

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Макаренкова Ольга Михайловна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	МБОУ «СШ №12»
	Муниципальное образование	Город Смоленск
	Номер контактного телефона	+7(915)658-44-08
3.	Должность	учитель начальных классов
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология
4.	Стаж работы в должности	10 лет

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Развитие познавательной активности младших школьников посредством использования QR-кодов в образовательной деятельности
6.	Причины , побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<u>Причины:</u> • низкий уровень знаний; • несформированность учебной деятельности; • приёмов самостоятельного приобретения знаний; • не сложившиеся отношения с классом; • в единичных случаях - задержки развития; • аномальное развитие. <u>Противоречия:</u> между развитием познавательной активности с одной стороны, и отсутствием определённой программы по технологии QR-кодов для развития познавательной активности младших школьников - с другой. <u>Проблема:</u> каковы возможности технологии QR-кодов для развития познавательной активности младших школьников
7.	Цель , преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	<u>Цель:</u> активизация познавательной активности младших школьников средствами технологии QR-кодов <u>Задачи:</u> 1. Изучить сущность понятия познавательная активность, особенности познавательной активности младших школьников. 2. Изучить понятие технология QR-кодов и её особенности. 3. Выявить возможности технологии QR-кодов для развития познавательной активности младших школьников. 4. Разработать комплект дидактического материала, создать банк упражнений для работы с технологией QR-кодов

8.	Концепция изменений	В основу моей концепции положены идеи таких учёных как Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.В. Репкина, К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский и др. Но в данных работах недостаточно информации о методах развития познавательной активности младших школьников.
9.	Сущность ИПО	Развитие познавательной активности происходит эффективнее, если создавать действенные и эффективные условия. Использование технологии QR-кодов в урочной деятельности в начальной школе может помочь заинтересовать ребёнка в процессе познания.
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	В начальной школе ведущим видом деятельности становится учение. Главную роль в этом виде деятельности является заинтересованность самого ребёнка. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать познавательную активность как одну из важных составляющих учебной мотивации. Тема ИПО является актуальной, потому что в настоящее время в образовательном пространстве проблема развития познавательной активности младших школьников продолжает оставаться одной из важнейших, т.к, познавательная активность является значимым фактором успешности и активности обучения ребёнка в школе. Исследовательская работа по выявлению уровня развития познавательной активности младших школьников: 1. Организация исследования. Констатирующий этап Исследование проводила на базе МБОУ «СШ №12» города Смоленска. В исследовании принял участие 1 «Б» класс. В исследовании приняли участие 25 человек младшего школьного возраста (из них: 12 девочек и 13 мальчиков), возраст детей от 6 до 8 лет. Этап исследования: 1 триместр. Цель исследования: изучить уровень познавательной активности младших школьников. Задачи экспериментальной работы: 1. Подобрать методику диагностики познавательной активности младших школьников. 2. Провести диагностику уровня познавательной активности с детьми 1 класса. 3. Проанализировать полученные результаты. 4. Разработать комплект дидактического материала, создать банк упражнений для работы с технологией QR-кодов Из определения сущности понятия познавательная активность выявлены 3 компонента познавательной активности: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Опираясь на данные компоненты, были подобраны диагностические методики:

Название компонента	Показатели	Диагностическая методика
1.Мотивационный	– состояние; – эмоции	1. Методика С. В. Юркевич «Древо желаний». Цель данной методики: выявить уровень познавательной активности потребности детей
2.Когнитивный	– наглядно действенное-мышление; – непроизвольное внимание; – механическая память; – зрительно-пространственное восприятие	1. Беседа. Цель беседы: определить уровень знаний по предмету окружающий мир, полученных за время обучения в 1 классе.
3.Деятельностный	– умения; – навыки.	1. Творческое задание «Собери коллекцию». Цель творческого задания: выявить уровень познавательной активности в процессе учебной деятельности младших школьников.

Методика «Древо желаний» представляет собой использование словесных ситуаций. Обучающимся предлагается шесть ситуаций, на каждую ситуацию даётся определённое время для ответа (приложение 1). Все ситуации носят познавательный характер, различаются разным уровнем сложности.

В данной методике детям были предложены следующие ситуации:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые пять ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хоте слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
- 5.Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

5. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин

Беседа. Для того, чтобы выявить у детей уровень знаний по предмету «окружающий мир», мы составили 2 блока вопросов. Каждый блок состоит из 10 вопросов и отвечал пройденному материалу по каждому разделу. В первом блоке были составлены вопросы, касающиеся раздела «Человек и природа», во втором- «Человек и общество». Все вопросы были составлены согласно программе УМК «Школа России». Уровень знаний детей по пройденному материалу 1 класса определялся количеством правильных ответов.

Содержание блоков вопросов:

1 блок.

Человек и природа.

1. Какая наука изучает живую природу?
2. Можешь назвать признаки живой и неживой природы?
3. Что есть естественные тела и небесные, в чем их отличия?
4. Что такое вещество? В каких состояниях оно может быть?
5. Почему и для чего люди охраняют чистоту воздуха?
6. Какая наука занимается изучением жизни растений?
7. Какими действиями человек может помочь охране природы?
8. Что отличает человека от других живых существ?
9. Какие есть органы чувств человека и за что они отвечают?
10. Как называется способность человека сравнивать, устанавливать связи между предметами?

2 блок.

Человек и общество.

1. Что такое Родина?
2. Какие символы государства ты знаешь?
3. Кто является главой государства?
4. Что является основным законом нашей страны?
5. Какие права человека ты знаешь?
6. Какой город является столицей нашей страны?
7. Можешь ли ты показать нашу страну на карте?
8. Что такое семья?
9. Что такое родословная?
10. Что такое бюджет и из чего он складывается?

От 0-7 правильных ответов – низкий уровень, от 8-14-средний уровень и от 15-20 правильных ответов- высокий.

Блок 1. «Твоя осведомлённость»

Инструкция. Выбери и подчеркни слово, которое подходит по смыслу для завершения фразы:

1. Время суток ...

Год, месяц, неделя, день, понедельник.

2. Арифметические действия ...

Уменьшаемое, вычитаемое, сумма, вычитание, произведение.

3. Пассажирский транспорт ...

Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

4. У сапога всегда есть ...

Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

5. В тёплых краях живёт ...

Пингвин, олень, волк, верблюд, медведь.

6. В году ...

24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

7. Отец старше своего сына ...

Всегда, иногда, редко, часто, никогда.

8. У деревьев всегда есть ...

Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года ...

Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. В нашей стране не живёт...

Соловей, бурый медведь, белый медведь, коала.

Блок 2. «Подбери аналогию»

Инструкция. Догадайся, по какому признаку составлена пара слов в первом столбике. Выбери и подчеркни слово во втором столбике, поэтому же признаку.

1. огурец

гвоздика

овощ

сорняк, цветок, земля, садик

2. учитель

врач

ученик

очки, больница, палата, больной

3. стул

игла

деревянный

острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

4. огород

сад

морковь

забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.

5. цветок

птица

ваза

клюв, чайка, гнездо, перья, хвост.

6. перчатка

сапог

рука

чулки, подошва, кожа, нога, щётка

7. тёмный

мокрый

светлый

солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холод-

ный

8. машина

лодка

мотор

река, маяк, парус, волна, берег

9. стол

пол

скатерть

мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди

10. часы

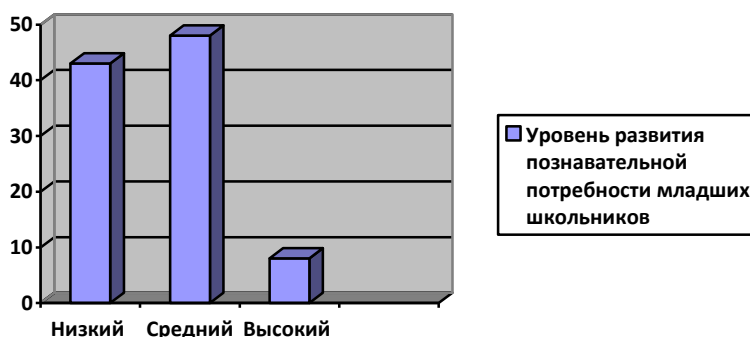
градусник

время

стекло, больной, кровать, врач, температура

2. Анализ результатов методика «Древо желаний».

Результаты данной методики представлены на рисунке 1.

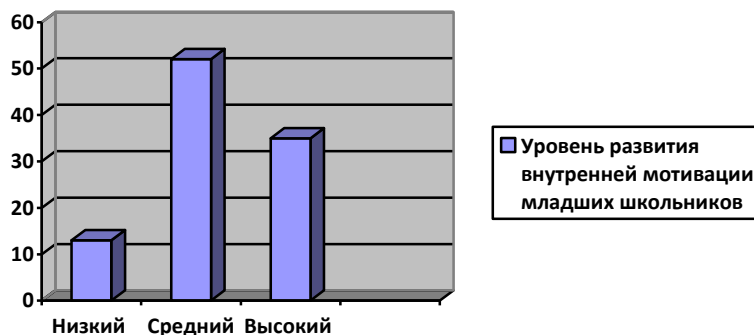


Из рисунка 1 мы видим, что у 43 % детей низкий уровень познавательной активности. Это говорит о том, что у обучающихся преобладает интерес к односложной информации. У обучающихся на этом уровне отсутствует мотивация к учению, узнать, разобраться, узнать что-то новое.

Результаты среднего уровня показали результат 48 %. Можно сделать вывод, о том, что на данном уровне у детей присутствует интерес, потребность к познанию, но привлекает их более поверхностная информация.

На высоком уровне оказались 8 % от класса. Это говорит о том, что присутствует стремление углубиться в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется познавательный интерес к окружающему миру.

Беседа с целью определения уровня знаний по предмету окружающий мир, полученных за время обучения в 1 классе. Результаты по данной беседе представлены на рисунке 2.

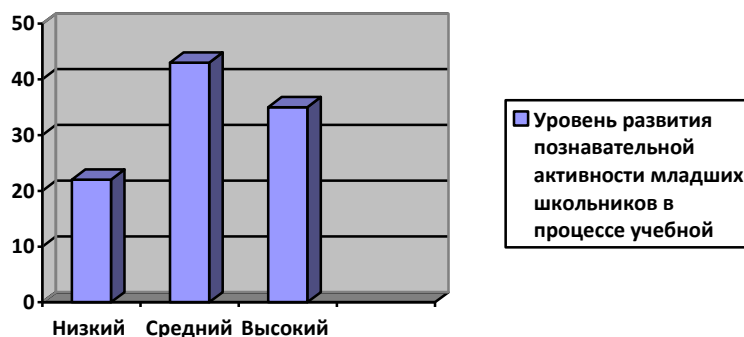


Из рисунка 2 можно сделать вывод, о том, что у 13 % обучающихся низкий уровень знаний. На данном уровне у обучающихся слабые знания по предмету. Дети не могли сформулировать ответ на вопрос.

У 52 % обучающихся средний уровень знаний. На данном уровне наблюдаются достаточно неплохие знания по предмету, но некоторые вопросы вызвали большое затруднение.

Высокий уровень знаний выявлен у 35 % обучающихся. Ученики смогли дать ответы на большинство вопросов, ответы были полные и развёрнутые.

Творческое задание «Собери коллекцию». На основе своих знаний обучающиеся должны были собрать коллекцию лекарственных растений родного края, дать им краткую характеристику и назвать область применения. Результаты по данной методике представлены на рисунке 3.

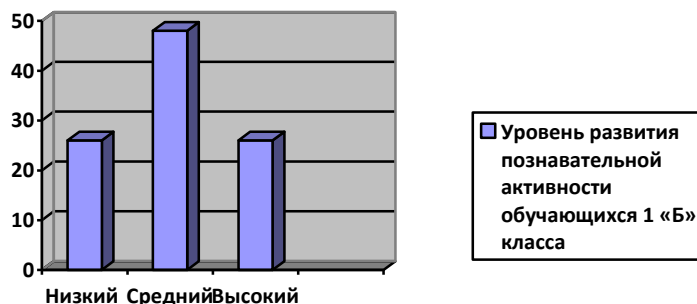


Из рисунка 3 можно сделать вывод о том, что на низком уровне находятся 22% учеников. На данном уровне обучающиеся плохо владели информацией, выполнили не все пункты данного творческого задания или выполнили задание частично.

У 43 % учеников средний уровень. Обучающиеся на данном уровне все пункты задания, достаточно хорошо владели материалом.

У 35 % был выявлен высокий уровень. На данном уровне дети показали хорошее знание материала, все пункты задания были выполнены.

Обобщенные результаты по всем диагностикам на рисунке 4.



Таким образом, по результатам всех методик можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1 «Б» класса имеют средний уровень развития познавательной активности.

3. Формирующий этап : методика работы с технологией QR-кодов

Уроки чаще всего строятся так, что учащиеся каждый день работают с текстом. Они осуществляют поиск информации, её обработку, накопление, переводят из формы в форму. Довольно часто работа с информацией у обучающихся вызывает затруднения, которые отбивают у ребенка желание внедряться в учебный процесс. Технические средства, а именно QR-коды, могут помочь педагогам организовать работу с информацией различного вида таким образом, чтобы у обучающихся возникало как можно меньше сложностей и тем самым повышалось желание к активному участию на уроке.

	QR — код – универсальный способ включения обучающихся в учебный процесс. Его можно применять на любом типе и этапе урока. Существует различное множество вариаций его использования: Использование QR-кода со ссылками, которые направят обучающегося на конкретные мультимедийные источники и ресурсы для решения поставленной учебной задачи; Использование QR-кодов, как раздаточный материал с закодированным заданием; Использование в проектной деятельности для создания коллекции ссылок, информационных блоков, комментариев; Использование QR – кодов для поддержки проектов, создания плакатов; Использование в кабинете в качестве размещения информации на стендах для обогащения информационного пространства стандартных информационных стендов учебного кабинета; Использование на уроке, как контрольно-тестовый материал, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий; Использование при проведении различных квестов, кругосветок, эстафет, игр, мероприятий, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR — кода, прочитав который можно будет выполнить задание ; Использование QR — кода для создания языковой среды в классе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что QR-код может применять практически везде: начиная со ссылки и заканчивая контрольно-измерительным материалом! В Российской Федерации данный способ организации материала пока не получил большого признания. Электронная техника имеется почти везде. Благодаря этому педагог имеет возможность свободно применять данную технологию в практической деятельности. Педагог, идущий в ногу со временем, может любой урок разнообразить подобным способом и научить обучающихся создавать самим такие коды на практических занятиях. Педагог, который активно использует QR-коды на своих уроках или внеклассных мероприятиях, спустя время обязательно видит ряд достоинств данного способа. Во-первых, несомненным достоинством является его простота создания и лёгкое распознавание, что позволяет создавать коды и использовать их на различных уроках. Для расшифровки закодированного материала всего лишь необходимо иметь приложение на телефоне. Для того, чтобы закодировать необходимый материал, можно воспользоваться одним из следующих сервисов создания QR-кодов: qrcoder.ru; qrcc.ru; qr-code-generator.com – данный сервис позволит сгенерировать динамический QR-код, который можно изменить в любое время; qrmania.ru – на данном сервисе можно создать цветной QR-код; creambee.ru – данный сервис позволяет создать цветной QR-код или QR-код с градиентом, а также с логотипом и картинкой-фоном. Алгоритм создания кода одинаков для всех сервисов: Во-первых, необходимо задать информацию, которую необходимо закодировать в QR-код. Это может быть что угодно и URL, и текст, и телефонный номер, и SMS. От выбора вида информации будет зависеть, что программе-сканнер телефона необходимо будет сделать с полученной информацией после сканирования. Например, открывать браузер или звонить;
--	---

Во-вторых, необходимо вести данные материала, который нужно закодировать;

В-третьих, сгенерировать код нужного размера и цвета.

Полученный QR-код можно распечатать или вывести на экран электронного устройства и применять одним из вышеперечисленных способов.

Для раскодирования QR-кода необходимо:

Установить любое приложение на смартфон или любой другой гаджет для чтения QR-кодов;

Зайти в скаченное приложение для сканирования кода;

Навести объектив камеры на код;

Получить информацию, закодированную в QR-коде.

4 Разработка комплекта дидактического материала (образец)

Русский язык





РАСШИФРУЙТЕ ПО QR-КОДУ ОПИСАНИЕ КАЖДОЙ КАРТИНКИ

Математика

ОТСКАНИРУЙ QR-КОД И НАЙДИ ПРА- ВИЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

1. Маша засушила 7 кленовых листа, а дубовых – на 2 листа больше. Сколько дубовых листьев засушила Маша?



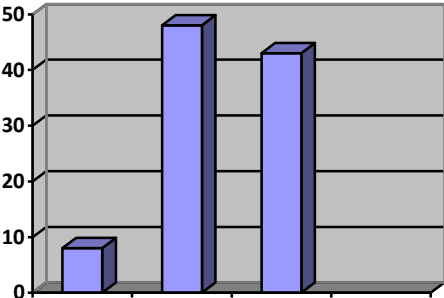
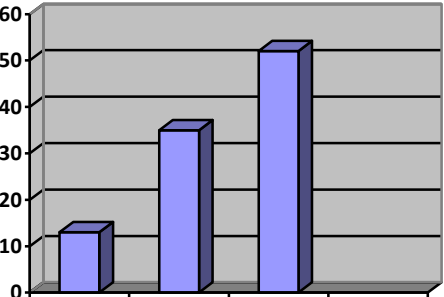
2. В большой башне 8 окон, а в маленькой башне на 4 окна меньше. Сколько окон в маленькой башне?

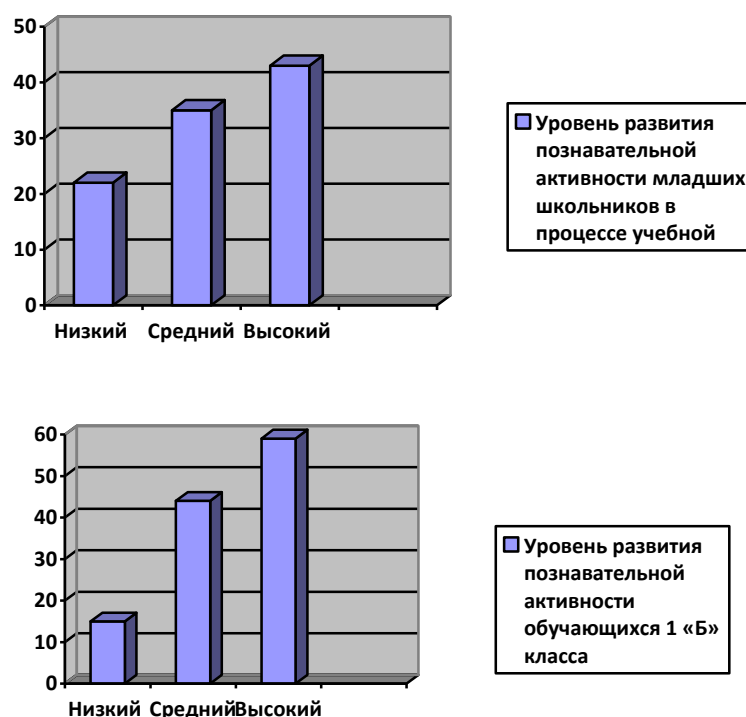


5 Организация исследования. Контрольный этап

На контрольном этапе исследования были выбраны диагностические методики:

1. Методика С. В. Юркевич «Древо желаний». Цель данной методики: выявить уровень познавательной активности потребности детей.
2. Беседа. Цель беседы: определить уровень знаний по предмету окружающий мир, полученных за время обучения в 1 классе.
3. Творческое задание «Собери коллекцию». Цель творческого задания: выявить уровень познавательной активности в процессе учебной деятельности младших школьников.

11.	Условия реализации изменений	Работа над активизацией познавательной активности младшего школьника посредством технологии QR-кодов будет продуктивной при компетентности педагога, наличии у педагога и детей специального оборудования (планшеты, смартфоны) и сети Интернет.																
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО	<table border="1"><thead><tr><th>Уровень</th><th>Число</th></tr></thead><tbody><tr><td>Низкий</td><td>10</td></tr><tr><td>Средний</td><td>48</td></tr><tr><td>Высокий</td><td>45</td></tr></tbody></table> Уровень развития познавательной потребности младших школьников <table border="1"><thead><tr><th>Уровень</th><th>Число</th></tr></thead><tbody><tr><td>Низкий</td><td>15</td></tr><tr><td>Средний</td><td>38</td></tr><tr><td>Высокий</td><td>55</td></tr></tbody></table> Уровень развития внутренней мотивации младших школьников	Уровень	Число	Низкий	10	Средний	48	Высокий	45	Уровень	Число	Низкий	15	Средний	38	Высокий	55
Уровень	Число																	
Низкий	10																	
Средний	48																	
Высокий	45																	
Уровень	Число																	
Низкий	15																	
Средний	38																	
Высокий	55																	



Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что использование технологии QR-кодов в обучении младших школьников активизирует познавательную деятельность. Материалы технологии QR-кодов могут быть использованы для проведения уроков и внеурочных занятий для повышения мотивации школьников к изучению отдельных предметов.

Таким образом, использование QR-кодов на уроках это великолепная альтернатива традиционным приемам и наглядно демонстрирует, что даже самые простые темы учебной программы могут быть увлекательными и интересными для обучающихся, что информационные технологии могут вовлекать обучающихся в образовательный процесс, мотивировать их к учебной деятельности и применять гаджеты на уроках в образовательных целях. При применении данного способа создается нестандартная ситуация, которая помогает лучше повторить и закрепить пройденный материал.

QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в образовательном процессе.

Использование QR-кодов в образовательном процессе поможет значительно повысить мотивацию к обучению; углубить и повысить качество знаний обучающихся; заинтересовать в добывании знаний; поднять настроение и создать позитивный настрой.

13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	находится в процессе публикации
14.	Ф.И.О. составителя карты	Макаренкова Ольга Михайловна
15.	Дата составления	22.02.2022

	ния информаци- онной карты (<i>чис- ло, месяц, год</i>)	
--	---	--