

**Педагогический проект в ДОУ «Культурное
наследие. Год народного искусства»**

МБДОУ «Детский сад №23»

«Народные промыслы и традиции»

Младшая группа

Подготовили воспитатели младшей группы №3:

Капралова Екатерина Константиновна

Мукашева Евгения Антоновна

Пояснительная записка:

Яркая русская культура складывалась из обрядов, обычаев, традиций, праздников. Народные традиции и праздники – это отражение языческих взглядов предков на быт, труд и природу; это нить, связывающая нас с прошлым.

Сегодня, рассматривая наследие прошлого, мы не всегда понимаем смысл народных праздников, старинных традиций, отражавших важные стороны жизни народа. А ведь это огромный мир, включающий духовный опыт предков, историю и культуру отечества. Приобщение к миру народной культуры поможет ребенку почувствовать гармонию жизни предков – славян, понять их обычаи и традиции.

Актуальность темы:

Воспитание любви к Родине является одним из основных принципов современной педагогики. В процессе творческой деятельности, основанной на изучении традиций русского народа, у детей обогащается представление об окружающей действительности, обогащается жизненный опыт, развивается речь, формируется самооценка, навыки положительных взаимоотношений с другими детьми и воспитателем.

Цель проекта:

Формировать у детей представление о традициях и обычаях русского народа. Воспитывать любовь и гордость за свою страну, народ. Расширять сотрудничество с родителями.

Задачи проекта:

Образовательные:

- 1.Познакомить детей с традициями и обычаями русского народа.
- 2.Расширять представление о многообразии видов декоративно-прикладного искусства России.

3.Познакомить детей с происхождением данного вида народного искусства.

Развивающие:

1.Развивать память, воображение, речь.

2. Создать условия для активации творческого мышления детей.

3.Обогащать словарный запас за счет русских слов.

4.Способствовать развитию интереса к русским народным произведениям.

Воспитательные:

1.Способствовать формированию патриотических чувств.

2.Воспитывать уважение к русской культуре.

3.Воспитывать любовь к родной природе.

Планируемый результат:

1.Расширение представлений о русской культуре, обогащение представлений о традициях русского народа, обогащение жизненного опыта.

2.Знание русских народных подвижных игр и умение играть в них.

3. Знание русских ремесел.

4.Знание русских народных сказок, потешек, закличек и использование их в активной речи.

5. Уважение к традициям и культуре русского народа, интерес к культурным традициям.

6. Развить умение различать и изображать декоративные узоры.

Вид проекта: творческий, познавательный.

Участники: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: три недели

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 23»

Этапы проведения проекта:

Подготовительны й	1. Информирование родителей о данном проекте. 2. Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала по теме. 3. Составление перспективного плана. 4. Пополнение фонотеки русскими народными мелодиями и песнями. 5. Пополнение уголка художественного творчества дымковскими и филимоновскими игрушками, иллюстрациями по теме. 6. Пополнение книжного уголка новыми книгами с русскими народными сказками, потешками. 7. Подбор предметов народного быта. 8. Консультация для родителей «Приобщение детей к народным традициям».
Основной	1. Проведение занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных). 2. Выставка «Изделия народных мастеров» 3. Заучивание стихов и потешек об игрушках народных мастеров . 4. Конкурс детских работ по мотивам народных росписей. 5. Чтение русских народных сказок, потешек. 6. Беседы о народных промыслах.
Заключительный	1. Подведение итогов проекта. 2. Выставка детских работ по проекту. 3. Презентация проекта с фото. 4. Выставка работ родителей и детей.

1 неделя проекта.

День недели	Тема дня	Содержание	Цель
Четверг 05.05. 2022.	«Русская матрешка»	1.Беседа на тему: «Русская матрешка» 2.Дидактическая игра: «Матрешки» 3.Рисование: «Украсим сарафан для матрешки» 4.Слушание русских народных пословиц.	Познакомить детей с историей создания русской матрешки, прививать любовь к русской культуре. Формировать умение сравнивать предметы по величине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству. Использовать фольклор, как источник познавательного и нравственного развития детей.
Пятница 06.05. 2022.	«Русь мастеровая»	1.Беседа на тему «Город мастеров» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением древних профессий. 3.Лепка из пластилина «Посуда для кукол». 5.Беседа с родителями	Познакомить детей с ремесленными профессиями в древнем городе. Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с традициями русского народа. Воспитывать интерес к истории. Развивать детское творчество.

			Привлечение родителей к проекту.
--	--	--	----------------------------------

2 неделя проекта:

День недели	Тема дня	Содержание	Цель
Понедельник 09.05. 2022.	«Русский народный костюм»	1.Беседа на тему «Что носили наши предки». 2.Ди «Разноцветный сарафан» 3. Рисование на тему: «Сарафан для барыни» 4.Заучивание потешки «Посылали молодницу».	Познакомить детей с русским народным костюмом. Прививать уважение к русской народной культуре. Показать изменение цветов, переход от одного цвета к другому. Познакомить детей с традиционным русским костюмом и украшениями одежды. Воспитывать желание творить самим. Уметь запоминать небольшие по объему стихотворения. Развивать память детей.
Вторник к 10.05. 2022.	«Деревянная ложка».	1.Беседа на тему «Русские народные инструменты». 2.Хороводная игра «Веселятся все игрушки».	Обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать интерес к русской народной культуре.

		3. Прослушивание русской народной песни «Ах вы сени» с использованием игры на ложках. 4.Познавательно – творческий вечер «Об обычаях и традициях русского народа».	Прививать любовь к русской культуре, развивать творческие способности детей. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Формировать представление о самобытных традициях.
Среда 11.05. 2022	«Родная природа»	1.Чтение рассказов В.Бианки. 2.Рассматривание иллюстраций о родной природе. 3.Чтение стихов русских авторов. 4.Вечер загадок про весенний период.	Воспитывать любовь к родной природе на основе произведений автора. Воспитывать любовь к родному краю, природе. Продолжать знакомить детей с произведениями русских поэтов. Закрепить знания детей о приметах весны, формировать умение понимать смысл загадок.

Четверг 12.05. 2022.	«Филимоновская игрушка».	1.Беседа : «Любимая филимоновская игрушка». 2.Ди «Что без чего» 3.Рисование на тему «Филимоновский конь». 4.Народная игра «Гуси – лебеди».	Составлять простые словосочетания и предложения. Воспитывать интерес к народным игрушкам. Расширение словаря, уточнение представления об особенностях внешнего вида. Развивать умение определять характерные особенности филимоновской игрушки. Воспитывать интерес к народным играм, любовь к народным традициям.
Пятница 13.05. 2022.	«Виды росписи»	1.Беседа на тему: «Виды росписи» 2.Рассматривание картин с элементами хохломской росписи. 3.Аппликация на тему «Хохломская матрешка». 4. Народная игра «Курочки».	Формировать знания о народных промыслах, их видов. Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству. Выполнить узор на тарелочке с элементами хохломской росписи.

		5.Чтение потешек, песенок.	Развивать физические качества через народное творчество. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
--	--	----------------------------	--

3 неделя проекта:

Понедельник 16.05. 2022.	«Русские народные игры»	1.Игра малой подвижности «Камешек». 2.Хоровод «Во поле березка стояла». 3.Спортивное развлечение «Русские народные игрища».	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Воспитывать интерес к народному творчеству. Подобрать атрибуты для хоровода. Обогащать представление о традициях русского народа. Развивать двигательную активность. Прививать любовь к русской культуре.
Вторник 17.05. 2022.	«Дымковская игрушка».	1.Рассматривание дымковской игрушки, рассматривание узоров. 2.Дидактическая игра «Парные картинки».	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами. Формировать умение находить одинаковые предметы и правильно называть знакомые народные промыслы.

		3.Лепка из пластилина «Платочки для матрешки» 4.Чтение потешек.	Воспитывать интерес к русским народным промыслами. Приобщать детей к народным промыслам. Формировать умение располагать узор . Использовать фольклор как источник познавательного и нравственного развития детей.
Среда 18.05. 2022г.	«Золотая хохлома»	1.Слушание сказки об истории возникновения народного промысла. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением узоров хохломской росписи, игрушек и посуды. 3.Слушание русской народной музыки и песни «Русский сувенир». 4.Аппликация «Тарелочки для матрешек».	Воспитывать интерес к русским народным сказкам, беседовать по содержанию сказки. Продолжать знакомить с узорами хохломской росписи. Воспитывать интерес к истории. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, желание ее слушать. Выполнить узор для тарелочки с использованием элементов хохломской росписи.

Четверг 19.05. 2022г.	Знакомство с гжельской росписью.	1.Слушание сказки об истории возникновения гжельского промысла. 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов и игрушек, расписанных гжельскими мастерами. 3.Чтение стихотворений, загадок и потешек.	Воспитывать интерес к русским народным сказкам, беседовать по содержанию сказки. Познакомить детей с узорами гжельской росписи. Воспитывать интерес к истории. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Пятниц а 20.05. 2022г.	Знакомство с городецкой росписью.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением основных элементов росписи, игрушек, посуды и мебели. 2.Чтение стихотворений, загадок и потешек. Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка». 3.Дидактическая игра «Составь городецкий узор».	Познакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи. Воспитывать интерес к истории. Уметь запоминать небольшие по объему стихотворения. Развивать память детей.

			Уметь составлять несложные узоры из элементов городецкой росписи.
Понедельник 23.05. 2022г.	«Колыбельные песни»	1.Разучивание колыбельной песни 2.Д.игра «Собери картинку» 3.Слушание колыбельных песен в записи.	Формировать умение исполнять небольшую по объему песенку, воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Формировать умение составлять целое из частей, собирать героев колыбельных песен (волк, кот и т.д.) Знакомство с народным творчеством.
Вторник 24.05. 2022г.	«Рукотворное чудо»	1.Народная игра «Курочки» 2.Беседа на тему: «Золотые руки мам и бабушек»	Развивать физические качества через народное творчество. Познакомить детей с такими видами рукоделия, как вышивка, вязание.

		3.Рисование на тему: «Украсим полотенце»	3.Формировать умение изображать простой узор.
		4. Чтение потешек, песенок.	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Презентация на тему:

«Малышам о народных промыслах России»

Народные промыслы – это вид творчества. Вещи, которыми люди пользовались в обычной жизни, украшались различными узорами, изготавливались с особой любовью.

Существует множество видов народного творчества. Познакомимся с некоторыми из них.

Матрешка

Деревянные подружки

A collection of Russian nesting dolls (matryoshka) arranged in a row. The dolls are painted with various designs, including floral patterns and traditional motifs. The colors are vibrant, with blue, red, and gold being prominent. The dolls are of different sizes, and the background is a soft, out-of-focus red.

Дымковская игрушка



Хохлома



Хохлома – один из самых красивых русских промыслов. Это декоративная роспись мебели и деревянной посуды, которую любят не только ценители русской старины, но и жители зарубежных стран. Основные цвета в этой росписи – красный, черный. Желтый, золотой, зеленый.

Гжель



В 19 веке гжельские мастера стали выпускать изделия из фарфора. Они расписывали их в сине-голубой цвет. Это декоративная роспись посуды и игрушек.

Городецкая роспись



Городецкая роспись существует с середины 19 века. Мастера изображали фигурки коней, петухов, цветочные мотивы и орнаменты.

Надо бы нам организовать мини-музей, кто же нам поможет? Наши мамы и папы. Да мы и сами с усами!



Как вам наше совместное творчество?



Посетим наш мини-музей



Очень понравилась русская матрешка



Решили, что мы тоже сможем расписать для матрешек сарафаны



Вот, что у нас получилось!



Сарафаны расписали, а платочки-то не украсили



А вот и платочки



Надо бы нашим матрешкам тарелочки подарить



Да мы и с этим справились!



Столько дел переделали – можно и поиграть!



Сказочку послушаем



Веселиться мы тоже умеем, с ложками попляшем





Хорошо у нас в саду, игрушек много, а какие игрушки раньше были?



А мы так сможем?



Ребята, может выставку организуем?

Мы уже многому научились. Вот и наша выставка.



Приложение

Конспект НОД по рисованию 2 младшая группа.

Тема: «Сарафаны для матрешек»

Ведущая образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формировать умение детей изображать в нетрадиционной технике «горошек».

Задачи:

Образовательные: закрепить счет в пределах 5 и понятия «большой», «маленький», «ещё меньше», «самый маленький».

Развивающие: развивать умение пользоваться красками, салфеткой.

Воспитательные: воспитывать интерес к народной игрушке, создать радостное настроение.

Индивидуальная работа: закреплять умение аккуратно пользоваться красками.

Виды деятельности: речевая, изобразительная, игровая, двигательная.

Формы организации: групповая, подгрупповая.

Предварительная работа: беседа о матрешке, чтение худ. литературы, рассматривание картинок.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ, обследование по игрушке, творческое задание, показ, индивидуальная работа.

Материалы и оборудование: матрешка, силуэты матрешек в сарафанах, салфетки, гуашь (красного и желтого цвета), ватные палочки.

Ход НОД:

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная 2 минуты	Звучит русская народная музыка. -Ой, что это за музыка? Пойдемте, посмотрим. Подходим к столу , на котором стоит матрешка.	Дети здороваются , подходят к столу.

	-Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел? Матрешка: «Здравствуйте, ребята. Я веселая матрешка, пришла к вам в гости. Какие вы все нарядные, красивые. А я красивая?» Матрешка: «А что на меня одето?» (Сарафан и косынка). -Ребята ,а какие сарафан и косынка у матрешки? (Красивые, нарядные) -А что есть на сарафане? (Цветы). -Вы знаете ,из чего сделана матрешка? (Из дерева). -Ребята , а вы знаете ,что кукла матрешка с секретом. Хотите посмотреть?	Ответы детей
Основная	Вот пять кукол деревянных, Круглолицых и румяных, В разноцветных сарафанах, На столе у нас живут — Всех матрешками зовут! Кукла первая толста, А внутри она пуста, Разнимается она На две половинки, В ней живет еще одна	Дети изучают матрешек, пытаются сами разобрать и собрать их.

	Кукла в серединке. Эту куколку открой — Будет третья во второй. Половинку отвинти, Плотную, притертую, И сумеешь ты найти Куколку четвертую. Вынь ее да посмотри, Кто в ней прячется внутри. Прячется в ней пятая Куколка пузатая! Эта кукла меньше всех — Чуть-чуть больше, чем орех! Вот , поставленные ,в ряд Сестры — куколки стоят. Посчитаем вас опять: Раз, два, три, четыре, пять. -Ребята, а скажите-ка мне какая самая большая? -А какая чуть меньше? -Еще меньше? -Молодцы! Ребята нам в садик пришла посылка. Давайте-ка посмотрим для кого она.	Дети принимают активное участие в обследовании и посылки, думают,
--	--	--

	-Ой, да это же для вас. Давайте откроем ее и посмотрим что там. -А что это такое? (Матрешки) -Посмотрите-ка, художник забыл раскрасить сарафаны матрешек. Давайте ему поможем. Для этого я вас превращу в мастеров. -Кручу, верчу, превратить вас хочу. Хочу превратить вас в мастеров. Пройдите в наши мастерские там для вас есть задания. -Художники нарисовали вот таких матрешек, а сарафаны раскрасить им забыли. И сейчас мы с вами должны будем помочь художникам. Вам нужно будет раскрасить сарафан матрешки. -Посмотрите на доску. Тут художники оставили для примера, как можно раскрасить сарафан. -Как украшены сарафаны? (Цветочки, горошинки) -А рисовать мы с вами сегодня будем ватными палочками.. -Посмотрите, как я буду рисовать. Я обмакну палочку в красную краску и нанесу несколько горошин на сарафан. Потом возьму другую палочку и обмакну в желтую краску и опять нанесу на сарафан. Видите, как у меня получается? А сейчас давайте вы сами попробуете. -Проходим к столам. Выбираем любое место, садимся и приступаем!	размышляю т, отвечают на вопросы. Дети слушают, запоминают, повторяют движения, используем ые при рисовании. Усаживаютс я на свои места за столами. Рисуют, отвечают на вопросы.
Заключит ельная	-Ой, какие подружки получились для нашей матрешки. Красивые! -А пока наши рисунки высохнут, давайте вместе с матрешкой поиграем в игру. (Угадай, кто позвал?)	Дети кладут свои работы на специально подготовлен ное место для

	Мы немножко порезвились По местам все разместились. Ты попробуй, отгадай Кто позвал тебя, узнай! -Матрешка: спасибо вам ребята, а нам с подружками пора возвращаться домой. До свидания!	демонстраци и, помогают воспитателю убрать краски и кисточки.
--	--	--

Конспект НОД лепка 2 младшая группа.

Тема: «Платочки для матрешек»

Ведущая образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Уточнить представления детей о матрешке, как народной игрушке (особенности внешнего вида и декора) , рассмотреть элементы оформления одежды.

Задачи:

Образовательные: закрепить счет в пределах 5 и понятия «большой», «маленький», «ещё меньше», «самый маленький».

Развивающие: развивать чувство цвета и формы..

Воспитательные: воспитывать интерес к народной игрушке, создать радостное настроение.

Индивидуальная работа: закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, пользоваться салфеткой.

Виды деятельности: речевая, изобразительная, игровая, двигательная.

Формы организации: групповая, подгрупповая.

Предварительная работа: беседа о матрешке, чтение худ. литературы, рассматривание картинок, элементов оформления.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ, обследование по игрушке, творческое задание, показ, индивидуальная работа.

Материалы и оборудование: матрешка 4-х местная, пластилин разного цвета, стеки, доски для лепки, готовые формы платочков.

Ход НОД:

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная	Воспитатель читает детям стихотворение Р.Карапетьяна Как в большой-большой матрешке, Есть поменьше, на немножко, Ну а в ней - еще немножко, Ну а в ней - матрешка-крошка, Ну а в крошке - никого. Их четыре же всего. Воспитатель показывает детям сначала одну матрешку, затем ее подружек – всего четыре, обыгрывает сюжет стихотворения. Затем совместно с воспитателем дети рассматривают элементы «одежды»: сарафан, сорочку, фартук, платочек. - А уж нарядом могут похвалиться! Матрешка одета в сарафан. Поверх сарафана - фартучек, да не простой. Посмотрите, каким узором украшают фартучки художники. А что же на голове у матрешки? (выслушивает ответы детей). -Какой чудесный платочек у матрешки! А платочек весь в цветах! Воспитатель рассматривает элементы оформления: цветы, листья. - Яркие получаются матрешки, так и кажется, взмахнут они платочками и пустятся в пляс...	Дети слушают стихотворение. Дети рассматривают матрешку. Отвечают на вопросы.
Основная	Воспитатель предлагает для подружек матрешек приготовить подарок – платочек, показывает подготовленную основу: «Вот такие платочки.	

	Догадайтесь, как их можно украсить?». Воспитатель показывает детям, как правильно создать композицию, обращает внимание на цветовое сочетание основы и декора, расположение элементов по углам и в центре. Физминутка. Мы матрешки, мы сестрички Мы толстушки-невелички, Как пойдем плясать и петь, Вам за нами не успеть. Топ-топ, хлоп-хлоп, платочками помашем! Воспитатель показывает, как правильно выполнять работу, скатывать и раскатывать пластилин, располагать узор на платочках.	Дети двигаются притоптывая , руки на поясе, пляшут, топают, хлопают.
Заключительная	В конце занятия оформляется выставка.- Ребята, посмотрите на свои платочки. Какие они красивые! А вам нравятся ваши работы. Какой платочек вам больше всего понравился? Воспитатель обращает внимание на разнообразные цветовые решения.	Дети отвечают на вопросы, кладут свои работы на подставку для демонстрации.

**Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе на тему:
«Хохломские тарелочки»**

Тема: «Хохломские тарелочки»

Ведущая образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Выполнить узор для тарелочки с использованием элементов хохломской росписи.

Задачи:

Образовательные: формирование умения аккуратно пользоваться клеем , салфеткой; выполнять узор хохломской росписи аппликационным методом.

Развивающие: развивать цветовое восприятие, , чувство ритма, творческое воображение, внимание, моторику рук.

Воспитательные: воспитывать эстетический вкус детей, любовь и уважение к труду народных мастеров, умельцев.

Индивидуальная работа: закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем.

Виды деятельности: речевая, изобразительная, игровая, двигательная.

Формы организации: групповая, подгрупповая.

Предварительная работа: беседа о матрешке, чтение худ. литературы, рассматривание картинок, элементов оформления.

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассказ, творческое задание, показ, индивидуальная работа.

Материалы и оборудование: кукла-петрушка, предметы хохломской росписи, аудиозапись народной музыки, картонные основы круглой формы, клей, кисти, клеенки, салфетки, заготовки для аппликации.

Ход НОД:

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная 2 минуты	Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться- Доброе утро! За дверью звенят бубенцы. Воспитатель: - Ой, ребята, тише-тише, что-то странное я слышу! Кто к нам сюда спешит? Узнаете, если отгадаете загадку. Наряд его пестрый, Колпак его острый, Шутки, смех – веселят всех. Он – веселая игрушка, А зовут его.....(Петрушка) Петрушка:- Здравствуйте, ребяташки, курносые девчушки, задорные мальчишки! Я – Петрушка молодец – на макушке бубенец! Петрушка – на всех ярмарках веселушка!	Дети усаживаются полукругом на стульчиках. Здороваются .

	Воспитатель: - Ребята, а Петрушка действительно главный герой праздника, ярмарки, веселья. И сегодня он приглашает нас на ярмарку. Ну что ж, отправляемся с ним? Покружились, покружились и на ярмарке очутились! Петрушка: - Кому посуду для пищи-окрошки, чудо-блюдо, да чашки-ложки? К нам на ярмарку приехала сама «Золотая Хохлома».	Отгадывают загадку. Дети здороваются с Петрушкой. Дети идут к столам , где разложены тарелки, ложки, матрешки.
Основная	Петрушка: - Кому посуду для пищи-окрошки, чудо-блюдо, да чашки-ложки? К нам на ярмарку приехала сама «Золотая Хохлома». Воспитатель: - Спасибо тебе, Петрушка! Вместе с тобой мы побываем на ярмарке. Полюбуйтесь на предметы, расписанные элементами хохломской росписи. - Какая красота! Какие предметы посуды вы видите? В какие цвета разукрашены эти изделия? А как украшена эта посуда, что вы видите на ней? Вам они нравятся? Вы догадались, какими мастерами сегодня будете? Покружились, покружились и в художественной мастерской очутились. Рассматриваем образцы. Вопросы: какой предмет посуды, какой формы, какого цвета, из каких элементов состоит узор? Хотите создавать такой же узор? Пойдемте к столу, я вас этому научу. Показ действий: - На моем столе находятся тарелочки желтого цвета, с заранее приклеенным стебельком и заготовки с клубничками и листочками, наклеиваем сначала	Дети подходят к столику, на котором стоит посуда. Ответы детей. Дети подходят к доске с образцами.

формировать умение произносить простые предложения, слова, звукоподражания соответственно своей роли.

Развивающие: развивать зрительное внимание, память, воображение, диалогическую речь, словесное творчество, мелкую моторику рук. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать эмоциональную отзывчивость на увиденное представление. Развивать интерес к искусству театра. Поддерживать инициативу и самостоятельность дошкольников.

Воспитательные: воспитывать у детей усидчивость, дружеские и доброжелательные взаимоотношения, чувство сострадания и переживания за каждого персонажа. Закреплять умение согласовывать свои действия с другими ребятами.

Словарная работа: терем-теремок, не низок-не высок, мышонок, зайчонок, лягушонок, лисенок, волчонок, медвежонок.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок», беседа по её содержанию, рассматривание иллюстраций к сказке, обыгрывание сюжета сказки.

Материал: маски-ободки, элементы мягкого конструктора, ноутбук, колонка, фонограммы.

Ход НОД

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная	Ох, как скучно сидеть И вокруг себя глядеть. Не пора ли нам подняться И по полю прогуляться? Воспитатель:	Дети идут за воспитателем.

	По тропинке мы пойдем, скоро сказочку найдем. Где же сказка? Не видать. Надо нам её позвать. Ау! Ау! Сказка, сказка, отзовись, поскорее к нам явись. Звучит русская народная мелодия.	
Основная	Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Как по полю тому Мышка бежит. У теремка остановилась и стучит. Воспитатель: - Никто Мышке не отвечает, зашла Мышка в теремок, и стала там жить. Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Как по полю тому Лягушка бежит. У теремка остановилась и стучит.	Дети садятся на стульчики. Ребенок- Мышка показывает, как он подбегает к теремку. Мышонок:- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Ребенок- Лягушка показывает, как он подбегает к теремку. Лягушка: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Мышка: (отвечает из теремка)

	Стали они жить вместе	Я – Мышка-норушка, А ты кто? Лягушка: Я- Лягушка-квакушка, Пусти меня в теремок жить! Мышка: Заходи (Лягушка: заходит в теремок)
	Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Как по полю, полю Зайчик бежит. У теремка остановился и стучит.	Ребенок- Зайчик показывает, как он подбегает к теремку. Зайчик: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Мышка: Я – Мышка-норушка, а ты кто? Лягушка: Я Лягушка-квакушка. Вместе: А ты кто? Зайчик: Я –Зайчик-побегайчик, пустите меня к себе жить
	Стали они жить вместе Стоит в поле теремок, теремок.	Мышка: - Заходи!

Он не низок, не высок, не высок. Как по полю, полю Лисичка бежит. У теремка остановилась и стучит.	Ребенок- Лисичка показывает, как он подбегает к теремку. Лисичка: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Мышонок: Я – Мышка-норушка. Лягушка: Я –Лягушка-квакушка Зайчик: Я –Зайчик-побегайчик Вместе: А ты кто? Лисичка: Я Лисичка-сестричка, пустите меня к себе жить Мышка: Заходи
Стали они жить вместе Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Как по полю, полю, Волчок бежит. У теремка остановился и стучит.	Ребенок- Волчок показывает, как он подбегает к теремку. Волчок: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Мышка:

	Я – мышка-норушка Лягушка: Я –Лягушка-квакушка: Зайчик: Я –Зайчик-побегайчик: Лисичка: Я –Лисичка-сестричка: Вместе: А ты кто? Волчок: Я –Волчок-серый бочок, пустите меня к себе жить Мышка: Заходи Ребенок- Мишка показывает, как он подбегает к теремку. Мишка: Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет? Мышка: Я – Мышка-норушка Лягушонок: Я –Лягушка-квакушка Зайчик:
	Стали они жить вместе Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Как по полю, полю, Мишка бежит. У теремка остановился и стучит.

		Я- Зайчик-побегайчик. Лисичка: Я- Лисичка-сестричка. Волчок: Я- Волчок-серый бочок Вместе: А ты кто? Медведь: Я- Медведь косолапый, пустите меня к себе жить Вместе: Нет, ты не поместишься! Медведь: Тогда я на крышу залезу! Лезет и разваливает теремок.
Заклучит ельная	Как жалко теремок! А давайте с вами новый построим!	Строят теремок из мягких модулей.

