

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 села
Успенского муниципального образования
Успенский район**

Проект: «Мы патриоты своей страны»

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в старшей группе

Актуальность проекта.

С чего начинается Родина?

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и дедушке, с любви к своему дому, к улице, стране, в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране в которой ты живёшь, к родному краю, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о родине, семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о нашей стране в целом, о родном крае, в котором живут. О своей семье: профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость нашей родины, страны, семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к стране, членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Семья — она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Семья принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое чувство, чувство Родины... Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина». Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «*родной дом*»?

Оно включает в себя:

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу;
- родное село;
- страну в которой он растёт.

Постепенно понятие «*родной дом*» расширяется – это уже и родной город, родной край. А дальше идет представление, что такое малая родина (родной край, но и большая, многонациональная Родина – Россия, гражданином которой ребёнок является, планета Земля – наш общий родной дом. Первые представления о родной стране ребёнок получает в детском саду, включают сведения о природе, народной культуре, быте людей разных национальностей. Любой край или область неповторимы, в каждом своя природа, люди, но каким бы особым ни был край – это часть большой прекрасной страны России. В процессе **патриотического воспитания** **воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

Проблема: опрос среди детей показал, что у них недостаточно знания о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей Родины, и семьи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, к труду взрослых; показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного села, государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и об его истории. Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой Родины.
- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско-родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

Для педагога:

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми.

Формы работы:

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги;

Тип проекта: познавательный – творческий, информационный, групповой, семейный, интегрированного типа.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагогический коллектив.

Срок реализации проекта: среднесрочный.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: 3 месяца

Реализация проекта по этапам:

Конец августа: I этап - подготовительный, включает в себя:

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».
2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»
3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
4. Составить перспективный план проекта.

С сентября по Ноябрь: II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.



Конец Ноябрь: III этап – итоговый.

Подделки из природного материала «Животные нашего края».

Создание альбомов: «Наша малая Родина – село Успенское»;

«Достопримечательности нашего села Успенского»»

«Знаменитые люди нашего села»;

«Россия наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Бабочки России», «Как я в садике живу».



Фотовыставка «Наши Экскурсии по родному селу».

Оформление альбомов: «Тайна имени»

Выставка «Наша семья», изготовление стенгазеты



«Традиции – мой семья».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое дерево?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

Нашу работу мы разделим на 3 блока:

1 блок: «Детский сад – мой дом второй».

2 блок: «Родной свой край люби и знай! Россия – Родина моя!»

3 блок: «Семья и ближайшее окружение» « Наши предки» , « Сад памяти»



Перспективный план работы.

Сроки реализации	Мероприятия педагога с детьми и родителями	примечание
Август	Опрос детей: «Что такое малая Родина – наше село»; «Какая наша страна - Россия?»; «Что я знаю о своей семье?»; «Детский сад – мой дом второй». Составить перспективный план проекта «С чего начинается Родина?».	
Сентябрь 1 блок: «Детский сад – мой дом второй»	Беседы: «Мой любимый детский сад», «Как мне в садике живётся», «Кто работает в детском саду – профессии». Целевая экскурсия по детскому саду «Профессии в детском саду» Просмотр презентации: «Мой любимый детский сад», «Как мы в садике живём». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад будущего», «Мы идём в школу», «День рождения у Кати», «Строим новый детский сад». Пальчиковые игры: «Детский сад», «Сказки», «Транспорт», «Игрушки». Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Найди путь к домику зайчика», «Определи на, что похоже», «Найди отличие и сходство». Настольно – печатные игры: «Любимые сказки», «Эмоции», «Пазлы», «домино». Театрализованное представление: Сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок». Художественная литература: Стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; Рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла», Стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Художественное творчество: Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мой друзья», «Мой игрушки в детском саду», «Кто работает в детском саду – профессии». Работа с родителями: Создание альбома: «Как я в садике живу», Консультации для родителей: «Значение русских народных сказок в воспитании детей», «Роль родителей в формировании патриотических чувств», «Мы растим маленьких – патриотов».	
Октябрь 2 блок «Родной свой край любви и знай, Россия – Родина моя!»	Беседы с детьми: «Наша малая Родина – село Успенское», «Улицы нашего села Успенского»; «Достопримечательности нашего села Успенское» «Кем быть? », «Знаменитые люди нашего села», «История возникновения с. Успенское», «Москва – столица России», «Русская березка – символ России», «Государственные символы - России». Экскурсии с детьми: «Улицы нашего села», «Музей», «Природа нашего края – Кубань», «На полянку к белой Березке», «Организации нашего села: библиотека, Пожарная часть, Дом культуры, почта, магазины, больница, пекарня, аптека. Достопримечательности нашего села «Памятник ВОВ», «Детская площадка». Рассматривание иллюстраций: Альбом «Мое родное село Успенское», «Россия - наша страна», «Русский национальный костюм», «Костюмы народов России», «Животные России», «Перелётные птицы России», «Бабочки России». Просмотр презентации: «Моя родина Россия», «Символика России», «Москва». Художественная литература: «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков, К. И.	

	Чуковский «Айболит», «Кем быть?» В. Маяковский, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова «Пожар», «Почта», «А что у вас?» С.Я. Маршак «Что я видел» Б. Житков, «Родина» Александрова; Заучивание стихов: «Кремлевские звезды» Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» П. Синявский Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о селе, труде. Загадки. Дидактические игры: «Сложи картинку»; «Закончи предложение»; «Подскажи словечко»; «Угадай что это?». Художественное творчество: Рисование «Улица где я живу»; «Мой дом»; «Река Ангара»; Аппликация «Овощи на зиму»; «Осень», «Флаг России», «Кукла в национальном костюме», по сказкам А.С. Пушкина Худ. труд «Животные нашего края» Настольная игра: «Флаг России». Подвижные игры: «Флаг России», «Карусель», «Ручеек», «У медведя во бору», «Горелки», «День, ночь», «Гуси – лебеди». Работа с родителями: Поделки из природного материала «Животные нашего края». Создание альбомов: ««Наша малая Родина – село Олонки»; «Достопримечательности нашего села Олонки» «Знаменитые люди нашего села». Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?». Консультация «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России. Совместное с детьми чтение книг о России.	
Ноябрь 3 блок: «Семья и ближайшее окружение»	Беседы: «Я и моя семья», «Моё имя», «Как я помогаю родителям», «Выходной день моей семьи», «Кем работают твои родители», «Мои дедушка и бабушка», «Что такое генеалогическое древо моей семьи». Рассматривание иллюстраций: Фотографии «Моя семья». Художественная литература: Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси – лебеди», «Хаврошечка». «Синяя чашка» М. Матвеева, «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой «Мамина работа» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк. Чтение поговорок, пословиц, стихотворений о семье. Загадки. Дидактические игры: «Назови как тебя дома ласково называют?», «Кто старше, кто младше», «Родственные отношения», «Угадай профессию», «Кто кем работает». Настольные игры: «Семья», «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки. Сюжетно – ролевые игры: «Семья, сюжет – День рождения у Даши», «Больница – на приеме у стоматолога», «Магазин – покупки для пикника», «Строители – строим гараж для Мишиной машины», «Пальчиковая гимнастика: «Наша дружная семья», «Наша квартира», «Строим дом», «Много мам на белом свете». Артикуляционная гимнастика: «Блинчики», «Вкусное варенье». Художественное творчество: Рисование: «Моя семья – моя рука», «Моя семья, мои друзья». Аппликация: «Платочек для бабушки к празднику», «Открытка для мамы и бабушки – к Дню матери». Лепка: (соленое тесто) «Божья коровка – оберег для всей семьи». Работа с родителями: Оформление альбома: «Моя семья», «Тайна имени» Открытое занятие «С чего начинается Родина?». Фотовыставка: «Я и моя семья».	

Используемая литература:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. По программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Развернутое перспективное планирование подготовительной группы»
5. О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»
6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду