

Методическая разработка плана-конспекта экологического урока на тему:
«Каспий – жемчужина Дагестана»

**Урок по теме: « Каспий-жемчужина Дагестана. Далекая и близкая история»
(путешествие во времени)**

Сагитова Асият Магомедовна –
учитель биологии МБОУ «Каспийская гимназия»

Каспийск 2021 год

Таблица №1

Автор, разработчик:	Сагитова Асият Магомедовна – учитель биологии МБОУ «Каспийская гимназия»
Предмет	Биология
Класс	8-9 класс
Тип урока	Урок изучения нового материала, путешествие.
Технология построения урока	Системно-деятельностный подход, технология развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений, технологии продуктивного чтения.
Тема	« Каспий-жемчужина Дагестана . Далекая и близкая история»(путешествие во времени)
Цель	Формирование познавательной компетенции на определённый успех через представления о целостности нашей Родины. Расширение и обогащение представления учащихся о природе, истории, географии Каспия. Общеобразовательная: Формирование познавательной компетенции на определённый успех через представления о целостности нашей Родины , об общности исторической судьбы нашей страны. Развивающая: Создать условия для: развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы); Развитие умений работать с ЭОР, анализировать, делать выводы. Воспитательная: Вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс,

	формирование навыков исследовательской деятельности. Воспитание коммуникабельности, развитие речевой культуры, личной ответственности за выполнение коллективной работы.
Методы обучения, приёмы	Частично - поисковый, эвристическая беседа, метод сотрудничества .
Задачи	Обучающая задача – добиться усвоения учащимися знаний о природе Каспия, умения применять знания на практике. Развивающая задача – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету и к природе в целом Воспитательная задача – сформировать культуру общения при работе в группе, воспитывать чувство любви и гордости к Родине.
Основные термины, понятия	Каспий, Аграханский полуостров, остров Чечень, заповедник «Дагестанский»

Планируемый результат. Таблица № 2

Предметные умения (УДД)	Личностные УУД: Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения Каспийского моря: – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России). Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению. Регулятивные УУД: – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения

	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. – освоение системы знаний о недрах Каспийского моря, Коммуникативные УУД: отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов. – понимание позиции другого в дискуссии. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. - слушать и понимать речь других; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
--	--

Организация пространства Таблица № 3.

Формы работы	Ресурсы:
--------------	----------

Работа в группах	материалы для работы в группах:
Индивидуальная	Технические средства обучения:
	Компьютер
	Медиапроектор
	Интернет

Дидактические задачи этапов урока. Таблица № 4

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	Установить тематическую рамку («могу») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо») Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу»)
Осмысление	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки
Рефлексия	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

Сценарий урока.

Тема урока: « Каспий-жемчужина Дагестана. Далекая и близкая история»
(путешествие во времени)

Цель: Формирование познавательной компетенции на определённый успех через расширение и обогащение представления учащихся о природе, истории и географии Каспия.

Задачи: -формировать представление детей о своеобразии природы Каспия, как о прекрасном месте отдыха; - развивать элементы экологического воспитания, позитивное эмоциональное отношение к природе; - воспитывать чувство любви и гордости к Родине , бережное отношение к природе.

Оборудование: карта Дагестана, выставка книг о Каспийском море, изображение чайки, презентация, проектор.

Предварительная работа:

- 1.Беседы о Каспии, изучение материалов о нашем море.
- 2.Рассматривание фотоальбомов, книг, иллюстраций и фотографий о Каспии
- 3.Чтение стихотворений, легенд о Каспийском море.

Ход путешествия.

I. Организационный этап

1. Создание проблемной ситуации.

Цель: организовать направление внимания учащихся на урок.

Личностные УУД: создание эмоционального фона урока, внутренний настрой.

Регулятивные УУД: реакция на звонок, саморегулирование, саморегулирование на урок.

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок, который мы ни когда не проводили, его не было в планах. Урок - путешествие по нашей жемчужине - Каспийском море. Какие моря в России вы знаете?

Ответы учащихся: Приводят примеры.

Учитель: Верно! Наш урок - путешествие посвящен « Каспий-жемчужина Дагестана . Далекая и близкая история» (путешествие во времени)

Вопрос учителя: А что значит путешествовать? (коммуникативные УУД)

Ответ учащихся - Бывать в разных местах, странах, узнавать что-то новое, интересное.

Вопрос учителя - А как можно путешествовать?

Ответ учащегося - Пешком, на самолёте, на поезде, на корабле, на автобусе.

II.

Поиск решения учебной проблемы (15 мин.)

Рассказ учителя: «Каспийское море - это сокровище Дагестана» - так

говорят о нем в народе. Каспий ли украшает Дагестан или наоборот?
Горцы морем гордятся или море горцами?

Горцы говорят:

- Про яркий цвет - как море.
- Про сильный шум - как море.
- Про широкие поля - как море.
- Про глубину мудрости и души - как море.
- Про чистое небо горцы говорят - как море.
- О корове, что дает много молока - как море.

Каспий-это сказочные нефтяные богатства его дна и неопределенность правового статуса прикаспийских государств.

Это нарушение добычи черной икры и циклические изменения уровня моря.

Это «раздел» его дна, которое «ничье» с юридической точки зрения.

Это вечный спор: море Каспий или озеро?

Каспий - великий сын древнего океана. На долю Дагестана пришлось) I 660 километров прекрасного морского побережья.

«Я умру, если не увижу Каспийского моря», - писал немецкий географ, Гумбольдт.

А знаем ли мы свой Каспий и по достоинству ли ценим?

Стихотворение Р.Гамзатова читает ученик:

Седой Каспий

«Пусть море говорит, а ты молчи,
Не изливай ни радости, ни горя.
Великий Данте замолкал в ночи,
Когда у ног его плескалось море.
Людьми заполнен берег или пуст,
Дай морю петь, волнам его не вторя,
И Пушкин - величайший златоуст –
Молчал всегда, покамест пело море»

Ответы учащихся: Мы мало знаем. Хотелось бы узнать больше, потому что это наша земля.

Итак, мы начинаем своё путешествие.

Сообщение: Каспийское море (Каспий) - самый крупный замкнутый водоем на Земле. По своим размерам Каспийской море намного превосходит такие озёра, как Верхнее Виктория, Гурон, Мичиган, Байкал. По формальным признакам Каспийское море - это бессточное озеро. Однако, учитывая его большие размеры, солоноватые воды и режим, сходный с морским, этот водоём называют морем.

По одной из гипотез, Каспийское море (у древних славян- Хвалынское море)

Информация: О, седой Каспий, сын Великого Океана! Древнее звено Средиземноморья. Сколько раз ты уходил от него и вновь возвращало» (в 1450

году до нашей эры произошел прорыв вод Атлантического океана в Средиземное море, не говоря о прочих катаклизмах природы).

Не гневись, коль зовут тебя Озером, твоя изоляция от Мирового океана - кратковременный эпизод в долгой геологической истории моря.

Чтение стихотворения.

Юсуп Хаппалаев «Море»

Море, море - будто нет земли,
Будто нет заветного причала...
Море, море... А в его дали
Неба лучезарного начало.

Где - то, в этой бездне голубой,
Чуть заметно точка забелела,
Может быть, прошел корабль большой,
Может, просто чайка пролетела.

Учитель: Космонавты удивляются твоему беспокойному характеру, называя «Мини-океаном». Да и вся наука роднит тебя с ним: сходная соленость и морской тип течения, высота волны и штормовая сила, химический состав океанской воды и подводные стоки в дне ложа. Гидрологический режим и ... многое другое.

Информация ученика: Простота каспийского феномена - наивна. Только прорыв в подводное царство, изучение впадин может раскрыть тайны твоего «уходам и «наступления» на сушу. На дне Бакинской гавани археологи в 1234 году открыли развалины храма огнепоклонников с именем строителя Зей-Алдин бен Абу-Рашида из Шир.

Целые города покоятся под твоими волнами. Профессор Аполлонов на дне моря около Дербента нашел древние каменоломни.

«Удивительный случай: здания потоплены с незапамятной поры, и ничего о них неизвестно» -удивлялся профессор Казанского университета Березин. Все это - немые свидетели вековых колебаний твоего уровня...

Вопрос учителя: А что вы знаете про Аграханский залив

Рассказ учителя: Чего стоит только наш Аграханский залив – крупнейшее место гнездования птиц (и, прежде всего, охотничьих!). Из холодных краев России со всего волжского бассейна летят они сюда на зимовье.

Сообщение: Каспий лежит на главном миграционном пути птиц между Азией, Европой и Ближним Востоком. Ежегодно около 12 миллионов птиц пролетают над Каспием в период миграции, а еще 5 миллионов обычно здесь зимуют. Одним из наиболее интересных| природных уголков дагестанского побережья Каспийского моря является Аграханский залив. Одноименный полуостров, отделяющий| его с востока от открытого моря, иногда называют Учкосой. В прошлом Аграханский залив представлял собой довольно обширную и глубокую часть Каспийского моря. Об этом свидетельствует тот факт, что Петр I во время своего Персидского похода заходил на своих судах в залив до

самого его южного берега. С течением времени залив стал заиливаться наносами Терека. Начало превращения некогда глубоководного залива в мелководья связано с сильнейшим паводком на Тереке в 1914 году, который привел к прорыву реки в сторону _самой южной протоки, впадавшей в Аграханский залив.

В 1970-х смещение основного русла Терека на север привело к быстрому наполнению наносами в северной части Аграханского залива.

Учитель: В 1983 году с целью сохранения и восстановления ценных, редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и среды обитания здесь был создан государственный природный заказник «Аграханский», площадью 39000 гектаров. С 2009 года он находится в ведении государственного природного заповедника «Дагестанский» охраняется его инспекторами. Помогают охранять заказник и пограничники.

'Заказник имеет неоценимое значение для сохранения редких и исчезающих видов млекопитающих (благородный олень, камышовый кот, кавказская выдра, перевязка), птиц (кудрявый пеликан, малый баклан, колпица, каравайка, журавль-красавка, белоглазый нырок, орлан-белохвост, курганник и др.) и рыб (каспийская минога, шип, предкавказская шиповка, усач булат-май, кумжа, синец).

Аграханский залив внесен в «Теневой» список водно-болотных угодий имеющих международное значение (список водно-болотных угодий, охраняемых Рамсарской конвенцией). Северный Аграхан и восточное побережье Аграханского полуострова объявлены Союзом охраны птиц России ключевыми орнитологическими территориями международного значения. Этим нужно гордиться и не забывать, что мы несем ответственность за его сохранения перед всем миром.

Работа в группах (15 мин) (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД)

Задача: Определить портрет, визитную карточку Каспия, об истории и биоразнообразии полуострова, разделившись на 3 группы.

Средства: дополнительная литература о Каспийском море,

Каждая группа предлагает свой портрет Каспия (карточка-заданий №1 в приложении№1).

Рассказ учащихся 1 ой группы: «Оторванный конец» Аграханского полуострова –остров Чечень. Он тянется на 12-15 км в широтном направлении и почти на 5-7 км - в меридиальном. Местами его поверхность возвышается в среднем на 5-8 км над уровнем Каспия. На восток от него пролегает длинная отмель. С запада он также опоясан широкой мелью, проходимой для небольших лодок, но совсем непригодной для швартовки более крупных судов. Поверхность острова сложена : сыпучим песком с бесчисленным количеством раковин. Местами пески образуют дюны, бугры. Движение песка

удерживается редкой растительностью. Представляем вашему вниманию видеофильм об этом острове.

Рассказ учащихся 2 ой группы : А разве не чудо - тюлень Арктики в южном море? Или это ответ на вопрос, не сталкивался ли ты с Ледовитым океаном, протянув к нему руки через Уральский хребет?

Из 121 вида морских млекопитающих в Каспийском море обитает только один. Это - каспийский тюлень, который в других морях не встречается. Он - самый маленький в мире. Его длина 160 см, а вес всего 100 кг. Тюлень зимой держится в Северном Каспии. На льдах располагаются огромные стаи - косяки из сотен и тысяч тюленей. Самки рожают здесь своих детенышей и кормят их молоком. Весной тюлени откочевывают на юг.

А самое большое в мире стадо осетровых, дающее около 90 процентов мировой добычи черной икры. Разве это не второе твоё «чёрное золото», Каспий! За икру велись войны. Она служила поводом для обмена посольствами и договоров токсиканских владений. В Средневековье осетровый промысел был привилегией английских королей, московских князей, китайских императоров.

Третья группа: На 1200 километров распростерся ты сейчас с севера на юг, а в ширину - более 300 км. Площадь Каспийского моря 371 тыс.км². Море расположено на 28,5 м. ниже уровня Мирового океана и его наибольшая глубина 1025м. В Каспийском море имеется около 50 островов. К большим относятся такие острова, как Тюлений, Кулалы, Жилой, Чечень, Артем, Огурчинский и др. Также в море много заливов: Кизлярский, Комсомолец, Казахский, Аграханский и др.

Каспийское море питают более 130 рек. Наибольшее количество воды (около 88% всего стока) приносят реки Урал, Волга, Терек, Эмба, которые впадают в северную часть моря; Около 7% стока дают крупные реки Кура, Самур, Сулак и мелкие, впадающие в море на западном побережье. Вода в Каспийском море солёная, солёность её составляет от 0,3‰ до 13‰.

Чрезвычайную остроту в последние годы приобрела проблема сохранения экологического здоровья уникального | природного объекта, каким является Каспийское море. Проблема Каспия на сегодняшний день очень актуальна, но вне зависимости от того, как решится вопрос о международно-правовом статусе Каспия и о разделении нефтяных ресурсов между прикаспийскими государствами, Каспий остаётся общим экологическим объектом региона. Кризис в одной из его частей выльется в общую, неразделимую экологическую, катастрофу, которая, в конечном счёте, отразится на личных планах каждого государства и его перспективах развития.

Скажи, родимый Каспий, на каком
Из сорока наречий Дагестана Ты говоришь?
Язык звучит твой странно,
Он непонятен мне, хоть и знаком.

Он мне напоминает гул, который
Я на базарах слышал до сих пор,
Когда звучат все языки, все сорок,
Единым языком народов гор.

Я прихожу твои услышать речи,
Постичь твои повадки человечьи,
Ты покачнешься вдруг - едва-едва.
То зашуршишь, как на лугу трава,
То вдруг, как птичья стая защебечешь
То стонешь, как на кладбище отец,
Прощаясь с сыном, со своей надеждой,
То утихаешь, как больной мудрец,
Осмеянный удачливым невеждой.
(Р.Гамзатов)

Учитель: А каковы рекреационные ресурсы Каспия ? Прежде чем отвечать на этот вопрос, давайте уточним, что такое рекреационные ресурсы? (создающие условия для отдыха населения и восстановления здоровья людей)

Сообщение учащихся о рекреационных ресурсах: пляжные, климатические, памятники истории, бальнеологические ресурсы, фитолечебные ресурсы. Самое теплое море России стало портом пяти морей. Как целебны купания в твоей уникальной воде с золотыми пляжами Дагестана! Уникальное творение Вселенной!

Учитель: Подводя итог, хочу спросить, может ли Каспий, имея такие природные богатства, ресурсную базу полноценно внести свою долю участия в экономическом развитии нашей страны? Будет ли сам процветать, войдя в лучшие курортные зоны России

Ответы учащихся: . Ресурсов много, а самое главное, чтобы люди ценили, сохраняли для будущих потомков и..... .(ученик дополняет ответ)

Подведение итогов урока. Рефлексия. (3 мин.)

1. Станет ли Каспий «местом туристического взрыва» в ближайшее время?
2. Почему Каспий - полуостров широкого выбора рекреационных ресурсов?

Учитель: Побывав в одном из самых южных точек России в Дагестане, мы завершаем наше путешествие. Каспий - одно из красивейших морей планеты, здесь царит удивительная природа, прекрасный климат и удивительные места, созданные человеком. И как хорошо, что нам удалось сохранить мир на нашей земле и у нас появились большие возможности развития и новой жизни.

Вопрос учителя - Что Вам понравилось? А что нет? (регулятивные саморегуляции, коммуникативные УУД). Заполнение таблицы.

Задание на дом (2 мин) (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД).

I группа - Составить кроссворд по географическому положению Каспию.

II группа- Написать эссе на тему: «История Каспия далекая и близкая».

III группа – Разработка туристического маршрута «Удивительный Каспий».

Приложение №1

Описание современных приемов и методов образования. На уроке использовались: **Групповые технологии** каждый участник группы активно работал в течение определенного времени. Развитие речи учащихся, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение самостоятельное решение учебной задачи. **Технология развивающего обучения**, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения.

Информационно-коммуникационные технологии обучения развитие лексических, грамматических, произносительных навыков учащихся; - эффективное обучение чтению географических карт; - развитие коммуникативных навыков;- расширение кругозора; - развитие навыков работы с компьютерными программами. Информационно-коммуникационная технология способствовала активизация процесса обучения, повышение наглядности, - повышение эффективности преподавания и усвоения знаний, сделала процесс обучения более интересным, что способствовала успешному усвоению изученного материала, формировала навыки индивидуальной работы.

Здоровьесберегающая технология её задача была обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки в повседневной жизни. Учитель организовывал процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить самостоятельно, работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщения изученных фактов, творчески применять знания в новых ситуациях.

Описание педагогических идей и инициатив. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей и компетенций. В данном случае под ключевыми компетентностями понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Технологии проблемного обучения обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения

проблемной ситуации, создание условий для самореализации. Технологии проведения коллективных творческих дел - создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников школы.

Обучение в сотрудничестве. На уроке работа проводилась в команде и в группе. Каждой группе был дан алгоритм выполнения задания.

Развитие взаимответственности выражалось в предварительной работе при подготовке к уроку учащихся, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ: Метод иллюстраций предполагал показ ученикам иллюстративных пособий по Каспию: плакатов, фотографий, картин, карт. **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ.** Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся практические работы с заполнением контурной карты географического положения Каспия. .