

A decorative border of vibrant green leaves frames the central text. The leaves are of various shapes and sizes, some showing signs of aging or damage, and are set against a plain white background.

**Система работы
по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ с
нарушением зрения**

В детском саду нами разработан и реализован долгосрочный педагогический проект на все возраста, тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Проект осуществлялся через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников. В процессе реализации проекта по работе с детьми используются: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, экскурсии на предприятия города, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в музее детского сада и города.

Актуальность.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Наш девиз: «Свою Отчизну нужно знать и любить, чтобы счастливо в ней жить»

Проводя анализ знаний детей, мы сделали следующие выводы: дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций и традициях народов Южного Урала, достаточно равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе; у родителей нет представлений о целях и задачах патриотического воспитания, которое невозможно воспитать без тесного взаимодействия детского сада с семьей. Глубоко изучив актуальность проблемы, мы использовали в работе следующие принципы: семья и родители – союзники детского сада.

Нами была разработана система воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Она имеет следующие цели и задачи.

Цель: постепенное формирование осознания дошкольниками причастности к судьбе Родины через процесс накопления знаний.

Задачи:

- Триада: дети – педагоги - родители, как единое сообщество людей объединенных общей целью.

- **Целостность:** формирование представления о мире, как единой взаимосвязанной системе (природной, культурной, социальной, экологической).
- **Духовность:** воспитание нравственных качеств, из которых впоследствии «вырастет» чувство ответственности, ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности.

Принципы проекта:

- **целостности** – единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

- **рациональности** - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Из поставленных нами целей и задач вытекает следующая схема работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Работая по этой системе, мы надеемся, что эта воспитательная система «Вместе мы едины» даст положительные результаты. Качество воспитания детей поднимется на более высокий уровень. Дети, которые будут выпускаться из детского сада, не только смогут обладать определенным багажом знаний, но и будут отличаться воспитанностью, умением контролировать свое поведение, душевными качествами.

Для достижения поставленных целей и задач нами использовались следующие формы работы с детьми:

- специально организованные занятия познавательного цикла
- индивидуальная работа с детьми
- кружковая работа
- совместные мероприятия с детьми и родителями

Для включения семьи в совместную работу проводили беседы, консультации, анкетирование родителей, родительское собрание, привлекли к сбору материала для оформления альбомов выставок и продуктов «Книжки – малышки», Макет быта и одежд народов Южного Урала, Панно «Наша страна - яркая поляна», Знамя «Наши земляки –

герои Великой Отечественной войны» и т.д. Результатом проведенной работы явилось положительное изменение в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания.

Работу по патриотическому воспитанию начали с младшей группы и продолжали с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Эту деятельность организовали в виде кружковой работы под названием «Вместе мы едины».

Работа с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию организована в следующих формах:

- консультации «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края». «Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания». «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». «Русские культурные традиции и нравственно - патриотическое воспитание дошкольника»;
- семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- Научно - педагогическую конференцию по патриотическому воспитанию с привлечением общественности
- Педагоги реализовали проекты «Народная тряпичная кукла». «Матрешка – душа России», «Музей в ДОУ», «Город, в котором я живу»;

Работа с родителями:

В систему работы с родителями воспитанников МДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию вошло 3 блока: диагностический, теоретический и практический.

Диагностический блок помогает выявить запросы родителей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Данная работа реализуется через такие формы, как **анкетирование, опрос, беседы с родителями.**

Теоретический блок.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Здесь помогают такие формы работы как: общие и групповые родительские собрания, в которые включаются фрагменты занятий с детьми, игры с родителями, совместные игры-упражнения родителей и детей.

Большую роль играет наглядная информация – информационные листы, памятки, буклеты, консультации, все это привлекает внимание родителей и способствует налаживанию взаимоотношений с ними.

Ни каждый вопрос можно вынести на всеобщее обозрение (индивидуальные особенности ребёнка, решение определённой ситуации в конкретной семье и др.) и тут на помощь приходят индивидуальные беседы и консультации.

Родители чувствуют внимание со стороны педагогов, видят желание помочь им.

Практический блок. Формы работы, заявленные в данном блоке более интересны и разнообразны: Дни открытых дверей, праздники и развлечения, мастер – классы, фестивали, конкурсы совместного творчества родителей и детей, выставки.

На праздниках родители не просто гости и зрители, они полноправные участники. В ходе подготовки к праздникам родители вместе с педагогами и детьми делают декорации и атрибуты, шьют костюмы. Также родители

участвуют в совместных театральных постановках, играх, праздниках: «Капустники», «Масленица», «День матери», «Новогодний карнавал» и другие. Такие виды совместного досуга объединяют детей и взрослых.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд педагогов, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от лишних эмоций, не поддаваться пораженческим настроениям. И верить в светлое, разумное, вечное.

Реализация данной системы работы ДОО по взаимодействию с семьёй дала определённый результат: родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, верными помощниками педагогов.

Для достижения поставленных целей и задач нами использовались следующие формы работы с родителями:

- консультации «Герб семьи». «Воспитание любви к Родине в раннем возрасте». «Семья и гражданское воспитание». «Нравственное формирование личности внутри семьи»;
- просвещение (статьи и памятки в уголках для родителей): «Граждане и патриоты». «Формирование основ нравственности». «Азбука нравственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Учите детей беречь природу». «Трудовое воспитание в семье». Памятки: «Правила для родителей». «10 правил хорошего настроения». «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей «День защитника отечества». «Весёлые старты». «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери;

- музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями «Поклонимся великим тем годам». «Клуб весёлых и находчивых». «Живи в веках моя Россия»;
- детские работы, выполненные вместе с родителями:
- организован мини-музей
- составление фотоальбома «Город Магнитогорск», «Фото - история Южного Урала»;
- фотовыставка: «Они защищали нашу Родину». «Маму я люблю за то...». «Наши защитники»;
- тематические выставки: «Рисуем всей семьей». «Мой любимый город», «Праздник Победы».
- совместные с родителями проекты: «Матрешка – душа России». «Мой любимый город», « Народная тряпичная кукла»

Планируя свою работу по патриотическому воспитанию, мы поставили перед собой следующие цели:

- формировать у детей чувство привязанности, к своей семье, дому, детскому саду, родному городу;
- формировать представление о родном крае, о народах России, о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому;
- воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, развивать интерес традициям и промыслам народов Южного Урала.

Для того чтобы работа по патриотическому воспитанию была эффективной, мы оформили предметно-развивающую среду. Развивающая среда в группе и саду может включать следующее

- Альбомы на темы: «Моя семья» (где записываются детские рассказы об интересных событиях в семье), «Мой любимый город», «Мы любим гулять по нашему городу», и другие.
- Альбом «Я и моя семья», в которой любой желающий может заполнять свою страничку, соблюдая только одно правило: содержание повествования должно быть сопряжено с традициями русской народной культуры. На страничках этой книги представлены рассказы (с фотографиями) о детских праздниках в семье, об участии семьи в жизни города, фотографии нашего края. Бабушки записывают в ней тексты знакомых им с детства колядок, колыбельных.
- «Альбом памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.
- Составление родословной семьи, например: «Семейное дерево».
- Фотоальбом: Быт и жилища народов Южного Урала
- Уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.
- В подготовительной группе оформлен уголок – «Я космонавтом быть хочу».
- Центр краеведения, где могут быть представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения поэтов и писателей.

- Мини – музеи: «Русская изба», «Во что играли наши бабушки», «Мир природы», «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Русских народных сказок», «Старины и быта», «Защитники Отечества» и т.д.
- Уголки изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.
- Театрализованные уголки: атрибуты к народным сказкам Южного Урала и сказкам народов России, потешкам, песенкам.
- Уголки ряженья: народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.
- Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.
- Музыкальные уголки: инструменты народов Южного Урала, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.
- Уголки экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах. «Красная книга» (города или области).
- Физкультурный уголки: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т.д.).

- Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель), «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой), «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т.д.), «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города), «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д.
- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Семья», «Путешествие по Москве», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Рыбаки», и другие.
- Настольные игры: «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото», «Три сигнала светофора» (о правилах дорожного движения в нашем городе)...
- Приемная. Умные шкафчики: на шкафчики наклеены открытки с достопримечательностями города, фотографии декоративно – прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка и т. д.).
- Иллюстрации, репродукции картин по нравственно – патриотическому воспитанию.
- Коллажи, выставки рисунков, выставки поделок, фотовыставки, папки – передвижки, стенгазеты, панно.
- «Шкатулки добрых дел». В нее складываются фишки: красная – хороший поступок, синяя – плохой. Фишки подсчитываются, дети размышляют: каких поступков больше и почему так получилось.
- Пособие «Хорошо – плохо» с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки.

Создали теплую, уютную атмосферу, чтобы каждый ребенок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, веселыми играми, так как в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. Формировали у детей этические представления и гуманные чувства на основе бесед о конкретных поступках детей, воспитываем представления о доброте и честности.

Используем беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы – друзья», «Правила, по которым мы живем», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки – все это формирует личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувство долга.

Планируя работу по патриотическому воспитанию, разделили весь материал по тематическим блокам:

- «Я и моя семья»,
- «Я и мой город»,
- «Я и мой край в котором я живу»,
- «Я и моя Родина - Россия»,

Работа по каждой теме включает в себя:

- беседы,
- дидактические игры,
- игры – путешествия,
- экскурсии,

- игры – беседы,
- игры – инсценировки,
- развлечение.

Работу ведем последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, город) – к более сложному (область, страна). Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком, членом семейного сообщества. Образовательная деятельность по теме: «Моя семья», «Место работы родителей», «Семейный альбом», «Интересное в нашем доме» позволяет детям прикоснуться к истории своей семьи, к своим историческим корням. В образовательной деятельности мы вместе с детьми выясняем, что такое понятие «семья», «семейный альбом», дети с удовольствием и интересом рассказывают о своих семьях, о маме и папе, о бабушках и дедушках, с увлечением рассматривают фотографии. Одновременно воспитывали привычку быть внимательными к людям пожилого возраста: вовремя подать стул, уступить место.

Образовательную деятельность блока «Я и моя семья» начали с путешествия по территории детского сада, ведь основная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником детского сада. Рассматривая здание детского сада, его особенности строения, оборудование детских площадок, дети узнали о том, кто это делал, украшал, строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, кто заботится о них в саду.

После проведенных экскурсий в группе была оформлена выставка рисунков «Мой любимый детский сад», где малыши запечатали дом, который для них стал родным. А сколько эмоций, радости и удовольствия ребятам доставило путешествие по экологической тропе, расположенной на территории детского сада. Рассматривая цветы, растения,

деревья, ребята знакомились с природой, узнали, что многие растения приносят человеку пользу, были сделаны проекты: «В мире целебных трав», «Мир удивительных цветов». Чтобы детям было интересно, старались преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, постепенно расширяя круг их знаний.

Поэтому другой блок был «я и мой город».

Воспитывая у детей любовь к родному городу, подводим их к пониманию того, что их город имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники. В образовательной деятельности стараемся привлечь внимание детей к городским объектам, которые расположены на ближайших к детскому саду улицах: школа, магазины, почта, аптека, церковь, рассказываем об их назначении. Полученные знания закрепляются в сюжетно ролевых играх «Почта», «Магазин», «Аптека». В образовательной деятельности «знакомство с гербом родного города воспитываем у детей любовь к своему городу, постепенно поводим их к пониманию того, что город – это частица родины, что во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных);
- повсюду живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу
- везде соблюдаются традиции - Россия помнит своих героев, защитивших её от врагов (акция «Подарки для Защитников Отечества»);
- люди берегут и сохраняют природу (природоохранная акция «Не рубите елочку»);
- есть общие праздники (профессиональные и общественные).

Основная цель этих занятий – вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит их.

Постепенно от истории нашего города переходим к блоку «Я и мой край, в котором я живу». Любовь к природе – одно из проявлений любви к родине. Постоянно проводим наблюдения, которые развивают интерес к природе, учим замечать изменения, устанавливать их причины. В образовательной деятельности и в повседневной жизни даем детям разнообразные знания о природе нашей страны, используем иллюстрации и картины русских художников о родной природе, сопровождая чтением поэтических произведений, что является ценнейшим средством воспитания любви к родной природе. Во время прогулок, экскурсий показываем очарование пейзажа, учим ценить разнообразную красоту, ведь всё это воспитывает умение эстетически понимать окружающий мир, бережно, поэтически относиться к природе родного края. Этому способствует образовательная деятельность по развитию речи, литературно-музыкальные развлечения, образовательная деятельность по изобразительному искусству «Золотая осень», «Осенняя ярмарка», конкурсы рисунков «Золотая осень в лесу», «Во поле берёзка стояла», конкурс поделок «Дары осени».

Ведь задача этого блока состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем Челябинской области. Поэтому работа в образовательной деятельности была посвящена Уральскому региону и Южному Уралу в частности, использовали много наглядного материала, старались рассказать детям доходчиво и интересно, здесь мы познакомились с картой Челябинской области и Башкирии, познакомились с бытом и культурой народа населяющих Южный Урал, пробовали кухни и создавали жилища.

Следующий блок: «Я и моя Родина – Россия». Знакомя детей с государственными символами страны, мы воспитываем уважительное отношение к флагу, гербу и гимну нашей страны. Рассказываем о трудной, но почетной обязанности каждого гражданина – защищать Родину.

Организуя спортивные праздники и развлечения, посвященные защитникам Отечества, мы помогаем детям ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к великим памятным событиям страны.

Знакомим детей с бытом и традициями русского народа, стараемся вызвать интерес к исконно русским традициям. Активно вводим в речь детей потешки, пословицы, поговорки, загадки, заклички. Воспитываем у детей потребность в народной музыке, сказке. Погружаясь в мир сказок, ребенок познает мир не только умом, но сердцем.

Разучиваем русские народные песни, частушки, заклички, которые звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее, мы заметили, что у детей снижается агрессивность, у них пробуждается чувство симпатии, создаётся положительная эмоциональная атмосфера. Читая детям народные пословицы и поговорки: «Родная сторона - колыбель, чужая - дырявое корыто», «Тот герой - кто за родину горой», «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт», «Поспешишь - людей насмешишь», объясняем детям, что народ остро подмечал различные жизненные позиции и высмеивал человеческие недостатки, но всегда восхвалял положительные качества. Знакомя детей с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа, даем детям возможность познакомиться с историей народа, его укладом жизни и народной мудростью: «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «Колядки», хороводы и танцы любовно воспевали травушку-муравушку, кудрявую берёзку, цветущую калину.

Большой интерес у детей вызывают и игры народов Южного Урала, в которых можно проявить смекалку, любознательность, ловкость. Также проводим занятия, на которых учим детей делать тряпичные русские куклы, история которых имеет многовековую историю. Куклы-скрутки, куклы-скатки, соломенные куклы, куклы из ниток, сделанные своими руками, доставляют детям искреннюю радость.

С целью выявления результативности проведенной нами работы по воспитанию патриотических чувств у дошкольников посредством знакомства с родным городом, государственной символикой России, культурой и традицией родного края были повторно предложены детям вопросы, в ходе анализа которых стало возможным определить степень представлений о родной стране.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно, и имеет своими источниками красоту» - эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают задачу воспитателя и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребёнка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Подводя итог, можно говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотического чувства у детей.

Педагог организует предметно-развивающую среду с учетом данного проекта, ведет подборка художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений

Методическое обеспечение программы

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Плынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).

Кочнева С.Б., Пчелинцева Е.В., Хорькова Л.А. Мы встречаем день Победы: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Иваново.: АУ Институт развития образования Ивановской области, 2010. – 102 с.

Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010. – 156 с.

Наследие. И быль, и сказка... : пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры/Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. – 144 с.

Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря / авт.-сост. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.- (Детям о самом важном).

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.- (Детям о самом важном).

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.- (Детям о самом важном).

Шорыгина Т.А. Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.- (Детям о самом важном).

Шорыгина Т.А. Стихи и сказки об именах. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.- (Серия «Вместе с детьми»).

Наглядно – дидактические пособия:

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 4-е., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с. + Вклейка.

Никонова Е.А. Чудо – богатыри земли Русской. Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2005. – 48 с., ил. + цв. вкл.

Шипунова В.А. Великая отечественная война. Беседы с ребенком. – ООО Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013. – 12 ил. карточек.

Шипунова В.А. Великая отечественная война. Тематический уголок для ДОУ. - ООО Издательский дом «КАРАПУЗ», 2014.

Банк Электронных образовательных ресурсов.

Банк Электронных образовательных ресурсов включает 2 каталога:

Каталог образовательных ресурсов для совместного использования родителями и детьми.

В него входят:

- консультации;
- информация об интернет-конкурсах для дошкольников (ссылки на сайты);
- познавательные альбомы.

Каталог образовательных ресурсов для реализации программы по нравственно – патриотическому воспитанию.

Каталог содержит:

- презентации;
- конспекты занятий;
- сценарии развлечений;
- перспективное планирование по возрастам;
- папки с демонстрационным материалом по определенным темам.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Младший дошкольный возраст.	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<u>Материал для ознакомления с социальным окружением</u> тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, внешний вид); фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь»	<u>Пополняется материал по ознакомлению с социальным окружением</u> элементы государственной символики (флаг и герб); материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.	<u>Пополняется материал по ознакомлению с социальным окружением</u> семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Достопримечательности города»; карта города. Символика города (герб, флаг); карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о

(архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); тематические папки с иллюстрациями, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей; тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так – нельзя»).		городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки – славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Велика Отечественная война», «Российская армия». фотоматериал «Памятники воинской славы». тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах.
<u>Материал по ознакомлению детей с «Малой родиной»</u> макеты (группа, детский сад, улица, где расположен детский сад),	<u>Материал для ознакомления детей с «Малой родиной»</u> макеты (группа, детский сад,	<u>Материал для ознакомления детей с «Малой родиной»</u> макеты (улица, микрорайон, древняя крепость, военная техника и т.п.),

тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.	улица, где расположен детский сад); тематические папки с фотографиями и иллюстрациями; открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.	тематическая папка «Мой край»: карта и символика Ивановской области, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края; художественная литература и дидактические игры по теме.
<u>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры</u> предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков,	<u>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры</u> предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.);	<u>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры</u> тематические папки и иллюстрации «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»;

обереги; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.).	куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); дидактические игры.	предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т.д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр., макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); дидактические игры; материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, набор открыток «Русская икона», макет храма, детская Библия и т.д.
---	---	---

В ДОУ проводится анализ состояния нравственно-патриотического воспитания детей. Оцениваются следующие критерии и показатели:

- эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

За последний год прослеживается положительная динамика:

- уровень нравственно–патриотического воспитания детей по сравнению с началом 2017 года вырос на 5 %. Дети стали доброжелательными, исполнительными. Повысился интерес к родной культуре.
- уровень гражданско – патриотического воспитания детей по сравнению с началом 2017 года вырос на 23%. Дети стали инициативны, организованны. Повысилась познавательная активность. Большинство детей дают правильную оценку собственным поступкам, поступкам товарищей. Проявляют интерес к истории, народным традициям, праздникам, чувство долга.
- наблюдается позитивное изменение уровня нравственно – патриотического воспитания детей, по сравнению с началом 2014 года уровень вырос на 40%. У большинства детей сформирована любовь к Родине, сочувствие, сострадание, сопереживание, волевая культура. Дети дружелюбны, проявляют уважение к старшим.

О положительной тенденции развития гражданско – патриотического воспитания в МДОУ в период с 2014 года по 2018 год свидетельствуют также следующие факты:

- Увеличилось количество творческих работ педагогических работников, методических материалов (сценарии праздников, конспектов, консультаций, проектов);
- Педагоги и дети ДОУ активнее и результативнее участвуют в выставках и конкурсах разного уровня

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Ведь воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от нас большой личной убежденности и вдохновения.

Предметно-развивающая среда



Зеленая комната



Комната Русского быта

