

**Конспект урока по окружающему миру
УМК «Школа России»**

3 класс

«Для чего нужна экономика?»



Составила: учитель МОУ «СОШ№8» с. Новоселицкого
Сивцева Елена Николаевна

2022 год

Предмет: окружающий мир

Уровень образования: начальное общее образование

Тема: Для чего нужна экономика?

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная

Участники: ученики 3 класса

Цель: Формирование понятий «потребность», «товар», «услуга», «экономика», составные части экономики.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: обучающиеся научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общения в устной и письменной форме.

Познавательные УУД: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Основные понятия: экономика, потребность, услуга, товар

Межпредметные связи: литературное чтение, математика

Ресурсы «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, А.А. Плешаков; мультимедийное оборудование, тексты для чтения, карточка с таблицей для индивидуальной работы, карточки для групповой работы; магниты, толковый словарь, мешочки с монетами, работа с порталом «Учи.ру»

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I этап. Организа- ционный момент. Цель: мотивиро- вание уча- щихся к учебной де- ятельности посред- ством со- здания эмо- циональной обстановки;	-Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Сегодня необычный урок окружающего мира для вас и для ме- ня, постараемся помочь друг - другу. Я желаю вам успехов.	Приветствуют учителя Настраиваются на урок.	<u>Личностные УУД</u> Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.
II этап. Стадия вызова. Актуализи- ровать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме	Ребята, чтобы попасть к вам на урок, мне пришлось ехать: на автобусе, троллейбусе, такси. За всё я заплатила определенную сумму денег. - А как вы добираетесь до школы? (ответы детей) - А вы бесплатно добирались или вам пришлось оплатить поездку? -А всегда ли вы совершаете поездки, чтобы добраться до школы, или иногда решаете пройтись пешком? - А почему вы так решаете? (чтобы сэкономить) -Как вы думаете, от какого слова произошло эконо-	Работают с информа- цией, , с целью поис- ка и выделения необ- ходимой информации; Выход на тему урока.	<u>Регулятивные УУД</u> В сотрудничестве с учителем ставить но- вые учебные задачи.

или проблеме; Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; Актуализация знаний. Цель - организовать постановку цели урока;	мать(экономика. экономический, экономист, экономия) - Давайте предположим, о чём сегодня мы будем говорить? (мы будем говорить на уроке) - Так и обозначим тему нашего урока.(Для чего нужна экономика?) - Ставят цели урока ... - Сегодня нам с вами предстоит большая работа, которая позволит добиться положительного результата, только при условии: думать, рассуждать, анализировать и делать обоснованные выводы -Очень часто с экранов телевизоров, из разговоров взрослых мы слышим слова экономика страны, экономический рост... - А вы знаете о ней? (что такое экономика) - Где можно узнать значение незнакомого слова? - Куда обратитесь за помощью? - Сколько много вариантов. . -Я предлагаю вам найти точное понятие слова «экономика»	Вспоминают и анализируют имеющиеся знания Систематизируют информацию до её изучения.	<u>Коммуникативные УУД</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Регулятивные УУД</u> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
III этап. Стадия	- Давайте узнаем, как трактует это понятие толковый словарь, интернет и учебная платформа учи.ру	Работают с информационными справочни-	

осмысле- ния. 1. Постановк а учебной проблемы. 2. Поиск информа- ции. Цель: Полу- чить новую информа- цию и осмыслить её. физминут- ка	<i>Работа с толковым словарём (1 группа, в группе по 4 человека)</i> <i>Работа с компьютером (2 группа..например Википедия)</i> <i>Работа с Учи.ру</i> - А теперь давайте сравним ваши определения. Чем понятия отличаются друг от друга? (Термин «экономика» трактуется в специальной литературе неоднозначно.) Молодцы! Ребята, скажите пожалуйста, а как оценивается труд человека?(деньги) - Вот и сегодня я хочу, чтобы ваш труд был оценен. У меня в шкатулке есть (решки) – деньги нашего урока. И по одной (решке) вы уже заработали! Проявляйте и далее активность и пополняйте свою «Кассу знаний». (дает по 1 решке каждой группе). <u>Приём «Инсерт»</u> А сейчас давайте обратимся к тексту. Во время чтения вы делаете на полях пометки: + <i>знаю</i> - <i>не знаю</i> ? <i>хочу узнать</i> - Чтение текста с пометками. Какие слова или термины вы уже знали... не знали...хотели бы узнать... - Обсуждение - Прочитайте слова(на слайде высвечиваются слова, просит	ками. Публично демонстри- руют свои знания с помощью устной речи. Читают и делают по- метки на полях по ме- ре осмысления ин- формации. Анализируют соб- ственные мыслитель- ные операции и чув- ства.	<u>Познавательные УУД</u> Осуществлять поиск не- обходимой информации для выполнения учеб- ных заданий с использо- ванием учебной лите- ратуры, энциклопедий, справочников <u>Коммуникативные УУД</u> Формулировать соб-
--	---	--	--

3. Самостоятельная работа	прочсть одного ученика) <u>Потребность</u> <u>Товар</u> <u>Услуга</u> - Встретились ли вам эти слова в тексте. Что вы про них узнали? (работа в с текстом) Какие вы знаки поставили в этих словах? А определение какого слова вам не встретилось?(потребности) А давайте при помощи нашего помощника сайта Учи.ру попробуем сформулировать и понять что такое потребности. Для этого нам необходимо выполнить пару заданий. - Скажите, а какие ваши потребности? - Это совершенно одинаковые потребности? А что их объединяет? Все потребности можно разбить на три группы: * естественные – это потребности природные, то что даёт нам природа * общественные – это отношения между людьми. * экономические – это потребности материальные. - Перед вами на столах лежат листочки, на которых изображены потребности. <i>Работа в группах</i> А сейчас, Первая группа выберите потребности которые относятся к Естественным, вторая к общественным, третья к экономическим. (приложение 1). Складывают в корзины (три корзинки на доске)- после опять дает решки каждой группе. -Что производят люди для удовлетворения своих потребностей(товар) -Но не все товары мы можем ощутить и потрогать. Есть такие	Обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения.	ственное мнение и позицию. <u>Познавательные УУД</u> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
---------------------------	--	--	---

виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. (услуга)

– Ребята, а сейчас Внимательно послушайте отрывки из известных стихотворений и определите где услуга, а где товар.

Пошла муха на базар

И купила самовар.

Приходите тараканы

Я вас чаем угощу..

И сейчас же с высокой скалы

К Айболиту спустились орлы.

«Садись Айболит верхом!

Мы живо тебя довезем».

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

– Вы все прекрасно знаете, что за товар и за услуги нужно платить.

– Что-то стоит дорого, а что-то дешево.

– Попробуйте объяснить следующие выражения:

на вес золота

за бесценок

по божеской цене

не подступиться

задаром

цена кусается

не по карману

по сходной цене

влетит в копеечку

за грош

Мы уже с вами отметили что, еда, одежда это одна из групп потребностей человека. Для удовлетворения этих потребностей нам с вами приходится отпрапляться в магазин, поэтому выполнить следующее задание не составит вам большого труда.

Задание*. Симка отправилась в магазин ИКЕА, чтобы купить предметы сервировки стола, для праздника. Она выбрала чайный набор (3 блюда и чашка) за 10 рублей каждая. У Симки в кошельке были монеты, которые она накопила ранее:

Монеты	Ко- ли- че- ство	Монеты	Ко- личе- ство
	5 шт.		5 шт.
	5 шт.		2 шт.

Сосчитайте, сколько денег было, сколько потратила и сколько останется у Симки после покупки одной из своих потребностей.

-Ребята, у Симки остались финансовые средства после

	покупки. Она может их оставить себе, а может отдать в семью. Тем самым пополнит семейный бюджет. Также происходит и в нашей стране. Бюджет пополняется благодаря работе многих предприятий и организаций и разумно расходуется на удовлетворение разных потребностей.		
IV этап. Стадия рефлексии. Перестроили свои представления, включив в них новые понятия Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку	- На какой вопрос отвечали на уроке? <i>(Для чего нужна экономика)</i> - На что направлена экономика? <i>(На удовлетворение потребностей людей)</i> - Где сможем применить знания, полученные на уроке? - Ребята, я благодарна вам за работу и хочу, чтобы вы подсчитали количество заработанных решек, что будет являться оценкой вашей деятельности на уроке. А теперь окажите мне услугу и цените свою работу сами: -Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! (солнышко) -Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее. (звёздочка) -Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха! (тучка) Домашнее задание у вас будет дифференцированного характера: 1.Подумать(обсудить с родителями) и ответить на вопрос «Почему не всё можно купить и продать?». 2.В интернете на портале «Учи.ру» для вас есть раздел «Эко-	Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Отвечают на вопросы учителя. Формируют конечный результат своей работы. Самооценка и самоопределение.	<u>Регулятивные УУД</u> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

учениками
собственной
учебной де-
ятельности.

номика». Тем ребятам, которые заинтересовались экономикой,
я советую выполнить задания.

3.Творческое задание: нарисовать рисунок товар - услуга.

Приложение:

≡ Uchi.RU

Мои классы ▾

◀ Назад

Программа > Окружающий мир > Экономика

Для чего нужна экономика

Природа

Человек

Окружающий мир

Повторение. 2-й класс



Потребности



Экономика



Товары и услуги



Для чего нужна
эк

🔍 Помощь

