

**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Авдон муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан**

**Практико-ориентированный
образовательный проект**
*«Применение ИКТ
на уроках обучения грамоте
в добукварный период в условиях инклюзии»*

Насретдинова Рита Азатовна,
учитель начальных классов

АВДОН – 2020

Аннотация проекта:

Проект «Применение ИКТ на уроках обучения грамоте в добукварный период в условиях инклюзии» разработан Насретдиновой Ритой Азатовной, учителем начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Авдон муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Данный проект разработан для учителей начальной школы. Он может быть использован в букварный период как по УМК «Начальная школа 21 века», так и в других программах начального обучения.

Проект является практико-ориентированным и долгосрочным. Главным в проекте является подбор занимательной информации на изучаемую тему, где включены анимационные эффекты, кроссворды, ребусы, способствующие переключению внимания учащихся и более эффективному использованию времени урока.

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия. Добукварный период является важнейшим в системе обучения грамоте в условиях инклюзии. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяет их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий и закладывает основу для дальнейшего усвоения учебного материала по другим предметам. Для достижения положительного результата в успешном усвоении детьми учебных знаний у обучающихся должны быть в достаточной степени сформированы речевые предпосылки: связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, фонетико-фонематический компонент языковой системы. Именно процессу развития речи в период подготовки к обучению грамоте (чтению и письму) принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность, усилить мотивацию к изучению материала, развивает индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.

Время проведения проекта: сентябрь 2020 - август 2021 года.

Целью проекта является повышение качества урока через использование цифровых образовательных ресурсов.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Повышение мотивации учащихся к обучению.
2. Определение направления коррекционной работы по развитию речи в рамках добукварного периода обучению грамоте в условиях инклюзии.
3. Развитие речевой компетентности учащихся.
4. Создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.
5. Разработка методических рекомендаций по развитию речи детей 1 класса в условиях инклюзии.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 класса в условиях инклюзии.

Ресурсное обеспечение:

1. Информационное – методическая и учебная литература, литература по педагогике и психологии, Интернет-ресурсы.
2. Материально-технические – дидактические игры, средства ИКТ, касса букв и слогов, раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты, конструктор.

Осуществление работы по теме проекта проводится поэтапно.

I этап – организационный (первая неделя сентября 2020 г.). Цель: определение основных этапов реализации проекта по проблеме развития речи детей в добукварный период обучения грамоте.

1. Определение проблемы.
2. Формулирование темы проекта.
3. Определение целей и задач проекта.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Разработка плана реализации проекта.

II этап – поисково-теоретический (вторая неделя сентября 2020 г.). Цель: изучение теоретических и методических аспектов поставленной проблемы.

1. Анализ имеющегося опыта работы.
2. Изучение методической литературы.
3. Выявление предпосылок обучения грамоте при нормальном развитии.
4. Изучение проблемы речевого развития обучающихся в условиях инклюзии.
5. Изучение вопроса готовности к обучению грамоте детей обучающихся в условиях инклюзии.

III этап – практико-ориентированный (3-4 недели сентября и 1-2 недели октября 2020 г.). Цель: Создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.

1. Определение и реализация основных направлений подготовки к обучению грамоте детей, обучающихся в условиях инклюзии.
2. Подбор игр и упражнений, способствующих речевому развитию в указанный период.

IV этап - итоговый (ноябрь 2020 г. – август 2021 г.) Цель: подведение итогов работы в рамках проекта. Обобщение результатов работы. Оформление практического материала. Подготовка методических рекомендаций по применению ИКТ на уроках обучения грамоте в добукварный период в условиях инклюзии.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов: конкретизация содержания основных направлений коррекционной работы по развитию речи детей, обучающихся в условиях инклюзии, при подготовке к обучению грамоте; систематизация логопедических игр и упражнений для развития речи детей в добукварный период обучения грамоте; создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.

Для обучающихся: При успешной реализации основных направлений в развитии речи обучающихся в условиях инклюзии в добукварный период будут отмечаться:

- сформированность умения узнавать и различать звуки окружающей действительности,
- расширение объема активного и пассивного словарного запаса,
- сформированность фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа как основы обучения грамоте,
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности,
- повышение уровня развития зрительно-пространственной ориентировки,
- улучшения состояния памяти, внимания, мыслительных операций;
- понимание обучающимся и показ пространственного расположения фигур,
- знание основных цветов,
- улучшение состояния графо-моторных навыков.

Источники:

Алехина, С. В., Семаго, Н. Я., Фадина, А. К. Инклюзивное образование: история и современность» М.: Пед. университет «Первое сентября», 2013.

Семаго, Н. Я. Еще раз об инклюзии // Школьный психолог. – 2010. – №16.

Феталиева, Л. П. Профессиональная позиция учителя как основной фактор успешности инклюзивного образования / Л. П. Феталиева// Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2016. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

proshkolu.ru

pedsovet.su

Введение

Цель проекта:

Повышение качества урока через использование цифровых образовательных ресурсов.

Задачи проекта:

1. Повышение мотивации учащихся к обучению.
2. Определение направления коррекционной работы по развитию речи в рамках добукварного периода обучению грамоте в условиях инклюзии.
3. Развитие речевой компетентности учащихся.
4. Создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.
5. Разработка методических рекомендаций по развитию речи детей 1 класса в условиях инклюзии.

Обоснование проекта:

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым так не хватает игровой практики.

Диагностика уровня школьной мотивации показывает, что 27% учащихся приходят в первый класс с низким уровнем мотивации, 56%- средний уровень, и только 16%- с высоким уровнем мотивации. Поступая в первый класс ребенок испытывает страх, школа не вызывает интереса у ребенка, следовательно - низкая работоспособность на уроке.

Обоснование проблемы: Специфика готовности к обучению грамоте у ребенка с особенностями развития определяется тем, что у него снижена ориентировочная деятельность, активность, нарушена моторика, отмечается

низкий уровень мотивированности и потребностей. Наблюдаются недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность имеющихся представлений, нарушение памяти. Но на первое место выходят проблемы речевого и интеллектуального развития. Своеобразие речевого развития обучающихся указанной нозологической группы, наличие нарушений в составе всех компонентов речи свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы их обучения. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа, включающая развитие всех компонентов речевой системы.

Гипотеза: развитие речи в период подготовки к обучению грамоте будет происходить успешнее при условии использования целенаправленной коррекционно-развивающей работы с использованием современных средств обучения.

Применение ИКТ в учебном процессе как раз и позволяет совместить учебную деятельность с игровой, усилить мотивацию к изучению материала, развивать индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.

Обоснование актуальности проекта:

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в образовании, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

В свою очередь реализация данного проекта обуславливает ряд требований к личности педагога, его профессиональным качествам, одним из таких качеств является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, в частности презентационной и ИКТ-компетентностей.

К сожалению, в настоящее время, не все педагогические работники в полном объеме владеют данными компетентностями, что не позволит им полноценно реализовать инновационные технологии в работе с различными категориями детей.

Современные требования к кадровому обеспечению школы предусматривают укомплектованность квалифицированными кадрами, компетентными и в:

- организации различных видов деятельности учеников;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- методическом обеспечении образовательного процесса;
- реализации информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечении инклюзивных подходов в работе с учениками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Актуальность выбранной темы на современном этапе является очевидной с учетом новых веяний в системе образования, дающих простор преподавателям для новшеств и внедрения в жизнь собственных идей.

Одним из доступных средств, позволяющих учителю активизировать пассивных учеников, является компьютер.

Ожидаемые результаты и социальный эффект:

Для педагогов: конкретизация содержания основных направлений коррекционной работы по развитию речи детей, обучающихся в условиях

инклюзии, при подготовке к обучению грамоте; систематизация логопедических игр и упражнений для развития речи детей в добукварный период обучению грамоте; создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.

Для обучающихся: При успешной реализации основных направлений в развитии речи обучающихся в условиях инклюзии в добукварный период будут отмечаться:

- сформированность умения узнавать и различать звуки окружающей действительности,
- расширение объема активного и пассивного словарного запаса,
- сформированность фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа как основы обучения грамоте,
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности,
- повышение уровня развития зрительно-пространственной ориентировки,
- улучшения состояния памяти, внимания, мыслительных операций;
- понимание обучающимся и показ пространственного расположения фигур,
- знание основных цветов,
- улучшение состояния графо-моторных навыков.

Творческий подход к уроку с применением ИКТ способствует лучшему запоминанию и усвоению учебного материала, расширению словарного запаса, развитию речи учащихся, заучиванию новых букв. Кроме того, урок, подготовленный с использованием ИКТ, вызывает только положительные эмоции.

Реализация проекта на уровне района будет способствовать:

- ☐ внедрению инноваций в муниципальную систему образования;

□ повышению профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных учреждений через овладение информационно-коммуникационными технологиями;

□ повышению качества образования.

Содержание проекта:

Актуальность проблемы организации работы с обучающимися в рамках инклюзивного образования не вызывает сомнения. Главная проблема социализации детей с особенностями развития заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, недостаточным контактом со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Именно инклюзивное образование способно решать данные проблемы.

Система образования детей с особенностями развития имеет ряд особенностей:

-преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;

-создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;

-соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;

- тесное взаимодействие с родителями ребёнка.

Детям с особенностями здоровья совсем необязательно обучаться в специализированных учреждениях, наоборот, получить качественное образование они могут и в обычной общеобразовательной школе. Это очень полезно и для сохранных детей. Обучаясь совместно с детьми с особенностями развития, сохранные дети развивают толерантность, ответственность и ряд других нравственных качеств личности.

Наша школа, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Авдон муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, имеет некоторый опыт по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития.

Выполнение данного проекта представляет собой авторские разработки презентаций уроков, ребусов на изучаемую букву, кроссворды, подборка материалов «на что похожа буква», стихи, сказки, физкультминутки. Проведение уроков в нетрадиционной форме с использованием данных разработок направлено не только на изучение новой буквы, но и на развитие навыка чтения (по методике Г. Жохова), развитие техники чтения (по методике В. Зайцева), основных видов речевой деятельности, формированию мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника.

С применением ИКТ ученики с нетерпением ждут следующего урока, являются помощниками учителя в подготовке материалов для урока, а именно: сочиняют сказки, находят стихи о буквах, выполняют рисунки.

Снижение сложностей обучения разных детей в одном классе предполагает наличие необходимых технических средств, которые помогли бы освоить образовательную программу детям с особенностями развития, обучающимися вместе с детьми, не имеющих данных отклонений в здоровье.

Кроме того, на этапе подготовки к учебному занятию педагогом должны быть продуманы маршруты движения учащихся в ходе урока. Схема движения маршрута должна быть представлена таким образом, чтобы ученик прошел через все темы с соблюдением логической связи между ними.

Построение технологии инклюзивного обучения предполагает актуализацию дидактических процессов, средств и организационных форм обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе с акцентом на персонализацию обучения. В процессе обучения необходимо избегать:

☐ таких форм обучения (лекция, рассказ), которые направлены на длительное объяснение материала учителем, что предопределяет роль учащихся как пассивных слушателей;

☐ излишних требований к порядку и тишине на занятиях, наполненных пассивными формами репродуктивной деятельности школьников (переписывание с доски, переписывание текстов из учебников, чтение учебника и т.п.);

☐ подачу нового материала одним блоком и в один прием, с рассмотрением не только наиболее общих подпунктов темы, но и отдельных фактов, деталей;

☐ оценивания результатов и качества деятельности учащихся с созданием стрессовой ситуации.

Во избежание указанного необходим анализ каждого структурного элемента организации образовательного процесса: содержания образования, формы, методов, приемов, средств, особенностей педагогического взаимодействия (субъект-объектный, субъект-субъектный) с позиции задач инклюзивного образования.

Индивидуализированная работа с детьми, имеющими выраженные проблемы развития, может быть реализована благодаря:

1) вариативным планам обучения, законодательно закрепляющим право детей на обучение по программам разного уровня и содержания в одной возрастной группе;

2) сокращению объема фронтальной работы с классом, преобладанию различных видов индивидуальных работ;

3) активному применению бланковых методик, что дает возможность:

☐ учитывать различный темп работы учеников (например, дети, быстро завершившие самостоятельную работу, могут выбрать на стеллаже в классе книжку для чтения);

☐ давать различные по уровню сложности задания, в зависимости от возможностей ученика;

☐ оказывать индивидуальную помощь нуждающимся в ней детям, не отвлекая других учащихся класса;

☐ индивидуально обсуждать с проблемным ребенком план выполнения задания;

☐ проводить текущий контроль;

4) позитивному подкреплению учебной деятельности детей, включающему в себя:

☐ стимулирующую помощь (педагог помогает ребенку включиться в работу, эмоционально поддерживает его);

☐ возможность выбрать привлекательное занятие после выполнения обязательного задания;

5) учету эмоциональных особенностей ребенка через:

☐ предоставленную ему возможность получить индивидуальную помощь;

☐ предупреждению педагогом риска возникновения конфликтов и негативных реакций;

☐ формированию позитивных эмоциональных отношений в группах.

В организации учебного процесса в инклюзивном классе, где одновременно обучаются разные дети, актуальными являются технологии индивидуальной поддержки.

Пожалуй, самыми популярными у школьников и молодежи в настоящее время являются экранные медиа – телевидение, кинематограф, видео, DVD.

Именно с экрана начинается знакомство ребенка с медиамиром. Начиная с раннего возраста, дети достаточно хорошо запоминают увиденное на экране, становятся активными телезрителями (со своими предпочтениями и любимыми героями), а к поступлению в школу, как правило, уже осваивают азы компьютерной грамотности.

Современный дошкольник и школьник встречаются с мультимедиа практически ежедневно, играя в компьютерные игры самых разных направлений и уровней сложности, работая с обучающими программами, входя в Интернет и т.д. Мультимедийные средства в молодежной и школьной среде чаще всего выступают как:

1) источник информации (чтение научной и художественной литературы, изучение интерактивных каталогов и т.д.);

2) средство общения (знакомство, переписка с помощью электронной почты и т.д.);

3) форма отдыха и развлечения (компьютерные игры, прослушивание компакт-дисков, просмотр кинофильмов и т.д.);

4) техническое средство обучения (изучение таблиц, справочников, географических карт и т.д.)».

Среди основных причин постоянно растущей популярности Интернета и мультимедийных технологий исследователи выделяют следующие: доступность практически любой информации; новизна; большие релаксационные возможности; приближенность виртуальной реальности к жизненным условиям (к объективной реальности) по эмоциональности и эстетическим канонам и т.д.

Возможности воздействия на психику, подсознание аудитории, манипулирование сознанием подрастающего поколения у современных медиа огромно.

Просмотр телепередач, видеофильмов, компьютерные игры и Интернет являются важнейшим компонентом повседневной жизни ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. По результатам проведенных исследований, был сделан вывод о том, что старшие дошкольники, школьники (особенно младшие) читают газеты и журналы гораздо меньше, чем дети более старшего возраста. Для этой возрастной категории более характерно увлечение комиксами.

К началу обучения в школе современные первоклассники уже имеют значительный медийный опыт. Младшему школьнику наиболее понятны, доступны и интересны зрелищные виды искусства, например, кинематограф и телевидение. Детское восприятие таково, что младшему школьнику легче воспринимать экранное зрелище, где он видит игру актеров, декорации, слышит музыкальное оформление, чем сосредоточиться, к примеру, на чтении. В это время дети при помощи своего воображения и фантазии представляют себе

образы героев, происходящие действия и т.д. Часто плоды фантазии и воображения воплощаются в рисунках или играх ребенка.

Младшие школьники искренне верят в чудеса и волшебство, поэтому неудивительно, что подавляющее большинство из них с удовольствием смотрит сказочные и фантастические фильмы.

Неслучайно именно с изучения фильмов-сказок рекомендуют начинать приобщение ребенка к миру киноискусства многие российские медиапедагоги Л.М. Баженова, О.А. Баранов, С.Н. Пензин и др.

Младшие школьники так же, как и взрослая аудитория, выступают в качестве целевой аудитории телевизионной рекламы. Они после просмотра рекламного ролика достаточно активно воздействуют на родителей с требованием приобрести рекламируемое новшество. В «детской» рекламе ставка делается на особенности детского восприятия: яркость, необычность формы, волшебство и т.д. Для усиления интереса к рекламируемому товару используются всем известные сказочные сюжеты: создатели рекламного текста очень часто «встраивают» рекламируемый товар в схемы известных сказочных историй.

Конечно, общение с медиамиром не замыкается у младших школьников только просмотром фильмов, сериалов, телевизионных программ и мультфильмов. Все больше детей младшего школьного возраста обращаются к виртуальному миру – миру компьютерных игр, общения в сети Интернет.

Компьютерные игры, обладающие большой притягательной силой для школьников и молодежи, во многом созвучны с жанрами, сюжетами и мотивами телевизионной продукции.

Активизации интереса к произведениям медиакультуры при их обсуждении со старшими дошкольниками и младшим школьниками способствует постановка таких вопросов, как, например: «какой эпизод фильма (телепередачи) понравился больше и почему?», «каким был герой в начале фильма, каким он стал в финале?», «какие чувства вызвала у вас эта сцена? Какая звучала музыка? Почему такая?» и т.д.

Среди основных форм и методов медиаобразовательной работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками выделяют игры, творческие задания на медиаматериале, викторины, конкурсы медиаобразовательной направленности, диалог, беседы и т.п.

Большой интерес у младших школьников вызывают творческие задания на материале медиа: создание фото- и видеофильма, рисунков-кадров для художественного или мультипликационного фильма, подбор музыки к сцене из фильма или его отдельному кадру, визуального ряда к музыкальному фрагменту, сочинение реплик для героев в неозвученном фрагменте фильма, игровая имитация телепередач и т.д.

Инновационные уроки сложно вообразить себе без участия информационно коммуникационных технологий. С изобретением компьютера все стороны человеческого бытия первоклассно поменялись. Данные перемены тронули и образование. В основном разработка занятий в нынешних учреждениях образования осуществляется с поддержкой информационных технологий.

Совершенствованию практических умений по русскому языку способствует применение инновационных технологий, предоставляет право эффективнее реализовать самостоятельную трудовую деятельность и индивидуализировать обучение, повышает заинтересованность к занятиям, активизирует активность учащихся и формирует креативные возможности.

Информативные компьютерные технологии (ИКТ) считаются перспективным орудием коррекционно–развивающей работы с детьми этой группы. Дети обретают чувствительный и познавательный заряд, который вызывает у них желание исследовать, возвращаться к этому процессу вновь. По данной причине, использование специализированных ИКТ в труде с учащимися в условиях инклюзии для развития у них положительной мотивации к учению на текущий период весьма значимо.

Как известно, использование компьютера в учебном процессе имеет больше возможностей по сравнению с печатными, аудио и видео средствами. Оно отличается богатством красок, мультимедийными возможностями, открывает

доступ к мировым культурным ценностям, расширяет кругозор. ИКТ помогают учителю в подготовке к урокам, помогают организовать индивидуализацию обучения, дают возможность самообразования, свободного доступа к любой

информации, дистанционного обучения, являются инструментом переработки и оформления информации.

Применение ИКТ в условиях инклюзии увеличивает результативность образовательного процесса из-за следующих признаков:

- активизации восприятия обучающимися вследствие применения голосовых и визуальных презентаций, акцентирование основных идей;

- в период сообщения педагог не крутится к доске, тем самым, не утрачивает контакта с классом, не расходует время на запись слов на доске;

- огромный объём данных способен приобретаться с сети Интернет и с сдвд-двсков и воспроизводиться на экране в формате, заметном абсолютно всеми обучающимися;

- образовательная работа школьников на уроках содействует развитию у них подобных мыслительных операций, как самоанализ, исследование и составление плана, и в то же время формированию высших психических функций.

В добуковарный период обучения вовлечение в образовательный процесс мультимедийных презентаций, дидактических игр различной степени трудности, направленных на развитие предпосылок письменной речи даст возможность актуализовать существующий у ребенка запас знаний, зафиксировать и синтезировать приобретенную в процессе занятия информацию, реализовывая персональный подход к ученикам.

Намеренно созданные компьютерные проекты, какие может в собственном труде применять педагог специального образования, обладают обучающей и коррекционной направленностью: «Игры для Тигры», «Обучение с приключением», «Учимся говорить правильно», «Развивай-ка для малышей», которые предусмотрены для устранения ОНР у ребят дошкольного и младшего школьного возраста и дают возможность результативно сформировать

персональную и подгрупповую трудовую деятельность с данной категорией детей.

Обучение ребенка на ПК обладает огромной ролью не только лишь для становления умственных способностей, но и для формирования мелкой моторики. В различных играх самых обычных и непростых ребятам следует обучаться жать пальцами на конкретные клавиши, что формирует мелкую моторику ручек.

Существуют также технологии, которые предназначены для коррекции и становления психологических функций, при обучении ребенка чтению, письменной речи. К более популярным и применяемым в преподавательской практике можно отнести следующие:

- "Speech Viever" - "Видимая речь" – специализирована для развития и устранения недостатков произношения, начиная с двух лет жизни. С поддержкой этой программы на экране ПК в красочных и общедоступных для детей фигурах отражаются все без исключения звуковые элементы речи.

- "Диалоги о погоде" – образец модификации разговора детей с персонажем компьютерного проекта, который обеспечивает синтетическую модификацию произносимой речи собеседника в писчую конфигурацию, нужную для целенаправленного пошагового преподавания детей мастерству получать важные сведения для вербального общения.

По мнению О. И. Кукушкиной, для части учащихся данной категории информационные компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром, а также позволяющим совершенствовать методы обучения, способы приобретения новых знаний и умений.

Таким образом, применение персонального компьютера в образовательном процессе открывает перед учителем в условиях инклюзии колоссальные возможности.

Механизмы реализации проекта

С новыми информационными технологиями связываем реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому человеку

выбирать свою собственную траекторию обучения; технологию получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса на основе индивидуализация учебного процесса.

Задача 1. Создание, распространение и внедрение в образовательный процесс современных информационно – коммуникационных технологий, их интеграция с традиционными учебными развивающими педагогическими технологиями.

Задача 2. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Для этого необходимо:

формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;

вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, Интернет-форумы, конкурсы ИТ, научно-практические конференции по защите проектов и т. д.);

организация методической копилки использования ИТ в учебно-воспитательном процессе;

обобщение опыта учителей-предметников, использующих ИТ в учебном процессе (круглый стол, семинар, сетевые образовательные сообщества, вибинары, публикации);

работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

расширение школьных дисциплин, преподаваемых с использованием ИТ.

Задача 3. Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий:

автоматизация делопроизводства учебного заведения;

обеспечение автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики;

развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования ЦОР и ресурсов Интернет.

При использовании ИКТ-технологий в период обучения грамоте младших школьников весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения - это, то для чего мы работаем.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.

Целесообразность применения информационных технологий в обучении различным предметам школьного цикла не вызывает сомнений. Эффективность такого обучения значительно повышается, если его использование будет не

эпизодическим, а систематическим, на протяжении изучения всего курса. Основной проблемой такого интегрированного изучения предметов является то, что при разработке традиционных курсов не предполагалось использование информационной технологии.

К счастью, информационно-технологическая поддержка представленной методики обучения грамоте и письму младших школьников может быть реально осуществима.

Для обучения письму малышей в первую очередь важна наглядность процесса написания букв и их соединений.

Замечательно, если это традиционно сделает учитель на доске, но гораздо образнее, красочнее, эффектнее написание букв, соединений и слов можно реализовать на экране компьютера, используя современные программные средства.

Одним из важнейших этапов обучения письму является приобретение и развитие навыка видения или узнавания составляющих элементов буквы и их способа соединения. Применение различных вариантов компьютерных мозаик, выполненных на основе готовых заданий из прописей, бесспорно, будут полезны и внесут разнообразие в ход урока.

Информационные технологии позволят коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление; использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Использование ИКТ при обучении письму оказывают положительное влияние на общекультурное развитие учащихся; приобретение и совершенствование навыков владения компьютером; индивидуализацию обучения; самоутверждение учащихся; повышение мотивации в изучении; эстетичность презентации учебных материалов; совершенствование процесса проверки работ учащихся; повышение авторитета учителя («идет в ногу со временем»).

Подбор занимательной информации на изучаемый звук в период обучения письму включает в себя анимационные эффекты, кроссворды, ребусы, звуки и т.п. способствуют переключению внимания учащихся и более эффективному использованию времени урока на сегодняшний момент невозможно представить без использования ИКТ.

Огромные возможности у программы Microsoft PowerPoint. В своем первом классе на уроках я успешно использую презентации, которые позволяют мне

наглядно представлять материал;

интенсифицировать процесс объяснения нового материала;

регулировать объём и скорость выводимой информации посредством анимации;

обеспечить оперативность и объективность контроля;

активизировать познавательную деятельность;

повысить мотивацию обучающихся;

повысить интерес к изучаемому предмету;

Компьютер позволил уже в начальной школе ввести элементы проектной деятельности, которая заложена в учебно-методическом комплексе «Планета знаний», по которому я работаю.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность, усилить мотивацию к изучению материала, развивает индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания

и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, применение ИКТ в период обучения грамоте не только помогает детям усвоить материал быстрее и доступнее, но и позволяет решать одну из важных задач обучения - повышение уровня знаний.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 класса в условиях инклюзии.

Осуществление работы по теме проекта проводится поэтапно.

I этап – организационный (первая неделя сентября 2020 г.). Цель: определение основных этапов реализации проекта по проблеме развития речи детей в добукварный период обучения грамоте.

1. Определение проблемы.
2. Формулирование темы проекта.
3. Определение целей и задач проекта.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Разработка плана реализации проекта.

II этап – поисково-теоретический (вторая неделя сентября 2020 г.). Цель: изучение теоретических и методических аспектов поставленной проблемы.

1. Анализ имеющегося опыта работы.
2. Изучение методической литературы.
3. Выявление предпосылок обучения грамоте при нормальном развитии.
4. Изучение проблемы речевого развития обучающихся в условиях инклюзии.

5. Изучение вопроса готовности к обучению грамоте детей обучающихся в условиях инклюзии.

III этап – практико-ориентированный (3-4 недели сентября и 1-2 недели октября 2020 г.). Цель: Создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.

1. Определение и реализация основных направлений подготовки к обучению грамоте детей, обучающихся в условиях инклюзии.

2. Подбор игр и упражнений, способствующих речевому развитию в указанный период.

IV этап - итоговый (ноябрь 2020 г. – август 2021 г.) Цель: подведение итогов работы в рамках проекта. Обобщение результатов работы. Оформление практического материала. Подготовка методических рекомендаций по применению ИКТ на уроках обучения грамоте в добукварный период в условиях инклюзии.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов: конкретизация содержания основных направлений коррекционной работы по развитию речи детей, обучающихся в условиях инклюзии, при подготовке к обучению грамоте; систематизация логопедических игр и упражнений для развития речи детей в добукварный период обучения грамоте; создание банка цифровых образовательных ресурсов к урокам развития речи, включающих систему упражнений для эффективного развития фонематического слуха.

Для обучающихся: При успешной реализации основных направлений в развитии речи обучающихся в условиях инклюзии в добукварный период будут отмечаться:

- сформированность умения узнавать и различать звуки окружающей действительности,
- расширение объема активного и пассивного словарного запаса,
- сформированность фонематического восприятия и элементарных навыков звукового анализа как основы обучения грамоте,
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности,
- повышение уровня развития зрительно-пространственной ориентировки,
- улучшения состояния памяти, внимания, мыслительных операций;
- понимание обучающимся и показ пространственного расположения фигур,
- знание основных цветов,

- улучшение состояния графо-моторных навыков.

План-график:

№	Мероприятия	Участники	Ответственные	Место проведения	Сроки
Организационный этап					
1	Диагностика уровня школьной мотивации до начала проекта.	1 класс	Школьный психолог	Кабинет психолога №17	1-я неделя сентября
2	Определение проблемы, постановка цели.	Учитель начальных классов	Насретдинова Р.А.	Кабинет № 11	1-я неделя сентября
Поисково-теоретический этап					
3	Анализ имеющегося опыта работы; Изучение методической литературы	Насретдинова Р.А.	Насретдинова Р.А.	Кабинет № 11	2-я неделя сентября
практико-ориентированный					
4	Сбор информации и материалов для подготовки материалов				
4.1	Мастер - класс по созданию	Учителя начальных	Учитель информатики	Кабинет №11	3-4 неделя сентября

	презентаций.	классов			
4.2	Обмен опытом на кафедре начального обучения по созданию и применению ЦОР на уроках	Учителя начальных классов.	Руководитель кафедры	Кабинет №5	1-2 недели октября
5	Создание отдельных блоков презентаций с использованием собранных материалов	Насретдинова Р.А.	Насретдинова Р.А.	Кабинет №11	1-2 недели октября
Итоговый этап					
6	Экспертиза готовых материалов.	Насретдинова Р.А.	учитель информатики	Кабинет №2	ноябрь
7	Проведение диагностики уровня школьной мотивации на завершение проекта	1 класс	Школьный психолог .	Кабинет психолога №17	ноябрь
8	Определение точек роста и проблем по применению ИКТ на уроках.	Кафедра начального обучения.	Насретдинова Р.А.	Кабинет №11	Май
9	Подготовка методических рекомендаций по применению ИКТ на уроках обучения грамоте	Кафедра начального обучения.	Насретдинова Р.А.	Кабинет №11	август

Методические аспекты содержания работы по развитию речи детей в условиях инклюзии

Речевые нарушения у детей с особенностями развития имеют сложную структуру. Они различаются по своим проявлениям, механизмам, устойчивости. При их анализе необходимо учитывать степень и характер поражения зон коры головного мозга.

Главная роль в процессе подготовки к обучению грамоте отводится речевому развитию детей с особенностями развития, формированию тех основ речевой системы, которые помогут им овладеть процессом чтения и письма в соответствии программными требованиями. Особое внимание уделяется фонетико-фонематическим процессам.

Как указывает Л.Ф. Спирова, в сложном комплексе психических процессов, на которые опирается обучение грамоте аналитико-синтетическим методом, решающая роль принадлежит способности ребенка производить анализ звукового состава слова. Когда ребенок приступает к обучению грамоте, его первоначальное отношение к речи меняется. На место непосредственного восприятия смысла слова становится анализ его звуко-слогового состава. За период предбукварного обучения дети в норме овладевают рядом новых знаний и умений. Они осознают, что речь состоит из слов, слова – из слогов, слоги – из звуков речи; обучаются выделению звуков речи из состава слова; понимают, что звуки располагаются в слове в определенной последовательности, овладевают процессом объединения звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения, а также рядом понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква». Естественно, что у умственно отсталых детей усвоение такого материала вызывает значительные трудности. В силу объективных причин к 6-7 годам у них оказывается несформированным осознанное отношение к звуковой стороне языка. Поэтому семантическая коррекционная работа по перемещению внимания ребенка со смысла речи на ее звуковой состав имеет особо важное значение.

Процесс обучения звуко-слоговому анализу осуществляется в непрерывной взаимосвязи с развитием звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, пространственной ориентации, что и определяет основные направления в работе по развитию речи детей с умственной отсталостью в добукварный период обучения грамоте.

При проведении занятий по коррекции речи следует учитывать специфику работы с детьми данной категории (по Лалаевой Р. И.):

развитие речи на основе формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования;

коррекционный процесс охватывает всю речевую систему в целом;

учет принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.):

1 этап – материализация действия с опорой на вспомогательные средства,

2 этап – выполнение действия в речевом плане,

3 этап – выполнение действия во внутреннем плане.

максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности;

осуществление дифференцированного подхода в ходе коррекции речевых нарушений;

учет состояния общей и мелкой моторики ребенка;

учет требований программы по обучению грамоте;

закрепление правильных речевых навыков, формирование практического уровня усвоения языка;

формирование системы закрепления речевых навыков;

использование форм, предусматривающих частую смену видов деятельности, переключение ребенка с одного вида работы на другую;

тщательная дозировка заданий и речевого материала;

чёткое формулирование целей в доступной для ребенка форме;

поддерживание интереса к выполняемым заданиям;

организация тесного взаимодействия с другими специалистами.

Уровень развития мышления, лексико-грамматических средств языка умственно отсталых детей, уровень сформированности их звукового анализа и синтеза обуславливают направления коррекционно-развивающей работы в добукварный период обучения грамоте, которая предусматривает:

- совершенствование чувственного опыта детей в области русского языка: развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по произнесению и звучанию;

- уточнение и обогащение словарного запаса в связи с расширением непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для овладения грамотой: развитие умений наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка, использовать условно-знаковую систему;

- воспитание культуры учебного труда: умения ориентироваться и применять систему правил, необходимых для плодотворной учебной работы;

- формирование доброжелательных отношений с одноклассниками.

Основными темами этого периода обучения являются темы практического ознакомления со звуками речи и с предложением. В содержание обучения входят также правильная посадка при письме, умение располагать тетрадь, правильно держать ручку и карандаш, развитие и укрепление пальцев и кистей рук, формирование графических навыков.

Правильная организация работы по подготовке к обучению грамоте детей данной категории, формирование всех структурных компонентов речевой деятельности являются основой для более успешного усвоения программного материала детьми с умственной отсталостью в условиях образовательной организации.

Ограничения и риски

Общим риском при применении этого метода может стать увлечение одним методом в ущерб другим. Поэтому предлагается при составлении рабочей программы учитывать все формы и методы обучения, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы.

Проблемы, с которыми я столкнулась при реализации проекта:

- желание большинства детей быть «руководителями» в группе, хотя не все ещё готовы выполнять эту роль;
- учить работать не теряя времени, не отклоняясь от цели урока, так как у младших школьников велик риск увлечения одним моментом урока и отклонения от основной цели.

Решать эти проблемы мне помогали игровые моменты. Вовлекая учащихся в учебную деятельность в игровой форме, мне удавалось избегать шаблонности уроков, пассивности некоторых детей. Игра позволяла активизировать субъектный опыт; создавала атмосферу заинтересованности; стимулировала учащихся к использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; поощряла стремление находить свой способ решения учебной задачи.

Апробация проекта

Материалы данного проекта апробированы на учащихся первых классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Авдон муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан. Собранные материалы использовали при составлении уроков, открытых мероприятий. Учащиеся стали активными участниками учебного процесса. Предложенные материалы помогли наполнить игрой каждый урок, который был эффективным и продуктивным.

Продукты проекта

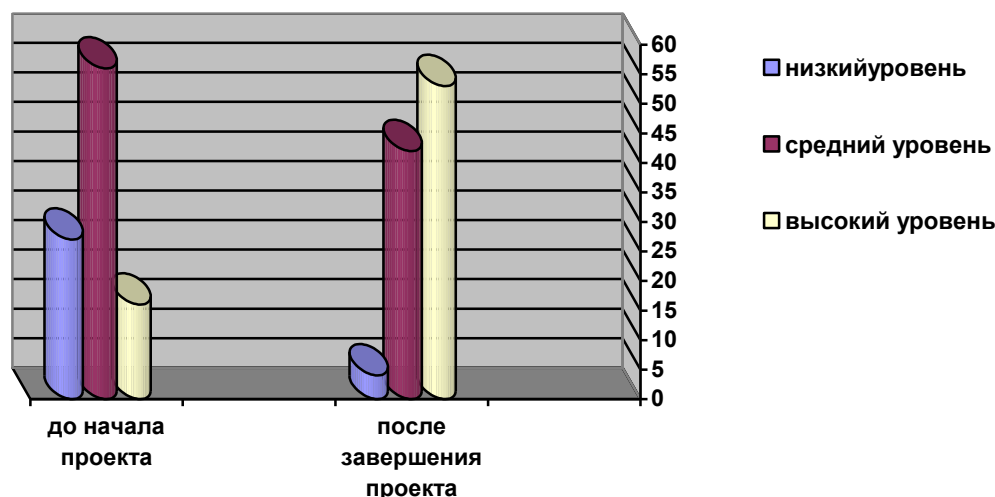
Продуктами проекта являются учебно-дидактические материалы, методические и технологические материалы, которые были созданы в ходе реализации проекта

Ресурсное обеспечение проекта

Мероприятия	Ресурсы, условия				
	Информационные	Кадровые	Научно - методические	Материально - технические	Финансовые
Диагностика	Методическая литература	Психолог	Тесты, анкеты, Диагностирующие материалы	Принтер, бумага, компьютер	
Мастер - класс по созданию презентаций.	Компьютер, интернет	Учитель информатики	Методические материалы	Компьютер, проектор, экран	Оплата из стимулирующего фонда
Обмен опытом на кафедре начального обучения	Методическая литература	Учителя начальных классов	Методические наработки	Компьютер, проектор, экран	
Создание отдельных блоков презентаций с использованием собранных материалов.	Методическая литература, интернет.	Участники проекта	Методические материалы	Компьютер, сканер, цифровой фотоаппарат	Оплата из стимулирующего фонда
Экспертиза		учитель информатики	Презентации	Компьютер, проектор, экран	

Заключение

В ходе проекта были отслежены результаты уровня школьной мотивации:



Преимущества использования ИКТ на уроках обучения грамоте:

- повышение уровня познавательной активности учащихся первых классов (увеличение числа участников в конкурсах, викторинах школьного и городского уровня);
- позволяет использовать большой объём учебного материала;
- развивает речевые компетентности учащихся.

В результате использования предложенных материалов учитель может:

- организовать и провести интересные уроки для младших школьников в нетрадиционной форме;
- поддерживать на уроке атмосферу оживлённого общения;
- сэкономить время учителя для подготовки к уроку.

Анализируя работу над проектом «Применение ИКТ на уроках обучения грамоте в добукварный период в условиях инклюзии», можно сказать, что проект:

- **актуален** для модернизации начальной школы;
- **востребован** учителями школы и города;

- **результативен** - педагоги делятся опытом работы на заседаниях кафедры начального обучения и на муниципальном уровне;

- **продуктивен** – возможность использования методических материалов на уроках (презентации, ребусы, стихи, загадки, сказки, рисунки).

Вместе с положительными моментами выявлен ряд проблем:

- отсутствие технического оснащения отдельных кабинетов начальных классов;

- ограничен доступ Интернет ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров – М.: Изд-во Моск. Психолого-соц. ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002.- 352 с.
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.-208 с.
3. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение – М.: Просвещение, 1994г. – 400 с.
5. Волина В. В. Учимся играя – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
6. Мультимедийный диск Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс- М.: Изд-во: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2007
7. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991.
8. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию во вспомогательной школе. – М., 1995.
9. Ястребова, А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М., 1997.

10. Аманатова, М.М., Андреева М.М., Тосунди, О.М. Справочник школьного логопеда . – М., 2010
11. Алехина, С. В., Семаго, Н. Я., Фаина, А. К. Инклюзивное образование: история и современность» М.Пед. университет « Первое сентября» 2013
12. Семаго, Н. Я. Еще раз об инклюзии // Школьный психолог. – 2010. – №16.
13. Феталиева, Л. П. Профессиональная позиция учителя как основной фактор успешности инклюзивного образования / Л. П. Феталиева// Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2016. – 286 с.
14. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учеб. для студ. дефектол. фак.педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
15. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004. – 102 с.
16. Деркач А.А. Современные информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. – М.: РАГС, 2010. – 188 с.
17. Кукушина О.И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2003. № 6. С. 67-71.
18. Интернет-ресурсы:
proshkolu.ru
pedsovet.su