

КОНСПЕКТ МАСТЕРКАССА С РОДИТЕЛЯМИ БЛОК 1

Участники: родители дошкольников подготовительной группы с нарушениями речи, дошкольники с нарушениями речи.

Мероприятие: мастеркласс.

Тема: артикуляционная гимнастика.

Цель: научить родителей упражнениям артикуляционной гимнастики и правильному применению этих упражнений в домашних условиях.

Задачи:

- рассказать о влиянии артикуляционной гимнастики на речевой аппарат;
- показать пример выполнения упражнений, с указанием на важные нюансы;
- помочь родителям освоить практический навык выполнения артикуляционных упражнений со своими детьми;
- ответить на вопросы родителей и предложить электронное пособие, где затрагивается данная тема.

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Мы студенты кафедры специальной педагогики и психологии. Учимся по профилю логопедии и сегодня проведём для вас, уважаемые родители, мастеркласс по артикуляционной гимнастике. Но сперва мы уточним некоторые моменты, которые уточнят и упорядочат наши знания об органах артикуляции.

Основное содержание:

Язык - главная мышца органов речи и для него гимнастика просто необходима, знают это не все и не все придают этому значение – а зря. Для правильного звукопроизношения язык должен быть достаточно хорошо развит. Для профилактики возникновения дефектов в произношении звуков, а также для того, чтобы смягчить остроту этих недостатков. Чтобы облегчить формирование правильного звукопроизношения необходимо начать

заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше и ни в коем случае не пренебрегать этими упражнениями.

Сегодня мы поговорим о значении и организации артикуляционной гимнастики в становлении и коррекции звукопроизношения у дошкольников.

Систематичное выполнение артикуляционных упражнений позволяет:

- подготовить артикуляционный аппарат к самостоятельному становлению произношения звуков;
- быстрее преодолеть речевые дефекты;
- привести тонус мышц губ, щек и языка в норму.

Существует несколько основных правил для достижения эффекта от проведения артикуляционной гимнастики дома:

- заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут;
- все упражнения проводятся перед зеркалом;
- все упражнения проводятся в виде игры;
- сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению;
- для каждой группы звуков существуют свои артикуляционные комплексы, которые вам, как правило, предоставляет логопед.

Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики невозможно или крайне затруднительно для ребёнка.

Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. Покажите правильное выполнение упражнения.

Сейчас мы попробуем их выполнить.

Упражнения.



За бананом потянулись
И, конечно, улыбнулись —
То слоненок, то щенок.
Я бы точно так же смог.



Учимся делать упражнение «Улыбка — трубочка».

Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2—3 секунды; вытягиваем губы вперед, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сплести елку. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подрадим мы бегемота —
Подшутить над ним охота.



Учимся широко и спокойно открывать
и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сплести елку. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.



Белка шелкает орешки
Обстоятельно, без суеты.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.



Учимся делать упражнение «Орешек».

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Выгни язычок, как спинку
Выгнул этот рыжий кот.
Ну-ка, рассмотри картинку:
Он по мостику идет.



Учимся делать упражнение «Мостик».

Открываем рот. Выгнув кончик языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и смыкаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Логопед рассказывает о порядке выполнения артикуляционного упражнения, демонстрирует правильное выполнение, сперва с взаимодействием с ребёнком, затем родители выполняют упражнения совместно со своими детьми.

Мы потратили всего пару минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. И это не составило нам большого труда, тем временем, ребенку это принесет огромную пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Не лишним будет сказать, что ваш энтузиазм при выполнении упражнений, сыграет важнейшую роль, чем увлекательнее вы подадите упражнение, тем ребёнку будет проще и интереснее повторять за вами.

Подведение итогов и ответы на вопросы родителей:

Конечно же, ребёнок может столкнуться с трудностями при выполнении упражнений, стоит набраться терпения и проявить в первую очередь себя, как старательного человека, а уж вслед за вами, ребёнок научится стараться. Всегда показывайте ребёнку, чего он смог достичь сегодня, подбадривайте, если ему что-то не удаётся сделать сейчас, однажды

у него обязательно получится. Чтобы ловкость язычка, повышалась день ото дня, и мы, и вы, и конечно наши ребята, будем действовать сообща!