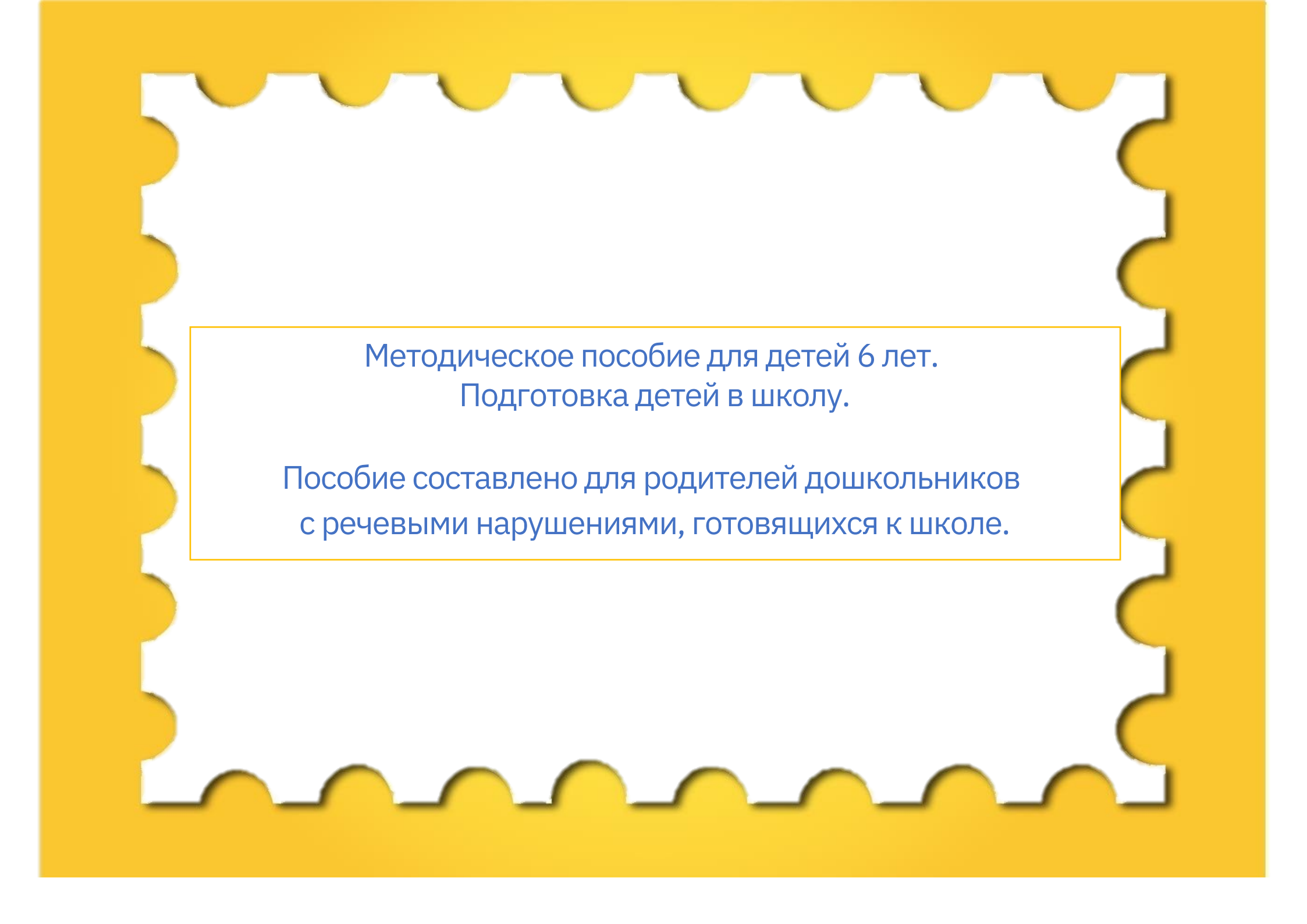
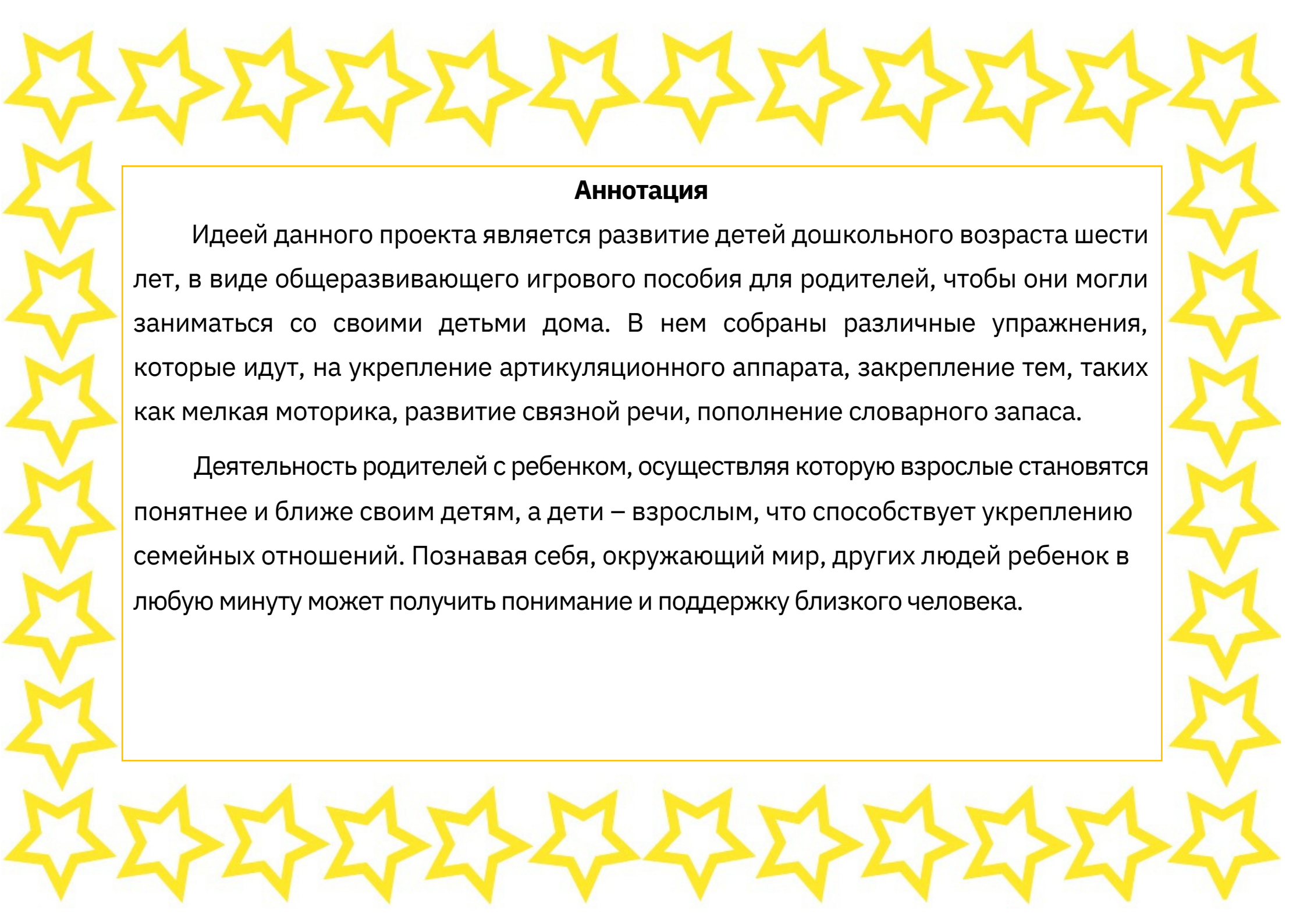




Методическое пособие для детей 6 лет.
Подготовка детей в школу.

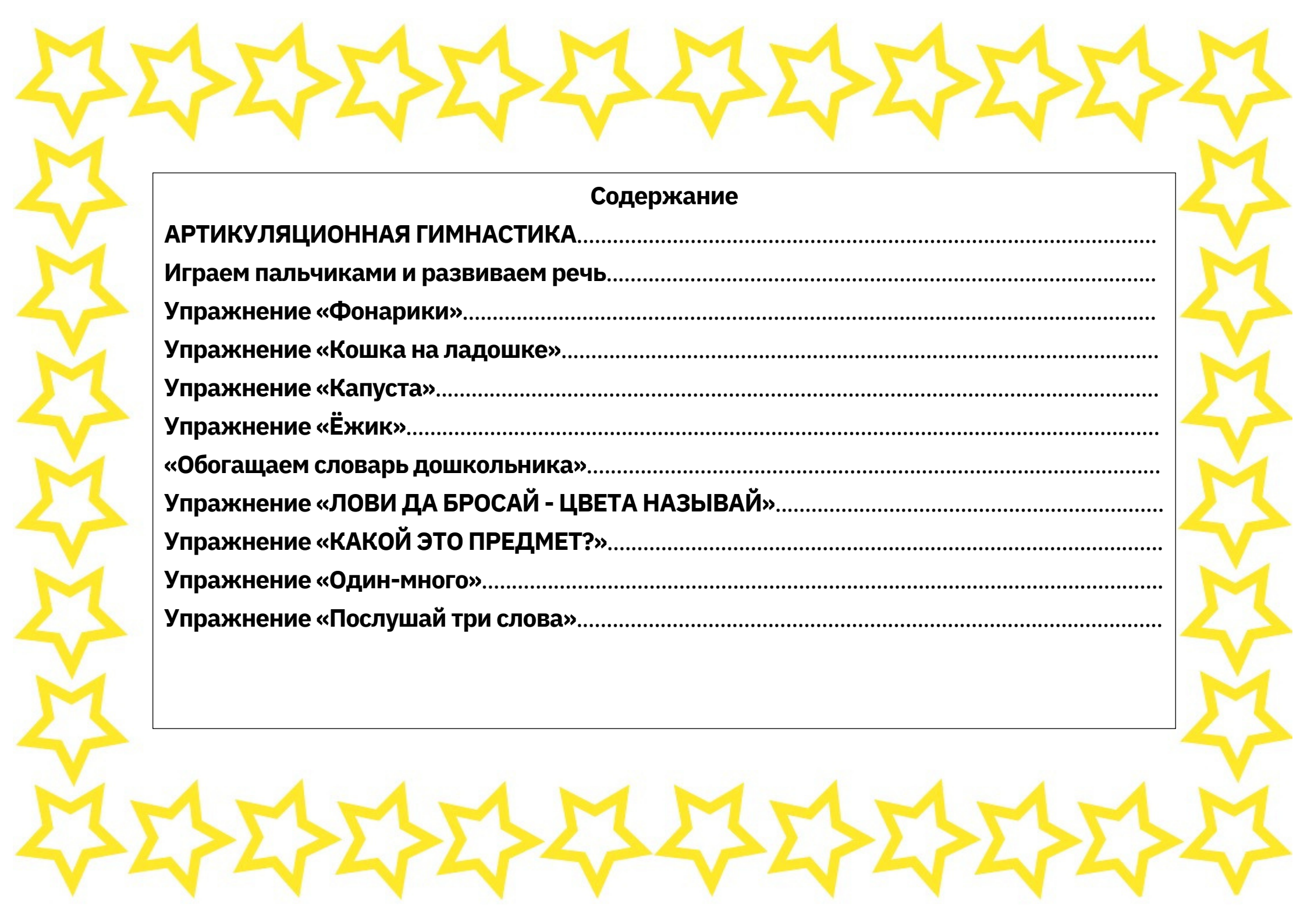
Пособие составлено для родителей дошкольников
с речевыми нарушениями, готовящихся к школе.

A decorative border of yellow stars surrounds the central text area. The stars are arranged in a rectangular frame, with a horizontal row of stars at the top and bottom, and vertical columns of stars on the left and right sides. The stars are stylized with a yellow outline and a white fill.

Аннотация

Идеей данного проекта является развитие детей дошкольного возраста шести лет, в виде общеразвивающего игрового пособия для родителей, чтобы они могли заниматься со своими детьми дома. В нем собраны различные упражнения, которые идут, на укрепление артикуляционного аппарата, закрепление тем, таких как мелкая моторика, развитие связной речи, пополнение словарного запаса.

Деятельность родителей с ребенком, осуществляя которую взрослые становятся понятнее и ближе своим детям, а дети – взрослым, что способствует укреплению семейных отношений. Познавая себя, окружающий мир, других людей ребенок в любую минуту может получить понимание и поддержку близкого человека.

A decorative border of yellow stars surrounds the central text area. The stars are arranged in a rectangular frame, with a single row of stars along the top and bottom edges, and vertical columns of stars along the left and right edges.

Содержание

Артикуляционная гимнастика.....	
Играем пальчиками и развиваем речь.....	
Упражнение «Фонарики».....	
Упражнение «Кошка на ладошке».....	
Упражнение «Капуста».....	
Упражнение «Ёжик».....	
«Обогащаем словарь дошкольника».....	
Упражнение «ЛОВИ ДА БРОСАЙ - ЦВЕТА НАЗЫВАЙ».....	
Упражнение «КАКОЙ ЭТО ПРЕДМЕТ?».....	
Упражнение «Один-много».....	
Упражнение «Послушай три слова».....	

Артикуляционная гимнастика

Для чего выполняются артикуляционные упражнения и почему их советуют делать регулярно?

Артикуляционные упражнения приводят мышцы губ, языка, щек в тонус, подготавливая к становлению правильного произношения звуков. Благодаря чему речевой дефект преодолевается быстрее.

Что стоит сделать, чтобы проведение артикуляционной гимнастики дома было эффективнее?

1. Заниматься ежедневно по 7-10 минут.
2. Находиться вместе с ребёнком перед зеркалом.
3. Предложить ребёнку сыграть в «игру», например, в лягушек и слоников, выполняя соответствующие упражнения.
4. Начинать можно с медленного выполнения упражнений, по 4-5 упражнений в день, затем постепенно прибавлять по одному упражнению.
5. Выполнять те упражнения, которые посоветовал логопед для вашего ребёнка.
6. Показывать пример выполнения упражнения можно на себе.

Выполнение артикуляционных упражнений не отнимет большого объема времени, когда ребёнок к ним привыкнет, и принесёт пользу.



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.



Учимся широко и спокойно открывать
и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха
и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем
упражнение 3—4 раза.



За бананом потянулись
И, конечно, улыбнулись —
То слоненок, то щенок.
Я бы точно так же смог.



Учимся делать упражнение «Улыбка — трубочка».

Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2—3 секунды; вытягиваем губы вперед, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сплотить слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Выше дуба, выше ели
На качелях мы взлетели.
А скажите, вы б сумели
Язычком «качать качели»?



Учимся делать упражнение «Качели».

Широко открываем рот, кладем на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



Выгни язычок, как спинку
 Выгнул этот рыжий кот.
 Ну-ка, рассмотри картинку:
 Он по мостику идет.



Учимся делать упражнение «Мостик».

Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3—5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

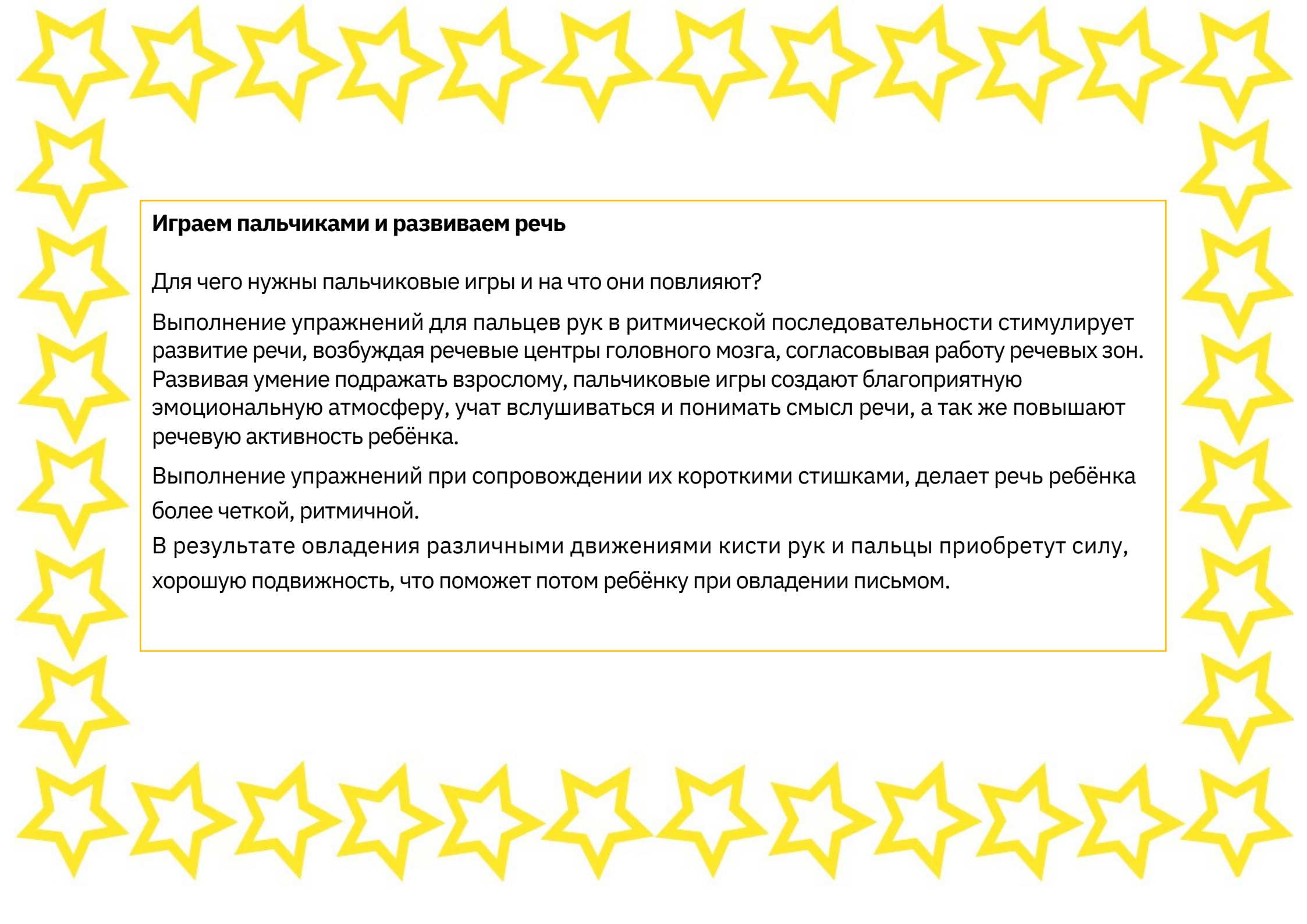


Белка шелкает орешки
Обстоятельно, без спешки.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.



Учимся делать упражнение «Орешек».

При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

A decorative border of yellow stars surrounds the central text area. The stars are arranged in a rectangular frame, with a horizontal row of 12 stars at the top, a horizontal row of 12 stars at the bottom, and vertical columns of 6 stars on the left and right sides.

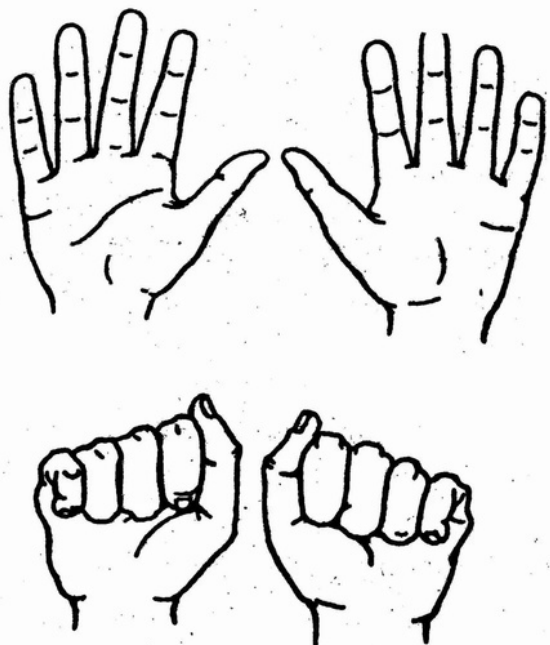
Играем пальчиками и развиваем речь

Для чего нужны пальчиковые игры и на что они повлияют?

Выполнение упражнений для пальцев рук в ритмической последовательности стимулирует развитие речи, возбуждая речевые центры головного мозга, согласовывая работу речевых зон. Развивая умение подражать взрослому, пальчиковые игры создают благоприятную эмоциональную атмосферу, учат вслушиваться и понимать смысл речи, а так же повышают речевую активность ребёнка.

Выполнение упражнений при сопровождении их короткими стишками, делает речь ребёнка более четкой, ритмичной.

В результате овладения различными движениями кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, что поможет потом ребёнку при овладении письмом.

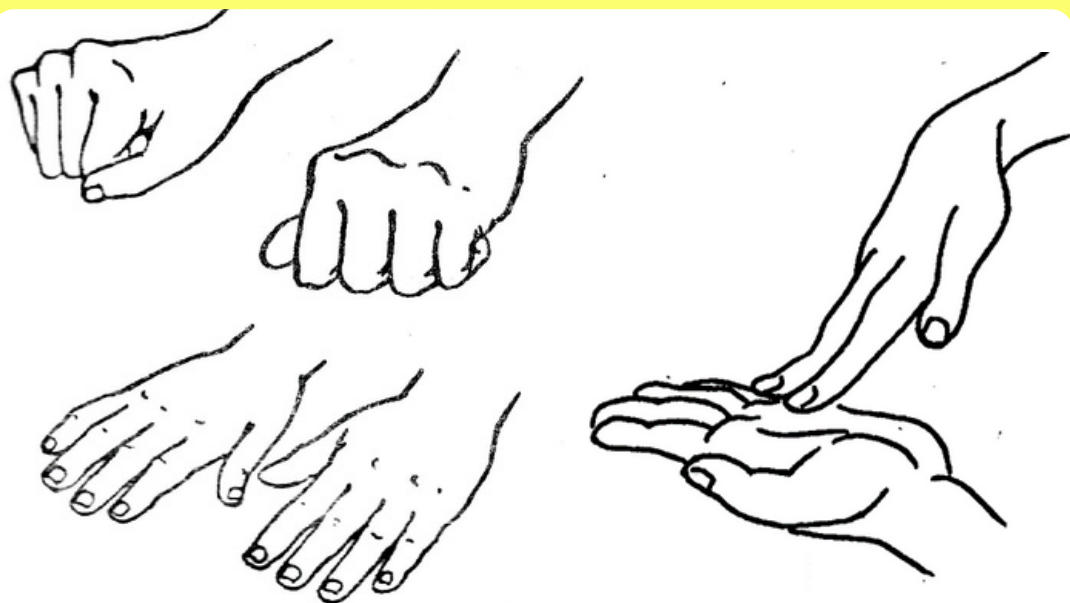


Упражнение «Фонарики»

«Вот фонарики горят, всех ребяток веселят! (пальцы растопырены)

Вдруг погасли фонари, (пальцы сжаты в кулак)

Ты скорей домой беги! (руки спрятаны за спину)»



Упражнение «Кошка на ладошке»

«Вот кулак, а вот ладошка! (показываем кулак, а затем ладонь)

На ладошку села кошка. (ставим кулак на ладонь)

И пошла, пошла, пошла - (ходим пальчиками по ладони)

Мышку там она нашла! (хлопаем по ладошке)»

Упражнение «Капуста»

«Мы капусту рубим, рубим (движения расправленными ладонями вверх-вниз)

Мы капусту трём, трём, (трём кулаками друг о друга)

Мы капусту солим, солим, (пальцы складываем в щепотку, солим)

Мы капусту жмём, жмём, (сжимаем и разжимаем кулаки)

А потом и в рот кладем. Ам! (пальцы складываем в щепотку и подносим ко рту)»

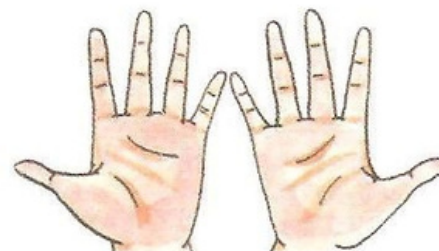
– Что за скрип?



Что за хруст?



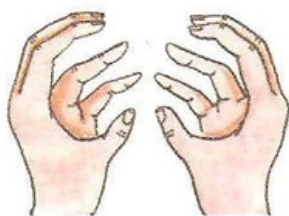
Это что ещё за куст?



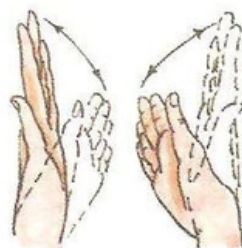
– Как же быть без
хруста,



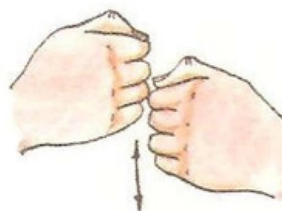
Если я –
капуста?



– Мы капусту
рубим, рубим,



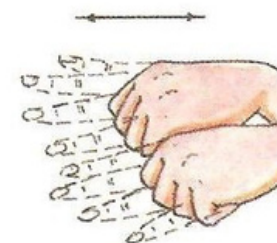
Мы капусту
трём, трём,



Мы капусту
солим, солим,



Мы капусту
жмём, жмём.

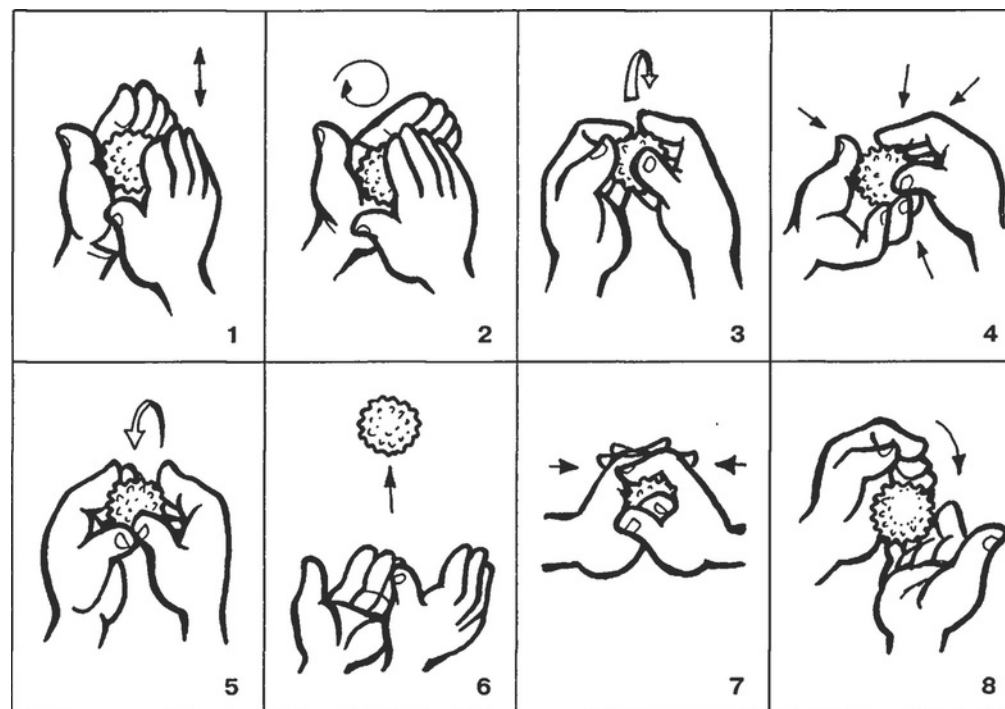


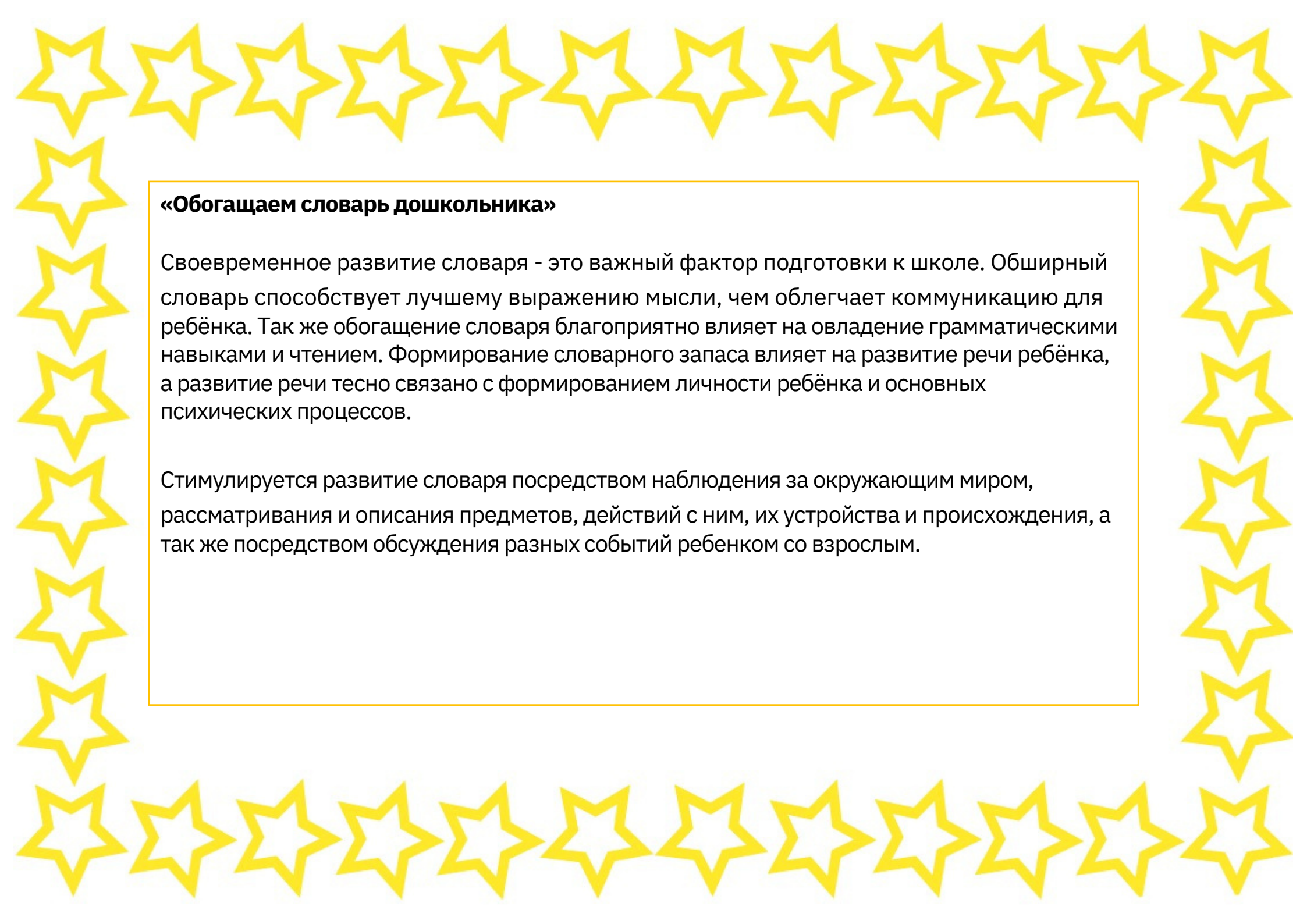


Упражнение «Ёжик»

«Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек,
Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда. Мне щекотно, да, да, да! **(катаем массажный мячик по ладошке)**

Уходи, колючий ёж, в тёмный лес, где ты живёшь!
(прячем мячик за спиной)»



A decorative border of yellow stars surrounds the central text area. The stars are arranged in a rectangular frame, with a horizontal row of 12 stars at the top, a horizontal row of 12 stars at the bottom, and vertical columns of 6 stars on the left and right sides.

«Обогащаем словарь дошкольника»

Своевременное развитие словаря - это важный фактор подготовки к школе. Обширный словарь способствует лучшему выражению мысли, чем облегчает коммуникацию для ребёнка. Так же обогащение словаря благоприятно влияет на овладение грамматическими навыками и чтением. Формирование словарного запаса влияет на развитие речи ребёнка, а развитие речи тесно связано с формированием личности ребёнка и основных психических процессов.

Стимулируется развитие словаря посредством наблюдения за окружающим миром, рассматривания и описания предметов, действий с ним, их устройства и происхождения, а так же посредством обсуждения разных событий ребенком со взрослым.

Упражнение «ЛОВИ ДА БРОСАЙ - ЦВЕТА НАЗЫВАЙ»

Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Оборудование: Мяч.

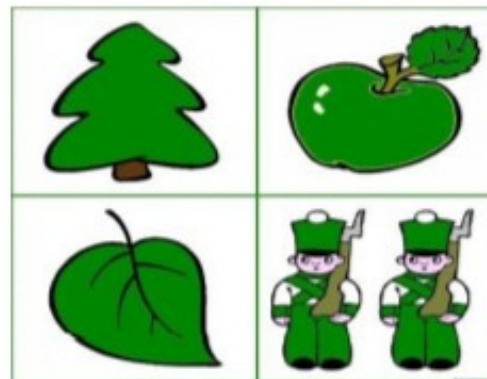
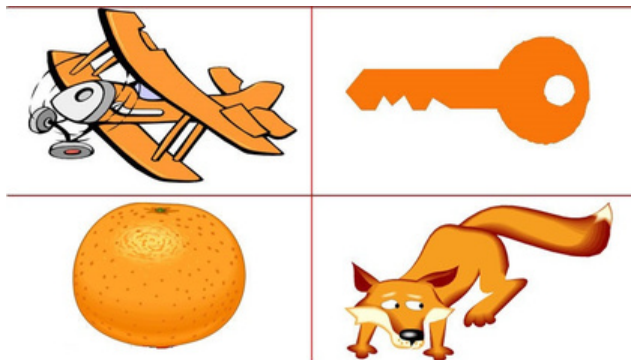
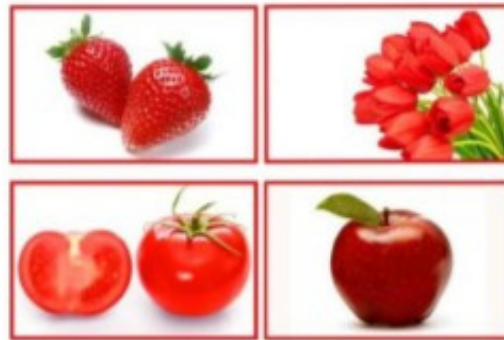
Например: Взрослый: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг;

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;



Упражнение «КАКОЙ ЭТО ПРЕДМЕТ?»

Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.

Оборудование: Мяч.

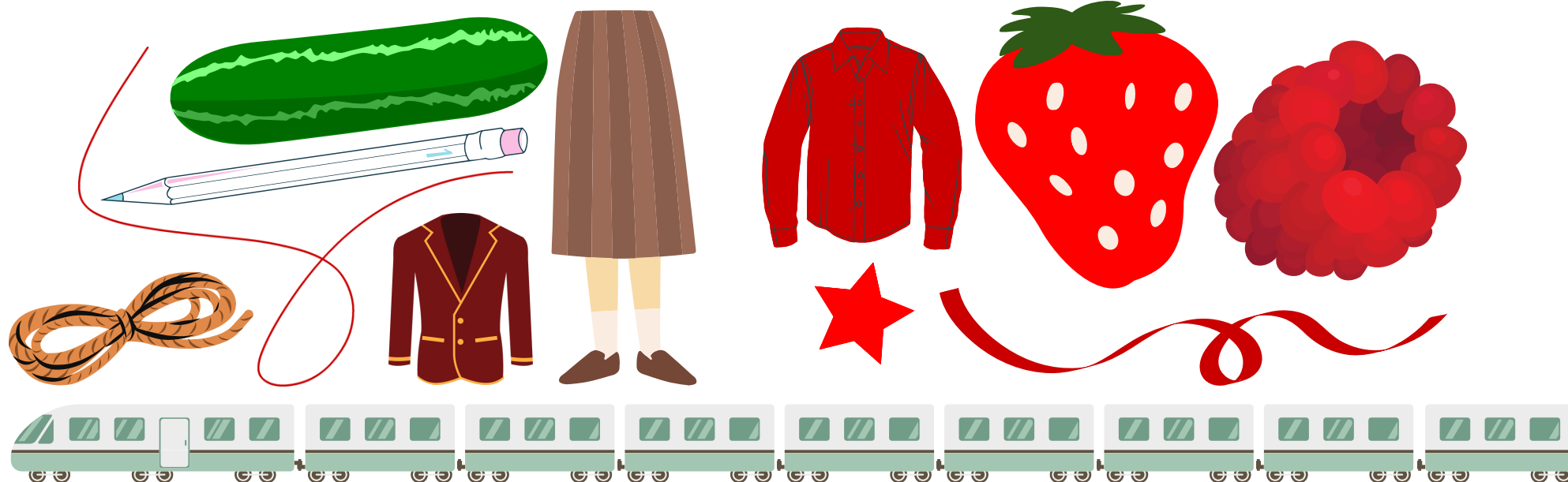
Например: Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.



Упражнение «Один-много»

Цель: Закреплять родительный падеж и множественного числа существительных.

Оборудование: картинки

В наших лесах и парках много (кого) ...птиц

Синица -(много синиц)

Ворона -(много ворон)

Дятел -(много дятлов)

Снегирь. (много снегирей)

Воробей. (много воробьёв)

Журавль. (много журавлей)

Грач. (много грачей)



Упражнение «Послушай три слова»

Цель игры: расширение объёма словаря, формирование представлений о предмете.

Оборудование: картинки

- Растёт, зеленеет, шелестит(берёза)
- Бегает, крадётся, рыщет(волк)
- Ползает, шипит, жалит(змея)
- Наливается, поспевает, висит(помидор)
- Порхает, машет крыльями, летает(бабочка)

