

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Коррекция речевых нарушений с использованием нейропсихологического оборудования учителем-логопедом»



Подготовила:
учитель-логопед
Помазкова Н.А

Сургут-2022 г.

Содержание

Проблема и актуальность проекта.....	3
Основное содержание проекта.....	4
Цель, задачи и принципы проекта.....	4
Содержание проектной деятельности.....	6
План реализации проекта.....	8
Перспектива проекта, выводы.....	10
Список литературы.....	11
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	15

Проблемы и актуальность проекта

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, одним из приоритетов образования является речевое развитие ребенка-дошкольника, позволяющее успешно общаться в кругу взрослых и сверстников. Согласно стандарта, «речевое развитие включает владение речью как средством общения: обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое, а количество детей с нарушениями устной и письменной речи увеличивается год от года. Это подтверждают данные статистики. Трудности овладения грамотной письменной речью с возрастом только усугубляются, правила орфографии с каждым годом кажутся ученику-первокласснику все сложнее и недоступнее. Педагоги и родители, сталкиваясь с безграмотным школьником, обычно обвиняют того в лени и нежелании учиться. Однако, согласно данным Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, Л.В.Семенович, ребенок с сохранным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости различных отделов головного мозга вследствие нарушения любого из функциональных компонентов письма: операций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; серийной организации движений и речи, программирования и контроля деятельности, избирательной активации.

В связи с этим возникла необходимость проанализировать существующие организационные формы, методы и приемы коррекционного воздействия на детей с речевой патологией.

Одним из актуальных и эффективных методов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является применение современных инновационных технологий с элементами нейропсихологического сопровождения, основанных на методах сенсомоторной коррекции, биологической обратной связи, мозжечковой стимуляции и межполушарного взаимодействия.

Таким образом, предлагается использование в коррекционной практике учителем-логопедом, педагогами ДООУ, а также законными представителями воспитанников не только традиционных форм работы с детьми с ТНР, но и нейротренажеров по мозжечковой стимуляции и межполушарному взаимодействию.

Основное содержание проекта

Вид проекта: долгосрочный

Тип: коррекционно-развивающий, творческий

Сроки реализации: 1 год

Руководители проекта: учитель-логопед: Помазкова Н.А.

Участники проекта: воспитанники разновозрастной логопедической группы компенсирующей направленности 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, педагоги, родители

Цель проекта: активизация нарушенных коммуникативных и когнитивных функций у детей 4-6-летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи через использование нейропсихологических тренажеров: баламетрикс (доска Бильгоу), межполушарных досок и «умных восьмерок»

Задачи проекта:

- изучить учебно-методическую литературу по использованию нейротренажеров в работе с детьми с ТНР;
- изучить и внедрить в коррекционно-образовательный процесс инновационные технологии межполушарного взаимодействия и мозжечковой стимуляции;
- развивать высшие психические функции детей, как основу к обучению в школе;
- формировать все стороны речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи;
- формировать навыки правильного речевого дыхания, длительного плавного выдоха;
- развивать артикуляционный, зрительный и оптико-пространственный праксис;
- улучшить концентрацию внимания и координацию движений в процессе выполнения упражнений;
- повысить компетентность педагогов и родителей ДОУ по вопросам эффективных приемов коррекции речевого, физического и психического развития у дошкольников с ОВЗ;
- создать положительную мотивацию, вызвать интерес к познавательной деятельности на логопедических занятиях.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые

Принципы проекта:

- принцип «От простого к сложному»
применение доступного для ребенка уровня упражнений, постепенное увеличение их сложности и количества повторений одного упражнения;
- принцип «Оптимального уровня сложности»
уровень сложности упражнений должен быть оптимально подобран для каждого конкретного ребенка;

- принцип «Поэтапного освоения»
если упражнение оказывается недоступным ребенку, то оно разбивается на несколько более простых этапов, каждый из которых отрабатывается до тех пор, пока ребенок не сможет выполнить требуемое упражнение целиком;
- принцип «Усложнения инструкции»
первоначальное выполнение упражнения или освоение элемента оборудования копируется ребенком движения специалиста по образцу с постепенным добавлением к инструкции описания правильной техники выполнения и добавления дополнительных условий выполнения упражнений;
- принцип «Би/моно/попеременно»
выполнение упражнений отрабатывается сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и двумя руками попеременно (или наоборот в зависимости от вида нейротренажера);
- принцип «Направленности движений»
выполнение упражнений с каждым из элементов нейропсихологического оборудования отрабатывается сначала по центру расположения ребенка, затем в правой половине пространства ребенка, левой половине пространства ребенка и по вращательной траектории (в зависимости от вида нейротренажера);
- принцип «Новизны»
проведение упражнений в нестандартной форме, вызывая тем самым эффект новизны, стимулируя познавательную активность, игровую деятельность, дополнительную мотивацию к занятиям.

Кому показана работа по нейропсихологической коррекции:

Это, прежде всего дети с:

- нарушением внимания;
- гиперактивностью, поведенческие расстройства;
- нарушение осанки;
- нарушениями работы вестибулярного аппарата;
- проблемами с обучением;
- нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматических категорий;
- нарушениями устной и письменной речи;
- нарушениями координации движений и моторной неловкости.

Ожидаемые результаты:

- динамика в коррекции проблем речевого, физического и психического развития у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование и использование инновационного оборудования в дошкольном учреждении педагогами в образовательной и игровой деятельности;
- разработка методического и практического материала по теме проекта;
- повышение уровня компетентности по данному вопросу педагогов и родителей;

- включение родителей в коррекционно-образовательный процесс с детьми;
- использование нейропсихологических упражнений родителями в домашних условиях в соответствии с рекомендациями и учетом возрастных и психических особенностей детей

Эффективность проекта:

Для воспитанников:

-положительная динамика речевого, физического и психического развития

Для родителей:

-готовность и желание помогать в использовании инновационных технологий

Для педагогов:

-заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

-повышение профессионального мастерства по вопросам речевого развития посредством применения нейропсихологического оборудования

Практическая значимость проекта

Проект имеет возможность варьироваться и может быть адаптирован в зависимости от тяжести нарушений, возрастного и численного состава детей с тяжелыми нарушениями речи, а также как профилактика физического и психического развития детей без нарушений речи.

2. Содержание проектной деятельности

2.1 Стратегия достижения

1. Подготовительный этап (информационно-аналитический)

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом речевых, физических и психических возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого, физического и психического уровня детей 4-6 летнего дошкольного возраста

2 этап — основной (практический)

Задачи:

- разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам коррекции речевого, физического и психического развития дошкольников, посредством нейропсихологических тренажеров.

Полученные во время занятий на нейротренажерах с учителем-логопедом речевые знания и умения закрепляются в игровой форме в повседневной жизни, обогащается предметно-развивающая среда.

III. Заключительный этап реализации проекта

Задачи:

1. Анализ и оценка результатов эффективности применения проекта «Нейротренажеры в коррекционной практике учителя-логопеда» в коррекционном

процессе.

2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через картотеку игр и упражнений, открытые мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы, фото и видео презентацию упражнений с детьми.

3. Презентация проекта «Нейротренажеры в коррекционной практике учителя-логопеда» на педсовете и сайте ДООУ, сайтах педагогического сообщества.

2.2 План реализации проекта

Этапы	Содержание	Задачи	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап (информационно-аналитический)	1. Составление плана реализации проекта. 2. Изучение методической литературы по теме. 3. Подбор и изготовление картотеки игр и комплексов упражнений.	1. Диагностика актуального уровня речевого развития детей разного возрастного дошкольного возраста 4-6 лет. 2. Подбор нейрооборудования, дидактических пособий по теме.	01.09.2021-01.10.2022	Учитель-логопед
Основной (практический)	1. Информационно-просветительская работа с родителями в формате онлайн: консультаций и семинаро-практикумов, консультаций на информационном стенде учителя-логопеда: - «Что такое нейротренажеры и как они влияют на речевое развитие детей. Учимся правильно их использовать?». - «Как правильно выполнять дыхательную гимнастику». - «Общие движения (кинезиотерапия)». - «Использование приемов нейропсихологии в развитии речи детей». - «Использование межполушарных досок в автоматизации звуков». - «Как эффективное развитие мозжечка влияет на правильное звукопроизношения». - «Организация слуховой среды для детей нарушением слуха». - «Преодоление речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологии-	Разработать и апробировать систему методических мероприятий для участников проекта по вопросам речевого развития дошкольников, посредством использования нейротренажеров	01.10.2021-01.05.2022	Учитель-логопед, воспитатели

	ческих приемов». - «Метод биоэнергопластики в логопедической работе». - «Мозжечковая стимуляция в работе логопеда». - «Развиваем левое и правое полушария». - «Развитие межполушарного взаимодействия». - «Упражнения на развитие хватательной функции руки». Консультации, семинары-практикумы и мастер-классы с педагогами в формате фото и видеопрезентаций: - Мастер-класс «Нейропсихология поможет вам и вашему ребенку». - Семинар-практикум «Нарушения памяти у детей дошкольного возраста и методы их нейропсихологической коррекции». - Семинар-практикум «Нарушения мышления и счета у детей дошкольного возраста и методы их нейропсихологической коррекции». - Практическое применение инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР посредством нейропсихологических игр и упражнений.			
Заключительный этап реализации проекта	Презентация результатов проектной деятельности детей, педагогов группы и родителей через показ открытой НОД, фото и видео презентации упражнений с детьми, онлайн-трансляции выставок нейрооборудования и картотеку дидактических пособий по нейропсихологии с использованием Zoom — программы для	Анализ и оценка результатов эффективности применения проекта «Нейро-тренажеры в коррекционной практике учителя-логопеда»	01.05.2022-31.05.2023	

	организации онлайн-мероприятий с родителями воспитанников.			
--	--	--	--	--

3. Перспектива проекта:

Планируется продолжить работу в 2022-2023 учебном году. Поиск и разработка новых инновационных форм нейропсихологической коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с использованием разнообразного нейропсихологического оборудования будет продолжена в следующем учебном году.

4. Выводы

По результатам проведённой работы можно сделать вывод, что при создании определённых условий и использовании разнообразных форм, методов работы и заинтересованности всех участников педагогического процесса у дошкольников происходят значительные позитивные изменения показателей сформированности всех компонентов речевого развития и высших психических функций.

Использование данных нейропсихологических тренажеров вызывает у детей живой интерес, повышает их мотивацию, эмоциональный подъем и положительную реакцию на занятия с учителем-логопедом, воспитателем и родителями дома.