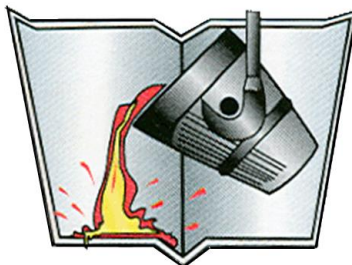


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Источники духовной мудрости и
нравственного здоровья»**

Преподаватель: *Подосинникова Елена Анатольевна*

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и об-
служивание электрического и электромеха-
нического оборудования (по отраслям)

Группа: Э 21-1

Дата: 22. 04. 2022 г.

Липецк 2022

1. Тематическое направление. Духовное и нравственное воспитание.

Тема. Источники духовной мудрости и нравственного здоровья.

Актуальность. В настоящее время «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации». Нравственное развитие в данное время является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. «Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт).

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия. 1 курс СПО.

3. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Источники духовной мудрости и нравственного здоровья» реализует одно из наиболее важных направлений воспитательного процесса: формирование нравственных качеств личности. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения к сверстникам, взрослым; формирует желание к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель. Развитие, воспитание и становление нравственных качеств учащихся через поиск источников духовной мудрости.

Задачи. 1) развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить грамотное решение обсуждаемых вопросов; 2) способствовать формированию у учащихся важных жизненных ценностей; 3) способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

Результаты воспитательного мероприятия. В результате обсуждения нравственных понятий, примеров нравственных и безнравственных поступков,

осуществить поиск положительных и отрицательных нравственных качеств личности, сформировав тем самым образ достойного человека.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора. Форма проведения воспитательного мероприятия – «заочное путешествие», беседа с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач. Воссоздаваемая в аудитории обстановка эпохи, времена которой жили мудрецы прошлых времен, помогает учащимся лучше понять суть происходящего и сделать грамотные умозаключения. При правильной подготовке такая форма проведения мероприятия запомнится надолго, так как в ней представлены нетривиальные методы подачи материала, занятость учащихся через различные формы коллективной и групповой работы.

6. Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов. Для достижения планируемых результатов воспитательного мероприятия применялась технология сотрудничества, которая предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

7. Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

1. Подготовительный этап:

- 1.1. Определение темы, постановка целей, уточнение аудитории.
- 1.2. Составление плана работы. Определение хода и содержания мероприятия. Анализ и подбор литературы. Определение методов и приемов.
- 1.3. Составление и оформление сценария.
- 1.4. Изготовление раздаточного материала.
- 1.5. Определение участников (количество подгрупп).
- 1.6. Подготовка мультимедийной презентации, музыкального оформления.
- 1.7. Определение места, времени, даты проведения.
- 1.8. Согласование с администрацией. Решение организационных вопросов.

2. Коррекционный этап:

2.1. Подготовка оформления. Подготовка и проверка оборудования и технических средств.

2.2. Репетиция, корректировка сценария.

2.3. Объявление. Приглашение зрителей, гостей, оператора видео и фотосъемки.

3. Основной этап:

3.1. Оформление аудитории. Установка оборудования, технических средств. Расстановка мебели – посадочных мест для учащихся.

3.2. Проведение мероприятия.

3.3. Анализ проведенного мероприятия (самоанализ). Обсуждение с коллегами, гостями.

3.4. Описание опыта или разработка методических рекомендаций.

3.5. Монтаж видеофильма открытого мероприятия.

3.6. Распространение опыта работы (проведение открытого мероприятия).

3.7. Обобщение опыта работы в СМИ. (Размещение методической разработки на образовательных сайтах.)

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для успешного проведения воспитательного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет. При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, компьютер, колонки.

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, что важно для формирования гармонично развитой личности, для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

**Методическая разработка воспитательного мероприятия
по духовному и нравственному воспитанию**

«Источники духовной мудрости и нравственного здоровья».

Цель. Развитие, воспитание и становление нравственных качеств учащихся через поиск источников духовной мудрости.

Задачи. 1) развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить грамотное решение обсуждаемых вопросов; 2) способствовать формированию у учащихся важных жизненных ценностей; 3) способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

Оборудование. проектор, экран, компьютер, колонки.

Раздаточный материал. Карточки для приветствия (6 шт.), притчи (по количеству групп), таблицы «Духовной грязи и чистоты» (по количеству учащихся), схемы «Что сплетёшь ты, человек, за жизнь свою?» (по количеству учащихся), стихотворения об Украине (заранее распределить между пятью студентами).

Ход мероприятия.

Классный руководитель под музыкальное сопровождение приветствует всех и приглашает встать в круг, а затем предлагает нескольким студентам по приветствовать друг друга строчками стихотворения А. Василькова, записанными на карточках, которые вручены заранее.

Карточка 1:

*Стремясь проникнуть в тайны бы-
тия,
познай вначале самого себя.*

Карточка 2:

*Спокойствие храни везде,
и пыл страстей держи в узде.*

Карточка 4:

*Вражду в себе подолгу не храни,
и первым руку дружбы протяни.*

Карточка 5:

*Вершину покорив, не возгордись,
и радостью с друзьями поделись.*

Карточка 6:

Карточка 3:

Не сетуй никогда на невезенье:

*Не будь рабом бесчисленных вещей, победа – это труд и вдохновенье.
и лишнего в хозяйстве не имей.*

Алексей Васильков



Классный руководитель.

- Ребята, сегодня мы попытаемся найти источники, которые определяют духовное богатство человека и, как следствие, формируют его разум, рассудительность, мудрость, нравственное здоровье. Прошу занять свои места.

Далее студенты проходят на свои места. Столы расставить так, чтобы образовалось четыре группы по шесть человек.

- Сегодня, мы с вами попытаемся ответить на вопросы:

- Что значит быть духовно богатым?
- Что первично: духовное или материальное богатство?
- Какое предназначение человека на земле?

Классный руководитель.

- Предлагаю вам осуществить путешествие по миру в поиске источников духовной мудрости и нравственного здоровья.

Сегодня мы посетим несколько станций, на каждой из которой нам предстоит выполнить некоторые действия, о которых сообщу дополнительно. Итак, начнем.

Станция 1. Мудрецы и философы Древнего мира.

- Еще в 6 веке до нашей эры знаменитый математик Пифагор сказал: *«Я не мудрец, я только любитель мудрости»* (по-гречески «философ»). Так появилось слово философия, означающая попытку людей понять самые общие законы устройства мира, раскрыть его тайны (любовь к мудрости).

В Древней Греции «учителями мудрости» называли людей, которые за деньги брались любого научить красиво и убедительно говорить.

Платон утверждал, что мир – это мир идей.

Аристотель считал, что мир – это мир вещей, которые можно осмыслить, понять их причины.

Сократ (469 год до н.э. — 399 год до н.э.) — первый древнегреческий философ, учение которого повернуло философию от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. *Основное занятие человека «по жизни» — это воспитание собственной души путем разумного, нравственного поведения, человек должен познать себя, свою духовную сущность.*

Сократ считал, что между людьми должны быть дружелюбные отношения: «Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности».

Основной жизненный принцип Сократа: ***«Познай самого себя, и ты познаешь весь мир».***

- Высказывания философов о жизни и человеке цитируют многие современные люди. Можно ли считать это источником духовной мудрости?

Станция 2. Мудрые заповеди предков.

(В ходе данной беседы студенты начинают заполнять таблицу «Качества духовной грязи и чистоты».)

Внешний вид таблицы, в которой будут записаны качества, определяющие нравственное здоровье человека:

Качества духовной	
грязи	и чистоты

Заповеди - это система правил поведения личности, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло.

-Как и когда появилось эти правила?

Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали их на протяжении веков.

Дальнейшую информацию студенты читают со слайда (для каждой команды свой слайд) и фиксируют данные в таблицу.

Группа 1. 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали **Будда** – "просветлённый". Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью *надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов*. Он говорил: «не делай другим того, что сам считаешь злом».

(Примерные качества человека: самосовершенствование, самопознание, доброта, зло)



Группа 2. Примерно в то же время в Китае жил великий философ **Конфуций**, который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать

ошибок, не делать зла. Он считал так: «Чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших. Только добро ведёт к счастью».

(Примерные качества человека: вежливость, самообразование, уважение.)

Группа 3. В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек **Ману** – прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов «не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

(Примерные качества человека: добро и зло, скромность.)

Группа 4. А в начале нашей эры из уст проповедовавшего **Иисуса Христа** прозвучало: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

(Примерные качества человека: понимание, дружелюбие, выдержка, терпение)

- Вот так разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно. Это правило названо золотым правилом **нравственности**. Оно вошло в жизнь людей и живёт уже тысячи лет. И сегодня остаётся главным правилом доброго человека.

Станция 3. Притчи.

Притча – небольшой поучительный рассказ, который даёт повод задуматься о жизни и своих поступках.

Так, например, Иисус Христос всегда разговаривал с людьми, рассказывая притчи.

Если у молодого поколения возникал вопрос, то за ответом они шли к старцам, умудренных опытом, которые отвечали на вопрос, приводя в пример притчу.

Далее классный руководитель раздает каждой группе притчу. Учащиеся читают ее и пытаются ответить на вопрос в конце притчи. Отвечая на вопросы притчи, студенты продолжают таблицу «Качества духовной грязи и чистоты». Самостоятельная работа учащихся проводится под музыкальное сопровождение.

Группа 1.

Притча о гвоздях

Жил-был вспыльчивый и несдержанный юноша. И вот в один прекрасный день отец дал ему мешочек с гвоздями и приказал, чтобы каждый раз, когда он не сможет сдержать свой гнев вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. Потом постепенно он научился сдерживать свой гнев, и каждый день число гвоздей, которые он забивал, становилось меньше. Молодой человек понял, что намного легче контролировать свой гнев, чем вбивать гвозди.

И вот пришёл тот день, когда он ни разу не потерял контроль над собой. Он рассказал об этом отцу. Тот посмотрел на него и сказал, что теперь, когда сыну удастся сдержать свой гнев, он может вытаскивать по одному гвоздю из столба.

Время шло, и наступил такой день, когда юноша пришёл к отцу и сказал, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец подвёл сына за руку к столбу и сказал:

- Как вы думаете, похвалил сын отца? Давайте послушаем конец притчи.

- Ты хорошо справился, но ты посмотри, сколько в столбе дыр? Он уже никогда в жизни не будет таким как раньше. Вот когда говоришь человеку что-нибудь злое или плохое, у него остаётся шрам, как эти дыры в столбе. И не важно сколько раз после этого ты извинишься, шрам всё равно останется у человека.

(Примерные качества человека: гнев, контроль, здоровье, выдержка.)

Группа 2.

Зеркальная комната

Во дворце одного вельможи была необычная зала. Стены, потолок и пол в ней были зеркальными.

Как-то раз абсолютно случайно забежала в залу собака. Она растерялась, увидев вокруг целую свору подобных себе существ, и оскалила зубы. Псы, окружающие ее, ответили тем же. Тогда собака стала лаять. И псы все вместе тоже подали голос. Собака металась, но со всех сторон на нее набрасывались оскаленные, злые существа. Целую ночь провела бедняжка в окружении озверевшей своры. Наутро слуги вельможи нашли ее мертвой. У нее разорвалось сердце.

- Почему собака испугалась? А как могло быть?

А ведь все могло быть по-другому, если бы, войдя в комнату, вместо злого оскала собака вильнула хвостом и протянула тем, кто смотрел на нее из зеркала, лапу в знак дружбы.

(Примерные качества человека: искренность, дружелюбие, приветливость, культурность.)



Группа 3.

Чистый лист

Один старец призвал однажды своих учеников и показал им лист чистой бумаги, в середине которого стояла черная точка.

- Что вы здесь видите? - спросил старец.

- Точку - ответил один.

- Черную точку - подтвердил другой.

- Жирную черную точку, - уточнил третий.

И тогда их любимый учитель сел в угол и заплакал.

- Скажи нам, о чем ты так горько плачешь? - удивились ученики.

- Как вы думаете, о чем плакал старец?

- Я плачу о том, что все мои ученики увидели только маленькую черную точку и никто из них не заметил чистого белого листа...

- Вот так и мы очень часто судим о человеке только по его маленьким недостаткам, забывая о достоинствах.

(Примерные качества человека: осуждение, цинизм, недоверие, искренность, неосуждение, признательность, доверие.)

Группа 4.

Обиды и Радости

Как-то, два друга много дней шли в пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину". Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул и его друг его спас. Когда он пришел в себя, то высек на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь". Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Как вы думаете, что ответил друг?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы

должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

- Давайте и мы научимся писать обиды на песке и высекать радости на камне.

- Итак, что же первично: духовное или материальное богатство? Предлагаю посетить станцию «Искусство разных времен».

(Примерные качества человека: обида, осуждение, недоверие, клевета, дружба, чистосердечность, бесхитростность, благодарность.)

Станция 4. Богатство разных времен.

(Далее классный руководитель говорит под музыкальное сопровождение.)

- Мир живописи, музыки, танцев – это области деятельности человека, определяющие его духовный мир. Картины радуют взгляд, музыка вдохновляет или успокаивает, танцы вызывают чувство радости, заряжают энергией. Человеку необходимо заниматься любимым делом.

Конфуций говорил, - «Найди себе дело по душе и тебе не придется работать».

«Изящество и красота не могут быть отделены от здоровья», - писал Цицерон.

(Музыкальное сопровождение заканчивается.)

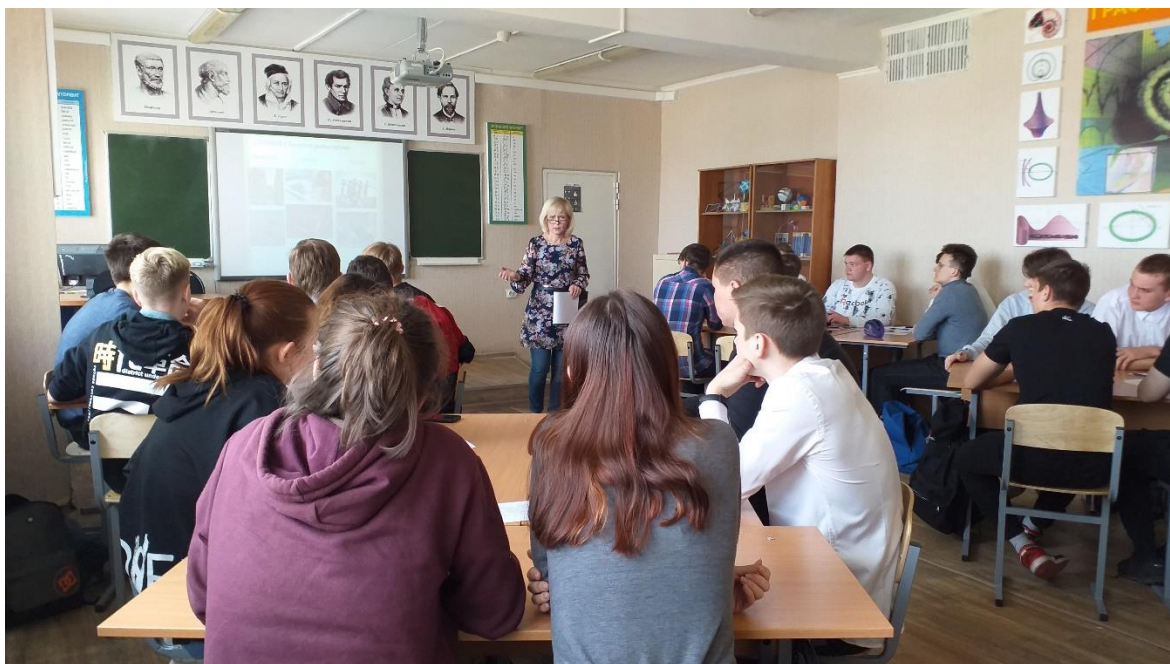
- Но есть и другой мир – Мир материальных вещей – это мир наживы, обмана, сребролюбия, накопления богатства.

Вспомните два города Содом и Гоморра.

Эти города постигла кара Богов, за то, что в этих городах творилось бесчинство, разврат, безнравственность. Люди этих городов не захотели идти по пути духовного развития и самосовершенствования, а предпочли пребывать в многочисленных грязных делах.

- *Как вы думаете, что из вышесказанного можно считать источником духовной мудрости и нравственного здоровья? (Ответы учащихся.)*

- Один из вопросов, который мы поставили вначале нашего путешествия, звучит так: «Какое предназначение человека на земле?» Чтобы ответить на этот вопрос, осуществим переход к следующей станции.



Станция 5. Нравственное здоровье человека.

Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, правила поведения. Если говорить проще – это умение отличать добро от зла.

«Нравственность – это разум сердца», - говорил Гейне.

- Что определяет нравственное здоровье человека?

- Его поступки.

- Правильно. Не даром существует пословица: «Встречают человека по одежде, а провожают по уму». Человека определяют его действия, манера говорить, желание работать над собой и т.д.

- А сейчас, хочу рассказать вам об одном трагическом случае, который произошёл в наше время.

Беседа «Свои и чужие»

«9 Мая по центральной улице Москвы шёл фронтовик. Он шёл с достоинством, неспешно, как и подобает победителю. На его груди отливали золотом и серебром ордена и медали.

Навстречу ему шла группа подростков. Посмеиваясь и толкаясь, они окружили ветерана, атаковали его ехидными вопросами: «Что, дед, иконостас развесил?! Какой ты победитель? Завалил Европу трупами- разве это победа? Да

если б не вы, жили бы мы сейчас в богатой Германии!» Вдоволь натешившись, подростки исчезли так же быстро, как и появились».

- *Как вам кажется, почему вдруг подростки придрались к ветерану?*

- *Один из этих подростков оказался твоим знакомым, который, смеясь, рассказал тебе эту историю. Кем ты в этот момент для него будешь: «своим» или «чужим»?*

(Ответы учащихся).

Далее студентам предлагается посмотреть видеоклип песни «Старушка» - афганские песни на слова Ю.Слатова.

Учащиеся высказывают свое мнение, сравнивают с предыдущим рассказом, делают выводы.

(Примерные качества человека: осуждение, своеволие, безнаказанность, бесстрашие, достоинство, патриотизм, воля.)

- Как бы это не было печально, но войны не заканчиваются. Войны не прекращаются никогда: ВОВ, Афганистан, Чечня, Украина...

Говоря об Украине, на сердце становится тяжело. Что с тобою стало Украина? На этот вопрос нам ответят ребята. А ответят они словами из стихотворения Ю. Зельвинской и других авторов.

Далее встают пять человек учащихся и читают стихи об Украине Ю. Зельвинской «Украина, что с тобой творится...» под музыкальное сопровождение (*части стихотворений распределены заранее*).

Украина – родная!
Что стало с тобой?
Отчего все сильней,
Канонады разбой!
Отчего ваши земли,
Покрылись росой,
Красно-бурого цвета,

Как обеты давали,
И клялись на словах,
Что не быть никогда,
Детям их во врагах!
Но прошло это время.
Клятвы те позади...
Из славянских друзей,

Безнадёжной войной...
Мы же братья по духу!
Позади сотни лет,
Когда дедушки наши,
Воевали за свет!

Стали вдруг москали.
Мы теперь далеко,
Друг от друга сейчас,
Отчего же так горько,
На душе у всех нас...

Скоро праздник Великой Победы,
Но дела омрачают сей день:
Появились повсюду скин-хеды,
Что бросает на нас только тень.
Жить в стране, победившей фаши-
стов,
И во всём брать с фашистов пример,
Может только толпа эгоистов,
К коим просто не приняли мер.

Если б это узнали солдаты,
Что в могилах лежат, стой войны,
То они б попросили расплаты,
За дела, что творят те скины.
Нет фашистам в России приюта!
Это чуждо для русских людей:
Скоро эта закончится смута,
И скин-хеды уйдут с площадей.

Украина, что с тобой творится?
Был майдан, теперь пришла война.
Говоришь, поможет заграница,
Только для чего ты там нужна?
Православие – и то другое!
Разве можно уходить в раскол,
Предавая самое святое...
Это называют произвол!
Украинцы, россияне – братья!
Разве не единый мы народ?

Русские пришли к вам не с войною,
А чтоб победить фашизм опять.
Украина, будь же нам сестрою,
И не нужно ни в кого стрелять...

Лишь в единстве братского народа,
Победится настоящий враг,
Где любовь, прощение – свобода,
Нужно только сделать первый шаг...

(Юлия Зельвинская)

Почему летят сейчас проклятья,
Если быть должно наоборот?



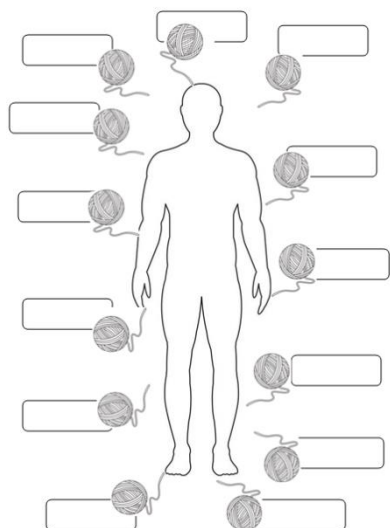
- Так что же делает человека человеком?

(студенты отвечают на основе записей в таблице.)

- Труд. Умение работать над собой.

Классный руководитель предлагает заполнить схему «Что сплетёшь ты, человек, за жизнь свою?».

- Сейчас вы заполните пустые строки теми качествами, которые, как вы полагаете, делают человека достойным, нравственным, культурным. Т.е. качества, определяющие нравственное здоровье человека.



Далее учащиеся выполняют работу под музыкальное сопровождение.



Подведение итогов.

(Под музыкальное сопровождение.)

- Ребята, сейчас вы создадите образ человека с теми нравственными качествами, которыми вы считаете нужными. Вы описали самих себя, на данном этапе жизни. Но человеку свойственно меняться. Так пусть же все эти изменения будут только позитивными. Вы творцы своей жизни, потому что:

- Кто воздвигнет тебя к небесам?

- Только сам.

- Кто низвергнет тебя с высоты?

- Только ты.

- Где куются ключи к твоей лучшей судьбе?

- Лишь в тебе.

- Чем расплатишься ты за проигранный бой?

- Лишь собой!

- Каждый из нас должен стремиться к тому, чтобы не подчиняться, не казаться, не подделываться, а быть самим собой и при этом вести себя правильно, так, чтобы остальным было комфортно рядом с нами.

- Хотелось бы вас проводить словами:

Сотвори мир в себе и отправь его людям.

(Федор Александрович Абрамов, писатель, критик, публицист).

- Всем спасибо за внимание и работу.

Источники.

1. Петрова В.И. Азбука нравственного взросления: учебное пособие для студ. пед. специальностей, слушателей ИПК, учителей / Петрова В. И. — СПб.: Питер, 2007.
2. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика – 2003. - № 3. – с. 38 – 42.
3. Дарвин О. Б. Возрастная психология. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004. – 264 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Токовый словарь русского языка./Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 994 с.
5. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-algoritm-organizacii-i-provedeniya-meropriyatiya-vidy-meropriyatij-4604281.html>
6. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-problemy-formirovaniya-nravstvennyh-kachestv-u-podrostkov-5181766.html>
7. <https://dolgow.schools.by/pages/slovar-form-provedeniya-vospitatelnyh-meropriyatij>
8. <https://mp3apple.com/music/кукушка+песня/> - песня «Кукушка» в исполнении П. Гагариной.
9. <https://x-minusovka.ru/> - саундтрек из фильма «Каникулы строгого режима» - увертюра.
10. <https://stand.hitplayer.ru/?s=лунная%20соната%20в%20обработке> – классика в обработке «Лунная соната».
11. https://yandex.ru/video/preview/?text=видео-клип%20песни%20мне%20старишка%20одна%20на&path=yandex_search&parent-

reqid=1650810027867509-11537432374816195819-sas6-5247-e4e-sas-l7-balancer-8080-BAL-7168&from_type=vast&filmId=5973363434852784342 – видеоклип песни
«Старушка» - афганские песни на слова Ю.Слатова.