

Выполнила:
Ветрова Елена Анатольевна,
учитель – логопед МБДОУ
№77 «Бусинка»

Пояснительная записка

На современном этапе развития образования особенно остро встает проблема увеличения количества детей с речевой патологией, имеющих грубые нарушения фонематических процессов, несформированность которых, негативно влияет на формирование звукопроизношения, звуковой и слоговой структур слова, грамматического строя речи и, следовательно, развитие связной речи, что является причиной неуспеваемости в школе. Кроме того, у данной категории воспитанников наблюдается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Большинство воспитанников с нарушениями речи имеют двигательные расстройства, быстро утомляются, долго не включаются в выполнение задания. У них отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту- ФГОС ДО), который ориентирует нас на создание благоприятных условий для развития активности детей, формирования постоянной потребности использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний, умений и навыков, нам педагогам необходимо постоянно искать новые формы развития познавательных способностей детей, чтобы реализовать важный аспект современного Российского образования «научить учиться самому!». Одной из таких форм является технология «Лэпбук», обучающая мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, развивая не только речь, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Лэпбук по формированию фонематических процессов у обучающихся с речевыми нарушениями, является облегчающим, мотивирующим процессом закрепления ими пройденного материала и усвоения нового.

Представленный конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте (далее по тексту-НОД) соответствует содержанию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 77 «Бусинка», в основе которой лежит комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Данная разработка полностью учитывает следующие общепедагогические принципы:

- принцип непрерывности – занятие построено на основе ранее полученных знаний и умений;
- принцип активности – на протяжении всего занятия поддерживался интерес и прослеживалась мотивация;
- принцип психологической комфортности – в ходе всего занятия уделялось внимание положительному эмоциональному настроению воспитанников.

Данный конспект НОД по обучению грамоте разработан для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группу компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников с речевой патологией, мной выбрана инновационная форма организации образовательной деятельности – квест-игра, способствующая развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач, результатом которой будет разработанный лэпбук по формированию фонематических процессов. Поставленная цель НОД соответствует требованиям ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают, что ребёнок при переходе на следующую ступень образования должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка должны складываться предпосылки грамотности.

Структура НОД направлена на реализацию поставленных коррекционно-развивающих задач. С первых минут воспитанники вовлекаются в обучающий процесс. Внимание детей переключается на предстоящую деятельность, стимулируется интерес к ней, у детей появляется эмоциональная потребность принимать участие в образовательной деятельности. Основной этап направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Рефлексивно-оценочный этап посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Каждый воспитанник рассказывает о своём отношении к НОД. Прослеживается логическая последовательность, взаимосвязь и взаимообусловленность этапов НОД. При планировании НОД были учтены возрастные и речевые особенности воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности.

В занятии учтены принципы и подходы ФГОС ДО. Комплексный подход в занятии осуществлен через реализацию задач образовательных областей:

- Речевое развитие.
- Познавательное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.

НОД проводится в соответствии СанПин 2.4.3648-20, перед НОД проводится влажная уборка, соблюдается тепловой и световой режим, мебель (столы и стулья) подобрана в соответствии с ростом детей; зонирование помещения группы и организация предметно-пространственной среды позволяет осуществить смену динамических поз во время совместной деятельности (стоя, сидя, передвижения по группе), смену игровой среды; созданы условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; разработанный конспект предполагает проведение деятельности с подгруппой 6 детей 6-7 лет, продолжительностью не более 30 минут. В ходе НОД сочетаются различные формы организации детей: индивидуальные и подгрупповые. Использование данных форм позволяет учитывать и поддерживать инициативность, активность и самостоятельность детей. Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приёмов способствует снижению утомляемости и

сохранению познавательной и речевой активности у детей на протяжении всего занятия.

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники дифференцируют звуки [С] и [С'] по акустическим признакам, выделяют звуки из ряда слов, выполняют слоговой анализ слов, воспроизводят звуко-буквенный анализ, составляют предложения из слов, данных в рассыпанную, печатают, читают.
- У воспитанников достаточно сформированы познавательные способности. Они способны различать и ставить познавательные задачи, намечать план действий,
- У воспитанников речевое развитие сформировано в соответствии с возрастными особенностями.
- Обучающиеся проявляют самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Воспитанники умеют сотрудничать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

**Непосредственно образовательная деятельность
по обучению грамоте**

**в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного
возраста (6-7 лет)**

Тема: Квест-игр «Звуки [С]- [С']»

Цель: Дифференциация звуков [С]-[С']

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие».

Уточнять произношение и характеристику звуков [с]-[с']; совершенствовать навыки различения и чёткого произношения звуков [с]-[с'] в слогах, словах, предложениях. Формировать навыки выделять звуки из ряда слов, делить слова на слоги, воспроизводить звукобуквенный анализ, составлять предложения из слов, данных в рассыпанную. Совершенствовать навыки печатания слов и чтения;

Развивать самостоятельную, связную грамматически правильно оформленную речь.

Продолжать работать над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развивать познавательные способности у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Образовательная область «Физическое развитие».

Развивать равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики рук.

Предварительная работа:

- Просмотр презентаций:

«Лэпбук-это интересно и занимательно»,

«В мире лэпбуков».

- Разработка лэпбуков:
 - «В мире свистящих звуков»;
 - «Шипелочка и Жужжалочка»;
 - «Приключения звука Л»;
 - «День рождения звука Р».
- Речевой клуб на тему: «Обучаемся играя».
- Организация квест-игр:
 - «В мире звуков»;
 - «От звуков к буквам»;
 - «Буквоград».
- Работа со схемами (характеристика звука, артикуляция звука).
- Работа с моделями (позиция звука, количество слогов).
- Работа с сенсорным настенным коррекционно-развивающим логопедическим комплексом Logo 5 («Меткий стрелок», «Находчивая буква», «Фигурное катание», «Лабиринты Али Бабы», «Лишний слог», «Волк учит буквы», «Сладкоежка»).
- Работа с программно-методическим комплексом «Игры для тигры» («Поезд», «Четвёртый лишний», «Составь слово», «Собери буквы»).
- Организация дидактических игр направленных на формирование фонематических процессов: «Ушки на макушке», «Цепочка из слов», «Распутай слова», «Шифровальщики», «Найди свою дорожку».

Оборудование: основа лэпбука, цифровые указатели маршрута передвижения квест-игры, песочные часы, схемы (характеристика звука), модели (артикуляция звука), резиновые круглые коврики, модель болота, 2 коробки с изображением кирпича и подушки, предметные картинки, по количеству воспитанников тетради и карандаши, книжка-малышка.

Ход НОД

I. Вводно-организационный этап

Учитель-логопед: посмотрите по сторонам и попытайтесь угадать, что вас ждет?

Воспитанники: Квест-игра.

Учитель-логопед: совершенно верно, нас ждет квест-игра. Напомните, пожалуйста, что такое квест-игра?

Воспитанники: это игра, в которой нужно выполнять разные задания, за которые можно получить бонусы, а за не выполненные задания штрафы. В конце маршрута можно получить приз.

Учитель-логопед: верно, молодцы. Кроме того, на выполнение заданий у вас будет дано определенное время (3-5 минут), которое будут контролировать наши песочные часы. А результатом квест-игры будет новый лэпбук «Познаю, узнаю, различаю, слышу», который пополнит наш центр «Речевичок».

Тему квест-игры вы назовете сами после выполнения первого задания.

II. Основной этап

Задание №1 «Угадай звуки» (Приложение 1)

Учитель-логопед: перед вами лежат схемы артикуляции и характеристики звуков, попытайтесь с помощью них угадать звуки.

Мария: при произношении этого звука губы слегка растянуты, зубы сближены, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута, горло не дрожит. Это звук [С].

Учитель-логопед: прекрасно. А о том, какой он нам расскажет Владимир, а мы ему поможем (активизация воспитанника с нарушением коммуникативной и эмоциональной сферы). Владимир, рассказывая, не торопись, произноси все звуки правильно, чётко.

Учитель-логопед: Юля, ответь, пожалуйста полным предложением, о каком звуке твоя схема? (активизация воспитанника с нарушением произвольной регуляции поведения).

Юля: моя схема о звуке [С'].

Учитель-логопед: умничка, Юлечка. А кто может скажет, чем отличается звук С от звука [С'].

Воспитанники: звук [С]-твёрдый, а звук [С'] - мягкий.

Учитель-логопед: Кто догадался, какая тема нашей квест-игры?

Воспитанники: Звуки [С], [С'].

Учитель-логопед: Супер. А теперь соберите схемы-помощники, с которыми мы работали и разместите их в кармашках нашего лэбука.

Задание №2 «Слоговые дорожки» (Приложение 2)

Учитель-логопед: какое странное место. Как вы считаете, какое задание нас ждет?

Воспитанники: это слоговое болото, чтобы через него пройти, нужно перешагивая с кочки на кочку внимательно слушать и повторять слоги.

Учитель-логопед: вы правы. Перешагивайте, высоко подняв колени с кочки на кочку, спины держите ровно, руки разведите в стороны, слоги произносите четко и внятно. Миша слушай внимательно, постарайся правильно произносить слоги, чётко проговаривай звуки [С], [С'].

(Воспитанники по очереди перешагивают кочки и повторяют за учителем-логопедом слоги)

Са-Ся-Са-Ся

Сы-Си-Си-Сы

Ся-Ся-Са-Ся

Си-Сы-Си-Сы

Су-Су-Сю-Су

Сю-Сю-Су-Сю

Учитель-логопед: какие внимательные ушки у моих деток. Вы меня очень порадовали, кто мне напомним, какие наши дальнейшие действия?

Воспитанники: разместить модель болота в лэбук.

Задание №3 «Разложи картинки» (Приложение 3)

Учитель-логопед: угадайте следующее задание (перед детьми стоят две коробки с изображением подушки и кирпича)

Воспитанники: нужно определить, какие звуки слышатся в словах [С] или [С'] и разложить по коробкам картинки.

Учитель-логопед: правильно, начинайте выполнять задание, помните о времени. Кто готов?

Оля: в слове «лес» звучит звук [С], он согласный, глухой, твердый, поэтому картинка должна лежать в коробке с изображением кирпича.

Учитель-логопед: Мишенька, а какая картинка досталась тебе? (активизация воспитанника с нарушением произвольной памяти, внимания)

Миша: на моей картинке нарисован лось. В слове «лось» звучит звук [С'], он согласный, глухой, мягкий, поэтому картинка должна лежать в коробке с изображением подушки.

Учитель-логопед: молодцы. Вы внимательно слушали ответы друг друга. Александр возьми, пожалуйста, картинки из коробок и размести их в лэбуке. Благодарю.

Задание №4 «Собери букет» (Приложение 4)

Учитель-логопед: какой прекрасный цветочный луг, послушайте следующее задание. Собери букет из цветов и трав в названии которых, столько слогов, сколько точек на ваших карточках. Собирая растения, помните, время ограничено.

Мария: на моей карточке изображено 3 точки, в моем букете есть василек, подснежник, зверобой. В слове «василек» 3 слога. Первый слог- «ВА», второй- «СИ», третий -«ЛЁК» ...

Юля: я взяла карточку с 4 точками и собрала букет из цветов, в названии которых 4 слога: одуванчик, колокольчик, дельфиниум.

Учитель логопед: Юля, назови третий слог в слове дельфиниум, назови последний слог в слове одуванчик ... Вы отлично справились с этим заданием. Александр, предлагаю вам разместить карточки и картинки с луговыми цветами в лэпбук. Спасибо.

Задание № 5 «От звука к букве»

Учитель-логопед:

Для выполнения пятого задания нам необходимо сесть за парты. Предлагаю вам проговорить «золотые» слова:

«Парта - это не кровать.

И нельзя на ней лежать!

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно»

Учитель-логопед: определите количество и последовательность звуков в слове сосны и напечатайте слово в тетради (воспитанники самостоятельно выполняют задание, учитель-логопед помогает воспитанникам испытывающим трудности при выполнении звукобуквенного анализа)

Оля: назови первый звук в слове сосны?

Оля: в слове сосны первый звук [С], он согласный, твердый, глухой, обозначается буквой С ...

Учитель-логопед: молодцы, ребята, при ответах вы не перебивали друг друга. Как вы думаете, что мы можем разместить в лэпбук, после выполнения задания?

Миша: карандаши, с помощью которых мы всегда можем напечатать любое слово или предложение.

Учитель-логопед: отличное предложение.

Задание № 6 «Подружи слова» (Приложение 5)

Учитель-логопед: вот и подошла к концу наша квест-игра, результатом игры, стал лэпбук «Познаю, узнаю, различаю, слышу». Но здесь осталась еще один кармашек, Мишенька принеси, пожалуйста, предмет лежащий в кармашке. Это книжка-малышка «Рассыпанные слова».

Владимир, как ты думаешь, какое задание надо выполнить?

Владимир: надо прочитать слова и из них правильно составить предложение. Затем все предложения соединить и получится небольшой рассказ.

Учитель-логопед: для выполнения задания вам нужно разделить на пары. Что такое пара? Как мы можем разделить на пары, какие есть предложения?

Воспитанники: пара-это 2 человека. С помощью смайликов, по считалочке, по дружбе.

Учитель-логопед: интересные предложения. Я хочу предложить вам новый способ выбора пары, вы согласны?

Воспитанники: согласны.

Учитель-логопед: Саша, Юля и Миша, каждый возьмите по карточки с напечатанным первым слогом в слове. Остальные ребята найдите и назовите подходящие картинки. (си-сито; су-сумка; са-самокат) Саша, назови полученное слово.

Саша: получилось слово «самокат».

Учитель-логопед: Юля повтори полученное слово не торопясь, по слогам.

(воспитанники группируются парами, составляют и читают предложения из слов, данных врасыпную)

У Симы в саду стоит сосна.

У сосны сидит собака.

На суку сидит сова.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Учитель-логопед: Сейчас мы поиграем в игру «Закончи предложение». Послушайте внимательно правила игры: я начинаю предложение, а вы по очереди его заканчиваете. Миша повтори, пожалуйста, правила, старайся произносить слова чётко, внятно.

(воспитанник повторяет правила игры)

Учитель-логопед:

- Сегодня я узнал, что...

- Было интересно узнать ...

- Было трудно выполнять ...

- Теперь я умею...

- Я смог ...

- Я расскажу маме и папе, что...

- Девочки и мальчики, вы, хорошо потрудились. Правильно выполняли все игры-задания, не нарушали правила, соблюдали время. У нас появился ещё лэпбук. Молодцы! Скоро мы, обязательно, расскажем о нём своим друзьям-детям из группы «Знайка». Сегодня, я предлагаю вам в группе выполнить игры-задания с детьми и с воспитателями.

Список используемой литературы:

1. Н.В. Нищевой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФОС ДО - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-240с.
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
5. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. с.144
6. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования.// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — 98

«Угадай звуки»



«Слоговые дорожки»



«Разложи картинки»



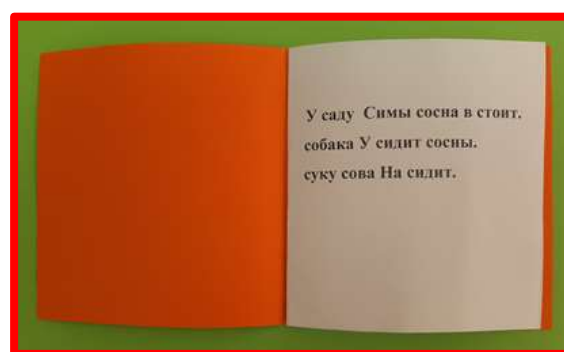
Приложение 4.

«Собери букет»



Приложение 5.

«Подружи слова»



Приложение 6.

Лэпбук «Познаю, узнаю, различаю, слышу»

