

Флеер С.А.,
Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 213 «Открытие»,
г.Новосибирск

Технологическая карта по учебному предмету «Математика» во 2 классе на тему «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9. Повторение»

Тип урока	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения).
Авторы УМК	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, Математика 2 класс, 2 часть
Цель	Формирование умения пользоваться табличными случаями умножения.
Задачи	1.Образовательная. Систематизировать знания учащихся табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9; 2.Развивающие. Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки. Работать над развитием внимания, памяти, мышления. 3.Воспитывающие. Воспитывать аккуратность, интерес учащихся к урокам математики. Прививать чувство ответственности за себя и своих близких. Воспитывать любовь к изучению истории .
Планируемые результаты	<u>Познавательные:</u> -формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; -строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> -формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; <u>Личностные:</u> -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Оборудование	медиaproектор, презентация к уроку, карточки на таблицу умножения 7,8,9, веер с цифрами, учебник, тетрадь, тетрадь на печатной основе

Образовательные ресурсы	https://infourok.ru/konspekt-na-temu-urokpobedi-let-3920317.html https://videouroki.net/blog/vidieourok-ko-dniu-pobiedy-doroghami-muzhiestva.html https://www.youtube.com/watch?v=ZAtRykr2vkg https://www.youtube.com/watch?v=12RAiS2EjmY
Организация пространства	Работа в парах, фронтальная работа, командная работа
Обучающие структуры	СТЕ ЗЕ КЛАСС, ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН, КЛОК БАДДИС, ТАЙМД ПЭА ШЭА, РЕЛЛИ РОБИН, МИКС ФРИЗ ГРУП, СИНГЛ РАУНД РОБИН, БИЛЕТИК НА ВЫХОД

Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный этап.	Слайд № 2 - Здравствуйте, ребята. - Каково ваше настроение? - ВО! (показывают большой палец вверх) - Все такого мнения? - Да! СЛАЙД №3,4 -Отлично! А теперь поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.	Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие учителя. Да.	Личностные (смыслообразование)
II. Устный счет	Итак, начинаем урок математики Слайд №5 Сколько четырехугольников?	Использует обучающую структуру ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН	Осознание мотивов учебно - познавательной деятельности	Регулятивные (целеполагание)
Актуализация знаний	Обратите внимание на доску: даны цифры 4, 2, 5, 7, 2. Подумайте, какие числа можно записать с помощью этих цифр? Подумали? А теперь откройте свои тетради СЛАЙД № 6 Запишите число, классная работа и запиши-		Ответы де-	Коммуникативные



РАБОТА В ТЕТРАДИ



те разные числа с помощью этих цифр. Записываем столбиком и нумеруем каждое число.

Вам дается 1 минута. (Ставлю таймер)
Закончили? А теперь прочертите линию карандашом после последнего числа. -----Молодцы!

СЛАЙД №7
-Сейчас мы с вами проведем **СТЕ ЗЕ КЛАСС**.В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей. Вы встанете с места, найдете пару не из своей команды, встанете рядом с ним и, молча просмотрев записи вашего партнера, скопируете те числа, которых у вас нет. Записывать их будете также столбиком после горизонтальной линии
И таким образом, вы должны встретиться с несколькими партнерами и собрать как можно больше вариантов чисел.

-Все встали, задвинули стулья. Ваше время пошло.
(Ставлю таймер на 2 минуты).
Время вышло, поблагодарите друг друга и займите свои места. Прочертите вторую линию, теперь уже после последнего числа, которое вы скопировали у друзей.
- А сейчас, ребята, мы поработаем в своей команде.

СЛАЙД №8
Проведем **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН**. Участник №1 зачитывает все числа, которые он написал сам и собрал у друзей, а другие участники слушают внимательно и ставят галочку, если это число есть у них. Если участник №1

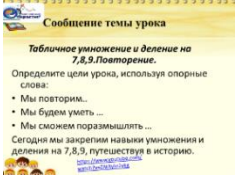
тей.

Ученики пишут число, классная работа, минутка чистописания 75

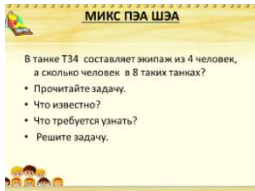
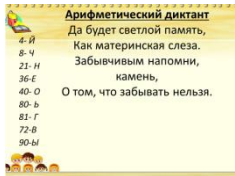
Регулятивные

Работа парами

Коммуникативные

	зачитывает новое число, которое нет у кого-то, то его продолжают записывать после второй прочерченной линии, продолжая нумерацию. Далее участники №2, №3, №4 по очереди зачитывают те числа, которые еще не прозвучали. Итак, у вас 1 минута. Время пошло. У кого получилось больше десяти чисел? 1 ученик (по желанию или по просьбе учителя: стол №1 участник №3) зачитывает все числа, а учитель записывает их на доске. СЛАЙД №9 - Какую дату напоминают эти числа? 7и5, число 75 -Сегодня наш урок будет посвящен 75 Победы нашей страны над Германией. Я хочу, чтобы сегодня на уроке вы почувствовали дыхание ВОВ. Вечная память всем людям принесшим Победу. Слава их живет и поныне. - СЛАЙД №10 Сегодня мы закрепим навыки умножения и деления на 7,8,9, путешествуя в историю. Слушаем голос Левитана в записи	Формулирует учебную задачу Вопрос учителя	Работа в команде Ответы учеников	
III. Актуализация знаний. 	СЛАЙД №11 22 июня 1941 года — это один из самых трагических дней в истории России. - В 4 часа утра 22 июня фашисты бомбили приграничную крепость. Узнать название поможет задание Расшифруй слово.. Оборона Брестской крепости в июне-июле 1941г.-это подвиг наших воинов, ценой жизни задержавших наступление врага. На предложение сдаться защит-	Организует различные виды работы на данном этапе	Работают коллективно с учителем Дети читают стихотворения	Регулятивные Коммуникативные

	ники крепости вывесили на одной из стен кусок полотна, где кровью было выведено: « Все умрем за Родину, но не сдадимся!»			
IV. Обобщение и систематизация знаний. 	СЛАЙД №12 <u>СИ-ФИНК-УАНДЕ-«ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДУМАЙСЯ»</u> • Что ты видишь? • Что ты об этом думаешь? • О чем это заставляет тебя задуматься?	Учитель проговаривает алгоритм выполнения задания Предлагает оценить работу.		Регулятивные (выполнять задание по алгоритму)
V. Физминутка 	СЛАЙД №13 • Ребята, вы должны сгруппироваться так, каким будет ответ. Есть одно условие: никто из вас не должен озвучивать ответ! А теперь дружно все встали, задвинули стулья, и под музыку передвигаемся по классу. • http://x-minus.club/track/288995/прощание-славянки	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.	Включаю музыку, дети передвигаются по классу, когда музыка остановится, дети замирают и слушают вопрос. Ответ на вопрос будет,	Регулятивные (самооценивание)

			какое- то число.	
VI.Решение за- дачи  	СЛАЙД №14-15 В танке Т34 составляет экипаж из 4 человек, а сколько человек в 8 таких танках? Прочитайте задачу. Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу. Встаньте у кого решение задачи, как на слайде, как у Саши.	Организует прак- тическую дея- тельность обуча- ющихся.	Один уче- ник у доски	Познава- тельные (ло- гические, общеучеб- ные) Коммуника- тивные (построение речевых вы- сказываний) Регулятив- ные (самопро- верка и са- мооценива- ние)
VII. Арифме- тический дик- тант 	СЛАЙД №16-17 $8 \times 9 = 72$ в $6 \times 6 = 36$ е $32 : 4 = 8$ ч $7 \times 3 = 21$ н $10 \times 9 = 90$ ы $1 \times 4 = 4$ й $5 \times 8 = 40$ о $9 \times 9 = 81$ г $100 - 60 = 40$ о $51 - 30 = 21$ н $8 \times 10 = 80$ ь СЛАЙД №19 Вечный огонь Более 30 миллионов советских людей погибли в эти страшные годы. Каждый год 9 мая мы чтим всех погибших минутой молчания. Если каждому погибшему посвятить минуту молчания, тогда население будет	Организует рабо- ту	Ответы де- тей	Коммуника- тивные (работа са- мостоятель- но, в коман- де, взаимо- проверка)

 Домашнее задание	молчать ... лет Сколько лет будет молчать Земля, вы узнаете, решив математическое выражение $(1+12+5+1-12) \times 7 - 1:6+22=30$ (доп.) -Ребята, давайте почтим минутой молчания всех погибших в годы ВОВ. https://www.youtube.com/watch?v=12RAiS2EjmY Открыли дневники, записываем домашнее задание: С. 60, № 26(учебник), тетрадь(2) -№7			
VIII. Итог урока. Рефлексия. 	- Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее математическое путешествие? -Как вы считаете, полезно такие путешествия совершать на уроке? -Вы довольны своей работой? Слайд № 19А теперь возьмите по билету, какое настроение у вас к завершению урока и отнесите на платформу. Я улыбнусь вам, а вы мне. Я надеюсь, что мы с вами урок провели с пользой.	Помогает обобщить, сформулировать выводы, задавая вопросы.	Дети показывают свои билеты Устные объяснения. Идут на парковку и прикрепляют	Коммуникативные: умение объяснять свои действия. Регулятивные (оценка)