

Московская область, Раменский район, пос. Ильинский
Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя
общеобразовательная школа №25

Инновации в дополнительном образовании:
новый взгляд на материалы школьного музея, как на объекты
исследовательской работы школьников

Автор:
Барковская Анна Андреевна,
учитель литературы, истории,
педагог дополнительного образования
МОУ Ильинской СОШ №25
Раменского района Московской области

2022

Актуальность

В современных условиях модернизации образовательного процесса остро стоит проблема роли дополнительного образования в формировании познавательного интереса учащихся. В условиях реализации ФГОС актуализируются вопросы, связанные с использованием инновационных технологий в дополнительном образовании школьников. Настоящая работа посвящена развитию исследовательской деятельности школьников в рамках дополнительного образования - на базе материалов школьного музея.

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе обладает специфическими особенностями образовательного и воспитательного воздействия на школьников. Использование материала краеведческого характера в дополнительном образовании школьников содержит большой потенциал для реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Кроме того, материалы школьного музея являются весьма действенным средством повышения учебной мотивации школьников. В условиях актуализации вопросов гражданского и патриотического воспитания организация исследовательской деятельности школьников на основе материалов школьного музея, посвященного истории Великой Отечественной войны, представляется эффективной основой для воспитания гражданина и патриота.

Актуальность представленных разработок так же обусловлена тем, что современный культурно-образовательный процесс имеет тенденцию развития широкого информационного поля. Технический процесс, новые информационные технологии стали играть в современном мире определяющую роль в формировании культурного уровня современного человека. В процессе интеллектуального и нравственного развития важнейшую роль играет историческая память. Изучение региональной истории Великой Отечественной войны (далее - ВОВ), ее трансляция среди

школьников и молодежи представляет реализацию одной из важнейших функций образования – культурно-образовательную.

Современные концепции образования позволяют педагогу расширить образовательное пространство посредством самого различного инструментария. В условиях духовного кризиса общества роль педагога в трансляции и воплощении базовых культурных ценностей в культурно-образовательной среде приобретает особо важный характер. Этот факт позволил мне прийти к выводу об актуальности организации исследовательской работы школьников на базе школьного музея, использовании краеведческого материала в дополнительном образовании школьников как средства укрепления связей между культурой и образованием.

Общая характеристика методических рекомендаций

Цель:

- Создание условий, способствующих нравственно – патриотическому и духовному развитию личности школьника;
- Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности детей в процессе исследовательской работы;
- Обеспечение условий для развития у детей творческих способностей, развития стремления к самостоятельному получению знаний, умению синтезировать свои знания и пользоваться ими при решении познавательных и практических задач;
- Создание условий повышения самооценки учащихся;
- Развитие у детей способности к созданию определенного продукта, умения презентовать результаты собственной исследовательской деятельности;
- Содействие развитию коммуникативных навыков, воспитанию уважительного и равноправного взаимодействия с партнерами.

Задачи:

- Изучить литературу, рассказывающую о событиях Великой Отечественной войны в ХХХ области;
- Систематизировать краеведческий материал по истории ХХХ области в годы войны;
- Организовать встречи и записи интервью с участниками ВОВ, с детьми войны.

Участие в исследовательской работе могут принимать ученики 5-11 классов.

Педагогический аспект краеведческого материала школьного музея

Использование краеведческого материала в организации учебно-воспитательного процесса и исследовательской работы школьников способствует реализации широких межпредметных связей. Изучение событий ВОВ через призму истории родного края помогает школьникам ближе и глубже познать свой край, способствует развитию интереса к изучению его истории; способствует патриотическому воспитанию; воспитывает уважение к духовному наследию прошлого; способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края; расширяет кругозор учащихся.

Краеведческий материал может стать основой для стимулирования интереса к истории родного края. Кроме того, использование краеведческого материала родного края в качестве примеров для иллюстрации событий и явлений истории России предоставляет возможность школьникам глубже понять историю своей страны. В дополнительном образовании материал школьного музея может стать базой для организации экскурсий, экспедиций, проведения различных конкурсов и привлечения школьников к творческой деятельности. Богатый потенциал краеведческого материала содержит для организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, использование школьного музея в учебно-воспитательном процессе дает широкие возможности для развития познавательного интереса и мышления школьников.

Школьный музей Ильинской школы №25 Раменского района Московской области, посвящен событиям ВОВ, музей носит название «Опаленная юность» и главная тема — это судьбы учеников 8 класса, ушедших на фронт сразу после выпускного. Материалы музея включают в себя как вещественные, так и письменные источники краеведческого характера. На базе музея собраны различные атрибуты военного времени (форма, значки, медали), предметы военного быта, источники личного

происхождения (фотографии, письма), копии архивных документов и т.п. В данной работе краеведческий материал выступает в качестве источника для исследовательской работы школьников. Целесообразно выделить основные методические требования и особенности работы с краеведческим материалом в контексте исторического исследования. Во-первых, необходимы проведение критического анализа и верификации краеведческого материала (датировка, источники происхождения и т.п.). Во-вторых, анализ краеведческого материала, связанного с историей ВОВ, следует проводить только в связи общими событиями ВОВ. В-третьих, важным источником краеведческого материала и информации о нем является опрос местных жителей, которым не следует пренебрегать в процессе исследовательской работы.

Что касается использования краеведческого материала в дополнительном образовании, то следует отметить его широкие возможности в реализации краеведческой работы школьников. Поиск связей между событиями в истории региона военных лет и историей ВОВ способствует повышению учебной мотивации, повышению мотивации к поисковой и исследовательской деятельности. Кроме того, краеведческий материал является эффективным средством в реализации регионального компонента и формировании этнокультурных ценностей (см.Схему 1).

Краеведческий материал в образовательном процессе

- реализация регионального компонента
- воспитание гражданственности и патриотизма
 - повышение учебной мотивации

межпредметные связи (география, история)

примеры-иллюстрации к истории России

учебный процесс

краеведческий материал в образовании

внеурочная деятельность

конкурсы

экспедиции, экскурсии

- формирование этнокультурных ценностей

- воспитание любви к родной земле, истории и культуре
- повышение мотивации к поисковой деятельности

Педагогические условия организации исследовательской деятельности школьников в дополнительном образовании на базе школьного музея

В психолого-педагогической литературе (Р.С.Альтшуллер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.А.Казанцева, А.В.Леонтович, И.Я. Лернер, А.М.Матюшкин) выделяют определенные условия организации исследовательской деятельности школьников. Во-первых, развитие общества и государства в период работы над исследованием, именно общество создает социальный заказ и актуализирует проблемы исследования. Во-вторых, исследовательская работа является занятием учеников средней и в большинстве своем старшей школы. В-третьих, участие школьника в исследовательской работе базируется на познавательном интересе. Семенова Н.А. выделяет следующие педагогические условия формирования исследовательских умений школьников¹:

- целенаправленность и систематичность;
- поддержание мотивации;
- создание атмосферы эмоционального комфорта и творчества;
- профессиональная компетентность педагога;
- учет возрастных особенностей.

Исследовательскую работу организовываем в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя шесть этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) теоретические исследования;

¹ Семенова, Н.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в педагогической практике . - Владивосток: Дальнаука, 2003. -С.45.

- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление результатов исследований;
- 6) публичное представление работ на разного рода конференциях, конкурсах, чтениях.

**Организация исследовательской деятельности школьников в
дополнительном образовании на базе краеведческого материала
школьного музея, посвященного истории ВОВ**

Исследовательская работа школьников на базе школьного музея была выделена нами как ведущее направление использования краеведческого материала в дополнительном образовании. На основе анализа методической литературы были определены следующие особенности использования материалов школьного музея в организации исследовательской деятельности учеников 5-11 классов. Региональный краеведческий материал обладает высоким воспитательным потенциалом, и поэтому обращение к нему в процессе внеурочной деятельности является весьма актуальным. В методическом конструкторе «Внеурочная деятельность школьников», разработанном Министерством образования в соответствии с новым ФГОС, указывается, что формы внеурочной деятельности должны позволять учащимся достигать следующих результатов: приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. При этом отмечается, что «данного уровня результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений»².

² Григорьев, Д.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.Д. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с. с.4-5.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) образования провозгласили необходимость выполнения каждым школьником индивидуального проекта, в том числе, в формате учебного исследования, а также обязательное включение данной формы организации деятельности обучающихся в учебные планы старшей школы³. Постепенное утверждение в образовании личностно-деятельностной (компетентностной) парадигмы и её закрепление в качестве методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов также потребовало переноса акцентов в целеполагании с энциклопедичности исторических знаний школьников как важнейшего показателя качества работы учителя на создание условий для обретения каждым учеником своей социальной идентичности (этнокультурной, конфессиональной, региональной и др.) и опыта учебно-исследовательской деятельности в области истории.⁴

Краеведческий материал обладает потенциалом для развития навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Изучение учащимися топонимического материалы может проходить в рамках трех моделей ученических исследований в области истории, соответствующих этапам обретения школьником опыта исследовательской деятельности.

1) Работа, в которой реконструкция прошлого осуществляется посредством цитирования (пересказа) исторических источников, а выводы формулируются на основе первичной систематизации установленных фактов.

2) Работа, в которой отобранные источники анализируются через призму теоретических положений одного из методологических подходов

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

⁴ Хлытина О.М. «Историческая ситуация» как единица содержания и основа проектирования познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. № 1, 2013. с.94-99. с.95

(история повседневности, история ментальностей, гендерная история, персональная история и др.), а повествование о прошлом строится с использованием научного языка избранного подхода.

3) Работа, в которой, наряду с презентацией использованных источников и исследовательских методик, ученик открыто заявляет и о своих социальных ценностях (конфессиональных, политических и др.) и предлагает интерпретации прошлого, которые определяются не только исследовательским инструментарием, но и заявленными ценностными представлениями.⁵

В настоящее время вопрос об отборе и структурировании учебного исторического материала напрямую связан с определением его возможностей для решения задач воспитания социальной идентичности и развития историко-познавательной деятельности школьников ⁶ . Согласно мнению ведущих исследователей, в основу структурирования содержания школьного курса истории целесообразно положить исторические ситуации ⁷ , воплотившие переломные моменты истории страны⁸.

Отдельный исторический факт, даже очень интересный и новый, не может стоять на службе формирования целостной исторической картины. Однако, отбор фактов и их включение в контекст исторической ситуации может стать эффективным средством развития историко-познавательной

⁵ Хлытина О.М. Исследовательская деятельность школьников в области истории: проблемы педагогического сопровождения // Сибирский педагогический журнал. № 2, 2014. с.73-78. с.74

⁶ Хлытина О.М. «Историческая ситуация» как единица содержания и основа проектирования познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. № 1, 2013. с.94-99. с.96

⁷ В современных методических публикациях под «исторической ситуацией», как правило, понимается фрагмент исторического процесса, эпизод истории

⁸ Хлытина О.М. «Историческая ситуация» как единица содержания и основа проектирования познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. № 1, 2013. с.94-99. с.96

деятельности школьника. Краеведческий материал истории ВОВ может войти в структуру исторической ситуации, при этом выполняя важную роль в современном образовательном процессе – включение регионального компонента. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), основная цель регионального компонента – сохранение единого образовательного пространства России и освоение учащимися системы знаний о своем регионе⁹. В соответствии с этими требованиями, нами были разработаны методические рекомендации по использованию материалов школьного музея в организации исследовательской деятельности учеников 5-11 классов.

Нами было выделено три направления научно-исследовательской деятельности школьников. Каждое из направлений предполагает работу со школьниками в определенном формате. Первое направление разработано в рамках элективного курса «Память». Второе направление предполагает взаимодействие школ района в рамках трехэтапного конкурса «Что в имени тебе моем...». Третье направление является наиболее широким и предполагает работу в рамках социальных платформ сети Интернет – «вКонтакте» и «Инстаграмм». Каждое из направлений имеет разные цели, охват целевой аудитории. В основе разработок лежат материалы школьного музея Ильинской школы № 25 Раменского района Московской области.

Элективный курс «Память: история ВОВ в истории родного края».

Данный курс разработан с целью активизации научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся старших классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями познавательных возможностей

учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных на уроках географии, истории. Курс опирается на материалы школьного музея и материалы местных библиотечных фондов. Курс относится к разряду межпредметных (ориентационных), рассчитан на полугодие (17 часов – один раз в неделю).

Цель: формирование у учащихся старшей школы навыков научно-исследовательской деятельности посредством организации краеведческой работы. Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомление школьников с историей региона в годы ВОВ;
- ознакомление школьников с принципами научно-исследовательской деятельности.

К предполагаемым результатам реализации программы курса относятся;

1. формирование у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности;
2. расширение знаний учащихся в областях истории, географии родного края;
3. подготовка учащимися научно-исследовательских работ как результата поисковой деятельности и усвоения материалов курса.

Способ оценки планируемых результатов – выступление учащихся на школьной научной конференции.

Содержание обучения предполагает многосоставную деятельность учащихся: лекции, практическая работа, самостоятельная работа. Ниже представлен примерный план работы элективного курса (см. Таблицу № 1).

Содержание обучения включает в себя три больших блока. Тема «ВОВ в истории края» знакомит учащихся с общими событиями ВОВ, с историей региона в годы войны. Особое внимание в данном блоке уделено социальной истории региона в период войны, истории организации тыла и переноса военных предприятий. Целью изучения данного блока является не только получение школьниками знаний о военной истории родного края, но и формирование связей между историей ВОВ и историей региона в годы войны.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей школьников. Иллюстративный материал представлен коллекцией школьного музея. В процессе изучения темы «ВОВ в истории края» предполагается организация двух экскурсий: в районную библиотеку и Раменский музей. Контроль усвоения знаний проходит через контрольную работу и написание мини-исследовательской работы.

Таблица № 1

Учебно-тематическое планирование элективного курса «Память:
история ВОВ в истории родного края»

тема	количество часов: 17 часов	формы контроля			
		всего	аудиторных	внеаудиторных	в т.ч. на практическую деятельность
ВОВ в истории края	8	2	2	1	контрольная работа
Герои ВОВ XXX области	3	2	1	-	эссе «Мой герой»

Исследовательская работа	6	2	2	2	защита научно-исследовательской работы
--------------------------	---	---	---	---	--

Блок «Герои ВОВ XXX области» посвящен судьбам героев ВОВ Раменского района Московской области. Школьники знакомятся с их биографией, подвигами. С целью укрепления интереса и повышения мотивации предполагается проведение встречи с детьми героев ВОВ Раменского района Московской области. В содержание данного блока также входит тема «Дети войны». Итогом прохождения блока является написание эссе «Мой герой», в котором школьники раскрывают необходимость изучения истории родного края в годы войны, описывают подвиг выбранного ими героя (или родственника), судьбу человека войны и т.п. Освоение данной темы предполагает экскурсию в историко-краеведческий центр.

Примерные темы эссе «Мой герой»:

1. история подвига;
2. Мой дед - гордость семьи;
3. Дети войны (истории предков);
4. Зачем нам помнить?

Блок «Исследовательская работа» непосредственно готовит учащихся к научно-исследовательской деятельности. Аудиторных занятий – 2 часа – знакомство с общими принципами научно-исследовательской работы, изучение комплексного подхода в процессе верификации источников. Внеаудиторных занятий – два часа, которые приходятся на индивидуальную консультацию с руководителем научно-исследовательской работы. На данном этапе на практическую деятельность выделено также 2 часа. Помимо самостоятельной работы, школьники посещают библиотеки, участвуют в

экспедициях по сбору материала (аудио- , видео-, письма, фото, документы и прочее).

По итогам элективного курса учащимся должна быть написана научно-исследовательская работа на тему истории родного края в годы ВОВ.

Примерные темы научно-исследовательских работ:

1. Социальная история Раменского района в годы ВОВ.
2. Микротопонимы Раменского района как отражение событий Великой Отечественной войны.
3. Историческая картография: составление карты памятных мест о ВОВ Раменского района.
4. Героическое прошлое жителей пос. Ильинский в историях современников.
5. Сельское хозяйство края в годы войны.
6. Ильинские ребята в боях за Родину.
7. Образование в пос. Ильинский Московской области в годы войны.
8. Эвакуированные предприятия и учреждения в годы войны.
9. Агитация и пропаганда в Раменском районе в военные годы.

Районный конкурс «Что в имени тебе моем...»

Данное направление деятельности преследует цель активизировать работу краеведческих кружков в школах отдельного района Московской области посредством проведения конкурса по истории региона в годы войны на базе краеведческих кружков школ. Организаторами и руководителями конкурса выступают педагоги-руководители краеведческих кружков. Сам конкурс может включать в себя три этапа.

1 этап. Конкурс школьных проектов «Знай наших!»

Цель конкурса: популяризация знаний об истории родного края в годы ВОВ и знаний об истории родного района.

Условия конкурса: разработка и реализация на базе краеведческих музеев социально ориентированных проектов.

Примерные темы для разработки и реализации проектов «Знай наших!»:

- создание брошюры «Наши герои» (посвящена истории героев ВОВ Раменского района);
- проведение квеста для учеников начальной школы, посвященного военным годам в Раменском районе;
- проведение выставки фотографий для жителей населенного пункта «пос. Ильинский тыл - фронту».

2 этап. Конкурс на лучший видеоролик об Ильинских воинах - героях ВОВ «Ильинцы в боях за Родину».

За основу данного конкурса можно использовать опыт работников историко-краеведческих музеев по созданию фильмов для участия в различных конкурсах и областной культурной олимпиаде.

3 этап. Квест-игра между участниками краеведческих кружков «Что в имени тебе моем...». Условия и содержание игры могут быть разработаны на районном школьном методическом объединении учителей истории.

Таким образом, данный конкурс не только способствует формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности школьников, но и активизирует краеведческую работу школьных кружков, выводит их деятельность на более высокий уровень.

Электронная платформа «Раменский район в годы ВОВ»

Данное направление дополнительного образования требует огромных усилий и в перспективе создания областного объединения учителей истории для реализации большого проекта на базе социальных платформ сети Интернет «ВКонтакте» и «Инстаграмм».

Актуальность проекта обусловлена двумя факторами: необходимостью популяризации истории области среди молодежи, популярностью социальных платформ сети Интернет в качестве формы репрезентации любого материала. Общеизвестно, что в современных условиях широкого доступа молодежи к Интернет-ресурсам ряд сайтов и интернет-платформ становятся средствами для репрезентации материалов различной направленности и характера. Необходимость популяризации истории области требует инновационных подходов и оригинальных решений. Краеведческий материал школьных музеев, посвященных ВОВ, является простым для восприятия и интересным, именно собранные аудио-, видео-, фото, личные письма могут стать первым этапом для развития среди молодежи познавательного интереса к истории родного края в тяжелые военные годы.

Цель проекта: реализация данного проекта преследует две цели

1. популяризация истории родного края в военные годы среди молодежи;
2. привлечение школьников к краеведческой работе, научно-исследовательской и проектной деятельности в этом направлении.

Выбранные социальные сети не случайны, каждая из них имеет свою специфику и выполняет определенные функции в ознакомлении гостей с историей Московской области и Раменского района. Создание группы «Раменское в годы ВОВ: знаем, гордимся» в сети «вКонтакте» призвано исполнять функции трансляции информации, ознакомления с исследованиями в этой области. Наполнением группы могут заниматься участники школьных кружков, для которых представление собранного материала в таком формате станет дополнительным мотивирующим фактором к интенсификации деятельности. Группа в сети «Инстаграмм» предполагает выполнение функций отчета о деятельности различных кружков, реализации проектов и исследовательской деятельности, проведении флэшмобов по тематике истории военных лет в крае. Создаваемый контент отличается яркостью, обилием видео и фото

материалов. Репрезентация истории Раменского района в годы ВОВ в такой форме будет интересна большинству школьников.

Для реализации данного направления необходима разработка и реализация проекта группой старшеклассников.

Примерные направления работы по созданию контента для электронных платформ «Раменское в годы ВОВ: знаем, гордимся»:

- коллекция видеороликов с интервью участников ВОВ;
- флэшмоб «Я на...» (фотографии в выбранном организаторами флэшмоба известном месте, связанном с военной историей края; например, фотографии в «Инстаграмм» с хэштэгом «Я на месте приема эвакуированных блокадников»;
- разработка фильмов с интервью участников боевых действий, тружениками тыла, детьми войны;
- разработка электронной энциклопедии по истории региона в годы войны.

В процессе работы над созданием и постоянным наполнением контентом электронной платформы «Московская область в годы ВОВ» предполагается организация широкой исследовательской работы школьников разных возрастов.

Таким образом, использование краеведческого материала школьного музея, посвященного периоду ВОВ в истории области, в качестве материала для создания образовательных платформ в популярных среди школьников социальных сетях Интернет является эффективным способом популяризации истории родного края, развития познавательного интереса к героям войны и военной истории области. Кроме того, работа по наполнению таких групп материалом способствует формированию навыков научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

В процессе разработки методических рекомендаций установлено, что проблема формирования исследовательских умений при представленных

формах работы является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике. В данной работе описаны пять групп исследовательских умений школьников, на формирование которых направлены методические рекомендации. Данные группы исследовательских умений соответствуют содержанию и этапам учебно-исследовательской деятельности: умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, осуществлять исследование, оформлять и представлять результат исследования, анализировать и оценивать исследовательскую деятельность.

Представленный опыт организации исследовательской деятельности школьников позволяет убедиться в ее большом педагогическом потенциале и в высокой степени эффективности использования в дополнительном образовании.

Список литературы

1. Григорьев, Д.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.Д. Григорьев, Д.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.
2. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В.Гузеев, И.Б.Курчаткина // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С.49 – 52.
3. Клементьевская, Е.А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е.А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2. – С. 33–47.

4. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. / Е.В.Маслова. – М.:АРКТИ, 2006.– 64 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

6. Хлытина О.М. Исследовательская деятельность школьников в области истории: проблемы педагогического сопровождения // Сибирский педагогический журнал. № 2, 2014. с.73-78.

7. Хлытина О.М. «Историческая ситуация» как единица содержания и основа проектирования познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. № 1, 2013. с.94-99.