

Технологическая карта урока

Подготовила учитель истории Шамыкова Инга Сайпашевна

Класс: 6В класс

Тип урока: комбинированный урок

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Тема: «Русь и Золотая Орда»

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г. Е.В.

Агибалова, Г.М. Донской История Средних веков 6 класс. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

Цель урока: узнать какие отношения сложились между завоеванными русскими княжествами и монголо-татарскими ханами, в чем сущность иго

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию умений характеризовать особенности развития русской земли под властью Золотой Орды.

Развивающие: Развивать умения поиска нужного текста, его анализа, формулирования выводов; развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные: Воспитывать интерес к истории страны, уважительное отношение друг к другу.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
I.Организационный момент цель: психологический	Эмоциональный, психологический настрой учащихся, закрепление изученного материала.	Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Повернулись друг к другу, поприветствовали. Начинаем. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Кто быстрее». Правила игры – я буду показывать картины на слайдах и	Дети участвуют в игре	Фронтальная работа

настрой учащихся; 3 мин	Метод «Игра»	задавать вопросы, вы либо соглашаетесь, либо опровергаете. Кто знает, тот поднимает руку. Слайд 1 Рисунок – «Монгольский воин». Он участвовал в битве на р. Калке? «Юрта» - жилище монголов? «Чингисхан»- <i>предводитель русского войска?</i> Армия Чингисхана делилась на десятки (арбаны), делилась на сотни (джагуны)?	Да, он участвовал в битве на р.Калке Да, юрта - жилище монголов <i>Нет, это хан монголов.</i> Да, армия делилась на десятки (арбаны), сотни (джагуны).	
II. Мотивационно-целевой этап. Цель:мотивационная подготовка учащихся 3 мин	Создает проблемную ситуацию: •удивления (предъявляет учащимся факто Батые). Метод: погружение Прием: театрализация	<i>У: Кого называли великий хан?</i> <i>У: Правильно Чингисхан.</i> <i>А кто был внуком Чингисхана?</i> <i>Ребята, а вы что-нибудь слышали о Батые? А давайте узнаем о нем больше.</i> <i>Учитель на слайде показывает факт о жизни Батыя.</i> <i>И что же мы можем сказать о Батые? Что он сделал для того, чтобы управлять своей империей? И какие взаимоотношения были с Русью.</i> <i>И для того, чтобы больше узнать об отношениях между Русью и империей Батыя, мы сегодня на уроке изучим тему «Русь и Золотая Орда» и поможет нам в этом гость из Монголии, он занимает не последнее место в правительстве, эта должность называется баскак –</i>	<i>Д: Чингисхан</i> <i>Д.Внук Чингисхана - Батый</i>	Фронтальная работа

		это представитель монгольского хана в завоёванных землях, сборщики налогов. Давайте дадим слово баскаку: «А кто будет работать на уроке, я их будет поощрять золотыми монетами, в конце урока монеты можно обменять на оценку, пять и более монет – оценка 5, 4-4,3-3. Так же вам великий хан отправил письмо и сказал прочитать в конце урока, конверт я передам учителю».		
--	--	---	--	--

III. Актуализация знаний 3 мин	Проблемный метод	Ребята, представьте, что вы жители Руси, как вы думаете, что нам нужно узнать для изучения этой темы? Напишите на листках эти вопросы. Дети пишут свои вопросы: А я хочу вам предложить свой вопрос. (Какие отношения сложились между завоеванными русскими княжествами и монголо-татарскими ханами, в чем сущность иго?). (Все вопросы детей повесить на доску). Для того чтобы ответить на эти вопросы переходим к изучению новой темы по плану: • 1)Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. • 2)Политическая и экономическая зависимость Руси от Орды • 3)Последствия ордынского владычества	Формулируют вопросы Как жили жители Руси? Платили ли они налоги? Какие отношения были Руси с Золотой Ордой?	Фронтальная работа Индивидуальная
--	-------------------------	--	--	---

IV. Изучение нового мате- риала <i>3 мин</i>	Метод словесный	В 1243 Батый стал правителем собственного государства, входивший в состав Монгольской империи.(Показывает на карте)http://school-collection.iv-edu.ru/dlrstore/c084e4cf-7482-4930-9099-1eb1c82d7551/%5BIS6IR_4-16%5D_%5BPD_02%5D.swf. На Руси это государство называли Золотой Ордой. Столица – г.Сарай. Русские земли не вошли в состав Золотой Орды. Они попали в вассальную зависимость от нее. Вывод: Учитель: Какое государство было образовано впоследствии этих событий? А как жители Руси называли эту империю?	Дети отвечают: 1243 г. Была образована Монгольская империя, которую жители Руси называли Золотая Орда Знакомятся с новой информацией.	Индивидуальная.
---	----------------------------	--	---	------------------------

V. Поисково-исследовательский этап. 10 мин	Метод проекта	На прошлом уроке вы получили задание, подготовить проекты. У нас две команды-студентов. Первая команда подготовила проект по теме «Политическая зависимость Руси от Орды». Вторая команда по теме «Экономическая зависимость Руси от Орды». У каждой команды 3 мин, чтобы презентовать свой материал. А так же у нас есть ученые, они могут задавать вопросы нашим студентам. Порошу баскака посмотреть у всех ли есть отличительные знаки.	Формулируют вывод по теме «Политическая и экономическая зависимость Руси от Орды».	Групповая
VI. Этап включения в систему знаний и повторения. 5 мин.	Метод обобщения полученных на уроке сведений	Вначале урока мы с вами написали вопросы, получили ли мы на них ответы.	Отвечают на вопросы	Индивидуальная Фронтальная
VII. Домашнее задание 3 мин	Прием «почта»	Демонстрирует слайд с домашним заданием. П.14 читать и ответить на 3 пункт плана, дополнительно на оценку составить рассказ о борьбе русского народа против ордынского владычества или придумать вопросы, загадки, ребусы, кроссворд по изученной теме для обобщающего урока	Записывают задание	Индивидуальная

VIII. Оценивание 8 мин		Оценивает деятельность учеников, учитывая монеты, полученные во время урока.		
IX. Рефлексия 2 мин	Метод микрофон	Предлагает продолжить мысль «Сегодня меня удивило...», «Сегодня я понял...», «Для меня сегодняшний урок был...»	Отвечают на вопросы	Индивидуальная Фронтальная