

Технологическая карта урока «Правописание глаголов»

В 4 классе по учебному предмету «Русский язык»
по УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тема урока: «Правописание глаголов»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

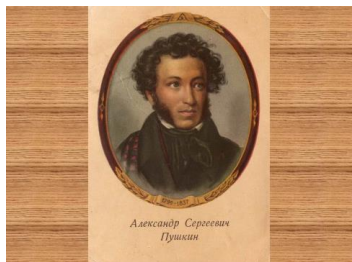
Учитель: Флеер С.А.

Тема	Закрепление по теме: «Правописание глаголов».
Цели	<i>Образовательные:</i> 1) обобщить и систематизировать знания детей о глаголе. Способствовать <i>развитию</i> устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, самостоятельной работе, работе в парах . <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> уметь определять спряжение глаголов, правильно писать: - не с глаголами - ь после шипящих в глаголах - правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> - правописание безударных окончаний глаголов <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i>

	(Регулятивные УУД) Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Коммуникативные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Познавательные УУД) умение ориентироваться в своей системе знаний: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Основные понятия	Глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола.
Ресурсы:	- Учебник «Русский язык» для 4-го класса. Часть 2. УМК «Начальная школа 21 века»; презентация , раздаточный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа, самостоятельная работа ,работа в парах .

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Создание эмоционального настроения  А теперь поприветствуйте друг друга, партнеры по плечу - дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.	Приветствует обучающихся. Начинается урок, он пойдет ребятам впрок. Будем грамотно писать, на вопросы отвечать Слайд№ 2 - Каково ваше настроение? - ВО! (показывают большой палец вверх) - Все такого мнения? - Да! -Отлично! А теперь поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Открывают тетради, записывают дату (комментирует дежурный по классу), классная работа	Личностные: Самооценка готовности к уроку. Метапредметные: Учебно-познавательный интерес (активная форма обучения) на уроке, организация рабочего места.

II.Создание проблемной ситуации



- Наш урок будет необычным, потому что будет сказочным, поэтичным.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах.

-Ребята, из какой сказки эти строки? (Сказка о царе Салтане.) **слайд 3**

- Кто написал эту сказку? (Пушкин *портрет*)**Слайд 4**

А.С.Пушкин написал 7 сказок, сегодня на уроке мы с вами их вспомним и вместе с героями его произведений отправимся в путешествие по одной из изученной нами частей речи.

Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам ... (глагол!)**Слайд 5**
- Правильно, речь пойдёт о глаголе. (*карточка*)

Багаж знаний о русском языке, о правилах русского языка, правописание слов

Уч-ся отгадывают загадку о глаголе (о глаголе)

Познавательные УУД

Развиваем умения:

1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

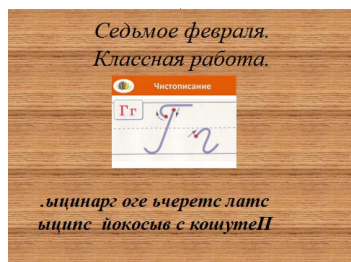
Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

III. Актуализация знаний.



- Что такое глагол? (*правило*)

Глагол является одной из самых старейших и распространенных частей речи русского языка. Первые упоминания о глаголе уже звучали в 18-19 веках. «Глагол» в старославянском языке означало «слово», «мысль». Предки наши рассматривали его, как «слово из слов» – важнейший вид слов. По частоте употребления в нашей речи глагол занимает второе место после имени существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, правильно его употреблять и не делать ошибок в его написании.

- Поэтому тема нашего урока «Правописание глаголов» (*карточка*) слайд 6

Какую цель вы ставите себе на урок?

Повторить

Закрепить

Научиться правильно писать .

- Во время всего путешествия каждый из вас будет заполнять «Карту ученика». Каждый этап работы на уроке вы будете оценивать самостоятельно знаками «+» или «-». Знак «+» вы будете ставить в том случае, если справитесь с заданием без затруднения, если же испытаете трудность – ставите знак«-»

Откройте тетрадь.Слайд 7

– Что надо записать? (Дату.)

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию
2. из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других

Познавательные УУД

Развиваем умения:
1 ориентироваться в своей системе знаний:
самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2 добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
3 делать выводы на основе обобщения ,умозаключений.

	<i>Комментированная запись числа.</i> Минутка чистописания. Глагол -С какой буквы начинается это слово? (<i>буквы Г</i>) - Что вы про неё знаете? (<i>согласная, имеет два звука, парная звонкая</i>) -Запиши целую строчку . (<i>оцените себя</i>) - Ребята, я подготовила для вас предложение наоборот, давайте его прочитаем и запишем. - Петушок с высокой спицы стал стеречь его границы. - Из какой сказки эти строки? (<i>Сказка о золотом петушке</i>) иллюстрация слайд 8 - Запишем предложение, сделаем синтаксический разбор предложения. (<i>оценка</i>)	Уч-ся выполняют и проверяют записывают предложение, делают синтаксический анализ. Один ученик у доски работает	
IV.Обобщение и систематизация знаний	Слайд №9 Пришло время вспомнить, все, что мы знаем о глаголе (<i>составление кластера</i>) Внимательно слушайте и заполняйте свой кластер на карточках. (<i>дети зачитывают то, что получилось</i>) Составление кластера (<i>Учитель на доске, дети на карточках</i>)	Регулятивные УУД Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные УУД Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов	Регулятивные УУД: Развиваем умения: – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Коммуникативные УУД Развиваем умения: - доносить свою позицию до

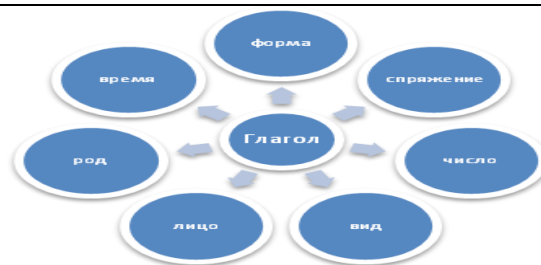
Назовите:

Морфологические признаки глагола:

- время;
- род (прош. в.);
- число;
- лицо;
- начальная форма;
- спряжение;
- наклонение;

Орфограммы глагола

- правописание окончаний глаголов;
- правописание *ться* и *тся* в глаголах;
- *не* с глаголами;
- правописание суффиксов глаголов;
- мягкий знак после шипящих в глаголах;
- правописание приставок в глаголах;



Форма- начальная, личная

Лицо -1,2,3,

Число- ед.,мн.

Время – настоящее, будущее, прошедшее

Вид- совер.,несоверш.

Спряжение -1,2

Род – (в прошедшем времени) ж.р.,м.р.,с.р.

Во время составления кластера дети повторяют правила используя ЭЙ АР ГАЙД слайд 10

Слайд11- Фиксмикспауза

Групповая работа.

ЭЙ АР ГАЙД-Что вы знаете хорошо, над чем еще нужно поработать?

Орфограммы глагола

- правописание окончаний глаголов;
- правописание *ться* и *тся* в глаголах;
- *не* с глаголами;
- правописание суффиксов глаголов;
- мягкий знак после шипящих в глаголах;
- правописание приставок в глаголах;

физминутка



других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

– сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты:

– придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

– в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

V.Применение знаний и умений в новой ситуации

-Сейчас пришло время вспомнить все изученные орфограммы глагола..Слайд 12-18

-Давайте вспомним..

1 группа

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Всё ход...т по цепи кругом;
Идет направо — песнь завод...т,
Налево — сказку говор...т.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сид...т;

Чему учит эта сказка (выбери цифру) -

1. Не давай обещаний, если не знаешь, сможешь ли сдержать обещание, а если уж дал слово – то держи его
2. В этой сказке Пушкин ведет историю о победе верности и добродетели над гордыней и злобой.
3. Пушкин великолепно преподавал урок того, как легко потерять все, поддавшись глупости и жадности.
- 4.«Не гонялся бы ты поп за дешевизной» - в этой фразе Пушкин выразил весь смысл сказки. За все надо платить, как бы ни хотелось жадным и богатым поступить иначе.
- 5.Не стоит верить никому на слово, ведь злые помыслы недругов могут испортить жизнь и принести в нее много неприятных и неправильных решений.
6. Эта сказка учит тому, что только тот, кто берется со злом, смел, добр и отважен, побеждает. Правда всегда на стороне добра.

2 группа

"Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна;
Плещешь ты, куда захочеш...,
Ты морские камни точиш...,
Топиш.... берег ты земли,
Подымаеш..... корабли -
Не губи ты нашу душу:

Выплесни ты нас на сушу!"

Чему учит эта сказка (выбери цифру) -

1. Не давай обещаний, если не знаешь, сможешь ли сдержать обещание, а если уж дал слово – то держи его
2. В этой сказке Пушкин ведет историю о победе верности и добродетели над гордыней и злобой.
3. Пушкин великолепно преподавал урок того, как легко потерять все, поддавшись глупости и жадности.
- 4.«Не гонялся бы ты поп за дешевизной» - в этой фразе Пушкин выразил весь смысл сказки. За все надо платить, как бы ни хотелось жадным и богатым поступить иначе.
5. Не стоит верить никому на слово, ведь злые помыслы недругов могут испортить жизнь и принести в нее много неприятных и неправильных решений.
6. Эта сказка учит тому, что только тот, кто берется со злом, смел, добр и отважен, побеждает. Правда всегда на стороне добра.

3 группа

Вот Чернавка в лес пошла
И в такую даль свела,
Что царевна догадалась
И до смерти испугалась
И взмолилась: “Жизнь моя!
В чём, скажи, виновна я?
(Не) губи меня, девица!
А как буду я царица,
Я пожалую тебя”.
Та, в душе её любя,
(Не) убила, (не) связала,
Отпустила и сказала:
“(Не) кручинься, бог с тобой”

А сама пришла домой.

Чему учит эта сказка (выбери цифру) -

1. Не давай обещаний, если не знаешь, сможешь ли сдержать обещание, а если уж дал слово – то держи его

2. В этой сказке Пушкин ведет историю о победе верности и добродетели над гордыней и злобой.

3. Пушкин великолепно преподавал урок того, как легко потерять все, поддавшись глупости и жадности.

4.«Не гонялся бы ты поп за дешевизной» - в этой фразе Пушкин выразил весь смысл сказки. За все надо платить, как бы ни хотелось жадным и богатым поступить иначе.

5. Не стоит верить никому на слово, ведь злые помыслы недругов могут испортить жизнь и принести в нее много неприятных и неправильных решений.

6. Эта сказка учит тому, что только тот, кто берется со злом, смел, добр и отважен, побеждает. Правда всегда на стороне добра.

4 группа

Попадья Балдой не нахвалит.....ся,
Поповна о Балде лишь и печалит....ся,
Попенок зовет его тятей;
Кашу заварит, нянчится с дитятей.

Чему учит эта сказка (выбери цифру)

1. Не давай обещаний, если не знаешь, сможешь ли сдержать обещание, а если уж дал слово – то держи его

2. В этой сказке Пушкин ведет историю о победе верности и добродетели над гордыней и злобой.

3. Пушкин великолепно преподавал урок того, как легко потерять все, поддавшись глупости и жадности.

4.«Не гонялся бы ты поп за дешевизной» - в этой фразе Пушкин выразил весь смысл сказки. За все надо платить, как бы ни хотелось жадным и богатым поступить иначе.

5. Не стоит верить никому на слово, ведь злые помыслы недругов могут испортить жизнь и принести в нее много неприятных и неправильных решений.

6. Эта сказка учит тому, что только тот, кто берется со злом, смел, добр и отважен, побеждает. Правда всегда

	на стороне добра. <i>Выступление групп</i> -Не забывайте себя оценивать.		
VI.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	- Какие ошибки вы допустили? - Сделайте вывод о своих знаниях по теме «Правописание глаголов». - Оцените свои умения по теме.	Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Личностные: Самооценка
VII.Рефлексия (подведение итогов занятия)	-Вот и закончилось наше путешествие . Сколько доброго, волшебного, прекрасного несут нам сказки Пушкина. - Чему учат нас сказки Пушкина? - В чём сила и красота этих сказок? - О какой части речи мы говорили, путешествуя по сказкам Пушкина? - Что мы вспомнили о глаголе? - Какая была цель нашего урока? - Как вы считаете, мы достигли цели? С помощью чего? Как достигли? - Оцените себя. - А сейчас я прочту пожелание, наказ А.С.Пушкина, которое он оставил вам – будущему поколению: <i>«Учись, мой сын, и легче, и яснее,</i>		

VIII. Возможное домашнее задание.	<i>Державный труд ты будешь постигать».</i> - К чему призывает нас Пушкин? Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своём творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдётся места. <i>Слайд № 19 Домашнее задание по выбору</i> -Выписать 10 глаголов из любимой сказки Пушкина	Записывают д/з в дневник	
---	--	---------------------------------	--