

Урок окружающего мира для 3 класса. Тема «Кладовые Земли».

УМК А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой. Перспектива

Цели: познакомить с горными породами и минералами; научить различать составные части гранита.

Планируемые результаты: учащиеся осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека; научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.

Оборудование: электронная доска, на доске карточки с названиями полезных ископаемых; у учащихся - лупа, образцы гранита, клей, вырезанные заготовки картинок с изображением полезных ископаемых, «Дневник юного исследователя», подготовленный учителем.

Ход урока

I. Организационный момент

- Добрый день, ребята. Я рада вас всех видеть и начать наш сегодняшний урок. Желаю всем плодотворной работы!

II. Актуализация знаний

- Предлагаю провести урок окружающего мира в научной лаборатории. Представьте, что вы не ученики, а исследователи. А чем занимаются исследователи?

(проводит исследование, занимается научными изысканиями). Свои результаты исследований будем фиксировать в дневнике исследователя.

III. Самоопределение к деятельности

-А что будем исследовать, мы узнаем, отгадав загадку.

- Спрятанные, чаще всего зарытые в землю, вещи, не взятые владельцем и позднее случайно обнаруженные. *(Клад, сокровище)*

-Какие природные сокровища вы знаете? *(Воздух, вода).* А есть сокровища, спрятанные в земле.

-Расшифруйте ребусы и узнаете, что за сокровища. (На электронной доске Слайд №1 «Расшифруй ребус», Слайд № 2 «Найди спрятанные слова». *(Минералы, горные породы).*

-Ребята, кто сформулирует тему сегодняшнего урока? *(Сокровища земли).* Верно, или «Кладовые земли». На какие вопросы нам нужно ответить? *(Что такое минералы, горные породы? Чем они отличаются? Для чего они нужны?)*

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

2. - Уточним значение понятий «минералы» и «горные породы». Откройте учебник на странице 70, найдите определения этим понятиям. *(Минералы – это природные вещества. Горные породы – это природные соединения минералов.)*

- Теперь зафиксируйте эти определения в своем дневнике исследователя.

Давайте рассмотрим, какие минералы и горные породы встречаются в природе. (На электронной доске Слайд №3 с изображением минералов. На рабочей доске вывешиваем их названия в колонке «минералы»). *(кварц, слюда, полевой шпат, тигровый глаз, морион, раухтопаз).*

- Какие же горные породы бывают в природе? Давайте найдем их названия в учебнике на странице 71. (Учащиеся самостоятельно знакомятся с абзацем, в котором перечислены горные породы).

-О каких горных породах вы узнали? (*гранит, песок, глина, известняк, мел, мрамор, нефть*). (На электронной доске Слайд №4 с изображением горных пород. Заполняем колонку «горные породы» вместе с детьми, на доске вывешиваем названия горных пород).

-Чем отличаются горные породы от минералов? Минерал – это природное вещество с присущими только ему свойствами. Минералов очень много и все они разные. Но бывает так, что минералы соединяются в виде зерен в одну массу, которая называется горная порода.

- Давайте вместе вспомним и подумаем, как человек использует горные породы и минерала? Где им находят практическое применение? (*в качестве топлива, для бытовых и промышленных нужд, для строительства, в ювелирном производстве*).

- Верно, ребята. Все это человек использует в первую очередь хозяйстве, минералы и горные породы очень нужны нам. Одним словом все это можно назвать «полезные ископаемые». (Над колонками «минералы» и «горные породы» учитель вывешивает карточку «полезные ископаемые»).

- значение слова «полезные» я понимаю, а что означает слово «ископаемое»? (*то, то нужно выкопать из недр земли*).

-Полезные ископаемые могут быть в трех состояниях.(Слайд №4) Определите по изображениям их состояния. (*Нефть - в жидком, природный газ - в газообразном, мрамор, гранит, каменный уголь, железная руда - в твердом*).

- Назовите отличия между минералами и горными породами. (*минерал – это одно природное вещество, а горные породы – это соединение нескольких минералов*).

- Молодцы! Например, полевой шпат, кварц, слюда. Каждый из них внешне отличается и имеет свое применение. Но если в природе эти три минерала в виде зерен крепко соединяются друг с другом, получается гранит.(На электронной доске Слайд № 5 с изображением гранита и составляющих его трех минералов, кварца, слюды, полевого шпата).

2. Практическая работа

- Давайте рассмотрим поближе гранит, который лежит на ваших партах. Чтобы лучше разглядеть эту горную породу, воспользуйтесь лупой. Какой гранит, опишите его? (*твердый, тяжелый, шероховатый, розовый, черный, серый*). Что вы видите? (*крупинки, зерна*). Каких цветов эти зерна? (*белые, черные, серые, розовые, коричневые*). Так почему же они разного цвета? Из каких минералов состоит гранит? (*Эти зерна разного цвета, потому что это разные минералы, которые соединившись, образовали новую горную породу гранит*). Спасибо, отличный вывод! Запишем результаты исследования в наш дневник. (Учащиеся вносят в таблицу данные о составе гранита. Приложение 2)

V. Физкультминутка

Нейродинамическая гимнастика.

1.Массируем ушные раковины.

2. Упражнения на внимание. Учитель показывает движения, но просит выполнить другое действие.

3. Гимнастика для глаз по системе Базарного.

VI. Продолжение работы по теме урока

-Гранит - очень прочный долговечный и в то же время красивый материал, который может служить столетиями. Города, в которых здания облицованы этим камнем обретают свой неповторимый облик, например, Исаакиевский собор в г.Санкт-Петербург, которому уже 200 лет. Храм из гранита устоял даже во время обстрелов немцами в ВОВ, но память об этом событии навсегда осталась в виде сколов от снарядов на колоннах собора, что еще раз доказывает прочность этой горной породы. А где еще применяют гранит? (*в изготовлении лестниц, статуй, памятников, брусчатки*). (Слайд № 6,7,8).

-Об этом свойстве гранита даже в пословицах упоминается. Давайте узнаем, насколько хорошо вы их знаете. (На доске Слайд №9 с пословицами, части которых нужно соединить). Гранит ассоциируется с наукой, так как раньше люди считали, что он способен повлиять на память, развивать умственные способности. Я вижу, гранит и вправду хорошо на вас влияет. Вы заметили?

-Давайте вернемся к нашим полезным ископаемым.(Слайд № 3,4). А какие еще породы используются в качестве строительства? (*мрамор, песок, железная руда*). Какое ископаемое используется в качестве топлива? (*каменный уголь, нефть*). Какое для бытовых и промышленных нужд? (*природный газ*).

-Рассмотрим карту полезных ископаемых России.(Слайд №10). Каждая горная порода имеет свое условное обозначение. Например, нефть обозначается в виде черного треугольника, уголь – черный квадрат. Эти обозначения отмечаются в местах добычи полезного ископаемого. У горных пород есть месторождение. Что это? Давайте найдем в учебнике на с.72 (Места, где залегают полезные ископаемые, называются **месторождениями.**)

VII. Самооценка

-Давайте вспомним, о каких полезных ископаемых мы сегодня узнали на уроке. Для этого выполним в паре с соседом по парте задание в дневнике юного исследователя. Вам нужно вклеить в ячейки соответствующие надписям изображения полезных ископаемых. Устроим небольшое соревнование. Узнаем, какая пара быстрее выполнит задание. Но помните, то важна не только скорость, но и качество! (Приложение № 3).

VIII. Продолжение работы по теме урока

-Как думаете, легко ли добывать полезные ископаемые? (*нет, сложно*). Давайте посмотрим небольшой видеосюжет о добыче гранита.(На электронной доске учащиеся смотрят видеосюжет о добыче гранита).

-Ну что? Легко или сложно добывать гранит? (*очень сложно*). А как называются профессии этих людей, которые добывают гранит и другие полезные ископаемые? (*шахтеры, геологи*). В видеосюжете вы увидели, как работают шахтеры, горнорабочие, камнетесы, обработчики камня и взрывники, дробильщик, бурильщики, машинисты буровых установок и горных машин, геодезисты, геологи. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек этой профессии? (*Он должен быть сильным, смелым, умным, аккуратным, терпеливым*). Захотелось ли вам на сегодняшнем уроке стать геологом, шахтером, может, бурильщиком? (*да*).

IX. Рефлексия

-Закончите предложения. (Слайд № 11 на электронной доске)

Я был бы рад...

Я научился...

Полученные сегодня знания пригодятся мне...

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке?

— На какие вопросы мы сегодня должны были ответить? (*Что такое минералы, горные породы? Чем они отличаются? Для чего они нужны?*)

-Нашли ли мы ответы на них? (*да*)

Домашнее задание

Подготовить сообщение о месторождениях полезных ископаемых Республики Татарстан.

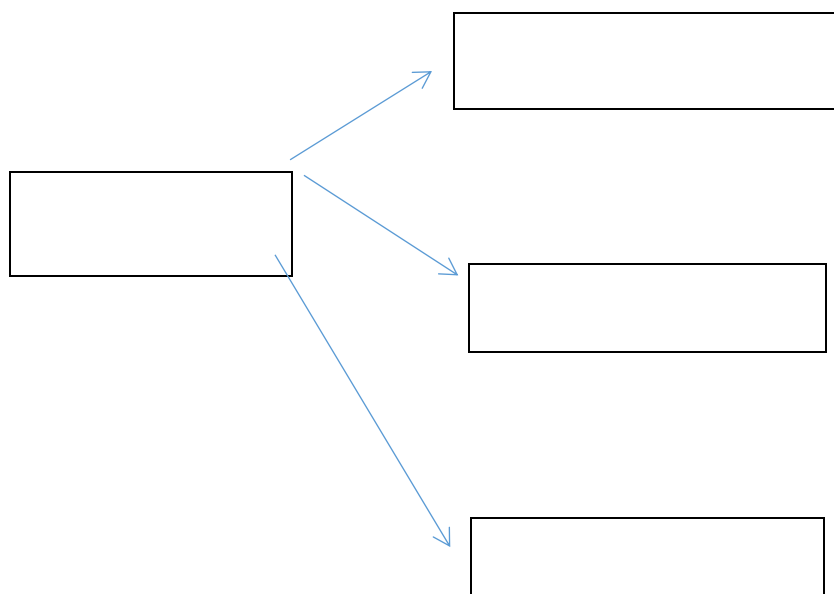
Приложение №1

Минералы -

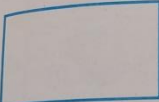
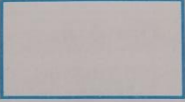
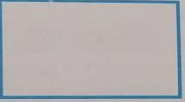
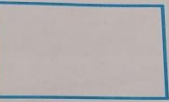
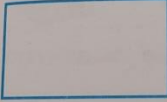
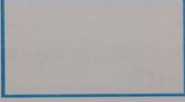
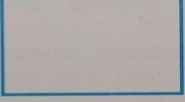
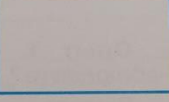
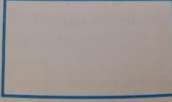
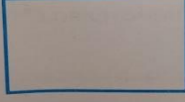
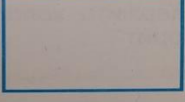
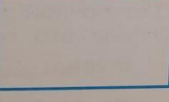
Горные породы -

Приложение №2

Состав гранита.



Приложение № 3

			
Полевой шпат	Песок	Известняк	Слюда
			
Гранит	Каменный уголь	Кварц	Каменная соль
			
Мрамор	Мел	Железная руда	Глина