



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОУ детский сад № 176 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 176)

Квест – игра «Спасём природу»

для детей старшей группы.

Авторы:

Воспитатель: Арчекова Олеся Эдуардовна

Волгоград, 2022

Цель: формирование экологической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать целостный взгляд на природу, ответственное отношение к окружающей среде.

- учить детей совместной командной деятельности: прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанным, соблюдать правила игры, умение работать сообща.

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание;
- развивать умение ориентироваться по карте.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, целеустремленность;
- воспитание экологической культуры поведения, получение элементарных знаний и навыков грамотного поведения на природе.

Оборудование: карта - маршрут, 7 лепестков разного цвета с написанными буквами, дощечки для моста; образцы изделий из переработанного мусора: стекловата, изделия из бумаги, утеплитель для курток, наполнитель для подушек, ткань; колбочки с грязной водой, пустые колбочки, воронки, ватные диски, салфетки, кусочки марли; карточки с животными: бобр, заяц, медведь, лиса ёж, лось, кабан, волк, белка, дятел, сова, олень; демонстрационный материал по безопасности детей на природе, кубики зеленого и красного цвета, ноутбук, проектор, музыкальный центр.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: Беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера; дидактические и развивающие игры; чтение художественной литературы; опыты и эксперименты.

Ход:

(В то время, когда дети играют в группе, в помещение заходит Природа).

Природа: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте!

Природа: Со мной случилась беда. Злая колдунья меня заколдовала. Теперь я не знаю кто я такая. Но она сказала, что вы можете мне помочь.

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: Для этого вам пригодятся ваши знания, смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий.

Природа: У меня есть карта – маршрут. *(достает карту и отдаёт воспитателю)* Следуя по этому маршруту вам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите лепестки с буквами. Собрав все лепестки в правильном порядке, вы сможете сказать кто я.

Воспитатель: Прекрасная незнакомка, ребята с большим удовольствием тебе помогут! *(Воспитатель разворачивает карту, вместе с детьми определяют на ней своё место нахождения согласно обозначениям на карте и меткам в группе. Первая остановка «Собиралкино»)*

1 остановка: «Собиралкино»

Воспитатель: Какое же задание придумала Колдунья? Давайте посмотрим!

(Воспитатель открывает на интерактивной доске задание «Собери рюкзак в поход!»)

Воспитатель:

Вчера КТО - ТО ходил в поход –

Съел ОН кашу, бутерброд!

И сложил в рюкзак игрушки

Мячик, удочки, подушку,

Взял продукты на неделю,

Книжку, папину гантелю,

Кружку, ложку, котелок....

А поднять рюкзак не смог.

Что же сделал ОН не так?

Почему тяжел рюкзак?

- Ребята, задание такое, надо собрать в рюкзак те предметы и вещи, которые потребуются нам в походе! Справитесь?

Дети: Да!

(Дети называют предмет необходимый в походе. Если правильный ответ, то предмет перемещается в рюкзак, если не правильный ответ, то предмет исчезает)

Природа: Молодцы, ребята! А вот и первый лепесток!

(Природа даёт детям лепесток с буквой)

Воспитатель: Посмотрим на карту, куда же идти дальше?

(Воспитатель открывает карту, и вместе с ребятами определяют дальнейший маршрут.)

2 остановка: «Рассортировать мусор».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, куда мы попали! Что же здесь вы видите?

(Дети подходят к месту, где разбросан мусор – бумага, стекло, пластик, органические отходы)

Дети: вокруг разбросан мусор!

Природа: Я думаю, что это проделки колдуньи! Она не хочет, чтобы вы мне помогли!

Если ты, бумажки, и фантики бросаешь,

Ты планету засоряешь

Должен помнить ты, он, я –

Фантиком погубим муравья.

Хоть они красивы и легки,

Могут умереть от них жуки.

Правильно, друзья, поступит тот,

Кто свой фантик в урну отнесет.

Воспитатель: Мусор за собой надо обязательно убирать! Мы его не просто соберём, а рассортируем. Ребята, как вы думаете, зачем надо мусор сортировать?

Дети: Чтобы можно было мусор переработать, и сделать новые вещи.

Воспитатель: Правильно! Из переработанного стекла, например, можно сделать стекловату – это строительный материал. И тогда сбережётся песок, известняк.

(воспитатель показывает детям кусочек стекловаты, предупреждая, что трогать его без перчаток нельзя)

Из переработанной бумаги можно сделать новую бумагу. И тогда сбережётся дерево.

(воспитатель показывает различные бумажные предметы сделанные из вторсырья)

Из переработанного пластика делают нитки, утеплитель для курток, непромокаемую ткань. И тогда сбережётся нефть, из которой делается пластик. А ещё пластик

разрушается несколько сотен лет. И если его не перерабатывать, то могут появиться горы мусора из пластика. *(Воспитатель демонстрирует детям нитки, утеплитель для одежды, наполнитель для подушек, ткань непромокаемую сделанные из переработанного пластика)*

А из переработанных пищевых отходов делаются удобрения для растений.

Воспитатель: ребята, надо не просто собрать мусор, а правильно его рассортировать. Справитесь?

(Дети собирают мусор и складывают его в соответствующие контейнеры «Бумага», «Пищевые отходы», «Стекло», «Пластик».)

Природа: молодцы, ребята! Держите ещё один лепесток!

(Даёт детям лепесток с буквой)

Воспитатель: вы отлично справляетесь! Давай посмотрим на карте наш дальнейший маршрут. (Дети совместно с воспитателем определяют следующий пункт остановки)

Природа: вот мы и подошли к следующему препятствию! Колдунья не оставляет надежды, что сможет вам помешать!

Природа: куда же мы пришли?

Дети: Мы пришли к разрушенному мосту!

Воспитатель: здесь новое испытание от Колдуньи! Надо ответить на её вопросы правильно. За каждый правильный ответ вы будете получать дощечку с помощью которых вы потом построите мост.

3 остановка «Ответкино»

(Природа задает воспитанникам вопросы. Ответив на все вопросы правильно дети получают дощечки, и строят мост. После перехода через мост дети получают лепесток)

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? *(Они не успевают дать семена)*
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? *(Замазать глиной рану)*
3. Главный враг леса. *(Пожар)*
4. Почему опасен пожар в лесу? *(Может загореться весь лес)*
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? *(Люди)*
6. Какую пользу приносят дождевые черви? *(Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)*
7. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? *(Птицам трудно находить корм под снегом)*
8. Пользу или вред приносят синицы зимой? *(Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их)*
9. Почему нельзя убивать стрекоз? *(Они уничтожают много вредных насекомых)*
10. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? *(Они являются кормом и лекарством для многих животных)*

Природа: Ребята, давайте из дощечек построим мост через реку.

(Дети строят мост выкладывая его из дощечек, и переходят по нему)

Природа: Молодцы ребята, вы получаете ещё один лепесток.

Воспитатель: Пойдёмте дальше ребята. Посмотрим на нашу карту.

(Дети смотрят на карту и определяют следующую остановку)

4 остановка «Экспериментальная»

Природа: Ой, что это за запах такой?

Воспитатель: Ребята посмотрите, что случилось!

(Воспитатель показывает карту, река течёт грязная)

Дети: Вода в реке грязная!

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода грязная?

Дети: Из трубы течёт грязная вода, и попадает в реку, река становится грязной!

Воспитатель: Это точно проделки Колдуньи. Она сломала очистные сооружения! На очистных сооружениях вода фильтруется через большие фильтры, и из них выходит чистая вода!

Воспитатель: Да, ребята! Как вы думаете, кто страдает от грязной воды?

Дети: Рыбы, растения, люди, животные

Воспитатель: Правильно! От грязной воды гибнет всё живое!

Природа: Чтобы вода стала опять чистой, надо починить фильтры. Только как это сделать?

Воспитатель: Ребята, поможем сделать фильтр для воды?

Дети: Да.

Дети подходят к столам, на которых стоят колбочки с грязной водой, пустые колбочки, воронки, ватные диски, салфетки, кусочки марли.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами попробуем сделать простой фильтр для воды! Для этого необходимы - бумажная салфетка, ватный диск и кусочек марли.

Воспитатель: Сколько слоёв в фильтре?

Дети: Три

Воспитатель: Назовите их.

Дети: Салфетка, ватный диск, марля.

Воспитатель: В воронку сначала положите ватный диск, потом бумажную салфетку, сверху марлю.

(Дети выполняют. Воспитатель и Природа смотрят за выполнением и в случае необходимости помогают)

Воспитатель: А сейчас возьмите колбочку с грязной водой, и потихоньку выливайте в воронку с фильтром.

(Дети выполняют)

Воспитатель: что произошло?

Дети: Вода очистилась. Из воронки капает чистая вода.

Воспитатель: Посмотрите на фильтр, что вы видите?

Дети: Фильтр стал грязным.

Воспитатель: Какой же вывод сделаем?

Дети: Грязь остается в фильтре, вода становится чистая.

Воспитатель: Посмотрите на карту. Вода стала чистой!

(Дети смотрят на карту, на которой исчезли следы загрязнения воды)

Природа: Какие же молодцы вы! С вами мне совсем не страшно! Посмотрите, а вот и следующий лепесток!

(Дети получают лепесток)

Воспитатель: Посмотрим, куда же ведет дальше наш маршрут?

(Дети с воспитателем смотрят на карту)

5 остановка «Потанцуй-ка»

(Слышится тихая музыка, дети прислушиваются)

Воспитатель: Ребята, послушайте, что это за звуки?

Дети: Это звучит музыка!

Природа: Что же задумала Колдунья, какое испытание?

Воспитатель: Я думаю, Колдунья хочет проверить, дружные ли вы ребята, весёлые ли вы?

Звучи громче музыка, а мы дружно и весело станцуем!

(Дети танцуют, точно повторяя движения за воспитателем и Природой)

Природа: Ребята посмотрите вот ещё лепесток!

(Дети получают ещё один лепесток с буквой)

Воспитатель: Ребята, давайте определим куда дальше двигаться.

(Дети по карте определяют следующую остановку)

6 остановка: «Лесные жители»

Воспитатель: Ребята, нам надо угадать, какие животные и птицы живут в этом лесу. Для этого вы делитесь на две команды, и каждый будет показывать какого-то животного. А другая команда угадывать.

(Ребята объединяются в группы по 5 человек, каждая команда берет по 5 карточек, с обратной стороны которых изображены животные. Поочередно друг другу без слов показывают лесного жителя. Другая команда угадывает. На демонстрацию одного животного отводится 20 секунд.)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Природа: Посмотрите, вот ещё один лепесток.

(Дети получают лепесток с буквой)

Воспитатель: Ребята, наши испытания подходят к концу, скоро мы узнаем, что же эта за Незнакомка, которой вы решили помочь. Давайте посмотрим на карту!

(Дети смотрят на карту)

Природа: Осталось последнее испытание. Я знаю куда мы пришли! Но что же за испытание придумала Колдунья?

7 остановка: «Остров безопасности».

Воспитатель показывает картинки. На картинках изображены дети на природе.

Природа: Ребята, посмотрите, что здесь изображено?

Дети: Дети на природе.

Природа: Найдите картинки, на которых дети ведут себя правильно на природе и разместите возле зелёного кубика, а где изображено то, что делать нельзя, разместите возле красного кубика.

(Дети выполняют задание, и потом объясняют свой выбор)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь ещё один лепесток. Это последний. Как же узнать, что здесь за слово?

(Дети высказывают свои догадки)

Природа: Посмотрите на цвета лепестков? Назовите их.

Дети: оранжевый, жёлтый, красный, фиолетовый, зелёный, голубой, синий.

Природа: Что вам напоминают эти цвета?

Дети: Радугу.

Природа: Давайте расположим лепестки так, как следуют цвета у радуги.

(Дети выкладывают лепестки в нужном порядке, если затрудняются вспоминают подсказку «Каждый охотник желает знать где сидит фазан» где первая буква в слове обозначает первую букву цвета радуги)

Воспитатель: Кто же сможет прочесть, слово, и назвать нашу гостью по имени!

(Дети читают)

Дети: Это Природа!

Природа: Точно, благодаря вам я вспомнила, что я - Природа!

Воспитатель: Природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь!

Природа: Спасибо, ребята! Я хочу отблагодарить вас за помощь и вручить вам медали «Юный хранитель природы»

(Природа вручает каждому медаль и уходит)

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, помогли Природе. А какое испытание вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*

А какое оказалось для вас самым сложным? *(ответы детей)*

Надеюсь вы и дальше будете помогать нашей Природе и беречь ее.