



Муниципальное образование Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

«Математика»

Технологическая карта урока

1 класс

«Решение текстовых задач»

(закрепление) УМК *«Школа России»*

Урок разработан:

учителем начальных классов

Перминовой Светланой Витальевной

(1 кв. категория)

МБОУ СОШ № 23

г. Серов, 2022

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формирование функц. грамотности	Планируемые результаты	Средства обучения
Мотивационно-ориентировочный	Фронтальная готовность в предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания Организует работу обучающихся. Создает положительный настрой.	Приветствие учителя. Организуя свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Здоровьесберегающая технология	Уметь организовать место занятий	
Поисковый этап	Проводит математический диктант (слайд 1) Обеспечивает мотивацию выполнения задания	Выполняют вычисления в уме, записывают ответы в тетради. Отрабатывают последовательность ряда натуральных чисел. Делают вывод. Класс сравнивает своё решение с решением контрольной группы.	Математическая грамотность, дифференциация по уровню сложности	Вспомнить математические символы и термины, выполнить вычисления	Математический диктант

	Проверка ответов – составление слова (слайд 2)	Соотносят число и букву – записывают в нужном порядке, должны получить слово РЕШЕНИЕ	Информационная грамотность Работа с информацией как поисково-исследовательская деятельность Соотношение числа и буквы	Самопроверка устных вычислений	Самопроверка
	Выявление, какие ассоциации у обучающихся со словом «РЕШЕНИЕ» Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке	Высказывают свое мнение: - решение задач - решение выбора профессии - решение в любой жизненной ситуации	Читательская грамотность. Рассуждение Связь с жизнью понятия «РЕШЕНИЕ»	Проанализировать. Где человеку приходится принимать решения	Беседа
	Вопросы, направленные на определение темы урока (слайд 3 и 4)	Определяют тему, цель урока. Выбирают задачи урока из предложенного перечня учителем	Коммуникативная грамотность. Анализ, самоопределение своей деятельности	Постановка целей и задач урока	Целеполагание
Практический этап. Логические задачи	Учитель предлагает решить логические задачи (слайд 5, 6, 7)	Учащиеся читают логическую задачу, рассуждают, аргументируют свое решение	Математическая грамотность. Анализ условия текстовой задачи, выявление логики	Выбрать правильное решение задачи	Анализ условия задачи
Закрепление решения простых задач	Учитель ставит цель – оформить правильно задачу письменно, выбрать решение (если решение правильное, нажимая на ответ, двигается пчела)	Учащиеся составляют краткую запись, выбирают решение, записывают ответ	Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать в математической	Записать краткую запись, выбрать решение, оформить правильно ответ задачи	Интерактивная задача

	(слайд 8 , 9)		информацией: применять умственные операции, математические методы. Анализ условия текстовой задачи, выбор ключевых слов, математического действия		
Решение задачи, где не хватает одного данного в условии	Учитель наблюдает, смогут ли учащиеся решить задачу, где не хватает одного данного в условии (слайд 10) вставить число 3	Проанализировать условие задачи, аргументировать, почему задачу нельзя решить. Изменить условие задачи, добавив число, чтобы решить задачу	Читательская грамотность, анализ задачи	Анализ условия текстовой задачи, выбор ключевых слов, добавление числа в условие задачи, выбор математического действия	Проблемная ситуация
Решение составной задачи.	(слайд 11 , 12) учитель задает вопрос – Зачем людям нужны деньги?	Обучающиеся высказывают свои мнения	Связь с жизнью ответов детей. Информационная грамотность	Приведение примеров из жизни	Беседа
Работа в парах	(слайд 13 , 14) За хорошую работу на уроке учитель выдает премию – нужно сосчитать сумму денег и сделать заказ продуктов	Учащиеся вытягивают карточку с премией, считают сумму, по образцу заполняют заказ-заявку	Финансовая грамотность	Сотрудничество в парах, выбор единого решения	Работа в парах с использованием карточек
Рефлексивно-оценочный этап	Учитель задает вопросы - Что повторили на уроке? - Все ли задачи удалось выполнить на уроке? - Что вызвало трудности на уроке? - Что было легко выполнимо?	Учащиеся высказывают свою оценку	Анализ своей деятельности на уроке учащимися. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и	Самоанализ	Самоанализ

			составления текстов в устной форме		
	Метод самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Учитель высказывает свое мнение о работе учащихся, демонстрируя последний слайд 15	Учащиеся хором читают оценку учителя	Социальная грамотность. Анализ деятельности на уроке учащимися	Внешняя оценка	Поощрение в устной форме
Итог урока					