

Дидактические игры и упражнения развивающие умение различать слова близкие по звуковому составу

Стрелками указать на слова, сходные по звучанию; слова, которые начинаются с одинаковых звуков.

Д/и «Подбери нужное слово»

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я опять задачу дам—всё расставить по местам:

Что скатали мы зимой?.

Что построили с тобой?.

На крючок в реке попал?.

Может всё, хоть ростом мал?.

(Слова для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ).

Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел.

Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

Д/и «Шутки-минутки»

Читаете ребенку строчки из стихов, заменяя буквы в словах.

Ребенок находит ошибку и исправляет её.

Хвост с узорами,

Сапоги со шторами.

Кот плывёт по океану,

Кит из блюдца ест сметану.

Божья коробка, полети на небо,

Принеси нам хлеба.

Д/и «Самый внимательный»

Ребенок, услышав правильное название того, что изображено на картинке должен поднять зеленый кружок, если неправильное-красный.

Баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван, ванан.

Айбом, аньбом, альбом, авьбом, авьбом, альпом.

Митанины, ф итамины, витанимы, витамины, виталимы.

Клетта, тлетка, квекта, тлектa, клетка, кветка.

Маф ина, нашина, ф аф ына, машина, маныша.

Скалалка, скакалка, калалка, скалатка, ласкатка.

Д/и «Собери квадрат»

Ребёнок заполняет квадрат предметными картинками, на которых изображены предметы, названия которых сходные по звучанию.

Ком - дом - лом - сом

бак - рак - лак - ма

сук - лук - жук - бук

платок - листок - замок - носок

горка - норка - корка - шторка

Д/и «Найди пару»

Ребёнку нужно найти картинку, на котором изображен предмет, название которого схоже по звучанию со словом, которое называет логопед (кошка - ложка, ушки- пушки, мышка - мишка, матрешка - картошка, шишка - ф ишка, бочка - точка, ручка - тучка, бинт - винт, будка - дудка).

Д/и «Ушки на макушке»

Из четырех слов, отчетливо произнесенных, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Канава-канава-какао-канава,

ком - ком- кот- ком,

утенок-утенок-утенок-котенок,

будка-буква-будка-буква,

винт-винт-бинт-винт,

минута-монета-минута-минута,

буф ет-букет-буф ет-буф ет,
билет-балет-балет-балет,
дудка-будка-дудка-дудка.

Дети подбирают картинки со словами, которые одинаково звучат, но имеют разное значение.

Д/и «Мое слово»

Взрослый предлагает ребенку три картинки, просит назвать предметы, изображенные на них, а затем произносит слово и предлагает ребенку определить, какое имеющееся слово похоже по звучанию на названное:

картинки: мак, дом, ветка; слова для сравнения: сетка, ком, бак, клетка;

картинки: совок, вагон, гном; слова для сравнения: дом, лимон, бидон, загон, каток;

картинки: калитка, дом, каток; слова для сравнения: платок, листок, моток, гном, ком, улитка и т. д.

Упражнения развивающие умение дифференцировать слоги

Упражнение «Эхо»

Вариант 1: Взрослый предлагает повторить серию слогов с общим гласным и разными согласными звуками:

та-ка-па па-ка-та

ка-на-па га-ба-да

ф а-ха-ка ма-на-ва

ба-да-га ка-ва-ха и т.д.

Вариант 2: Взрослый предлагает повторить серию слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости (серии из двух, трех слогов):

па-ба та-да

по-бо ка-га

пу-бу ф а-ва

па-ба-па та-да-та ва-ф а-ва
по-бо-по да-та-да ф а-ва-ф а
пу-бу-пу ка-га-ка са-за-са
пы-бы-пы га-ка-га зу-су-су и т.д.

Вариант 3: Взрослый предлагает повторить серию слогов с согласными звуками, различающимися по мягкости-твёрдости:
па-пя по-пё пу-пю пы-пи
ма-мя мо-мё му-мю мы-ми
ва-вя во-вё ву-вю вы-ви
та-тя то-тё ту-тю ты-ти и т.д.

Вариант 4: взрослый предлагает повторить серию слогов с наращиванием стечения согласных звуков:
па-тпа на-пна ка-ф ка ф а-тф а
та-пта на-ф на ка-тка ка-пка
та-ф та ма-кма на-кна та-кта и т.д.

Упражнение «Телефон»

Дети сидят в ряд друг за другом. Взрослый называет слог или серию слогов (например: су-су-со, па-па-са и т.д., состоящие из звуков, не нарушенных в произношении детей) на ушко первому ребенку. Серия слогов передается по цепочке и последний ребенок произносит ее вслух. Последовательность цепочки меняется.

Упражнение «Какой отличается?»

Взрослый произносит серию слогов (например: ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са и т.д.) и предлагает детям определить, какой слог отличается от других и чем.

Дидактические игры и упражнения развивающие умение дифференцировать фонемы

Д/и «Найди звук»

Ребёнку предлагается рассмотреть сюжетную картинку и найти слова, в которых звучит определённый звук, например «с». Эту игру можно провести с двумя детьми или с небольшой группой

детей. За каждый правильный ответ ребенку даётся фишка, в конце игры подсчитывается у кого больше фишек.

Д/и «Кто-кто в теремочке живет?»

Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [в]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [в] или [в'].

Д/и «Отбери картинки»

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки, предлагает назвать их, а потом отобрать только те, в названии которых есть заданный звук, например звук [м].

Д/и «Рыболов»

Ребенок магнитной удочкой вылавливает из аквариума предметные картинки, называет их и определяет первый (последний) звук в слове.

Д/и «Квартирка звука»

Для игры используются схемы слов в виде прямоугольников, разделенных на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце и положить фишку на соответствующее место.

Д/и «Рассели по домикам»

Игрушки или картинки нужно расселить по трем домикам. В первый дом селим те игрушки, в названии которых заданный звук стоит в начале, во второй – те игрушки, в названии которых заданный звук в середине, в третий – в конце.

Д/и «Цепочка из слов»

Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Например: лес—сок—кот—тапки ...

Д/и «Распутай слова»

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка - салфетка, мо-са-лёт - самолет, сын-ко-ка - косынка, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан - барабан, ка-рел-та - тарелка и т. д.

Д/и «Сколько слогов?»

Ребенок получает картинку и задание подсчитать количество слогов в слове любым известным ему способом (прохлопав, подсчитав гласные и т.п.) и показать цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

Дидактические игры и упражнения развивающие навыки элементарного звукового анализа

Д/и «Где наш дом?»

Ребенок берет картинку, называет изображенный на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители ряда выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другого ряда. За каждый правильный ответ засчитывается очко. Выигравшим считается тот ряд, который наберет большее количество очков. Эта же игра может быть индивидуальной. В таком случае правильность ответа каждого оценивается фиш

Д/и «Построим пирамидку»

Выложить картинки таким образом, чтобы получилась пирамидка (верхний ряд - слова, состоящие из 3-х звуков, второй ряд - слова, состоящие из 4-х звуков, нижний ряд - слова, состоящие из 5-и звуков).

Д/и «Поезд»

кружками и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в словах. Ребенок отчетливо называет его, так чтобы был слышен каждый звук в слове, затем говорит, сколько звуков в данном слове, и вставляет картинку в кармашек соответствующего вагона: «Бык должен ехать в первом вагоне, потому что в слове бык три звука: б, ы, к» и т. п.

Д/и «Найди свою дорожку»

Ребенок получает большой лист бумаги. Справа на нем - рисунки с изображениями предметов, слева - в любом порядке звуковые схемы слов. Надо соединить дорожкой рисунок с нужной схемой.

Можно использовать усложнение: звуковых схем на листочке может быть больше, чем картинок.