



Проект:
«Королевство сказок»
(роль сказок в нравственно-духовном воспитании дошкольников)

*Автор: Гаджиалиева Альбина Абдулмуьминовна,
воспитатель*

Информационная карта проекта

Таблица 1

Название проекта:	Роль сказок в нравственно-духовном воспитании дошкольников»
Творческое название проекта:	«Королевство сказок»
Тип проекта:	Познавательный – творческий
Вид проекта:	Творческий
Участники проекта:	Воспитанники средней группы «Знайки» среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МБДОУ №45 «Волчок», родители, педагоги, учитель-логопед.
Нормативно-правовое обеспечение:	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Цель:	Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки, развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.
Задачи:	1.Формировать нравственное представление и воспитание нравственных качеств личности (<i>чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания</i>). 2.Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор. 3.Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям. 4.Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту. 5.Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других. 6.Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.
Структура и срок реализации проекта:	1. Подготовительный этап. Срок реализации: сентябрь, 2021г. 2. Основной этап. Срок реализации: октябрь, 2021г. – апрель, 2022г. 3. Обобщающий этап. Презентация проекта. Срок реализации: май, 2022г.
Составитель проекта:	Гаджиалиева Альбина Абдульминовна, воспитатель МБДОУ №45 «Волчок»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко ненравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо

и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных. Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

1. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

2. Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки, развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Формировать нравственное представление и воспитание нравственных качеств личности (*чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания*).

2. Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.

3. Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.

4. Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту.

5. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.

6. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

Система педагогического взаимодействия:

Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с родителями.

Работа с родителями: Выполнить совместные задания к проекту; привлечь родителей к подбору материала необходимого для работы с детьми по теме «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»; изготовить заочную консультацию «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Для детей: усвоение детьми норм нравственно – духовного воспитания, открытость их к добру, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и самому себе;

знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки; осознание детьми базовых нравственных качеств: совесть и порядочность, самоотверженность и незлобие, сопереживание и сочувствие, патриотизм; понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых; знание определённых сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества; понимание эмоционального состояния окружающих; сформированность представлений о честности,

справедливости, доброте; отрицательные отношения к жестокости, хитрости, трусости; развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям; умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Для воспитателя: повышение уровня педагогической компетенции; разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей по теме «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников».

Для родителей: расширение возможности сотрудничества со своими детьми, формируя духовно-нравственные качества своего ребенка.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

1. Подготовительный этап.

Подготовка материалов:

- Составление перспективного плана, разработка конспектов.
- Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольника» (наглядно-дидактические пособия, игры, демонстрационный материал, литература). Красочные книги с русскими народными сказками, диски для прослушивания. Создание картотеки сказок и сказочных физкультминуток для работы с детьми. Костюмы, маски, атрибуты, дидактические игры, настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др.). Пальчиковый театр, би-ба-бо, магнитный театр. Картотека: «Загадки о сказках и сказочных героях».

- Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

Работа с родителями: ознакомление с планом проекта, его задачами.

2. Основной этап.

Занятия:

- Составление перспективного планирования работы с детьми по проекту: «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольника».

- Составление перспективного планирования по взаимодействию с родителями при реализации проекта: «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольника».

3. Заключительный этап.

Показ презентации о проделанной работе с детьми. Оформление выставки рисунков и поделок детей.

Литература

1. Сборник научно-методических статей. Изд. Орёл, 2015г., под ред. О.В.Бережнова.
2. Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку». Изд. Москва, Просвещение, 2001г.
3. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии».
4. М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду». Изд. Москва, ТЦ Сфера, 2003г.
5. З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи». Изд. Москва, 2003г.
6. Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой». Изд. Харьков, 1996г.
7. Е.А.Ульева «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми». Изд. Москва, Вако, 2014г.

8.В.В.Малова «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». Изд.центр Владос,2010г.

9.О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Изд. Москва, Мозаика-Синтез, 2012г.

10.Изучение статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ».

11.Интернет ресурсы.

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту:
«Роль сказок в нравственно-духовном воспитании дошкольника».**

Месяц	Образовательная область	Занятия	Задачи
сентябрь	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками. Беседа: «Какие сказки читают вам родители?». Дидактическая игра «Угадай сказку». Применение цитат из сказок в режимных моментах. Подвижная игра: «У медведя во бору...»	Развивать у детей устойчивый интерес к книгам с русскими народными сказками; желание читать их и рассматривать иллюстрации. Формировать представление детей о хороших и добрых, плохих и неправдивых поступках. Развивать познавательный интерес, умение отгадывать сказки по описанию поступков.
октябрь	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Чтение детям и пересказ р. н. сказки «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций к р. н. сказкам. Показ русской народной сказки «Волк и семеро козлят» на магнитной доске (фланеллеграфе). Раскрашивание раскраски «Волк и семеро козлят». Дидактическая игра «Угадай из какой сказки прочитан отрывок».	Учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке; знакомить с художниками, иллюстрирующими сказки. Развивать умение детей отгадывать сказку по прочитанному отрывку.
ноябрь	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Чтение и пересказ сказки «Бычок, смоляной бочок». Добавить в уголок ряженья новые костюмы, маски, атрибуты. Дидактическая игра «Из какой сказки герой?». Раскрашивание раскрасок с героями сказок.	Учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку. Дать возможность детям пребывать в образе сказочного персонажа. Развивать умение узнавать сказочных героев и называть из какой они сказки.

декабрь	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Физическое развитие.	Беседа «Волшебные сказки». Знакомство со сказками Г. Х. Андерсена. Чтение сказки «Снежная королева». Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото и др.). Дидактическая игра «Расскажи мне сказку по картинкам». Подвижная игра «Заморозка. Снежная королева».	Объяснить детям, почему сказки называют волшебными; продолжать развивать интерес к слушанию сказок, к развёртыванию событий в сказке. Учить радоваться, когда добро побеждает. Познакомить детей с известным сказочником и его сказками, рассмотреть книги и иллюстрации. Прочитать сказку «Снежная королева», отмечая сюжеты, где происходит волшебство. Обратить внимание на самоотверженность маленькой девочки. Воспитывать умение сопереживать. Учить детей использовать свои знания и опыт в играх; соблюдать правила игры. Развивать коммуникативные навыки.
январь	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	НОД «В гостях у сказки». Рисунки детей на тему: «Зимние сказки». Игры по русским народным сказкам.	Уточнить знание детей русских народных сказок, события которых происходят зимой, узнавать их героев, подсказывать персонажам сказок, как нужно правильно поступить. Формировать представления о честности, справедливости, доброте. Учить детей отражать в рисунке сюжеты зимних сказок, используя разные средства выразительности; развивать интерес к иллюстрированию сказок.
февраль	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки в обр. А.Толстого «Три медведя» и рассматривание иллюстраций к сказке. «Интерьер русской избы в сказках»-рассматривание иллюстраций, беседа. Рисование русской избы. Создание книжки-малышки «Цветные сказки». Обыгрывание знакомых сказок.	Воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое восприятие, интерес к просматриванию иллюстраций. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Формировать у детей интерес к обыгрыванию сказок; брать на себя роль и исполнять её в соответствии с образом.

			Самостоятельно подбирать и использовать костюмы, маски, реквизиты к сказкам.
март	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Показ русской народной сказки «Репка» на новый лад (с музыкальным сопровождением). Раскрашивание картинок по мотивам русских народных сказок. Игры по русским народным сказкам.	Вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности. Воспитывать желание доставить своим друзьям и младшим дошкольникам радость и удовольствие от просмотра сказки. Учить детей использовать различные средства выразительности при работе с картинкой; узнавать из какой сказки сюжет, называть героев.
апрель	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Рассказывание детям р. н. с. «Снегурочка» и рассматривание иллюстраций к ней. Рисование иллюстрации к любимой сказке. Игры по русским народным сказкам.	Продолжать развивать у детей желание слушать сказки, интересоваться развитием событий, сопереживать героям. Обговорить необычную концовку сказки. Поддерживать интерес к рассматриванию иллюстраций. Вызвать у детей желание побыть художниками и сделать иллюстрацию к своей любимой сказке, используя разные средства выразительности.
май	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Сочинение вместе с детьми сказки: «Если бы я был(а) волшебником(цей)». Подготовка кукольного театра и показ младшим дошкольникам сказки «Колобок». Создание выставки детских работ «Какая прелесть – эти сказки» по пройденной теме «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольника». Показ презентации о проделанной работе с детьми.	Совершенствовать умение детей сочинять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать умение слушать друг друга, оценивать результат. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы. Воспитывать доброе отношение к малышам, желание доставить им радость. Подведение итогов. Выставка «Народные промыслы России».

**Перспективное планирование по взаимодействию с родителями при реализации
проекта:
«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольника».**

Дата	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с темой, целями и задачами ОД - заочная консультация. Заочная консультация «Книжки в вашем доме». Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Консультация. Советы.
Октябрь	Заочная консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка», «Сказки помогут справиться с детским непослушанием». Индивидуальные беседы и рекомендации по пройденной теме.	Консультация. Беседа.
Ноябрь	Заочная консультация: «Особенности чтения сказок о животных». Изготовление с помощью родителей шапочек-масок для инсценировок русских народных сказок о животных.	Консультация. Рекомендации. Совместная работа с детьми.
Декабрь	Организация совместной творческой деятельности детей и родителей в подготовке рисунков и поделок к празднованию Нового года. Индивидуальные беседы и рекомендации по пройденной теме.	Совместная работа с детьми. Рекомендации. Беседа.
Январь	Поместить в родительском уголке рубрику советов и пожеланий о том, как организовать чтение ребёнка в домашних условиях. Заочная консультация «Личная библиотека вашего ребёнка», «Как подружить ребёнка с книгой», «О чём и как беседовать с ребёнком после чтения». Индивидуальные беседы и рекомендации по пройденной теме. Выставка детских рисунков на тему: «Зимние сказки».	Советы. Пожелания. Консультация. Беседа. Выставка.
Февраль	Консультации индивидуальные и групповые по пройденной теме. Познакомить родителей с предметно-развивающей средой группы.	Консультации.
Март	«Роль сказки в развитии детей» заочная консультация. Индивидуальные беседы и рекомендации по пройденной теме.	Консультация. Беседа.
Апрель	Заочная консультация «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку». Индивидуальные консультации и беседы с родителями по вопросу духовно-нравственного воспитания ребёнка. Выставка совместных работ (рисунки, поделки, книжки-малышки) родителей и детей на тему: «Наши любимые сказки».	Консультация. Беседа. Выставка совместных работ с детьми.
Май	Выставка работ детей и родителей по данной теме. Презентация для родителей на сайте группы № 10 «Какая прелесть – эти сказки» по теме самообразования «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольника».	Выставка работ детей и родителей по данной теме. Показ презентации.