

ПОРТФОЛИО



Лобасенко Елены Николаевны

учителя начальных классов

№ п/ п	Наименование сведений	Содержание сведений
1.	Дата рождения	26.04.1969г.
2.	Место работы	МБОУ «СОШ №18» (г.Ухта)
3.	Образование	Высшее Коми ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990 г. педагогика и методика начального обучения
4.	Квалификация	Учитель начальных классов
5.	Общий трудовой стаж	27
6.	Педагогический стаж	27
7.	Педагогический стаж в данной образовательной организации	15 лет
8.	Ученая степень, ученое звание	нет
9.	Почетное звание	нет
10.	Имеющаяся квалификационная категория	Высшая 25.10.2017г.
11.	Заявленная квалификационная категория	высшая
12.	Результат самооценки	38+15(бонусных/дополнительных)

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИСТ САМООЦЕНКИ.....	4
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	7
КРИТЕРИЙ №1.	
Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
1.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	13
КРИТЕРИЙ №2.	
Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	
2.1. Систематичность внеурочной деятельности.....	19
2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету.....	21
2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету.....	23
2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.....	25
КРИТЕРИЙ №3	
Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы.	
3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	29
3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности	38
3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у школьников ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.....	42
3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ.....	52

3.5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.....	57
---	----

КРИТЕРИЙ №4

Профессиональное развитие учителя в межаттестационный период.

4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.....	61
--	----

4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.....	63
---	----

4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров)....	65
---	----

4.4. Участие в профессиональных конкурсах.....	71
--	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.....	73
--------------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Лист самооценки педагогической деятельности учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ №18», г. Ухты, Лобасенко Елены Николаевны,
на высшую квалификационную категорию
по критериям и показателям, характеризующим качество результатов,
процесса и условий профессиональной деятельности

№ показателя		Самооценка в баллах	
		Основной	Бонусный /дополнительный
1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	3	
2.1	Систематичность внеурочной деятельности (не менее чем за три последовательных года межаттестационного периода).	3	+1
2.2	Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период.	3	
2.3	Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за межаттестационный период)	3	

2.4	Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному классу за три года последовательные (за межаттестационный период).	3	
3.1	Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период)	3	
3.2	Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период)	2	
3.3	Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.	2	
3.4	Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).	3	
3.5	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	2	+1+1
4.1	Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.	3	

4.2	Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.	3	+1+1
4.3	Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).	3	+1+1
4.4	Участие в профессиональных конкурсах.	2	+1+1
Дополнительные показатели.			
1.Планирование воспитательной работы классного руководителя.		2	
2.Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность учителя (за межаттестационный период).		1	+1+1
3.Экспертная деятельность (за межаттестационный период).		1	

Таким образом, самооценка по аттестационному портфолио
основные баллы – 38,
бонусные / дополнительные баллы - 15

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию.

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Лобасенко Елены Николаевны, учителя начальных классов МБОУ «СОШ №18»».

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- ✓ показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
- ✓ показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;

- ✓ проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
- ✓ оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения (полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы).
2. Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период состоит из 4 критериев.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ РАБОТНИКЕ

Ф.И.О. учителя – Лобасенко Елена Николаевна

Дата рождения: 26 апреля 1969 года

Образование: высшее, Коми ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, 1990 г., специальность – педагогика и методика начального обучения, квалификация-учитель начальных классов.

Стаж работы:

Общий педагогический – 27 лет.

В данном общеобразовательном учреждении – 15 лет.

Образовательная система: УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Школа России».

Анализируя свой опыт за межаттестационный период, должна сообщить, что за это время 3 года (2012 – 2014г.г.) я работала в МОУ «СОШ №18» по УМК «Начальная школа 21 века» (1-3 класс). Затем 2 года (2015 – 2016г.г.) работала учителем начальных классов в МОУ «СОШ №16» по УМК «Школа России» (1-2 класс).

Пройдя профессиональную переподготовку в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Логопедия» (2013 – 2014г.г.), стала совмещать обязанности председателя психолого-педагогического консилиума, а также руководителя муниципального Ресурсного центра по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ «СОШ №16» более 10 лет осуществляет инклюзивные подходы в образовании. В МОУ «СОШ №16» г. Ухты 57 учащихся имеют особые образовательные потребности, 9 учеников имеют статус инвалидности с различными сложными диагнозами (ДЦП, гемипарез, нейродермит, миоцеркома, болезнь Крона, сахарный диабет, двухсторонняя нейросенсорная тугоухость, атрофия мышц нижней конечности, аутизм).

Выполняя обязанности председателя психолого – педагогического консилиума, я занималась организацией индивидуального образовательного маршрута каждого ученика данной категории: выбор формы обучения (при согласии родителей – законных представителей, составление индивидуального расписания, методическая помощь педагогам, работающим с учащимися с ОВЗ, контроль учебной деятельности каждого ученика).

Выполняя обязанности руководителя муниципального Ресурсного центра по работе с детьми с ОВЗ, я регулярно организовывала методическую работу с педагогами, психологами, логопедами, заместителями директоров образовательных учреждений, а также с родителями учеников. Эта работа осуществлялась в форме семинаров, педагогических советов, конференций на школьном, муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях. Также в 2015-2016г.г. я являлась руководителем ППЭ (пункта приёма экзаменов) учащихся с ОВЗ.

Повышение квалификации:

- МУ «ИМЦ» г. Ухты – обучение по программе семинара-практикума «Формирование универсальных учебных действий», 2013г.
- Профессиональная переподготовка в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Логопедия», 2013 – 2014г.г.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «СГУ им. Питирима Сорокина» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2015г.

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Управление в сфере образования», 2016г.
- ГАУК «Республиканский информационный центр оценки качества образования» по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов», 2017г.

Награды, достижения:

- Сертификат участника вебинара «Использование ЭОР на уроках в начальной школе», 2013г.
- Диплом руководителя за подготовку ученика-победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе «Вопросита», 2015г.
- Сертификат участника в республиканской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога» (выступление), 2015г.
- Сертификат участника в Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (заочно), 2015г.
- Сертификат участника Всероссийского семинара «Управление инновационным развитием учреждений общего образования» (выступление), 2016г.
- Диплом II степени межрегионального конкурса «Лучший инновационный опыт организации внеурочной и внеклассной деятельности школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования», 2016г.

- Благодарственное письмо МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 2016г.
- Диплом победителя (1 место) в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Внеклассное мероприятие» (заочно), 2017г.
- Диплом победителя (1 место) в VII Всероссийском педагогическом конкурсе портфолио «Мои победы» (заочно), 2017г.
- Сертификат участника Республиканского конкурса «Инноватика в образовании», 2017г.
- Диплом лауреата 1 степени во Всероссийском дистанционном конкурсе учебно-образовательных материалов «ОБРАЗОВАНИЕ - 2017», 2017г.

КРИТЕРИЙ №1.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

1.1 Обученность учащихся в динамике.

Одним из важнейших показателей всего учебного процесса является степень обученности учащихся. Обученность рассматривается как владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретённых за определённый период обучения. Обученность является результатом предшествующего обучения и условием успешности последующего обучения.

Начиная с 2008 года, работаю по программе УМК «Начальная школа 21 века», который построен на ***основополагающих принципах.***

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа

обучения.

3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей.

4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. **Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. **Преемственность и перспективность обучения.** Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

Опираясь на опыт дошкольного детства, и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными

образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Степень обученности учащихся в моей педагогической практике имеет стабильно высокий уровень. Добиться таких результатов удалось благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия; применению системно-деятельностного подхода в обучении; обучению на высоком информационном и интеллектуальном фоне, который помогает создать УМК «Начальная школа 21 века»; тесному сотрудничеству с родителями, уместному использованию на уроках образовательных и здоровьесберегающих технологий.

В период 2015-2016г.г. (1 – 2 класс) я работала по УМК «Школа России». Существенной особенностью УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Передо мной как перед учителем стоит задача – так управлять учебной деятельностью, чтобы помочь учащимся как можно полнее проявлять свои способности, развивать самостоятельность и инициативу, творческий потенциал. Научить ученика ориентироваться в огромном мире информации, уметь определить, какой информации не хватает для решения задачи; уметь найти недостающую информацию, привлекая дополнительные источники (Интернет, библиотека, энциклопедии, справочники, прочее).

Применение различных форм работы способствует развитию познавательного интереса учащихся, любознательности, активности школьников, повышению «качества знаний».

Особый упор в своей педагогической деятельности я делаю на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей, формирование умения работать самостоятельно, инициативно, что помогает им легче адаптироваться в среднем звене в новых условиях. Также использование различных форм взаимоконтроля и самоконтроля,

осуществление всестороннего развития логических способностей, создание в процессе обучения нестандартных ситуаций в получении знаний, создание атмосферы значимости и важности работы, осуществляемой учащимися, внедрение инновационных технологий, повышающих активную позицию и деятельность самих учащихся на уроке, помогает добиваться высоких результатов.

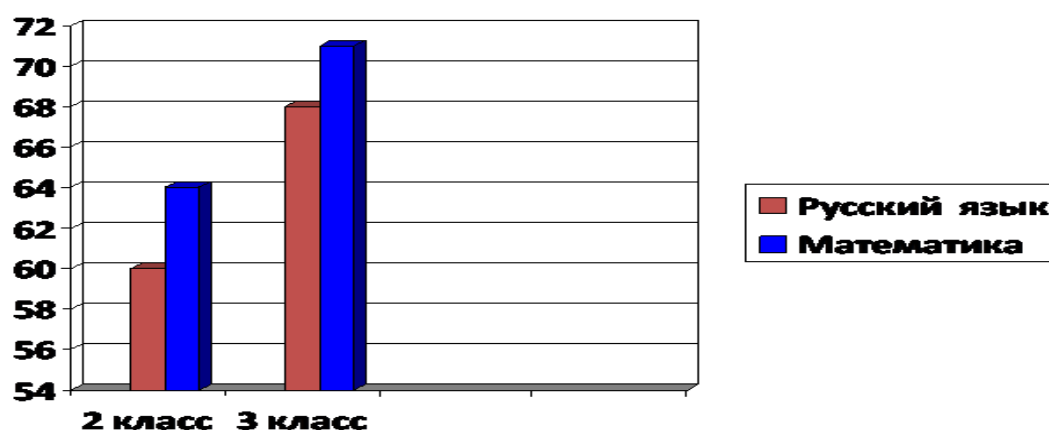
Результаты освоения обучающимися образовательных программ представлены в таблице №1.

Таблица №1.

МБОУ «СОШ №18» (2012-2014г.г.)											
Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Обученность, %	
		Русс. Яз.	Матем.	Русс. Яз.	Матем.	Русс. яз.	Матем.	Русс. Яз.	Матем.	Русс. Яз.	Матем.
1 «В»	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 «В»	25	3	5	14	13	8	7	-	-	60	64
3 «В»	25	6	7	15	15	4	3	-	-	68	71
МОУ «СОШ №16» (2015-2017г.г.)											
1 «а»	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2«а» I тр.	26	2	5	15	14	9	7	-	-	57	64
2«а» II тр.	26	3	7	17	13	6	6	-	-	62	67
2«а» III тр.	26	4	8	18	15	4	3	-	-	65	72

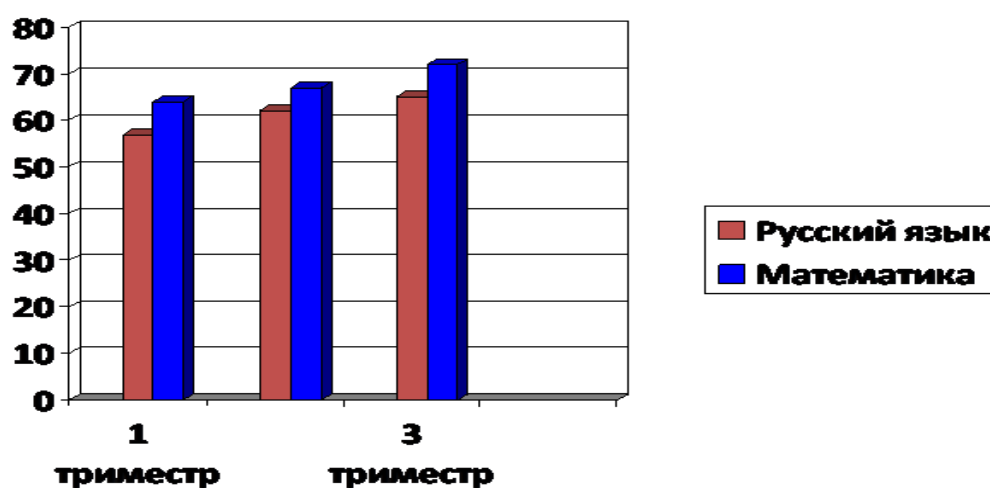
Положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ за 2012-2014г.г. представлена в диаграмме №1.

Диаграмма №1



Положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ за 2015-2017г.г. представлена в диаграмме №2.

Диаграмма №2.



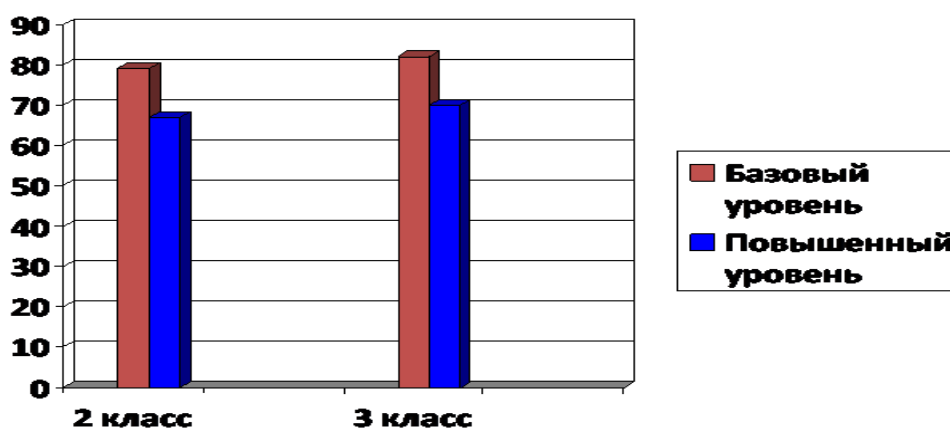
С целью установления фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам, достоверного оценивания знаний обучающихся, а также с целью определения перспективы индивидуальной работы с обучающимися, ежегодно проводится промежуточная аттестация учащихся по предметам. Промежуточная аттестация по русскому языку и

математике проводилась в форме теста, который содержал задания базового и повышенного уровней. УМК «Начальная школа 21 века» предусматривает итоговую аттестацию в форме готовых тестов. Поэтому учащиеся с первого класса имеют навык работы с такой формой проверки знаний и умений.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации по основным предметам («русский язык», «математика») за два учебных года (2-3 класс), можно сделать вывод, что учеников, выполнивших работу на повышенном уровне, увеличивается.

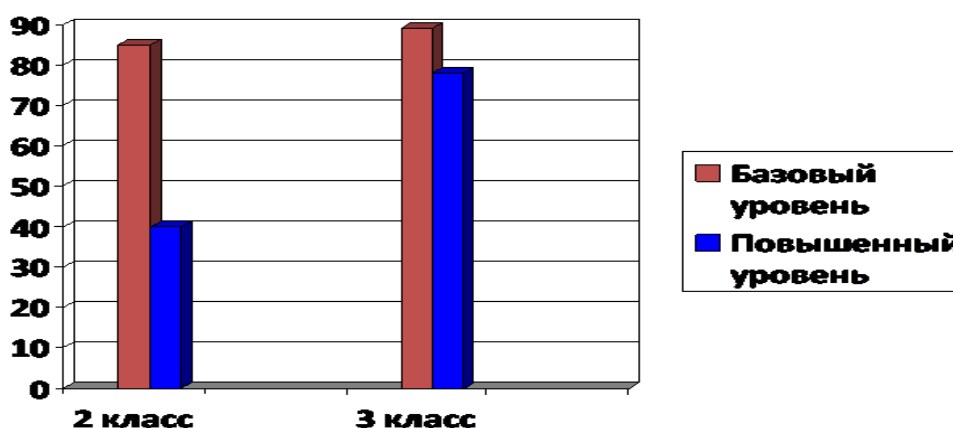
Положительная динамика результатов промежуточной аттестации по русскому языку представлена в диаграмме №3.

Диаграмма №3



Положительная динамика результатов промежуточной аттестации по математике представлена в диаграмме №4.

Диаграмма №4



Подтверждающие документы представлены в Приложении 1.

КРИТЕРИЙ № 2.

Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2.1. Систематичность внеурочной деятельности.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта были обозначены цели образования, которые определяют новые социальные запросы. Они подразумевают общекультурное, личностное, познавательное, развивающее обучение. В настоящее время начальная школа призвана решать новые важнейшие задачи, среди которых – успешное «включение» детей в учебную деятельность, развитие учебной самостоятельности, то есть формирование универсальных учебных действий. Именно начальная ступень школьного обучения развивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В последнее время в школу приходит всё больше детей, нуждающихся в коррекции устной и письменной речи. Уже в процессе обучения (профессиональная переподготовка в ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Логопедия») я разработала программу и план внеурочной деятельности на 2 года (3-4 класс). Эта программа направлена на коррекционную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, обусловленные наличием затруднений логопедического характера. Мне удалось поработать по этой программе 1 год (3 класс), т.к. произошла смена

рабочего места. А предшествовала этой программе работа в рамках факультативного курса «Пишем грамотно» (2 класс). Итак, в течении 2-х лет работы результаты были положительными, ученики стали допускать гораздо меньше ошибок в устной и письменной речи.

Систематичность внеурочной деятельности представлена в таблице №2.

Таблица №2.

Год	Наименование мероприятия, формы проведения	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный)	Комментарий
2013-2014	Факультативный курс «Пишем грамотно»	Школьный	Цель курса: закрепить основные правила правописания в игровой форме.
2014-2015	Курс внеурочной деятельности «Занимательная фонетика»	Школьный	Программа курса направлена на коррекцию устной и письменной речи младших школьников.
2016-2017	Надпредметный курс «Мир деятельности»	Школьный	Надпредметный курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования

			универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом.
--	--	--	--

Подтверждающие документы представлены в Приложении 2. 1.

2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение, т.к. её цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьёзную работу.

Внеурочная деятельность – это важнейшая возможность ведения систематической работы по формированию у школьников универсальных учебных действий, нравственных качеств личности, развитию творческих способностей, воспитанию трудолюбия.

Начиная с 1 класса, стараюсь вовлечь своих учеников в различные мероприятия. Все ученики увлечённо, с желанием принимают активное участие в коллективных, групповых проектах, развивая свой потенциал.

Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, представлено в таблице №3.

Таблица №3.

Год	Класс / количество учащихся в классе	Мероприятие	Участники	
			Количество	% от общего количества

2012 - 2013	1 «в», 25уч.	Факультативный курс «Пишем грамотно»	25	100
2013 - 2014	2 «в», 25 уч.	Учебные проекты: ● «Осень – раскрасавица». ● «Как стать здоровым». ● «Копилка витаминов». ● «Из истории нашей Родины». Проект, посвящённый победе в Великой Отечественной войне «Победа деда - моя победа»	25 25 25 25 25	100 100 100 100 100
2014 - 2015	3 «в», 25 уч.	Учебные проекты: ● «Значение воды в жизни человека» ● «Грибы, бактерии» ● «Разнообразие растений на Земле» ● «Развитие ремёсел на Земле» Проект, посвящённый победе в Великой Отечественной войне: ● «Пионеры-герои». ● «Танк Т34 – символ Великой Победы». ● «Вечная память Героям». (Линейка памяти)	25 25 25 25 12 13 25	100 100 100 100 100 100 100
2015 - 2016	1 «а», 26 уч.	Учебные проекты: ● «Математика в числах» ● «Моя семья» ● «Моя малая Родина»	26 26 26	100 100 100
2016 - 2017	2 «а», 26 уч.	Учебные проекты: ● «Города-герои» ● «Эти забавные животные»	26 26	100 100

Подтверждающие документы представлены в Приложении 2. 2.

2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету.

На уроках создаются условия для проявления школьниками сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Использование индивидуальных, дифференцированных, творческих заданий на уроках способствуют развитию хорошо успевающих и одаренных детей, углублению их знаний и развитию интересов. Слабым школьникам такие задания позволяют испытывать чувство успеха, дают возможность проявить себя, свои сильные стороны.

Рост мотивации к предметам, использование дифференцированных, индивидуальных, творческих заданий, дополнительного и занимательного материала, создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика приводит к увеличению количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах муниципального и всероссийского уровня.

Результаты особых достижений учащихся представлены в таблице №4.

Таблица №4.

Год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, тема работы	Итоги участия
2012-2013	Олимпиада по русскому языку	Школьный	Линок Даниил	2 место
	Олимпиада по математике	Школьный	Линок Даниил	3 место
2013-2014	Конкурс чтецов	Школьный	Абросимова Виктория	3 место
	Олимпиада по русскому языку	Школьный	Линок Даниил	1 место

2014-2015	Олимпиада по математике	Школьный	Линок Даниил	1 место
	Олимпиада по математике	Школьный	Трапезников Игорь	2 место
	Конференция в рамках городского краеведческого форума	Муниципальный	Линок Даниил	2 место
	Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников	Муниципальный	Линок Даниил	Диплом III степени
	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада Область знаний: математика	Всероссийский	Трапезников Игорь	1 место
2015-2016	Олимпиада по математике	Школьный	Линок Даниил	1 место
2016-2017	Конкурс портфолио	Школьный	Приваленко Анастасия	1 место
			Зеленцова Таисия	Участник

	Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников	Муниципальный		
	Олимпиада по чтению	Школьный	Зорин Даниил	1 место
	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Республиканский	Калинина Ольга	1 место
	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	Международный	Альбицкий Никита	1 место
	Викторина «Осенние праздники и события в России»	Федеральный	Лавров Дмитрий	Диплом 1 степени (победитель)

Копии подтверждающих документов представлены в Приложении 2. 3.

2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.

Одним из значимых критериев деятельности учителя является рост мотивации к изучению предмета. Понимание значимости высокой,

устойчивой мотивации к изучению предмета для успешности освоения общеобразовательной программы по основным предметам побудило меня выстроить систему диагностики мотивации учащихся.

На протяжении учебного года я осуществляю диагностику мотивации учащихся к изучению учебных предметов с применением следующих методов: анкеты, диагностические срезы, изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий), наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности, анкетирование родителей учащихся.

Наиболее распространённым методом проверки уровня школьной мотивации является методика Н.Г. Лускановой. Эта методика выявляет наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Исследование проводилось в групповой форме. Анкета предполагает повторный опрос, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации детей, а его повышение - позитивной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Результаты диагностики представлены в таблице №5.

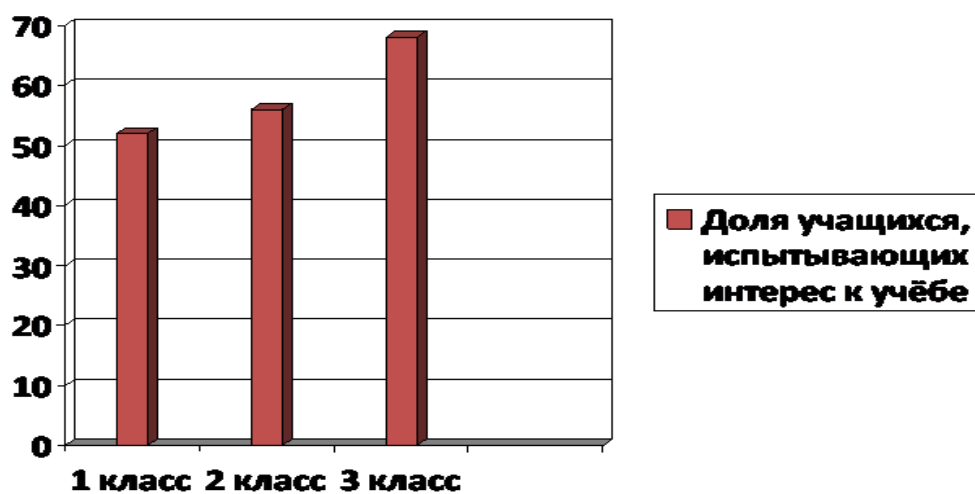
Таблица №5.

Год	Общее количество обучающихся в классе	Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета	% от общего количества
МБОУ «СОШ №18№			
2012-2013	25 (1 класс)	13 учен.	52
2013-2014	25 (2 класс)	14 учен.	56
2014-2015	25 (3 класс)	17 учен.	68
МОУ «СОШ №16»			

2015-2016	26 (1 класс)	14 учен.	54
2016-2017	26 (2 класс)	16 учен.	62

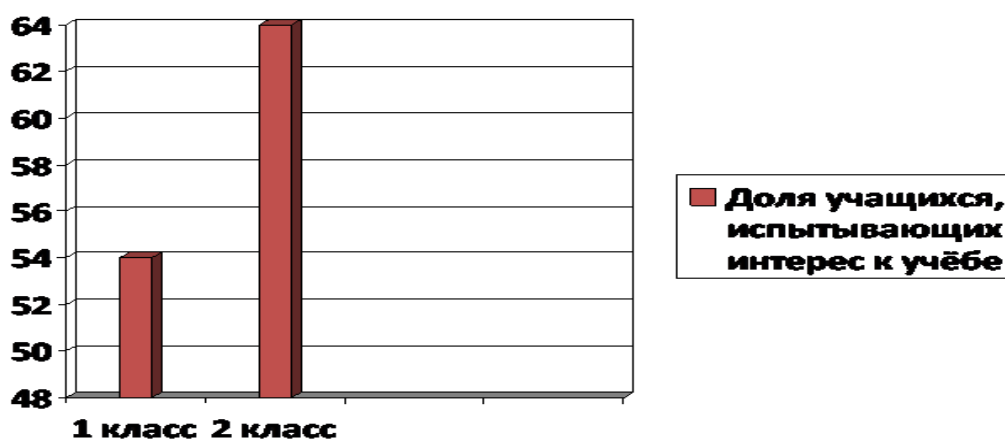
Положительная динамика мотивации учащихся к изучению школьных предметов за 2012-2015г.г. представлена в диаграмме №3.

Диаграмма №3.



Положительная динамика мотивации учащихся к изучению школьных предметов за 2015-2017г.г. представлена в диаграмме №4.

Диаграмма №4 .



Известные психологи С. Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский неоднократно обращали внимание на то, что детей сначала привлекает в учебе в школе не собственно интерес к знаниям, а возможность погрузиться в новую для них деятельность и почувствовать свою самостоятельность. Однако именно взрослые могут и должны превратить эти мотивы в интерес к учебе в школе. И на самом деле для того, чтобы заинтересовать ребенка учебной деятельностью, необходимо всего лишь приложить некоторые усилия со стороны родителей и педагогов. Именно поэтому моя работа по сохранению уровня школьной мотивации строилась в сотрудничестве с родителями учащихся, а также со школьным психологом.

Показателями повышения роста мотивации к изучению предмета я выделяю:

- Позитивная динамика количества учащихся – участников олимпиад различных уровней.
- Количество призовых мест за участие в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися.
- Позитивная динамика уровня качества обучения.
- Стабильный показатель количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.
- Удовлетворенность родителями учащихся преподаванием предметов.

Таким образом, выстроенная система диагностики мотивации учащихся к изучению предмета позволяет объективно оценить степень интереса учеников к изучению учебных предметов.

Копии подтверждающих документов представлены в Приложении 2. 4.

КРИТЕРИЙ № 3.

Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Методологической основой реализации ФГОС НОО является системно-деятельностный подход в обучении. Реализуется он путём применения современных образовательных технологий, которые способствуют формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивают возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

- *Технология продуктивного чтения*

Работа с текстом до чтения: развитие важнейшего умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам. Работа с текстом во время чтения: достижение понимания текста на уровне содержания.

Работа с текстом после чтения: достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли "подтекста", - "чтение между строк").

Достоинства технологии: применима самостоятельно вне урока; доступна; ориентирована на развитие личности читателя; развивает умение прогнозировать результат чтения; способствует пониманию на уровне смысла.

- *Технология оценивания учебных достижений*

Цель технологии – осуществить новые подходы к оцениванию учебных достижений школьников. Благодаря использованию данной технологии повысилась мотивация учебной деятельности учащихся. Применение данной технологии позволило научить ребят оценивать свои знания, сформировать навык самоконтроля и самооценки с помощью разнообразных применяемых

форм ("Ступеньки", "Рефлексивный лист", "Нарисуй настроение" и др.). Это играет неоценимую роль в формировании саморазвития и самоутверждения.

- *Здоровьесберегающие технологии.*

Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу на выбор: гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или минутный "сон". Все эти методы снимают физическую напряженность и усталость, стимулируют умственную работоспособность школьников и постепенно превращаются в самостоятельные умения и навыки, необходимые для сохранения и укрепления здоровья.

- *Технология проблемного обучения*

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в

быстро изменяющемся мире и т.д. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Выполнение проблемных заданий на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Например: составь или дополни различные виды схем; озвучь иллюстрацию, учебную картину; нарисуй и объясни смысл экологического плаката, составь логические цепочки, нарисуй иллюстрацию к пункту, параграфу; разгадай кроссворд и т.д.

- *Информационные образовательные технологии*

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации. При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования. Также легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

- *Проектная технология*

В своей работе использую проектную технологию с целью подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

- *Игровая технология*

В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета. Игра является сильнейшим средством социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

- *Технология "Портфолио"*

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в период его обучения в начальной школе. Портфолио дополняет традиционные, контрольно - оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны.

Портфолио моих учеников состоит из четырёх разделов, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях: "О себе", "Моя учёба", "Мои увлечения", "Мои достижения".

- *Технология сотрудничества*

Главная ее идея - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, это обучение в процессе общения. Учиться, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Моя практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, но и

формирования коммуникативной компетенции. Возможность раскрепощения и развития личности даёт и система внеклассных мероприятий.

- *Технология критического мышления*

Под критическим мышлением нужно понимать проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов. Применение данных приемов на уроках чтения, окружающего мира, позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Я стараюсь письменно фиксировать информацию, что позволяет детям лучше запоминать изученный материал. Работая с текстом таким образом, они могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения.

Использование современных образовательных технологий в моей педагогической практике представлено в таблице №6.

Таблица №6

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии
Технология продуктивного чтения	Развитие важнейшего читательского умения не только читать, но и самостоятельно понимать текст. Развитие интереса к чтению, т.е. воспитание грамотного читателя.	Учащиеся способны понимать письменные тексты и анализировать их, способны к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для

		активного участия в жизни общества. С применением данной технологии выросло качество обучения при 100% успеваемости.
Технология оценивания учебных достижений	Возможность осуществить новые подходы к оцениванию учебных достижений школьников. Использование данной технологии направлено на повышение мотивации учебной деятельности учащихся	Применение данной технологии позволило научить ребят оценивать свои знания, сформировать навык самоконтроля и самооценки с помощью разнообразных применяемых форм.
Здоровьесберегающие технологии	Предотвращение перегрузки учащихся и сохранения их здоровья.	Применение данной технологии снимает физическую напряженность и усталость, стимулирует умственную работоспособность школьников.
Технология проблемного обучения	Развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, развитие творческого мышления.	У учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Решение учебных

		проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности.
Информационные образовательные технологии	Использование нового способа передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.	Формируются компетенции в области коммуникации, повышается интерес к изучаемым предметам.
Проектная технология	Способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности.	Формируется умение самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к

		современным условиям жизни.
Игровая технология	Игровая технология направлена на социализацию ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход.	Игра оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей. Также повышается интерес к изучаемым предметам.
Технология «Портфолио»	Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны.	Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.
Технология сотрудничества	Применение данной технологии позволяет ученику не просто присутствовать на уроке и получать знания от учителя, а активно мыслить, предлагать одноклассникам для	Технология сотрудничества способствует развитию коммуникативных способностей учеников.

	обсуждения своё мнение, участвовать в учебном диалоге, дискуссии, отстаивать свою точку зрения, организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Формируются компетенции в области коммуникации, повышается интерес к изучаемым предметам.
Технология критического мышления	Благодаря данной технологии на уроке задействованы различные виды памяти и восприятия, что позволяет детям лучше запоминать изученный материал.	Формирование собственной точки зрения по определенному вопросу. У ребят развивается способность выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения.

Подтверждающие документы представлены в Приложении 3.1.

3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является ориентация на результаты образования на основе системно - деятельностного подхода. Результаты должны продемонстрировать сами учащиеся в созданных для них условиях. Задача учителя - помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Современные образовательные стандарты требуют научить ребенка самостоятельно контролировать и оценивать свою учебную деятельность. Приоритетной становится самооценка как результат оценочной деятельности ученика. Система контроля и оценивания учебной работы школьника ставит важную социальную задачу: развить у учащихся умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Я работаю над тем, чтобы ученик умел оценить свои достижения. Самооценка и самоконтроль тесно взаимосвязаны между собой, можно рассматривать самооценку как итог самоконтроля. Организованный на уроке самоконтроль приводит к концентрации внимания всех учащихся, формирует в практической деятельности каждого ребенка умение рассуждать, дает возможность учащимся лучше разобраться в изучаемом материале, что почти исключает ошибки в тетрадях и тем самым создает ситуацию успеха каждому ученику.

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки представлены в таблице №7.

Таблица №7

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения
Словесные	Для развития самоконтроля и самооценки.	Осознанное восприятие учащимися

	В конце уроков задаются следующие вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания показались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель? Для оценивания своих достижений за урок задаются следующие вопросы: Сегодня на уроке я ... Мне удалось... Я могу похвалить... Я недостаточно... Я старался... Что удалось в этой четверти, по данной главе, разделу? Что не получилось? В чем причина? Какую цель поставишь в следующей четверти, при изучении следующей главы?	учебного материала, понимание границ своих знаний; - повышение уровня ответственности за учебную деятельность; - в поступках учащихся чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, умеют прогнозировать последствия; - учащиеся проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания; - уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта.
--	---	---

	Какими результатами можешь гордиться? Над чем еще необходимо поработать? По каким вопросам возникали затруднения? В чем причина? Какую цель поставишь на следующую четверть, при изучении следующей главы.	
Проблемный диалог	Необходимость создания проблемной ситуации для определения учащимися границ знания – незнания, целей и задач урока.	Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся формулируют тему и цель урока.
Групповая форма организации практической деятельности учащихся	Обучить учащихся осуществлять учебные действия по намеченному плану	Создаются условия для решения задач формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы
Парная форма организации практической деятельности учащихся	Научить общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности.	Позволяет обучить учебному сотрудничеству.

Проведение ролевых игр	Повысить мотивацию через моделирование жизненных ситуаций.	Улучшить показатели результативности обучения.
Работа по само- и взаимоконтролю (по заранее определённым критериям, образцам)	Необходимость обучить учащихся давать оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).	Улучшение качества выполнения заданий. Формирование объективной самооценки.
Использование памяток, ориентиров, схем	Применяется при обучении новых и сложных тем.	Позволяет ускорить процесс обучения сложных тем.
Дифференциация заданий	Создать ситуацию успеха, повысить мотивацию.	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.
Применение творческих коллективных заданий, практико-значимых заданий	Учить аргументировать свою позицию, создавать условия для понимания того, что всегда есть несколько точек зрения на проблему.	Учащиеся находят плюсы и минусы в каждой точке зрения, приобретают навыки действия в коллективе в процессе соревновательной деятельности.

Подтверждающие документы представлены в Приложении 3. 1.

3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов невозможно без развития эмоционально-личностной сферы школьника, поскольку в процессе обучения формируются его нравственные и этические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, принятым в обществе. Следовательно, проблема достижения личностных результатов лежит в плоскости формирования у школьников не только УУД, но и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности. В своей педагогической деятельности использую на уроках те методы и приёмы, которые направлены на стимулирование эмоционально – ценностного отношения к миру.

Методы формирования у обучающихся ценностного отношения к предмету представлены в таблице №8.

Таблица №8

Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Фрагмент урока по реализации задачи	комментарий, примечание
« Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> »	Деятельнос тная цель: формирова ние умений реализации новых способов действий. Образовате льная	Задачи: 1. Актуализ ировать знания о правописа нии слов с буквосоче таниями	Организу погружение в проблему, создаю ситуацию разрыва. Задание: Напишите услышанные слова с	Целевые установки на достижение результатов. Личностных: - самоопределе ние (познавательн ая инициатива

	цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; формирова ние у учащихся навыков правописан ия сочетаний ЧК, ЧН, ЩН	ЧК, ЧН, ЩН. 2. Способств овать развитию познавате льного интереса, умения определят ь способы обозначен ия мягкости согласных на письме; орфограф ической зоркости, внимания. 3. Воспитыв ать чувство ответстве нности, самостоят ельности	сочетаниями «чк», «чн». Выявление проблемы в правильном написании этих сочетаний. -Перед вами 2 разные записи слова. Соотнесите каждое слово с транскрипцией. -Что заметили? -Предположите, какой теме мы можем посвятить наш урок. -Есть ли необходимость изучать эту тему? - Сформулируйте цель урока. Организую коллективный анализ	открытия нового знания (умения); - смыслообразо вание (осознание причастности к успеху в учебной деятельности) ; -нравственно- этическая ориентация Предметных: - знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН; Метапредмет ных: -регулятивных (принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в
--	--	---	---	--

		принятия решения, коммуник ативности	учебной задачи. - Предлагаю порамышлять. - Какой звук обозначает буква Ч? Дайте ему характеристику. - Есть ли у [Ч'] парный согласный по твёрдости? - Нужно ли обозначать мягкость этого согласного? Почему? (<i>Он всегда мягкий</i>) - Кто готов СДЕЛАТЬ ВЫВОД из наших наблюдений? (<i>буквосочетани е ЧК пишется без мягкого знака</i>) Органирую ситуацию	соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку) - коммуникатив ных (оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, учитывать разные мнения).
--	--	---	---	---

			первичного закрепления и применения новой орфограммы. Слайд: <i>Река молоко аптека</i> -Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовал и теме урока. <i>Речка молочко аптечка</i> -Изменился ли смысл слова? -Что помогло преобразовать слова? (чк-чн) -На какой вопрос отвечают все эти слова? (что?) -Назовите, с какими слова мы ещё	
--	--	--	---	--

			знакомы? (какой?) -Подберите к этим словам однокоренные, отвечающие на вопрос (какой?), и чтобы они соответствовал и теме урока.	
--	--	--	---	--

В рамках обучения большую роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ребёнок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он уже, в той или иной степени, обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, а именно:

- общение со взрослыми и сверстниками;

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника.

В своей работе стараюсь создать условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. Это является неременным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы возможно было определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на неё. Решение вопроса о формировании коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе носит комплексный характер. Наиболее эффективными считаю уроки «русского языка» и «литературного чтения». Обучение на уроках русского языка стараюсь планировать с учетом необходимости формирования у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли;
- извлечь нужную информацию (полно или частично);
- проникнуть в смысл высказывания - слушание;
- навыков изучающего чтения;
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания - говорение;
- умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания;
- собирать и систематизировать материал;
- составлять план, пользоваться различными типами речи;
- строить высказывание в определенном стиле;
- отбирать языковые средства.

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и

письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. На уроках литературного чтения использую следующие способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- Создание проблемных ситуаций.
- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился».
- Задания «Верные–неверные утверждения»: используя прием «Верные–неверные утверждения», предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.
- Упражнение «Прогнозирование», когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора.
- Прием составления плана.
- Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.
- Прием комментирования (является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).
- Составление кластера.

- Дискуссия.
- Групповая форма работы.
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Письменный и устный анализ (эпизода, стихотворения, произведения, характеристика героя) по алгоритму.
- Театрализация.
- Сочинение и развёрнутый ответ на вопрос.
- «Мозговой штурм».
- Приём «интервью».
- Активное чтение.
- Пересказ (творческий, краткий, выборочный и т.д.).

Приёмы формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, универсальные для всех уроков, представлены в таблице №9.

Таблица № 9

Приемы по формированию коммуникативных УУД	Обоснование выбора приема	Результативность применения
<i>1.Подводящий к проблеме диалог</i>	Необходимость создания проблемной ситуации для определения учащимися границ знания – незнания. Возможность альтернативного определения цели урока	Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся формулируют тему и цель урока.
<i>2.Работа в группах. Применение творческих</i>	Учить аргументировать свою позицию, создавать условия для	Создаются условия для решения задач формирования

<i>коллективных заданий.</i>	понимания того, что всегда есть несколько точек зрения на проблему. Экономия времени.	коммуникативных умений в процессе групповой работы. Более полный охват учащихся.
<i>3. Совместное планирование</i>	Разносторонний анализ информации.	Учащиеся находят плюсы и минусы в каждой точке зрения, приобретают навыки действия в коллективе в процессе соревновательной деятельности. Обмен информацией
<i>4. Проблемный вопрос.</i>	Учить принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Получение структурированной информации.
<i>5. Парная форма организации деятельности учащихся</i>	Научить общению и взаимодействию с партнёрами по совместной деятельности.	Позволяет обучить учебному сотрудничеству.
<i>6. Метод дифференциации содержания.</i>	Умение организовать сотрудничество при сборе информации. Создать ситуацию успеха, повысить мотивацию.	Соотнесение результата с задачей.
<i>7. Метод оценки деятельности.</i>	Необходимо обучить учащихся давать оценку	Улучшение качества выполнения заданий.

	деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Сотрудничество с одноклассниками и учителем	Формирование объективной самооценки. Осознание, что узнали.
--	---	---

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Каждый выпускник начальной школы должен уметь свободно высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому формированию коммуникативных универсальных учебных стараюсь уделять внимание на каждом уроке. Коммуникативные действия считаются сформированными, если:

- ребенок проявляет желание вступать в контакт с окружающими;
- знает нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками);
- умеет организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать;
- умеет решать конфликтные ситуации;
- умеет работать в группе.

Итак, овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Подтверждающие документы представлены в Приложении 3.1.

3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Работу с родителями веду в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная–обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся.

3. Мониторинг: анкетирование, диагностика.

Основные формы взаимодействия с семьёй учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за 2012-2015г.г.) представлены в таблице №10.

Таблица №10.

Год	Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы	Содержание деятельности	Результат
2012-2015	Психолого-педагогическое просвещение родителей Родительское собрание. Организационно-деятельностная игра « мозговой штурм» по планированию воспитательных мероприятий.	Организация воспитательного процесса в классном коллективе.	Программа воспитательных мероприятий.

	Работа с родителями по предупреждению правонарушений и преступлений.	Знакомство с нормативными актами в части родителей и детей, их ответственности.	Родительское собрание, памятки.
	Психологические и возрастные особенности развития младшего подростка. Выявление одарённых и мотивированных на учебную деятельность учеников. Выявление детей «группы риска», неблагополучных семей.	Беседы на темы: -Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? -Умеем ли мы общаться со своими детьми? -Новые стандарты в обучении и воспитании. Как помочь детям адаптироваться к ним. Анализ учебной деятельности детей, беседы с родителями. Беседы с родителями. Обследование условий проживания учащихся.	Повышение уровня контроля со стороны родителей, формирование адекватной самооценки, повышение качества выполнения домашних заданий. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня, повышение качества знаний. Консультации педагога-психолога, социального

	(совместно с социальным педагогом)		педагога. Обеспечение бесплатным питанием, путёвками в детский оздоровительный лагерь.
	Совместная деятельность родителей.	● «Новогодняя викторина» ● Концерт ко дню пожилого человека ● «Праздник оценки» ● Праздник знакомства с семьёй «Наши традиции» ● «Поздравляем наших мам и бабушек» ● Проект «Планеты Солнечной системы» ● «Рождество - семейный праздник»	Развитие личностных, коммуникативных УУД, уважения к личности и её достоинству, к ценностям семьи Формирование любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей. Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивной моральной самооценки.

		● «Мама, папа, я- спортивная семья»	
	Мониторинг: анкетирование, диагностика. (Совместно с педагогом- психологом)	1.Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью.	Анализ анкет показал, что удовлетворённость родителей совместной деятельностью в классном коллективе составляет более 80%.
		3.Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Диагностика педагога – психолога. Результат: уровень воспитанности учащихся имеет положительную динамику.
		4.Изучение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок- ребенок.	Отсутствие конфликтных ситуаций в классном коллективе учеников и их родителей.

Подтверждающие документы представлены в Приложении 3. 4.

3.5.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации, которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет, или пользуюсь готовыми. Недостаток готовых электронных пособий делает необходимым обмен идеями и ресурсами между преподавателями. Именно поэтому я охотно делюсь своими разработками уроков на страницах интернет-сообществ.

При активном использовании ИКТ в начальной школе повышается интерес к изучаемым предметам, а также успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации.

Спектр ресурсов ИКТ, используемых мной в педагогической деятельности, достаточно широк:

- Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический материал;
- Работа в Power Point: мультимедийные презентации;
- Работа в Excel: диаграммы, таблицы;
- Работа в Movie Maker: ролики о жизни класса;
- Использование сети Интернет предоставляет возможность транслировать свой педагогический опыт:
 - ✓ создание личного мини-сайта, размещение электронного портфолио <https://nsportal.ru/e-n-lobasenko>
 - ✓ размещение своих педагогических разработок, публикаций

- ✓ участие в конкурсах педагогического мастерства (Лаборатория творческих конкурсов info@myartlab.ru, info@profiped.com, Конкурс Экспресс konexp2015@yandex.ru)

А также возможность использовать педагогический опыт коллег:

- ✓ <http://www.proshkolu.ru/>
- ✓ <https://infourok.ru/konkurs>
- ✓ <http://easyen.ru/>
- ✓ <http://pedsovet.su/>
- ✓ <http://kopilkaurokov.ru/>
- ✓ <http://www.fipi.ru/>
- ✓ <http://edu.1september.ru/>
- ✓ <http://www.zavuch.ru/methodlib/>
- ✓ [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
- ✓ <http://ext.spb.ru/>
- ✓ <https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/>
- ✓ [ttps://multiurok.ru/all-files](https://multiurok.ru/all-files)

Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе. Благодаря этим условиям многие ученики моего класса умеют сами создавать презентации, применяют умения при подготовке домашних заданий, участвуют в проектной и исследовательской деятельности:

- «70-летию Победы посвящается» (Трапезников И.);
- «Великая Отечественная война» (Линок Д.);
- «Печоро-Илычский заповедник» (Линок Д.);

- «Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник» (Арташкин М.);
- «Таня Савичева» (Покотило М.);
- «Блокада Ленинграда» (Тимуш К.);
- «Моя семья» (ученики 1 класса с родителями);
- «Моя родословная»
- «Города-герои» (групповой проект), 2 класс;

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе отражено в таблице №11.

Таблица №11.

Ресурс	Обоснование выбора ресурса	Системность использования ресурса	Методическая и практическая результативность применения ресурса
Мультимедийное оборудование	информативность, наглядность, многофункциональность	Подготовка к урокам, внеурочная деятельность	Использование презентаций в урочной и внеурочной деятельности
ГИС Электронное образование	Дополнительный контроль успеваемости со стороны родителей и учителей, возможность оперативного принятия решений.	Постоянно	Повышение открытости и облегчение контактов между сторонами образовательного процесса, повышение ответственности

			учащихся, их успеваемости.
Сеть Интернет	Ознакомление с передовым педагогическим опытом, трансляция личного опыта	Подготовка к урокам, внеурочная деятельность	Повышение эффективности использования информации, сокращение трудозатрат

Копии подтверждающих документов представлены в Приложении 3.5.

КРИТЕРИЙ № 4.

Профессиональное развитие учителя.

4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Глубоко убеждена, что учитель не должен останавливаться на достигнутом. С целью повысить уровень педагогического мастерства постоянно совершенствую свои знания, ищу новые пути и методы обучения и воспитания детей. В этом мне помогают изучение опыта других учителей и регулярные курсы повышения квалификации в различных формах. Хочется особо отметить образовательные программы—«Логопедия», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», которые способствовали повышению моего педагогического мастерства, как учителя начальных классов (особенно в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья).

Формы повышения квалификации и наименования образовательных программ представлены в таблице №12.

Таблица №12.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения / сертификата
МУ «ИМЦ» г. Ухты	«Формирование универсальных учебных действий	29.05.2013г.	Приказ №01-06/49
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	«Логопедия»	07.11.2014г.	Регистрационный номер 88

			Серия 06 0003638
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «СГУ им. Питирима Сорокина»	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	28.10.2015г.	Регистрационн ый номер 1190/15-у
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	«Управление в сфере образования»	23.04.2016г.	Регистрационн ый номер 013597 УО- РАНХиГС-149
ГАУК «Республиканский информационный центр оценки	«Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»	05.05.2017г.	1120172695 Регистрационн ый номер 2695

качества образования»			
--------------------------	--	--	--

Копии подтверждающих документов представлены в Приложении 4.1.

4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.

Работа по обобщению собственного педагогического опыта в письменной форме представлена в таблице №13.

Таблица №13.

Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный , региональный, российский, международный)	Аннотация
2017	Методическая разработка. Сценарий внеклассного спортивного мероприятия «Джунгли зовут»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	российский	Направлено на развитие двигательно й активности младших школьников, воспитание коллективиз ма и любви к спорту.
2017	Проектная работа по окружающему миру	Социальная сеть работников	российский	Презентаци я – продукт групповой

	«Чай, чай! Выручай» (в форме презентации)	образования nsportal.ru		работы учащихся с целью получить новые знания о привычном напитке.
2017	Методическая разработка. Тематический педсовет по теме «Индивидуализац ия учебно- воспитательного процесса с учётом репрезентативной системы ученика с ОВЗ»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	русский	Используй индивидуаль ных особенносте й учащихся на уроках, учитывая их личный способ восприятия информации, помогает добиться желаемых результатов.

С целью методической профессиональной помощи начинающим педагогам мною была разработана программа «Наставничество». В сентябре 2014 года к обязанностям учителя начальных классов приступил молодой педагог Карманова Мария Ивановна. Мне, как учителю с большим опытом и высшей квалификационной категорией было доверено быть наставником

молодого специалиста. Моя деятельность осуществлялась согласно составленной программе в течение 2014-2015 учебного года.

Подтверждающие документы представлены в Приложении 4.2.

4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).

С целью трансляции личного педагогического опыта провожу открытые уроки для коллег своей школы, открытые мероприятия, на которых стараюсь продемонстрировать разные виды работы. Также стараюсь поделиться опытом на школьном методическом объединении учителей начальных классов и классных руководителей.

Выполняя обязанности председателя психолого - педагогического консилиума, я занималась организацией индивидуального образовательного маршрута каждого ученика данной категории: выбор формы обучения (при согласии родителей - законных представителей, составление индивидуального расписания, методическая помощь педагогам, работающим с учащимися с ОВЗ, контроль учебной деятельности каждого ученика).

Выполняя обязанности руководителя муниципального Ресурсного центра по работе с детьми с ОВЗ, я регулярно организовывала методическую работу с педагогами, психологами, логопедами, заместителями директоров образовательных учреждений, а также с родителями учеников. Эта работа осуществлялась в форме семинаров, «круглых столов», педагогических советов, конференций на школьном, муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях.

Формы обобщения опыта представлены в таблице №14.

Таблица №14

Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта / Конкурса	Уровень	Комментарий
-----	-----------------------------	--------------------------	---------	-------------

2012	Открытый урок по русскому языку.	Формирование УУД на уроке.	Муниципальный	Цель: поделиться опытом, продемонстрировать методы формирования коммуникативных УУД на уроке русского языка.
2013	Выступление на ШМО классных руководителей.	Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности.	Школьный	Обобщение опыта по формированию УУД во внеурочной деятельности.
2014	Выступление на ШМО учителей начальных классов.	Здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного.	Школьный	Цель: напомнить педагогам школы методы В.Ф.Базарного, показать на своём опыте их эффективность.

2015	Открытый урок по окружающему миру	Методы и формы здоровьесберегающих технологий на уроке.	Муниципальный	Цель: поделиться опытом, продемонстрировать методы здоровьесберегающих технологий.
2015	Педагогический совет школы.	«Индивидуализация учебно-воспитательного процесса с учетом репрезентации»	Школьный	На педсовете были даны рекомендации, как использовать индивидуальные особенности восприятия информации разными учениками.
2015	Круглый стол г. Ухты	«Взаимодействие служб г. Ухты в реабилитации детей-инвалидов»	Муниципальный	Были рассмотрены актуальные вопросы инклюзивного образования.
2015	Республиканская научно-практическая конференция	«Реализация ФГОС как механизм инновационного	Республиканский	Трансляция личного опыта в обучении детей с

		развития образовательной организации и профессиональног о развития педагога»		особыми образовательн ыми потребностям и.
2016	Августовская городская педагогическая конференция	«Стратегия развития образования в условиях реализации программы Возрождения Республики Коми» прошёл семинар по теме: "Введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Опыт, проблемы, перспективы."	Муниципал ьный	Трансляция личного опыта в обучении детей с особыми образовательн ыми потребностям и
2016	Обучающий семинар с практической деятельностью.	«Нормативно- правовая база введения ФГОС ОВЗ».	Муниципал ьный	Цель: трансляция опыта в области инклюзивного образования.
2016	Открытый урок по русскому языку	Методы развития речи детей с ОВЗ.	Муниципал ьный	Цель: поделиться опытом, продемонстри

				ровать методы развития устной и письменной речи.
2016	Обучающий семинар с практической деятельностью.	«Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ».	Муниципальный	Трансляция личного опыта в обучении детей с особыми образовательными потребностями и
2016	Обучающий семинар.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ».	Муниципальный	Трансляция личного опыта в обучении детей с особыми образовательными потребностями и.
2016	Методические встречи в «Воркутинском доме учителя»	«Из опыта работы»	Республиканский	Цель: трансляция опыта в области инклюзивного образования.

2016	Всероссийский семинар.	«Развивающие образовательные технологии в основном и дополнительном образовании школьников»	Всероссийский	Трансляция личного опыта в обучении детей с особыми образовательными потребностями и
2017	Обучающий семинар.	"Роль тьюторского сопровождения в образовательной деятельности детей с ОВЗ".	Муниципальный	Цель: познакомить педагогов с теоретической основой тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО»
2017	Проблемный семинар.	«Работа со здоровыми детьми по преодолению барьеров и стереотипов в отношении инвалидности как условие успешного перехода к инклюзивному образованию»	Муниципальный	Трансляция личного опыта в обучении детей с особыми образовательными потребностями и в одном классе со здоровыми детьми.

2017	Мастер-класс. Фрагменты уроков математики.	Формирование УУД на уроке.	Муниципальный	Цель: поделиться опытом, продемонстрировать методы формирования регулятивных УУД на уроке математики.
2017	Практико-ориентированный семинар	«Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ»	Муниципальный	Мастер-класс по теме «Песочная терапия, как средство развития речи детей с ОВЗ».

Копии подтверждающих документов представлены в Приложении 4.3.

4.4. Участие в профессиональных конкурсах.

Огромную роль в повышении педагогического мастерства учителя играет участие в профессиональных конкурсах. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Информация об участии в профессиональных конкурсах представлена в таблице №15.

Таблица №15

Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия
-----	----------------------------------	---------	---------------	-----------

2016г.	«Лучший инновационный опыт организации внеурочной и внеклассной деятельности школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования»	Межрегиональный	Диплом II степени	Повышение уровня организации и внеурочной деятельности и учащихся.
2017г.	«Инноватика в образовании»	Республиканский	Сертификат участника	Повышение мотивации к дальнейшему саморазвитию.
2017г.	Дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «ОБРАЗОВАНИЕ - 2017»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Изучение опыта других учителей.
2017г.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие»	Всероссийский	Диплом победителя (1 место)	Изучение опыта внеклассной работы

				других учителей.
2017г.	VII Всероссийский педагогический конкурс портфолио «Мои победы»	Всероссийск ий	Диплом победителя (1 место)	Обобщение личного опыта с целью трансляции.

Копии подтверждающих документов представлены в Приложении 4.4.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

1. Планирование воспитательной работы классного руководителя.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Для сотрудничества с родителями использую следующие направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная–обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся.

3. Мониторинг: анкетирование, диагностика.

Основные виды деятельности:

- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий
- предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об учениках в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.
- привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников.

Формы работы:

- консультации, беседы (индивидуальные и коллективные);
- дни открытых дверей;
- совместная деятельность - привлечение родителей к организации экскурсий, праздников спортивных состязаний, исследовательской деятельности;
- родительские собрания;
- информационные уголки для родителей.
- совместные досуговые внеклассные мероприятия.

Работа направлена на:

- Повышение качества успеваемости.
- Улучшение межличностных взаимоотношений в классе.
- Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся.
- Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

План воспитательной работы представлен в Приложении к дополнительным показателям.

2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность учителя (за межаттестационный период).

Одним из средств формирования профессиональных компетенций учителя является научно-экспериментальная, творческая, деятельность учителя. Научно-исследовательский подход необходим для того, чтобы разрабатывать свои образовательные программы, повышать профессионализм.

Творческий учитель находится в постоянном поиске методов, которые работали бы на воспитание личности, способной к саморазвитию, самопознанию, самооценке и самореализации.

Я, как и многие педагоги, стараюсь повышать свой профессиональный уровень, используя проектный и исследовательский методы.

Примеры проектной и исследовательской работы представлены в таблице №16.

Таблица №16

Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат
2014	Исследование на тему <i>«Особенности организации уроков русского языка с целью коррекции дисграфии младших школьников общеобразовательной школы на основе УМК «Начальная школа 21 века».</i>	Республиканский	Цель данного исследования заключается в определении коррекционно-педагогических условий и подборе эффективных способов коррекции дисграфии у младших школьников.	Данное исследование легло в основу дипломной работы профессиональной переподготовки «Логопедия». Защита диплома была оценена отметкой «отлично».
2016	Проект <i>«Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации в</i>	Федеральный	Совершенствование механизма развития компетенций педагогических кадров образовательной	Проект-продукт групповой работы. 3 место Федеральное государственное бюджетное

	<i>условиях внедрения профессиональног о стандарта»</i>		организации в рамках внедрения профессиональн ого стандарта.	образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственно й службы При Президенте Российской Федерации»
2016	Проект года «Год экологии»	Школьны й	Цель проекта: расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе.	Беседы в классе, выпуск стенгазет, разработка «памятки»: <i>«Береги природу!»</i> Субботники на территории школы.
2017	Республиканский Проект года «Год добрых дел»	Республи канский	Цель: привлечение жителей РК к реализации	В классе собрали корм для собак и кошек, передали

			волонтерства, благотворительн ости. Сбор корма для питомников г. Ухты.	в питомник г. Ухты.
--	--	--	---	------------------------

Подтверждающие документы представлены в Приложении к дополнительным показателям.

3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).

Одной из форм, способствующих развитию талантов учащихся, является предметная олимпиада. Цели проведения предметных олимпиад следующие:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Осуществляя экспертную деятельность на школьном уровне, ежегодно являюсь членом жюри предметных олимпиад, творческих конкурсов.

Экспертная деятельность представлена в таблице № 17.

Таблица № 17.

Год	Содержание экспертной деятельности
2013	Олимпиада по русскому языку. Член экспертной группы, член жюри.
2014	Олимпиада по математике. Член экспертной группы, член жюри.

2015	Конкурс чтецов «Во имя жизни». Член экспертной группы, член жюри.
2016	Олимпиада по литературному чтению. Член экспертной группы, член жюри.
2017	Олимпиада по русскому языку. Член экспертной группы, член жюри.

Учащиеся с первого класса начинают свой нелёгкий, но увлекательный путь к подножию «школьного Олимпа». Многоступенчатое построение позволяет принять в ней участие большому числу учащихся и выявить среди них одаренных. Интерес к вопросам, связанным с задачами, первые самостоятельно сделанные открытия действуют на ребенка положительно и стимулируют интерес к разным учебным предметам.

Подтверждающие документы представлены в Приложении к дополнительным показателям.