

А.И. Зазыкин, Т.В. Шульга, А.А. Дубинин,
Е.А. Любимова, И.Ж. Константинова, А.А. Водопелов
МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»,
Россия, г. Смоленск
smolzoo@yandex.ru
УДК 05

Актуальные практики дистанционного дополнительного образования детей (на примере ДООП «Я – ответственный владелец»)

Ключевые слова: дополнительное образование детей, дополнительные общеобразовательные программы, образовательные организации, дистанционные технологии, электронное обучение, дистанционное дополнительное образование детей.

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации дистанционного дополнительного образования детей в образовательных организациях на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – ответственный владелец», реализуемой в МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк». Данный материал может быть рекомендован руководителям и педагогическим работникам организаций системы дополнительного образования.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождения нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Помимо этого, данный Указ ставит своей целью и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [3].

Выполнить поставленные цели стремится и Национальный проект «Образование», реализуемый в России в настоящее время [4]. В масштабах данного Национального проекта реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Данный проект направлен, прежде всего, на создание условий для формирования новой и совершенной системы, которая может позволить выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты детей и молодежи [5].

При этом в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, опубликованном Министерством просвещения РФ, сказано о том, что основным достижением, которое было достигнуто дополнительным образованием, стало увеличение охвата детей и подростков.

Вместе с тем, Концепция выделяет и ряд проблем в системе дополнительного образования детей, которые требуют решения:

- неравенство в доступе к качественным дополнительным программам по социальным и территориальным основаниям;
- недостаточная скорость обновления исходя из современных реалий содержания и технологий по некоторым направлениям дополнительного образования детей и подростков;
- невысокая эффективность взаимодействия на межведомственном уровне;
- недостаточность современных ресурсов, как на инфраструктурном уровне, так и материально-техническом, что ограничивает возможности развития социальной инфраструктуры детства;
- низкий уровень формирования системы, позволяющей обеспечить регулярное профессиональное обучение педагогических работников;
- невысокий уровень цифровизации организаций дополнительного образования.

Социальное и имущественное неравенство населения, недостаточный уровень в возможностях обеспечения равных возможностей для доступа к важнейшим общественным благам приводят к необходимости обеспечения доступа к качественному дополнительному образованию всех обучающихся. И здесь стоит говорить о том, что этот доступ должен быть независим от образовательных потребностей, места проживания и социального положения. Развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и вседоступности [6].

Однако основная масса программ дополнительного образования в настоящее время реализуется очно, а, следовательно, потенциальные обучающиеся, проживающие на удаленных территориях (например, в сельской местности, или в других муниципалитетах) просто не имеют возможности изучить интересующие их курсы. Теряется связь с талантливыми и одаренными детьми, нет возможности для их самореализации.

В этой связи хорошим решением является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Именно такой подход позволяет раскрыть потенциал тех детей, которые не имеют возможности посещения занятий очно по различным причинам (удаленность учреждения от места жительства, состояние здоровья и т.д.). К тому же, современная ситуация с пандемией коронавирусной инфекции, когда люди оказались вынуждены ограничивать контакты друг с другом, лишь еще больше обострила необходимость разработки таких программ.

МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» активно работает в данном направлении. В учреждении разработана и реализуется [дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – ответственный владелец»](#). Далее в статье мы рассмотрим проблемы, с которыми столкнулось учреждение в ходе разработки программы, а также пути их решения.

Начнем с нормативной базы, которой необходимо руководствоваться при разработке дополнительной программы дистанционного обучения. Регламент применения электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) образовательными организациями установлен приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7]. В свою очередь письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 утверждены «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Согласно данным документам, под **электронным обучением (ЭО)** понимается такая организация образовательной деятельности, при которой применяется содержащаяся в базах данных и используемая при реализации образовательных программ информация, обеспечивающие ее обработку информационные технологии, технические средства, информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации, а также взаимодействие педагогических работников с обучающимися [8].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогических работников с обучающимися [8].

Важнейшей целью использования ЭО и ДОТ является предоставление равнозначных возможностей обучающимся, то есть возможности освоения дополнительных программ непосредственно по месту жительства или пребывания,

формирование и предоставление условий для обучения с учетом возможностей и состояния здоровья ребенка, его индивидуальных особенностей [8].

Говоря о принципах, на которые опирается ЭО и ДОТ, стоит отметить, что это, прежде всего:

- **принцип доступности**, который предполагает возможность для обучающихся осваивать программы по месту жительства или пребывания;
- **принцип персонализации**, т.е. создание таких технических, педагогических и организационных условий, при которых становится возможным создание и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- **принцип интерактивности**, который предполагает создание условий для постоянной контакта и взаимодействия всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды (ИОС);
- **принцип адаптивности**, при котором формируется возможность использовать современные учебные материалы (в том числе цифровые ресурсы) в реальных условиях учебного процесса;
- **принцип гибкости**, который подразумевает создание возможности для обучающихся подстроить темпы и время работы под свои потребности;
- **принцип модульности**, который проявляется в том, что педагоги и обучающиеся имеют возможность использовать необходимые им сетевые учебные курсы, тем самым проектируя и реализуя индивидуальную образовательную траекторию;
- **принцип оперативности и объективности** оценивания учебных достижений обучающихся [8].

Возможны два основных способа применения дистанционных технологий:

- ДОТ и его возможности применяются при реализации очного обучения;
- программа реализуется в заочной форме только на основе ДОТ и ЭО.

Необходимо подчеркнуть, что когда образовательная организация реализует образовательные программы с применением исключительно ЭО и ДОТ, то в ней должны быть созданы особые условия, которые предполагают работу электронной информационно-образовательной среды (ИОС). Данная среда обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме вне зависимости от места их нахождения.

Такая среда должна включать в себя:

- электронные информационные ресурсы (ЭИР);
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств [1].

Кроме этого, с целью организации порядка оказания образовательных услуг с применением ДОТ в образовательной организации должно быть разработано соответствующее положение. В нем, как правило, должны быть отражены:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся;
- выбранная форма учета и осуществления хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота.

Помимо этого, в положении необходимо прописать основания для зачисления (перевода) обучающихся на форму обучения с применением ДОТ, а также перевода и отчисления с данной формы обучения [1].

Важно помнить и тот факт, что при проведении занятий с использованием ДОТ и ЭО, необходимо провести вводное занятие, на котором обучающимся следует объяснить правила работы, технические особенности, способы коммуникации и т.д. Инструкции по работе и выполнению заданий должны быть четкими и понятными.

Также нужно учитывать, что, работая с обучающимися младшего школьного возраста, лучше всего организовать тестовое подключение в присутствии родителей к образовательной платформе для обучения ребенка работе с ресурсом.

Стоит отметить, что существует ситуация, когда не у всех образовательных организаций есть материально-техническая возможность для организации обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Конечно, можно использовать платформы для видеосвязи, такие, например, как ZOOM или Skype, но здесь уже возникает сложность в оценке уровня знаний обучающихся. Методы тестирования и диагностики во многом исключаются, как и возможность творческого подхода.

Однако, если подходить к реализации программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения с комплексной стороны, учитывать необходимость создания при таком обучении специальной образовательной среды, то эта проблема решается за счет проведения занятий с применением специальных платформ, где обучающиеся могут изучать теоретические материалы, общаться с педагогом в чате или посредством конференций с использованием вышеупомянутых программ, решать тестовые и диагностические задания, выполнять проектные задания и отправлять их на проверку педагогу.

Именно отсутствие таких платформ в образовательной организации, а также отсутствие необходимых навыков работы с этими платформами у педагогических работников, являются главными проблемами при разработке и реализации дополнительных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В настоящее время в рамках реализации регионального проекта «Реализация мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» национального проекта «Образование» Региональным модельным центром ДОД города Смоленска созданы [специализированный сайт для организации дистанционного обучения детей Смоленской области](#). Также на сервере ГАУ ДПО СОИРО развернута специальная платформа дистанционного обучения LMS «Moodle» (веб-приложение, разработанное специально для создания онлайн-курсов; по своим функциональным возможностям, простоте и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых к системам дистанционного образования). ГАУ ДПО СОИРО оказывает техническую и методическую помощь образовательным организациям, ставшими участниками проекта, по вводу в эксплуатацию системы дистанционного обучения на базе LMS Moodle, тем самым решая проблему отсутствия специализированных платформ для дистанционного обучения в образовательных организациях.

Moodle – открытая и бесплатная система, позволяющая осуществлять управление обучением (LMS). Главной задачей платформы, прежде всего, является организация взаимодействия между обучающимися и педагогами.

Возможности, которые предоставляются системой Moodle, не уступают возможностям, которые предоставляют известные коммерческие системы дистанционного обучения (СДО). Необходимо отметить, что Moodle имеет и свои преимущества перед коммерческими СДО. Главное преимущество системы, конечно же, выражается в том, что она распространяется в открытом исходном коде. Такое предоставление позволяет «приспособить» платформу под особенности конкретной образовательной задачи, и даже встроить в нее новые модули [11].

Стоит сказать и еще об одной сильной стороне системы – широкие возможности для коммуникации. Педагогический работник и студенты, или же студенты между собой обмениваться файлами любых форматов, так как все они поддерживаются Moodle, что

избавляет от большинства проблем при обучении. В систему включены и такие сервисы, как:

- рассылки и форум (благодаря ним можно производить незамедлительное информирование обучающихся о текущих событиях, или даже организовать обсуждение);
- чат (позволяет педагогу и обучающемуся обсуждать возникшие вопросы в режиме реального времени);
- обмен сообщениями, комментариев, где педагог и обучающийся общаются один на один.

В целом, данная система является отличным решением для создания учебной среды, в которой дистанционный курс может реализовываться.

Помимо создания специализированной учебной среды и предоставления к ней доступа образовательным организациям, РМЦ помогает решить проблему и с отсутствием необходимых навыков работы с платформой у педагогических работников. ГАУ ДПО СОИРО были организованы специализированные курсы для педагогов по работе в системе. На данный момент специалист Зоопарка, реализующий дополнительную общеобразовательную программу с применением дистанционных технологий и электронного обучения, имеет удостоверение о повышении квалификации по программе «Реализация дистанционного обучения в организациях ДОД», а также свободно владеет всеми навыками работы с платформой, на которой осуществляется обучение.

В свою очередь, МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», став участником проекта, разработал [дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Я – ответственный владелец»](#), которая разместилась [на платформе LMS Moodle](#). Сотрудниками МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» были разработаны теоретические материалы лекций, тестовые и проектные задания. Так же благодаря помощи сотрудников РМЦ была осуществлена съемка видео-лекций.

Съемка педагога МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» и монтаж видео-лекций, размещение подготовленного наполнения программы, регистрация детей в системе «Moodle» осуществлялись сотрудниками РМЦ. Разработка программы, рекламная компания, набор детей и реализация самой программы осуществляются сотрудниками Зоопарка.

Стоит отметить, что сотрудниками МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» при разработке программы учитывался тот факт, что современная система образования ставит такие условия, при которых любая форма дистанционного обучения должна включать:

- самостоятельную деятельность обучающихся, где они могут использовать различные источники информации, а также учебные материалы, которые разрабатывались специально для реализации программы;
- оперативное и регулярное общение с педагогом;
- использование различных методов в процессе работы над соответствующими модулями курса;
- совместные проекты обучающихся, организацию коммуникаций, обсуждений, презентаций и конференций с обучающимися;
- промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся (в виде тестов, рефератов, презентаций, творческих работ, проектов и т.д.).

Также при разработке программы учитывалось и то, что любой дистанционный курс имеет определенную структуру, в которой должны быть отражены такие компоненты, как:

- информационные ресурсы, т.е. содержательная часть (контент);
- средства коммуникации (то, что будет обеспечивать взаимодействие обучающегося с педагогом и другими обучающимися, например, e-mail виртуальные семинары и обсуждения, онлайн-конференции, доски объявлений, видео- и аудио-трансляции);

- система тестирования, обеспечивающая промежуточный и итоговый контроль знаний, и включающая средства обработки результатов тестирования, а также график его прохождения;

- система администрирования, обеспечивающая доступ к личному делу и другим сервисам.

Актуальность программы заключается в том, что в современном обществе, недостаточное внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к животным, формированию у людей ответственного отношения к домашним питомцам. Воспитание экологической культуры детей, формирование у них навыка ответственного отношения к животным, содержащимся в домашних условиях, является важной составляющей в процессе социализации ребенка.

Помимо всего прочего, стоит отметить и тот факт, что в настоящее время в домах в качестве домашних питомцев стали заводить не только кошек, собак, хомяков, но и экзотических представителей животного мира. Достаточно часто можно услышать, что тот или иной владелец домашнего питомца содержит дома такое животное, как, например, змея, ящерица, черепаха, паук, таракан или хамелеон. Такие питомцы требуют специального ухода и специфических знаний по содержанию, которыми, очень часто, владельцы экзотов не обладают. Такая ситуация приводит к тому, что владельцу экзотического питомца приходится узнавать о потребностях своего любимца лишь пройдя метод «проб и ошибок» (например, начитавшись различной, не всегда достоверной, информации на просторах всемирной сети Интернет). Незнание элементарных правил содержания таких питомцев может приводить также к массе проблем – от жестокого обращения до бездомности. Стоит отметить и то, что инициаторами появления в доме питомца, как правило, выступают дети, а, следовательно, существует необходимость научить их правильному обращению и уходу за новым обитателем дома.

В силу всего вышесказанного и возникла идея разработки программы «Я – ответственный владелец», которая позволит повысить экологическую культуру и информированность детей в вопросах ответственного владения домашними экзотическими животными.

Цель программы – научить детей базовым навыкам содержания домашних экзотических животных.

Основные задачи:

- расширить знания о видовом составе экзотических животных;
- обучить навыкам содержания экзотических животных в домашних условиях;
- способствовать приобретению опыта взаимодействия с домашними животными;
- способствовать формированию активной нравственной позиции по отношению к окружающему миру;
- дать представление о нормах закона в отношении ответственного владения домашними питомцами и ответственного обращения с животными;
- формировать ответственное отношение к домашним животным.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа, являясь дистанционным курсом, позволяет осуществлять образовательную деятельность удаленно через сеть «Интернет» и тем самым создает равнодоступные условия для освоения курса, в том числе, для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленной сельской местности.

Здесь стоит сказать, что выделяют два типа дистанционных образовательных программ – асинхронные и синхронные программы.

Основой такого разделения являются базовые механизмы организации эффективных средств общения: синхронные и асинхронные, которые получили название онлайн и офлайн соответственно.

Синхронные курсы – курсы взаимодействия в режиме реального времени, которые требуют одновременного участия преподавателей и студентов. Здесь применяются, в первую очередь, интерактивное телевидение и видеоконференции.

Наиболее эффективными средствами при такой организации обучения являются онлайн-конференции, позволяющие поддерживать множество различных форм общения (например, таких, как интернет-демонстрации аудио- и видеоматериалов, семинары, проведение конференций и т.д.).

Асинхронные средства напротив не требуют от педагога и обучающегося постоянного соединения. К таким средствам относят электронную почту и построенные на ее основе автоматические рассылки, доски объявлений, офлайн-конференции и т. п.

В процессе разработки программы «Я – ответственный владелец» учреждением был выбран путь разработки асинхронной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, так как именно такой подход позволяет обучающимся освоить интересующий их курс в свободное от других занятий время, корректируя свой график в зависимости от загруженности в школе, других кружках и т.д.

Программа реализуется дистанционно посредством компьютера с бесперебойным доступом в сеть Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (Microsoft Office, Windows Media Player, Acrobat Reader, Google Chrome/любой другой браузер для доступа в Интернет).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (рекомендуемый возраст 10-15 лет) и рассчитана на 16 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В процессе обучения предусмотрены занятия в виде лекций, видео-лекций, презентаций, видеофильмов, проверочного тестирования.

Дети знакомятся с представителями животных разных классов и видов. Это беспозвоночные, рыбы, амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие. Например, в ходе программы дети смогут узнать, как ухаживать за лягушками, ящерицами, улитками, попугаями, рыбками и т.д.

Программа содержит видео-лекции, в которых рассказывается о строении животных, среде их обитания, питании и условиях содержания в неволе. При записи данных лекций широко использовалась экспозиция Смоленского зоопарка, делая материал более наглядным и понятным. В ходе реализации программы обучающиеся получают навыки обустройства террариума или вольера для своего питомца, знания, каким оборудованием они должны быть оснащены, чем кормить, какую температуру и влажность предоставить.

Обратная связь с обучающимися осуществляется посредством электронной почты и мессенджера WhatsApp, в котором создан специальный чат для оперативного общения. Также система чатов предусмотрена и самой платформой Moodle, где и проходит обучение. Помимо этого, осуществляется систематический сбор информации посредством Google-Forms (данная платформа используется для тестирования обучающихся по изученному в ходе реализации программы материалу и оценке уровня их знаний). Стоит отметить, что сама платформа Moodle позволяет увидеть, заходил ли ребенок на курс, когда им были совершены последние действия на курсе.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является самостоятельная разработка проекта.

Вообще, проектная работа – это не просто способ контроля обучающихся. Данному способу придается огромное значение в рамках образовательного процесса в виду того, что:

- самостоятельное осуществление удачного творческого поиска – это один из показателей глубины усвоения знаний и творческого развития личности;

- появляется возможность проявить знания в нестандартной и новой ситуации, при этом использовать знания и навыки, полученные в разных образовательных областях;
- проявляется уровень личного отношения обучающихся к учебному труду;
- появляется возможность проявить себя путем взятия ответственности за качество выполненной работы;
- существует возможность проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, происходит их социализация, формируется способность активно действовать в современной жизни.

На данный момент по данной программе зачислена первая группа обучающихся, проведено 11 занятий. На этапе подачи заявок желающими пройти обучение по программе уже можно было проследить, что проблема с невозможностью обучающихся посещать интересующие их кружки в виду своей территориальной удаленности благодаря осуществлению реализации программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения легко решается. Уже на первой неделе к нам поступили заявки от обучающихся из других муниципалитетов (например, г. Ярцево).

Также плюсами реализации программы с применением ДОТ и ЭО можно назвать то, что:

- ребенок может изучать материал и выполнять задания в удобное для него время;
- родителям не нужно тратить на дорогу и переживать, как ребенок добрался до кружка и обратно, обучение происходит в комфортной для ребенка обстановке;
- материал представлен в доступном и наглядном виде (видео-лекции, фильмы и т.д.).

Следовательно, можно сделать вывод о том, что дистанционные технологии и электронное обучение становится важным направлением развития образования. Именно ДОТ и ЭО помогают решать такие проблемы, как территориальные ограничения, доступность, проблемы индивидуального графика обучения, социального равноправия в отношении всех категорий обучающихся.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.16 № 11).
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.: Просвещение, 1991. 176 с.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24. 12.2018 № 16).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3).
7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. URL: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda> (дата обращения: 25.06.2021).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04).

10. Благодинова В. В., Винник В. К., Толстенева А. А. Модульная объектно-ориентированная учебная среда как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник ННГУ. 2013. № 5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-obektno-orientirovannaya-uchebnaya-sreda-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 25.06.2021).

**A.I. Zazykin, T.V. Shulga, A.A. Dubinin,
E.A. Lyubimova, I.J. Konstantinova, A.A. Vodopelov**
MBI AE «EBC «Smolensk Zoo»
Russia, Smolensk

Current practices of distance additional education of children (on the example of the additional general education all-developing "I Am the Responsible Owner" program is considered)

Keywords: additional education of children, additional general education programs, educational organizations, distance technologies, e-learning, distance additional education of children.

Abstract: the article the relevance of use of remote technologies and electronic training in modern conditions and also a problem of the organization of remote additional education of children in the educational organizations on the example of the additional general education all-developing "I Am the Responsible Owner" program is considered.