	16
о	к	р	у	ж	н	о	с	т	ь

Ответ: окружность.
 Что такое окружность? (Окружность – это граница круга)
 3.Геометрическое задание
 -Какие фигуры изображены на чертеже?(Отрезки,окружность)

на урок,
Регулятивные:
 в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
Коммуникативные:
 соблюдать простейшие нормы школьного этикета, допускать существование различных точек зрения.
Личностные:
 самоопределение деятельности, настрой на урок, интерес к различным видам



-Назовите признаки окружности?(все точки окружности расположены на одинаковом расстоянии от ее центра, радиусы и диаметры равны)

-Назовите все изображённые на рисунке отрезки?(CD,BA,CO,BO,OA,OD)

-Какие из отрезков являются радиусами?(OC,OD,OA,OB)

-Что можете сказать об их длине?(равны)

-Какие отрезки являются диаметрами?(CD,BA)

-Что можно сказать об их длине?(равны)

Итог устного счёта

- Молодцы ребята, вы все задания устного счета выполнили правильно. Особенно....

учебной деятельности

Коммуникативные:

умение

формулировать свой

ответ; осуществление

рефлексии своей

деятельности

Личностные:

проявлять интерес к

учебному процессу,

выполнять

самооценку

Регулятивные:

умение работать с

новым материалом,

осуществлять

взаимоконтроль

Познавательные:

осознанно и

произвольно строить

речевое высказывание

в устной форме.

III.Закрепление
изучено материала.

ранее

Тема сегодняшнего урока «Окружности и её центр и радиус. Окружность и круг.»

Цель:

-Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа

-Откройте учебники на стр. 90, найдите №15

Прочитайте задачу про себя, в слух прочитает...

В магазине продают печенье, шоколад, конфеты, вафли.

Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
Печенье	12р.	3п.	?р
Шоколад	18р.	2пл.	?р
Конфеты	56р.	1к.	
Вафли	10р.	2п.	?р

Всего-50р.

У Антона 50 рублей. Может ли он купить на эти деньги:

2 плитки шоколада;

пачку печенья и шоколадку;

пачку вафель, пачку печенья и плитку шоколада;
коробку конфет;

3 пачки печенья;

2 пачки вафель, шоколадку и пачку печенья?

-Запишите слово задача

Как узнать сколько стоят 2 плитки шоколада?

1) $18+18=36$ (р.)-стоят 2 плитки

-Может ли Антон на 50 р. Купить 2 плитки шоколада? (Да)

- Почему? (Так как $36<50$)

	-Как узнать, сколько стоят пачка печенья и шоколад? 2) $12 + 18 = 30$ руб. - стоит пачка печенья и шоколадка -Может ли Антон на 50 р. Купить пачку печенья и шоколадку?(Да) -Почему?(Так как $30 < 50$) -Как узнать, сколько стоят пачка вафель, пачка печенья и плитка шоколада? 3) $10 + 12 = 22$ руб. - стоит пачка вафель $22 + 18 = 40$ руб. стоит пачка печенья и шоколад. -Может ли Антон на 50р. Купить пачку вафель, пачку печенья и плитку шоколада?(Да) -Почему?(Так как $40 < 50$) -Как узнать, сколько стоит коробка конфет? 4) $56 > 50$ -Может ли Антон на 50р. Купить коробку конфет?(Нет) -Почему?(Так как $56 > 50$) -Как узнать, сколько стоят 3 пачки печенья? 5) $12 + 12 = 24$ руб. - стоят три пачки печенья. $24 + 12 = 36$ руб. -Может ли Антон на 50р. Купить три пачки печенья?(Да) -Почему?(Так как $36 < 50$) -Как узнать, сколько стоят 2 пачки вафель, плитка шоколада и пачка печенья? 6) $10 + 10 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 + 12 = 50$ руб. - стоят две пачки вафель, шоколад и печенье. -Может ли Антон на 50р. Купить 2 пачки вафель,		
--	---	--	--

**III.Закрепление
изученного**

ранее

плитку шоколада и пачку печенья?(Да)

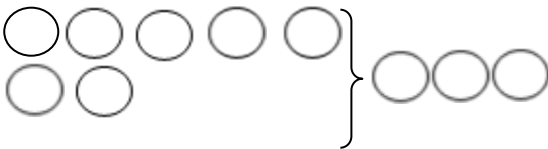
-Почему?(Так как $50 = 50$)

-Найдите №16

-В коробке лежат 5 красных и 2 зелёных шара. Из коробки наугад взяли 3 шара . Может ли остаться в коробке один зелёный шар? два зелёных шара ?
Какое наибольшее число красных шаров может остаться в коробке ?

-Прочитайте задачу про себя

-Вслух прочитает...



-Запишите слово задача

Взяли



Осталось



-Ответьте на вопрос задачи

Взяли

1 зелёный и 2 красных шара

Может ли остаться один зелёный? Ответ: да может, если вытащили 1 зелёный и 2 красных шара

Взяли 3 красных шара

Может ли остаться два зелёных?
 Ответ: да, может, если вытащили 3 красных шара
 Взяли 2 зелёных и 1 красный
 Какое наибольшее число красных шаров может остаться?
 Ответ: наибольшее число 4 красных шара, если
 вытащим 2 зеленые и 1 красный
 -Найдите №17
 Найдите сумму и разность чисел: 35и 29,63 и 35,46
 и 46,50и 30

$$\begin{array}{r} 35 \\ +29 \\ \hline 64 \end{array}$$

-Записываем 1 слагаемое 35
 -Записываем 2 слагаемое 29
 -Между первым и вторым слагаемым ставим знак +
 -Подчеркиваем
 -складываем единицы(5+9=14)
 -4 пишем под единицами,1 запоминаем и пишем
 над десятками
 -Складываем десятки (3+2=5,да ещё запоминали 1
 будет 6)
 -6 пишем под десятками
 -Читаю ответ: 64

35	63	63	46	46	50	50
<u>-29</u>	<u>+35</u>	<u>-35</u>	<u>+46</u>	<u>-46</u>	<u>+30</u>	<u>-30</u>
6	98	28	92	0	80	20

-Записываем уменьшаемое 35
 -Записываем вычитаемое 29
 -Между вычитаемым и уменьшаемым ставим знак -
 -Подчёркиваем

	-Вычитаем единицы (от 5 не можем отнять 9, занимаем у 3 десятков, отнимаем от 10,9 получаем 1, у нас осталось 5, прибавляем к $5+1=6$) -6 пишем под единицами -Вычитаем десятки (уже не 3, а 2, так как мы занимали, получается $2-2=0$, 0 не пишем) -Читаю ответ: 6 -Сейчас немного отдохнём - Предлагаю отгадать загадки -Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура На известную фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг). -Вроде круг, но дело в том, Что иначе мы зовем Нарисованный кружок. В чем секрет? Скажи, дружок! Эта странная наружность Называется.... (окружность) -Три вершины тут видны, Три угла, три стороны,- Ну, пожалуй, и довольно!- Что же это? (треугольник) -Он давно знаком со мной, Каждый угол в нем – прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад,		
--	--	--	--

	А зовут его... (Квадрат) -Найдите №18 прочтите про себя -Вслух прочитает... -Из числа 90 вычти каждое из чисел: 15, 48, 54, 89. Запиши результаты. -90-15=75 -90-48=42 -90-54=36 -90-89=1 -Найдите №19 прочтите про себя -Это будет ваша самостоятельная работа -Увеличь: 48 на 12, 56 на 30, 92 на 8, 44 на 44. -48+12=60 56+30=86 92+8=100 44+44=88 -Давайте проверим		
--	---	--	--

VI.Подведение итогов урока.	-Наш урок подошел к концу. -Чему мы сегодня научились на уроке? -Вы все большие молодцы, активно работали на уроке... -Урок окончен, до свидания!	Подводят итоги своей работы на уроке, формулируют ответы на вопросы учителя, выполняют самооценку	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме, осуществлять самооценку Регулятивные: уметь сравнивать цель и результат Познавательные: обобщать полученную информацию