

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

ПОРТФОЛИО

фото

Воспитателя

ПРОХОРОВОЙ ТАЛИНЫ КАЮМОВНЫ

*О смысле жизни спросите меня,
Я вам отвечу может быть не сразу...
Не буду я искать крылатой фразы
И говорить о буднях бытия.
У нас у каждого свой смысл, цель своя,
Но самый главный смысл, конечно, дети!
Они за нас, потом, другим ответят,
Какими мы взрастили их теперь.
И, взрослым детям, посмотрев в глаза,
Скажу себе: «Не зря живу на свете!»
И по щеке вдруг скатится слеза
И повторю: «Мой смысл, конечно, дети!»*



Содержание

1. Общие сведения.
 1. Визитная карточка воспитателя
 2. Мои документы.
2. Нормативно правовая база деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
3. Глоссарий.
4. Методическая деятельность.
5. Творческая мастерская.
 - Творческая работа воспитателя с детьми.
 - Творческая работа воспитателя с родителями.
 - Творческая работа воспитателя с педагогами.
6. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
7. Предметно – развивающая среда.
8. Достижения воспитанников и педагога.
9. Фотоматериалы

1. РАЗДЕЛ

1. «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ВОСПИТАТЕЛЯ»



Прохорова Галина Каюмовна

1.1. Дата рождения 10.03.1978

1.2. Должность воспитатель муниципального общеобразовательного дошкольного автономного учреждения «Детский сад №17» г. Оренбурга, с 01.10.13 года

1.3. Образование (учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация) Оренбургский государственный университет, 2000г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель немецкого языка по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; профессиональная переподготовка «Ресурс», квалификация «Воспитание детей дошкольного возраста», 2018г..

1.4. Стаж педагогической работы 18 лет

1.5. Стаж работы в данном учреждении 5 лет

1.6. Категория (дата присвоения) – первая, 27.05.2015г.

1.7. Прохождение курсов повышения квалификации КПК при ВГАППССС по программе «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.), 2015г..

1.8. Поощрения и награды грамота от администрации дошкольного учреждения, 2016г.

1.9. Увлечения вне профессиональной сферы, хобби семья, кулинария

«Мой девиз по работе»

*«... как прошло детство, кто вел ребенка за руку в
детские годы, что вошло в разум и сердце из
окружающего мира – от этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет сегодняшний
малыш»
(Сухомлинский В.А)*

Основной целью своей педагогической деятельности я считаю создание единого пространства «семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Приоритетом педагогической деятельности на данном этапе является создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, установления с ними доверительных и партнерских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Воспитатель должен активно искать новые формы и методы в работе с родителями, так как невозможно выбрать какую-то систему раз и навсегда, ведь особенность педагогики в постоянном движении, развитии и изменении.

Мои принципы работы:

- не быть назойливой: у каждого свой мир интересов и увлечений;
- детям больше самостоятельности и права выбора;
- не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона занятия;
- «скрытая» дифференциация воспитанников по учебным возможностям, интересам, особенностям и склонностям;
- уметь вставать на позицию ребенка, видеть в нем личность, индивидуальность;
- помогать ребенку быть социально значимым и успешным;
- предоставляешь требования к воспитанникам, проверь, соответствуешь ли им сам;
- все новое – это интересно!

2.« МОИ ДОКУМЕНТЫ»

2.1. Документы об образовании.

1. Диплом об образовании от 3 июля 2000 г.

Присуждена квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель немецкого языка в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

2. Диплом о профессиональной переподготовке от 11.02.2018

Присуждена квалификация на ведение профессиональной деятельности в сфере «Воспитания детей дошкольного возраста».

2.2. Повышение квалификации:

Дата прохождения	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Полученный документ
с 13.02.2013 по 15.06.2013	Краткосрочное обучение по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»	72	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации
с 6.11.2015 по 6.12.2015	ПК по программе «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72	Удостоверение о повышении квалификации

2.3. Аттестация:

Дата прохождения	Присвоенная категория	Срок действия
28.03.2012	Первая квалификационная категория по должности педагог – психолог (подтверждение)	5 лет
27.05.2015	Первая квалификационная категория по должности воспитатель	5 лет

Прикладываю следующие копии документов, заверенные подписью и печатью:

1. Документ об образовании
2. Документ о профессиональной переподготовке
3. Удостоверения о повышении квалификации
4. Аттестационный лист (копия последнего листа)

2. РАЗДЕЛ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
3. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 18.09.2013 N 1074 "О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 N 30161)
5. Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г № 761н, с изменениями, внесенными приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011г. № 448н
6. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта"
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
8. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249)

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования Оренбургской области руководителям МО и ГУ «Региональный центр развития образования», осуществляющих управление в сфере образования «О порядке разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 05 апреля 2011 г. №01/08-319.
2. Письмо Министерства образования Оренбургской области руководителям МО и ГУ «Региональный центр развития образования», осуществляющих управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 13 апреля 2011 г. №01/15-2142.

Муниципальный уровень

1. Распоряжение Управления образования администрации г. Оренбурга от 18 апреля 2011 г. №133 «Об организации работы дошкольных образовательных учреждений по введению федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. РАЗДЕЛ «ГЛОССАРИЙ»

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация — обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными

действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста -

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это

связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение

образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

4. РАЗДЕЛ «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Тема по самообразованию 1.«Роль загадки в развитии дошкольников»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчета
2016 - 2017	«Роль загадки в развитии дошкольников»	Открытый просмотр развлечения «Загадки Лесовичка». Презентация по теме, доклад.

Творческое планирование (тетрадь по самообразованию)

2016 – 2017 уч. год

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Сентябрь	Загадки об овощах и фруктах. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Выставка работ с детьми. Развлечение «Ворота открывай, едет с поля урожай».	Теоретическое изучение литературы по данной проблеме.	Консультация «Загадка и её роль в воспитании ребенка».
Октябрь	Загадки о животных. Выставка рисунков «Отгадки к загадкам». Чтение художественной литературы о животных. Составление альбома загадок о животных.	Обзор в Интернете информации по теме.	Папка – передвижка «Загадки из детства».
Ноябрь	Загадки о растениях. Выставка работ детского творчества. Чтение художественной литературы о растениях. Составление альбома загадок о растениях.		Консультация для родителей «Роль загадки в развитии старших дошкольников».
Декабрь	Русские народные загадки. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Выставка семейных рисунков по русским народным загадкам.		Выставка семейных рисунков по русским народным загадкам.

Январь	Загадки об игрушках, сказочных героях. Чтение художественной литературы и рассматривание игрушек. Конкурс загадок «В гостях у Угадайки».		Изготовление подсказок для загадок из различного материала.
Февраль	Загадки о природе, природных явлениях. Чтение художественной литературы о природе и природных явлениях. Составление альбома загадок «Природа вокруг нас». Познавательное занятие «Чему учит загадка».	Выступление на семинаре «Влияние загадок на развитие и воспитание детей»	Отгадывание загадок. Семейный конкурс «Вечер загадок».
Март	Загадки о транспорте. Чтение художественной литературы о транспорте Оформление выставки детских работ. Коллективное оформление книги детских загадок «Угадай-ка».		
Апрель	Загадки о деревьях. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций о деревьях. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Развлечение «В гостях у Бабушки-Загадушки».		Придумывание загадок детьми и их родителями. Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями совместно с детьми.
Май	Дидактическая игра «Отгадай загадку друга» Выставка работ воспитателя и детей за год.	Открытый просмотр развлечения «Загадки Лесовичка».	Конкурс среди детей и родителей на лучшую загадку.

2. «Сказкотерапия как средство формирования речи дошкольников»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчета
2017 - 2018	«Сказкотерапия как средство формирования речи дошкольников».	Презентация по теме, доклад.

Творческое планирование (тетрадь по самообразованию)

2017 – 2018 уч. год

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Сентябрь	Определить уровень развития речи детей – диагностирование. Выявление трудностей у детей.	Теоретическое изучение литературы по данной проблеме.	Анкета для родителей по развитию речи детей Консультация «Сказкотерапия или сказочное лечение души».
Октябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Репка». 2. Пальчиковая гимнастика «Репка». 3. Инсценировка Сказки «Репка». 4. Дидактическая игра «Выложи сказку «Репка»». 5. Чтение потешки «Репка».	Обзор в Интернете информации по теме.	Работа с родителями по пополнению книжного уголка русскими народными сказками. Консультация для родителей «Положи своё сердце у чтения».
Ноябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». 2. Беседа по сказке «Колобок». 3. Пальчиковая игра «Колобок». 4. Показ настольного театра «Колобок». 5. Слушание аудиозаписи «Колобок». 6. Инсценировка сказки «Колобок». 7. Подвижная игра «Колобок». 8. Отгадывание загадок по сказке «Колобок». 9. Рисование «Катится колобок по дорожке». 10. Чтение потешки «Колобок».	Обзор в Интернете информации по теме.	Изготовление масок для сказки «Колобок».
Декабрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок». 2. Показ настольного театра «Теремок». 3. Вспомним сказку по иллюстрациям. 4. Пальчиковая игра «Теремок». 5. Чтение потешки. 6. Подвижная игра «Теремок». 7. Инсценировка сказки «Теремок». 8. Отгадывание загадок по сказке «Теремок».		Консультация для родителей «Воспитание сказкой».
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Курочка ряба». 2. Прослушивание аудиосказки «Курочка ряба». 3. Дидактическая игра. Выложи сказку «Курочка Ряба». 4. Чтение стихотворения «Цыплята». 5. Пальчиковая гимнастика «Про курочку рябу». 6. Рисование «Цыплята на лужайке». 7. Инсценировка сказки «Курочка ряба».		Привлечение родителей к инсценировке сказки, по выбору родителей. Консультация для родителей: «Использование различных видов театра при ознакомлении детей со сказкой» (папка-ширма).

Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». 2. Чтение потешки «Солнышко». 3. Подвижная игра «У медведя во бору». 4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 5. Игры-пазлы «Маша и медведь». 8. Раскрашивание медведя. 9. Отгадывание загадок по сказке «Маша и медведь».	Разработка консультаций для педагогов ДОУ, основанных на содержании сказок, для групповой, работы с детьми дошкольного возраста.	Памятка для родителей «Как читать (рассказывать) детям сказки» Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности.
Март	1. Чтение русской народной сказки «Волк и козлята». 2. Показ настольного театра «Волк и козлята». 3. Н/печатная игра «Собери картинку». 4. Игры-имитации «Волк», «Козлята». 5. Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования. 6. Пальчиковая гимнастика «Козочка» 7. Подвижная игра «Как мы поили козлят». 8. Чтение потешки «Волк», «Коза» 9. Апликация «Домик».		Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности.
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». 2. Игра-пазлы «Заюшкина избушка». 3. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». 6. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». 7. Потешки про зайку. 8. Загадки по сказке. 9. Нетрадиционная техника рисования «Заюшкина избушка».	Презентация по теме.	Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности.
Май	1. Чтение русской народной сказки «Три медведя». 2. Показ настольного театра «Три медведя». 3. «Отгадай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки). 4. Слушание аудиозаписи сказки «Три медведя». 5. Конструирование из строительного материала «Дом для медведя», стол, стульчик, кровать для Маши. 6. Подвижная игра «Мишка вылез из берлоги». 7. Лепка «Миски для медведей»-упражнять в скатывании шаров из пластилина круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление. 8. Инсценировка сказки «Три медведя» на последнем род. собрании для родителей.	Доклад на педагогическом совете детского сада.	Оформление выставки рисунков: «Моя любимая сказка» (сотворчество детей и родителей).

«Саморегуляция поведения детей в конфликте»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Учебный год	Тема самообразования	Форма и срок отчета
2013 - 2014	«Саморегуляция поведения детей в конфликте»	Доклад на Педагогическом Совете
2014 - 2015	«Саморегуляция поведения детей в конфликте»	Презентация по теме, доклад

Творческое планирование (тетрадь по самообразованию)

2013 – 2014 уч. год

Месяц	Формы работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Ноябрь - декабрь	Создание и оформление предметно – развивающей среды.	Теоретическое изучение литературы по данной проблеме.	
Январь		Обзор в Интернете информации по теме.	Анкетирование родителей «Как вы решаете конфликты дома».
Февраль	Проведение методики: «Определение самооценки»		Индивидуальные беседы «Причины конфликтов в детском саду».
Март	Проведение методики: «Изучение особенностей поведения детей в ситуации неуспеха».	Круглый стол «Формирование воли и произвольности поведения у детей»	
Апрель	Проведение методики: «Изучение саморегуляции»		Наглядная информация: «Психологические особенности детей 3-4 лет»

Май	Проведение методики «Изучение умения выходить из конфликтных ситуациях».	Консультация «Формирование саморегуляции у детей дошкольного возраста»	
Июнь	Проведение методики: «Изучение особенностей поведения личностной предрасположенности к конфликтному поведению».		Итоговое родительское собрание «Наши успехи».
Июль - сентябрь		Анализ результатов работы за год. (выступление на Пед. Совете)	
2014- 2015 уч. год			
Октябрь	Обучить детей способам саморегуляции, применяемым во время конфликта (упражнения из кн. Н.Л. Кряжевой «Развитие эмоционального мира детей»).	Консультация «Способы саморегуляции во время конфликта».	Консультация «Методы саморегуляции для детей».
Ноябрь	Обучить детей способам саморегуляции, применяемым после преодоления конфликта.		Беседа «Тактика поведения в конфликте» (обсуждение ситуаций).
Декабрь	Продолжить работу по обучению детей способам саморегуляции, применяемым после преодоления конфликта.	Занятие- практикум «Психологический анализ детских конфликтов»	
Январь - февраль	Работа с детьми по формированию способов саморегуляции.		Подготовка консультации для родителей по запросу в рамках данной темы.
Март-апрель	Совершенствовать приобретенные навыки.	Выступление на педагогическом совете с самоанализом.	Консультация «Профилактика конфликтов - задача родителей».
Май		Презентация по теме.	

Июнь - сентябрь		Анализ результатов работы за год. Представление развивающе - коррекционной программы «Саморегуляция поведения детей в конфликте» в форме презентации (доклад на Пед. Совете).	Подготовка консультации для родителей по данной теме.
-------------------------------	--	--	--

2. Владение современными технологиями и методиками

***Воспитательная технология** - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.*

В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:

1. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова), направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

2. Игровые технологии в ДОУ («Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром» Фридрих Фребель).

Игровая образовательная технология - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно- экологического и др.)

3. Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг, направленная на развитие творческих способностей (использую данную технологию для развития у дошкольников речи, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.)

4. Информационно-коммуникативные технологии;

5. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей; формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

6. При взаимодействии с детьми использую личноно – ориентированный подход (И. С. Якиманская). Личностно-ориентированный подход - это такой подход, где во главу угла ставится личность ребенка, её самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Применяю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

7. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи), направленна на развитие самостоятельности ребёнка. Основная идея данной технологии - построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку воспитателем учебно-проблемной задачи, создание для детей проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

8.Технология разноуровневого обучения- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

9. Нетрадиционные техники рисования

3. Доклад по теме самообразования

Тема: «Роль загадки в развитии дошкольников»

В течение 2016-2017 учебного года я работала над темой самообразования «Роль загадки в воспитании дошкольника».

Актуальность этой темы заключается в следующем:

Загадки – неотъемлемая часть детства. Любой из нас помнит и лампочку – «грушу, которую нельзя скушать», и ножницы, у которых «два конца, два кольца, посередине гвоздик». На первый взгляд может показаться, что разгадывание загадок – всего лишь забава, не больше того. Но это далеко от истины. Любая загадка, а народная в особенности – это маленькое произведение искусства. Загадка умна, поэтична, часто несет в себе нравственную идею. Следовательно, она развивает не только ум ребенка, но и оказывает влияние на нравственное и эстетическое воспитание малыша. Загадка учит ребенка думать и анализировать. Существуют загадки практически о любом предмете и явлении. А это значит, что поиски ответов расширяют знания малыша об окружающем мире. Но самое ценное то, что эти знания приобретаются не пассивно, а в процессе активной мыслительной деятельности. Благодаря всевозможным эпитетам, которыми изобилуют загадки, малыш учится понимать красоту родного языка, слышит, сколько разнообразных удивительных сравнений можно придумать для самых обычных предметов. Это помогает обогатить речь ребенка, увеличивает словарный запас. Они развивают чувство юмора. А еще дети любят не только отгадывать загадки, но и загадывать их маме, папе, бабушке или своим приятелям. А ведь запомнить нужно не только саму загадку, а и ответ. Значит, загадки развивают детскую память. Причем делают это ненавязчиво и весело.

Цель моей работы, выяснить педагогические возможности загадки в воспитании и развитии детей старшего возраста, объединить усилия педагога и родителей по воспитанию детей с помощью загадки; способствовать развитию интереса у детей к загадкам как одной из форм фольклора.

Для изучения темы составила перспективный план работы по этой теме на год по месяцам, разработала конспекты занятий и мероприятий.

Подобрала и изучила методическую литературу :

Ю. Г. Иларионова «Учите детей отгадывать загадки»,

В. П. Аникин «Русские народные пословицы, загадки, детский фольклор»

Е. Кудрявцева «Использование загадок в дидактической игре»

М. Хмелюк «Использование загадок в работе с детьми»-с-дошкольное воспитание 1993 №7.

Также было изучено много статей и опыта коллег на страницах интернета, на педагогических сайтах.

В группе создана предметно-развивающая среда соответственно теме самообразования: оформлены альбомы «Отгадай-ка», есть книги-раскраски «Отгадай и раскрась», использовали вырезки из детских журналов, «Мурзилка», много книг, энциклопедий на тему «Какой? Какая? Какое?», где можно найти ответы на загадки.

Была проведена работа с родителями: оформлена папка-раскладушка «Что такое загадка?», консультация «Учите детей отгадывать загадки», «Загадка и ее роль в воспитании ребенка».

Родители принимали участие в составлении и придумывании загадок, выполняя «домашнее задание» с детьми.

Дети в течение года придумывали загадки и рисовали к ним отгадки, лепили отгадки, делали аппликации, на темы: «Что это? Кто это? Когда это бывает? Во что я играю? Что здесь растёт? Кто здесь живёт? Знаешь ли ты предметы? И много других тем. Была организована выставка работ детского творчества «Отгадай наши загадки»

Играли в дидактические игры «Что где растёт?», «Угадай цветок» «Времена года», Угадай что это?»

С помощью чтения художественной литературы - дети научились разгадывать загадки о животных и придумывать их.

Провели вечера развлечений «Ворота открывай, едет с поля урожай», «В гостях у бабушки – Загадушки», «Загадки Лесовичка»; конкурс – загадок «В гостях у Угадайки».

Как результат всей нашей деятельности совместно с детьми оформлена книга загадок «Угадай-ка!» Запланированные мероприятия с детьми проведены и имеют хороший результат.

Таким образом, в течение года я изучила и внедрила в свою практику с детьми все педагогические возможности загадки, которые заключаются в следующем:

детям нравится отгадывать загадки. У них вызывает радость от процесса и результата этого своеобразного состязания. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к

чёткой логике, к рассуждению и доказательству. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы умозаключения. Загадки полны познавательного смысла. Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире. Это даёт возможность использовать загадки для развития наблюдательности детей, закрепления знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. «Почему дети так любят загадки?» Загадки в полной мере отражают детский опыт познаний действительности. Для ребёнка мир полон таинственных предметов, непонятных событий, непостижимых форм. Само присутствие ребёнка в мире – тайна, в которую ему ещё предстоит проникнуть, загадка, которую ещё надо отгадать с помощью вопросов, прямых и наводящих».

Загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Предметность, конкретность загадки, направленность её на детали жизни делают загадку отличным приёмом воздействия на детский ум. Загадка ставит перед ребёнком вопросы: что? Откуда? Что из чего делается? Что чему служит? Она ставит перед ребёнком то одной то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

Так, в загадках о предметах домашнего обихода, об орудиях труда указывается на характерное во внешнем виде предмета: Два кольца, два конца, посередине гвоздь. И тот насквозь. (Ножницы); на то из чего сделан предмет: Поля стеклянные, меж деревянны (оконная рама); на назначение предмета: Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать (часы) Некоторые загадки показывают предмет в действии: кланяется, кланяется, придёт домой-растянется. (топор).

Загадки о явлениях природы раскрывают привычные связи и зависимости, заставляют думать о них: Один льёт, другой пьёт, третий зеленеет да растёт, (дождь). Некоторые загадки обращают внимание на повадки животных: Зимой спит. Летом улы ворощит (медведь)

В загадках об овощах, о фруктах, ягодах, растениях указывается на особенности внешнего вида-форму, цвет: Круглое румяное, с дерева достану я. (яблоко) Эй, звоночки, белый цвет, с язычком, а звону нет.

Любая картина природы в загадках выразительна и осязательна Егор-Егорка упал в озерко, сам не потонул, и воды не всколыхнул, (месяц). Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает? Осенью. Красочно рисуя окружающий мир, загадки помогают ребёнку по – иному взглянуть на самую обыкновенную травинку, цветок, бабочку, потому что загадка даёт «картинное описание предмета» Стоят в поле сестрички: желтый глазок белые реснички - такими изображены в загадке полевые ромашки. Вызывает восхищение и чудо-радуга в загадке. Поднялись ворота - всему миру красота. Посреди поля - серебряные зёрна лежат, (капельки росинки). Такие загадки развивают у детей поэтическое восприятие родного края. Они привлекают сочными красками, радуют яркими образами, удивляют неожиданными сравнениями.

Значительна роль загадок в развитии у детей поэтического слуха. Наряду с песенками и потешками, загадки для ребёнка – это первые образцы народной поэзии. Они развивают чуткость к рифме, обогащают слух ребёнка разнообразными ритмами и мелодиями, подготавливают детей к более полному восприятию и пониманию поэтической основы произведений литературы. Загадка, несмотря на миниатюрность жанра, обладает многими ценными качествами, так необходимыми в образовательной и воспитательной работе с детьми. Обращаясь к ней, нужно уметь видеть её мудрую педагогическую глубину и эстетическую привлекательность.

В своей практике я убедилась, как с помощью загадок можно активизировать мышление и речь ребёнка, успешнее решать задачи его всестороннего, гармоничного развития, что очень важно для подготовки к школьному обучению.

Тема: «Саморегуляция поведения детей в конфликте»

В настоящее время существует достаточное количество педагогической и психологической литературы по изучению поведения людей в различных ситуациях (Е.Д. Беловой, Ф.Е. Василюк, В.К. Котырло, в.А. Машина, П.М. Якобсон).

Однако вопрос, касающийся саморегуляции поведения детей в ситуации конфликта представлен фрагментарно. В науке остались недостаточно полными ответы на такой вопрос: как научить ребенка разрешать и предупреждать конфликт. Вместе с тем проблема приобретает особую значимость в связи с тяжелыми социально – экономическими обстоятельствами в стране, поскольку такое положение становится причиной конфликтности, что особенно сказывается на детях. Следовательно, на современном этапе проблема научения детей саморегуляции своего поведения в конфликтных ситуациях имеет место, а значит тема нашего исследования является актуальной.

Цель - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка развивающе – коррекционной программы развития саморегуляции поведения детей 4-5 лет в конфликтных ситуациях.

Задачи: 1) представить теоретические положения исследования; 2) выявить типы детей по уровню саморегуляции; 3) разработать развивающе – коррекционную программу развития саморегуляции поведения детей среднего дошкольного возраста.

Исследование включает два этапа, был проведен только 1 этап, где осуществлялось теоретическое исследование.

Выделены следующие теоретические положения:

1) **Конфликт** – трудно-разрешимое противоречие, возникающее между детьми дошкольного возраста, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Для нашего исследования представляют интерес следующие виды конфликта:

а) межличностный, б) внутриличностный.

Конфликтная ситуация – представление ребенка о существующем противоречии, о самом себе (своих целях, возможностях), об оппоненте – его целях, индивидуальных и личностных особенностях в конкретных условиях.

2) **Поведение** – особая форма действий детей, опосредованная их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Поведение детей зависит от возрастных индивидуальных особенностей, поэтому в конфликтных ситуациях может проявляться по – разному: одни дети более эмоциональны, их поведение может варьироваться от демонстрации неприязни до словесных оскорблений, в применении физической силы, использовании психологических барьеров (плач, крик), другие же наиболее спокойны, чувствительны.

3) **Саморегуляция поведения** – сознательная активность ребенка, приведение собственных внутренних резервов в соответствии с условиями внешней среды для достижения значимой цели. Саморегуляция поведения детей является основным способом разрешения конфликта. Она бывает двух видов: 1) саморегуляция, осуществляемая самими детьми; 2) саморегуляция, осуществляемая с помощью взрослых.

К способам саморегуляции относятся две группы:

- 1) Способы, применяемые во время конфликта (сотрудничество, соревнование, компромисс, избегание, приспособление);
- 2) Способы, применяемые после конфликта (слушание музыки, занятия спортом).

Для второго этапа ставилась цель – представить теоретическое обоснование программы, а также содержание и результаты опытно – экспериментальной проверки данной программы.

Нами была разработана модель на базе теоретических положений, которые были обозначены на 1 этапе. Модель включала 2 этапа: диагностический и коррекционно – развивающий. Диагностический этап ставит целью – изучение саморегуляции у детей по следующим показателям: а) умение управлять внешними и внутренними действиями; б) умение снять эмоциональное напряжение после разрешения или неразрешения конфликта. Таким образом, в настоящее время ведется диагностическая работа с детьми, направленная на изучение саморегуляции.

4.Участие в методической работе дошкольного учреждения:

Учебный год	Дата	Тема	Форма участия
2015	октябрь	«Берегите детей»	всеобуч
2016	октябрь	«Безопасность при пожаре»	памятка
2016	ноябрь	«Прогулки – трудовые акции»	разработал сценарий
2016	февраль	«Роль семьи в профилактике зависимости детей от телевизионной рекламы»	родительское собрание – конференция
2016	март	«Мамины – уроки»	мастер – класс
2017	сентябрь	«Особенности возраста детей 3-5 лет»	встреча – путешествие
2017	октябрь	«Успешность протекания процесса адаптации»	консультация для родителей
2017	декабрь	«Способы саморегуляции во время конфликта»	консультация для педагогов
2017	декабрь	«Кризис трех лет и как его преодолеть»	круглый стол
2017	декабрь	«Школа диалога с препятствиями»	коммуникативное занятие
2017	март	Центр экспериментирования в детском саду.	выступление на педагогическом совете

5. Участие в методических мероприятиях города

Учебный год	Дата	Форма проводимого мероприятия	Тема	Форма участия
2014	3.03.14	мастер - класс	«Развитие мелкомоторных навыков у дошкольников – как условие успешной подготовки дошкольников к школьному обучению»	слушатель
2015		доклад	«Педагогическое значение прогулки, ее роль и место в режиме дня ребенка и воспитательно– образовательном процессе»	выступающий
2017	21.04.17	Мультимедийные представления	«Использование ИКТ в ДОУ»	слушатель, участник

6. Участие в профессиональных конкурсах:

Я и мои воспитанники принимали активное участие в конкурсах

№п/п	Название конкурса	Сроки	Результат
1.Участие в профессиональных конкурсах дошкольного учреждения			
1.	Смотр – конкурс «Центр физического развития»	февраль, 2015	первое место
2.	Конкурс по наличию картотек с здоровьесберегающими технологиями и их использованию.	февраль, 2016	первое место
3	Конкурс чтецов «Мой любимый город»	июль, 2016	Шейкина Ксения, первое место
4.	Олимпиада «Олимпийцы дорожного движения – 2017»	март, 2017	Чегодаев Алексей, диплом первой степени
5.	Конкурс поделок из бросового материала.	сентябрь, 2017	первое место
6.	Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году	декабрь, 2017	первое место
7.	Смотр-конкурс на лучшую организацию центра художественно-эстетического развития.	март, 2018	Первое место
2. Участие во всероссийских профессиональных конкурсах			
1.	«По следам Фиксиков»	1.03.15 – 06.03.15	Захаров Саша, второе место
2.	Блиц-олимпиада «Методика воспитательной работы»	22.02.2015	третье место
3.	Творческий конкурс: рисунок («Моя родная улица»)	15.03.15-20.03.15	Акбутина Элина, второе место
4.	Конкурс рисунков «Мама, я люблю тебя»	март, 2016	Загидуллина Ева, победитель
5.	Викторина по окружающему миру Приключения Профессора Почемучкина в царстве растений и грибов»	10.03.2016	Цапина Алена, первое место
6.	Творческий конкурс «Защитники Отечества»	29.03.2016	Цапина Алена, первое место
7.	Творческий конкурс «Летнее чудо»	25.07.16-15.08.16	Чегодаев Алексей, третье место
8.	Творческий конкурс «Здравствуй, осень»	10.10.2017	Зарудинова Варвара, третье место
9.	Творческий конкурс «Серебром украшена земля»	5.12.17-31.01.18	Ахмадулин Роман, первое место
10.	Творческий конкурс «Идет волшебница-зима»	5.12.17-31.01.18	Швырева Татьяна, первое место
11.	Творческий конкурс Масленица, масленица! Словно солнце катится...»	1.02.18-12.03.18	Филиппов Кирилл, Мырзахметова Диана, Сайганова Ева,первое место

7. Наличие публикаций по проблеме обучения, воспитания, развития:

Дата публикации	Тема публикации	Место издания
2016г.	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности посредством использования игрового занимательного материала»	http://orensad17.ru/
24.10.2017	«Волшебница-осень к детям в гости пришла»	Газета оренбургская сударыня, №42
11.04.2017	«Красота руками детей»	Газета оренбургская сударыня, №14
30.03.2018	«Космическое путешествие» (конспект занятия по математике)	http://www.maam.ru/detskijsad/

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Творческая работа воспитателя с детьми

Я работаю воспитателем с детьми средней группы и в своей работе стараюсь использовать как собственные разработки. Так и лучшие работы других педагогов.



я рабо

В работе с родителями использую как традиционные формы работы: беседы, лекции, консультации, так и нетрадиционные: анкетирование, занятия, музыкальные и спортивные праздники с участием родителей, конкурсы рисунков, театрализованные развлечения с родителями.





6. РАЗДЕЛ

«ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА».

Наличие собственной системы методических разработок

№п/п	Год написания	Название работы	Тема
1.	2015	программа	«Коммуникативная культура воспитателя»
2.	2016	проект	«Моя дружная семья»
3.	2016	опыт	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности посредством использования игрового занимательного материала»
4.	2016	творческий отчет	«Использование устного народного творчества в нравственном воспитании детей дошкольного возраста»
5.	2017	опыт	«Особенности саморегуляции поведения детей в конфликте»
6.	2017	опыт	«Центр экспериментирования в детском саду»
7.	2017	проект	«Моя улица. Улицы моего города»

«ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»

Предметно - развивающая среда в группе № 9 МДОАУ детский сад № 17 - построена в соответствии с «Концепцией построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В. А. Петровского, а также Основной образовательной программой МДОАУ детский сад №17, реализующейся в детском саду. Таким образом, организация развивающей среды в нашей средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Интерьер моей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом к его организации.

Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В учебной зоне размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, речевой уголок, уголок природы и экспериментирования, музыкальный, физкультурный уголок. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В раздевалке группы помещен родительский уголок, уголок именинника, уголок «Это интересно».

Дидактический материал

1. Развивающая игра «Волшебные колпачки».
2. Оздоровительное лото.
3. Картотека дыхательной гимнастики.
4. Наглядно – дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня».
5. Картотека подвижных игр соревновательного характера.
6. Картотека гимнастики для глаз.
7. Картотека «Здоровье и безопасность»
8. Дидактические игры «Светофор», «Собери дорожный знак», «Выбери нужное».
9. Нестандартное оборудование «Комбинированный массажный коврик», «Дорожка из пуговиц», «Массажный коврик из пробок».
10. Альбом «Знаменитые люди Оренбуржья»

Центр природы



*Центр
экспериментирования*



Центр познания



Центр безопасности



*Центр конструирования
Центр игры*



Центр творчества



Центр двигательной активности



Центр по развитию речи



8. РАЗДЕЛ

«ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ»

«ФОТОМАТЕРИАЛЫ»

Слайд 1

ПОРТФОЛИО Педагога-психолога СТЕПАНЕЦ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА МКДОУ ГО ЗАРЕЧНЫЙ «Детство» СП «Теремок»

Слайд 2

Образование: В 2015 году окончила ФГБОУВПО «Уральский государственный педагогический университет» Должность: Педагог-психолог Общий трудовой стаж : 6 лет Стаж педагогической деятельности: 2 года ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Слайд 3

Курсы повышения квалификации Дата Образовательное учреждение Часы 2017 г. АНО Академия дополнительного профессионального образования «Нейропсихология детского возраста» 144 ч. 2017 г. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» «Нейропсихология в работе с детьми с ОВЗ 4 ч 2017 г. ЦППМиСП Заречный «Прикладной анализ поведения (АВА) при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (сложным дефектом) 8ч 2018 г. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» «Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: формы, методы, технологии» 4 ч 2018 г ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами «ФГОС в дошкольном образовании» 120 ч 2018 г ИРО Екатеринбург «Выявление и сопровождение одаренных детей» 24 ч 2018 г «Академия бизнеса и управления системами» по программе «ФГОС в дошкольном образовании» 120 ч. 2018 г. Уральский университет управления, экономики и права «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» 16 ч 2018 г. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» « Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста 5-7 лет в условиях инклюзивной дошкольной практики» 4 ч.

Слайд 4

«Чтобы озарить светом других, нужно носить солнце в себе» Я с солнца сбрасываю полог, Я утро начинаю здесь. Моя профессия – психолог... Или призвание это есть? Я здесь касаюсь откровенья, Я здесь ступаю не спеша Моя профессия – доверье, Мое призвание – душа. В нем всё – серьезность и ирония, Вершин триумф, игра теней, Моя профессия – гармония, Мое призвание – верность ей. О.А.Коваль МОЁ КРЕДО

Слайд 5

«Найти в ребенке изюминку, зернышко творца, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать» Детский мир намного интереснее и богаче, чем мир взрослого. Моя задача - не разрушить эту детскую иллюзорность, а влиться в нее. Нужно разговаривать с детьми на одном языке, понимать их, ведь будущее принадлежит тому, кто верит в УСПЕХ! Поэтому главное для меня: поощрять людей, считая ситуацию успеха, Залогом счастливого будущего ребенка! ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ МОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слайд 6

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства

образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года); СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564); Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МКДОУ ГО Заречный «Детство» СП «Теремок» . Приказ от ..

Слайд 7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ Куражева Н.Ю, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик » 3-7 лет, изд. Санкт-Петербург , 2016; Полякевич Ю.В. , Осинина Г.Н. Модели комплексных занятий «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», изд. Волгоград, 2011; Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, 2017; Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, Волгоград 2016; Войник М.В., Поликша «коррекция эмоциональной лабильности с применением песочной терапии»; Афонькина А.Ю., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии/ Методика « Рукавичка» Под ред. Г.А. Урунтаевой М.: Просвещение: Владос , 1995. – 291 с. С. 196.; Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород, 2000г.; Программа скрининговой оценки «Экспресс диагностика готовности к школьному обучению» изд. «Генезис», 1998 г.; - « - « - « - «

Слайд 8

Изучению эмоциональной сферы по методикам: Тест тревожности» (Р. Тэмпл , М. Дорки , В. Амен); - «Паровозик» (Валиева С.В.); - «Страхи в домиках» (Денисова Н.Д.); - «Лесенка» (Панфилова М.А.); - «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго). Выявление особенностей познавательной сферы Уровень общей осведомленности»; - «Запомни рисунки» (Немов Р.С.); - «Запоминание двух групп слов» (А.Р. Лурия); - «Классификация» (Л.С. Выготский и Б.В. Зейгарник); - «Тест Когана»; - «Рыбка» (В.В. Холмовская); - «Матрицы Равена »; «Разрезные картинки» (Семаго М.М.) Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ

Слайд 9

Самообразование Пескотерапия , как здоровьесберегающий элемент коррекционной работе с детьми дошкольного возраста Формирование концепции «песочной терапии» (или « sand-play ») занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф . Однако для обучающихся целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались. Чтобы заполнить этот пробел, создана система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом. Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги -Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия », Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии », Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку», Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии».

Слайд 13

Индивидуальные игры с песком «Здороваемся с песком», «Песочный дождь», «Рисовалки», «Паровозик» и т.д. Фронтальные игры для развития коммуникативных навыков «Божья коровка», «Мишка», «Мячики», «Волшебный мешочек».

Слайд 14

Выявление степени адаптации к условиям ДООУ Выявления ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) Оформление адаптационных листов. Игры по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Слайд 15

Психологическое консультирование Групповые родительские собрания. 1. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». (1 младшая группа – 10.10.17г.) 2. «Готовность к школе. Роль игры». (подготовительная группа – 26.10.17 г.) 3. «Кризис трех лет». (2 младшая группа 12.12.2017) «Причины агрессивного поведения детей». (старшая группа 25.01.18г.) 4. «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». (старшая группа – 05.04.18г.) 5 «Готовность к школе. Результаты диагностики. Рекомендации на летний период» (подготовительная группа - 05.05.18г.)

Слайд 16

Выявление особенностей развития коммуникативных навыков детей 4-5 и 5-6 лет Диагностическая работа с детьми 4-5 и 5-6 лет по методике «Рукавички», автор Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева, с целью определения сформированности коммуникативных умений у детей. Цикл занятий по формированию коммуникативных навыков по методике авторов Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.

Слайд 19

Участие в городских методических объединениях. Участие в районных мероприятиях: Приняла участие в городском методическом объединении педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений 30.08.12 г. Приняла участие в ГМО педагогов - психологов ДООУ по темам: Круглый стол «Как усовершенствовать управление взаимодействием ДООУ и ЦППМиСП» «Разыгрывание проблемных ситуаций с помощью метода кейсов» «Мир эмоций» «Метаморфические ассоциативные карты» «Развитие творческого мышления, креативности, воображения» «Мир пескотерапии» Тренинг «Синдром эмоционального выгорания и арт-терапия для педагогов как профилактика СЭВ» «нейропсихологическая коррекция» И представила свой опыт на тему «Нейропсихологическая коррекция» - 23.05.18г.

Слайд 20

Психологическая помощь педагогическому коллективу: 1. «Взаимодействие педагогов в педагогическом коллективе» тренинг 20.11.17г. 2. «Технология эмоционального благополучия ребенка в детском саду» - семинар-практикум - 22.03.18г. Индивидуальные консультации: 1. «Как организовать педагогический процесс в период адаптации. Реакции на адаптационный процесс». 2. «Взаимодействие воспитателей с родителями». 3. «Гиперактивные дети». 4. «Детская агрессивность». 5. Проблемы межличностных отношений в коллективе детей. 6. Методические консультации. 7. Встречи по личным вопросам.

Слайд 21

Педагогическое просвещение педагогов С целью повышения психологической компетентности педагогов ДООУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и условий в ДООУ по развитию личностных

новообразований использовала следующие методы: дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, консультации, беседы.

Слайд 22

Выявление особенностей познавательной сферы детей
Диагностические методики выявления уровня развития познавательной сферы по методикам: «Уровень общей осведомленности»; «Запомни рисунки» (Немов Р.С.); «Запоминание двух групп слов» (А.Р. Лурия); «Классификация» (Л.С. Выготский и Б.В. Зейгарник); «Тест Когана»; «Рыбка» (В.В. Холмовская); «Матрицы Равена»; «Разрезные картинки» (Семаго М.М.)

Слайд 24

Выявление уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе
Программа Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий. Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего

Слайд 25

Основные направления деятельности
Задача . Психологическая диагностика
Коррекционно-профилактическая деятельность
Психологическое консультирование и просвещение
Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.
Организационно-методическая деятельность
Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.
Задача . Проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу

