

Технологическая карта урока
Предмет Информатика класс 9
Информатика и ИКТ. 9 класс/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.

Тема урока		Место урока по теме (в разделе/главе)	
Информационное общество		Глава 7. Информатика и общество	
Тип урока		Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения	
Урок ознакомления с новым материалом		Урок-игра Форма учебной деятельности: фронтальная, групповая Методы обучения: словесные, наглядные	
Цель урока		Задачи урока	
формирование представлений о этических и правовых нормах при общении в сети Интернет, преставлений о правилах поведения в сети Интернет.		1. систематизация знаний основных определений и понятий по теме «Этические и правовые нормы поведения пользователей в киберпространстве». 2. формирование информационной культуры, этических и правовых норм деятельности человека в информационной среде.	
Предполагаемый результат			
Предметные	Метапредметные		Личностные
- изучение этических и правовых нормах при общении в сети Интернет, преставлений о правилах поведения в сети Интернет - применение полученных знаний на практике	- Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - Перерабатывают информацию для получения необходимого результата. - Делают выводы на основе обобщения знаний. - Развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создают предпосылки для освоения знаний и умений.		- Развивают мотивы учебной деятельности. - Принимают социальную роль обучающегося. - Развивают навыки сотрудничества со сверстниками и умения находить решения в спорных ситуациях.
Оборудование			
компьютер, проектор, экран			

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
1. Организационный момент (1 мин.)			
Добрый день, ребята. Как ваше настроение?	Отвечают учителю.	Личностные: психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата.	- самооценка готовности к уроку; - оценка эмоционального состояния
2. Актуализация знаний (2 мин.)			
Какой человек считается культурным? А в чем проявляется информационная культура человека?	Человек, который обладает: • знаниями, умениями, профессиональными навыками; • уровнем интеллектуального, эстетического и нравственного развития; • способами и формами взаимного общения людей. Информационная культура человека состоит в умении работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы при этом, соблюдая правовые и этические нормы.	Познавательные: формирование представления об основных изучаемых понятиях, умение соотносить определения и термины Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	оценочное суждение, коррекция ответов учащихся;
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (1 мин.)			
Вы можете сказать тему урока? <i>Слайд №1</i> А цель урока?	Этические и правовые нормы поведения пользователей в киберпространстве сформирование представлений о этических нормах при общении в сети Интернет, преставлений о правилах поведения в сети Интернет.	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание, самоконтроль, коррекция, самооценка качества усвоения материала	- оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;

		Познавательные: формирование представления об основных изучаемых понятиях, умение соотносить определения и термины Коммуникативные: постановка вопросов, умение слушать собеседника	- фронтальный опрос.
4. Первичное усвоение новых знаний (17 мин.)			
Понятие сетевого этикета возникло с появлением электронной почты. Интернет развивается, становятся все более популярными форумы, телеконференции, позволяющие не только обмениваться почтовыми сообщениями, но и оставлять сообщения на специальных сайтах, которые можно просматривать стандартными браузерами. Также очень популярными стали такие средства общения, как чаты, социальные сети, обеспечивающие возможность беседовать в режиме реального времени. Вполне естественным является то, что как при общении в реальной жизни, в виртуальном общении мы должны придерживаться правил этикета. Они во многом похожи на правила поведения в реальной жизни. Ребята, вы можете привести примеры каких-либо программ, позволяющих общаться в режиме «реального времени»? Вы наверняка являетесь пользователями социальной сети, или знаете таковые?	Skype, Вконтакте, одноклассники odnoklassniki, vk.com, facebook	Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя Коммуникативные: умение слышать и слушать Личностные: Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	- участие в дискуссии, ответы на вопросы; - исследовательская деятельность (изучение нового материала); - работа с карточками; - наблюдение.

Так как вы уже взрослые ребята, сегодня вы попробуете самостоятельно составить правила безопасного поведения в сети Интернет. Но для начала нужно распределиться по группам. Подходите ко мне по 2 человека и вытягиваете жетон (<i>количество групп: 2</i>). <i>Жетоны – приложение 1</i> Каждая группа согласно цвету жетона садиться за свой стол. Прочитайте ситуацию на слайде: Слайд №2 «Сегодня был самый обычный вечер самого обычного дня. Саша, как и всегда после школы, сел за компьютер. В его планы входило поиграть немного в любимую онлайн- игру, а затем приняться за домашнее задание. Зашел на сайт, вбил пароль. Странно, выплыло окошко с надписью «Уважаемый игрок, вашу страницу пытались взломать! Для подтверждения своей личности введите пароль от почты!» Саша, задумался...» Прочитай, Арина. Итак, есть два выхода из этой ситуации: • Саша вбивает свой пароль • Саша не вбивает пароль Один участник подходит ко мне и вытягивает вариант выхода из этой ситуации	Распределяются по группам Слушают ситуацию Вытягивают вариант		
--	--	--	--

(приложение 2), вам нужно объяснить, что будет, если герой ситуации так или иначе поступит. <i>Обсуждение ситуации</i> Ребята, какое из правил можно вывести из данной ситуации? Верно. Итак, следующая ситуация. Слайд № 3. «Игорь, как многие его сверстники, любил вечерами посидеть Вконтакте. Входил в свой профиль он всегда с компьютера. Сообщений в этот вечер шли просто одно за другим, в потоке сообщений своих друзей он заметил сообщение от незнакомого контакта. Текст сообщения был таков: скачай новую версию Инстаграма, перейдя по ссылке. Что же сделает Игорь?» Прочитай, Саша. Итак, есть два выхода из этой ситуации: • Скачать программу • Не скачивать программу Один участник подходит ко мне и вытягивает вариант выхода из этой ситуации (приложение 2), вам нужно объяснить, что будет, если герой ситуации так или иначе поступит. <i>Обсуждение ситуации</i>	Аргументируют свой ответ. Нельзя сообщать посторонним или при регистрации каких-либо сайтов пароль от электронного почтового ящика (записывают правило на доске) Слушают ситуацию Вытягивают вариант		
---	--	--	--

Ребята, какое из правил можно вывести из данной ситуации? Верно. Я вам предлагаю воспользоваться учебником или интернетом. Вам нужно придумать аналогичную ситуацию только на правовые нормы и предложить ее решить противоположной группе. Итак, время вышло. Приступим к обсуждению Первая группа, представьте вашу ситуацию. Вторая группа, ваш ответ... Теперь вторая группа отвечает.... Слайд №4. Так, что значит правовые нормы? Хорошо. Перейдем к правилам этикета. Слайд №5. Что такое этические нормы? Слайд №6. На слайде показаны варианты оформления электронного письма, какое по вашему мнению наиболее правильное? <i>Обсуждение изображений на слайде</i> Многие из вас общаются в различных чатах, форумах, давайте запишем правила этикета при общении в них. Какие правила вы	Аргументируют свой ответ Нельзя скачивать программы с подозрительных сайтов, не стоит переходить по ссылкам, полученных от подозрительных источников. Придумывают ситуацию Решают ситуации на правовые нормы Правовые нормы поведения людей имеют юридическую основу и регулируются государственными законами. правила поведения, общения в сети Предлагают свои правила, затем вместе с учителем выделяют основные.		
---	---	--	--

знаете? Слайд №7. Итак, давайте выделим основные: Следует быть тактичным в своих высказываниях (каждый человек имеет свое мировоззрение и интересы) - выбирайте свой ник или псевдоним, так чтобы он не был оскорбителен для других -обращаясь к кому-то, пишите его ник в начале вашей фразы - не повторяйте многократно одну и ту же фразу - не злоупотребляйте смайликами - уходя, не забудьте попрощаться со своими собеседниками и договориться о следующем общении.			
5. Первичная проверка понимания. (20 мин.)			
Вы немало времени проводите в интернете. И уже много знаете правил поведения. Я предлагаю вам составить памятку: Один участник подходит ко мне и вытягивает тематику памятки: • Правила этики • Правила безопасного поведения в интернете Памятку можно выполнять от руки или за компьютером, а потом ее распечатать. Время на выполнение: 15 мин. Памятку нужно представить перед другой группой.	Выполняют памятку.	Личностные: Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	- оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении упражнений;
6. Подведение итогов. (2 мин.)			

Ну, что же давайте подведем итоги нашего урока. Какие основные этические нормы общения в чатах, форумах, электронных почтах? Какие правила безопасного поведения в Интернете Вы можете назвать?	Отвечают на вопрос	Личностные: самоорганизация Регулятивные: Оценка и осознание уровня и качества усвоения; контроль Коммуникативные умение выражать мысли, слушать, вести диалог.	- рефлексия деятельности (оценка успешности); - участие в дискуссии, ответы на вопросы; - фронтальный опрос.
7. Рефлексия (2 мин.)			
Как вы считаете, все ли вам удалось выполнить, сделать за сегодняшний урок? Если нет то, какие трудности возникли при выполнении заданий? На парте у каждого лежит листочек с фразами, вам нужно подписать листочек и ответить на вопросы (<i>приложение 3</i>). <i>Слайд №8.</i> Спасибо за урок.	обучающиеся отвечают, выражая собственное мнение обучающиеся дописывают на листочках фразы	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.	- оценка и самооценка работы учащихся на уроке; - рефлексия деятельности (оценка успешности); -самоконтроль, самооценка;

Жетоны



Ситуация №1	Ситуация № 2
Саша вбивает свой пароль	Скачивать программу
Саша не вбивает пароль	Не скачивать программу

Фамилия, имя:	
Сегодня я узнал...	
Было интересно...	
Было трудно...	
Я понял, что....	
Я научился...	
У меня получилось ...	
Я попробую...	
Меня удивило...	