

автор: Яшина Евгения Александровна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №135 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Формирование представлений о родном городе в старшем дошкольном возрасте

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к своей Родине. Суть формирования представлений о родном городе в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Ю. Е. Антонов, в процессе работы выделяет следующие представления о малой Родине, которые необходимо сформировать в старшем дошкольном возрасте:

- Представления о природе родного края (об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.)
- Представления о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины).
- Представления об истории родного города, села, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края).
- Представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.).
- Представления о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

Формами работы по формированию представлений о малой родине могут выступать:

1. Экскурсии к историческим памятникам, по улицам города, в музеи.
2. Прогулки по памятным местам родного края.
3. Просмотр фильмов и презентаций о родной земле, о подвигах людей.
4. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине.
5. Встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами родного города.
6. Использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала.

7. Проведение тематических выставок, изготовление сувениров, альбомов, буклетов.
8. Музыкально-театрализованная деятельность.

Далее в процессе работы нужно показать детям, что родной город имеет свои сложившиеся традиции, славен конкретными достопримечательностями, памятными местами, историческими объектами, лучшими людьми. Сначала внимание детей должно быть привлечено к тем объектам, которые расположены в непосредственной близости к детям, и являются их постоянным объектом наблюдения: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., необходимо дать понятия детям об их назначении, обратить внимание детей на то, что все это создано для удобства людей. Далее диапазон объектов, с которыми необходимо знакомить старших дошкольников, расширяется. Ими становятся: район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям нужно объяснить, в честь кого они воздвигнуты, с чем связано название улицы, на которой живет ребенок и прилегающих к ней улиц. Для этого можно использовать экскурсии по городу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей.

С этой целью в работе с детьми важным условием является тесная взаимосвязь с родителями дошкольников. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Планирование работы по формированию представлений о городе у старших дошкольников можно осуществлять по таким темам:

- «Моя семья»,
- «Мой детский сад»,
- «Моя улица»,
- «Мой район»,
- «Растительный мир города»,
- «Животный мир родного края»,
- «Герб нашего города»,
- «Символы города»,
- «Знаменитые люди города»,
- «Памятники города»,
- «За что мы любим свой город».

Работа по каждой теме должна включать проведение занятий, игр, экскурсий, свободную деятельность детей, праздники и развлечения.

Вся работа по формированию представлений о малой родине у старших дошкольников должна строиться последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей.

Мной было проведено исследование: эффективности работы по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.

Мною была поставлена была поставлена цель: теоретически обосновать особенности методического сопровождения формирования у детей старшего возраста представлений о родном городе и опытным путем проверить ее содержание и формы.

Исследования проводились в МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 25» Приволжского района г.Казани. В педагогическом эксперименте приняли участие дети двух старших групп детского сада №25 с сентября 2016г. по май 2017г.

Экспериментальная группа – 20 ребенка;

Контрольная группа – тоже 20 ребенка.

Мной была выдвинута гипотеза: что формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста можно достичь, если целенаправленно их приобщать к обычаям и традициям местного населения по отношению к природе и культурным ценностям в рамках реализации вариативной части стандарта дошкольного образования.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

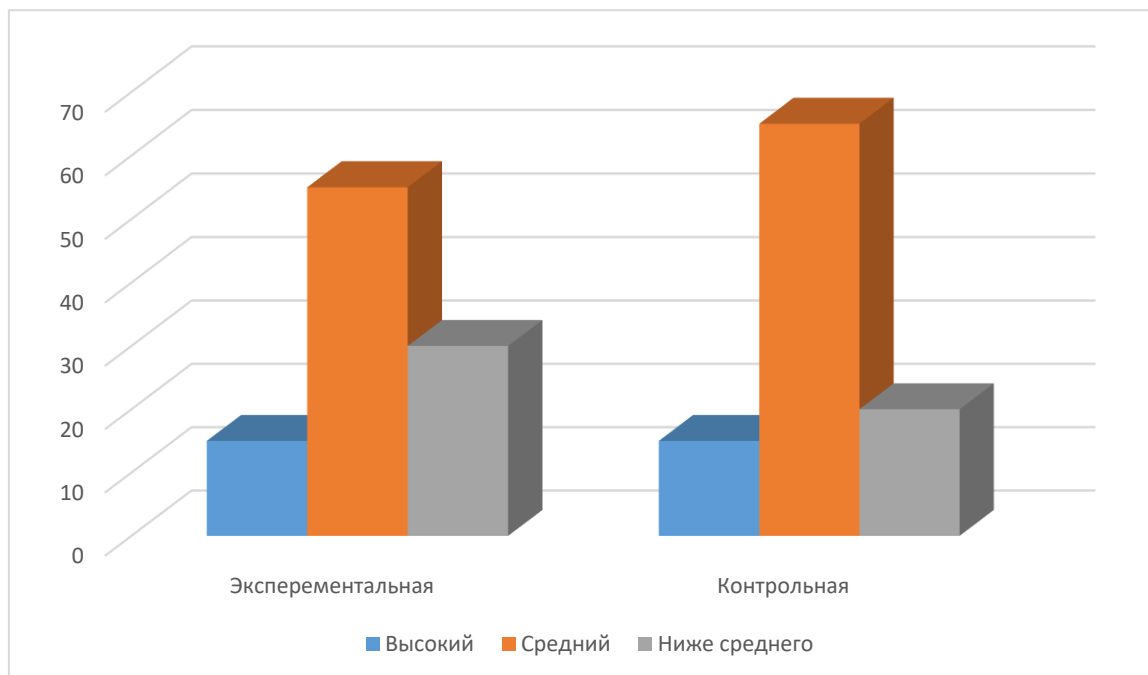
- создать развивающую среду группы для более целостного восприятия детьми малой Родины;
- формировать любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему через знакомство с достопримечательностями нашего города;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу через сплочение воспитателя, семьи и детей;
- воспитывать бережное отношение к городу, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам.

В сентябре 2016г. мной было проведено тестирование детей в экспериментальной группе и контрольной группе. Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента были занесены в таблицу (таблица1), также эти результаты отражены в диаграмме (рисунок1).

Таблица 1. – Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество	%	количество	%
Высокий	3	15	2	15
Средний	11	55	13	65
Ниже среднего	6	30	5	20

Рисунок 1. – Уровень представлений детей о малой Родине в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента.



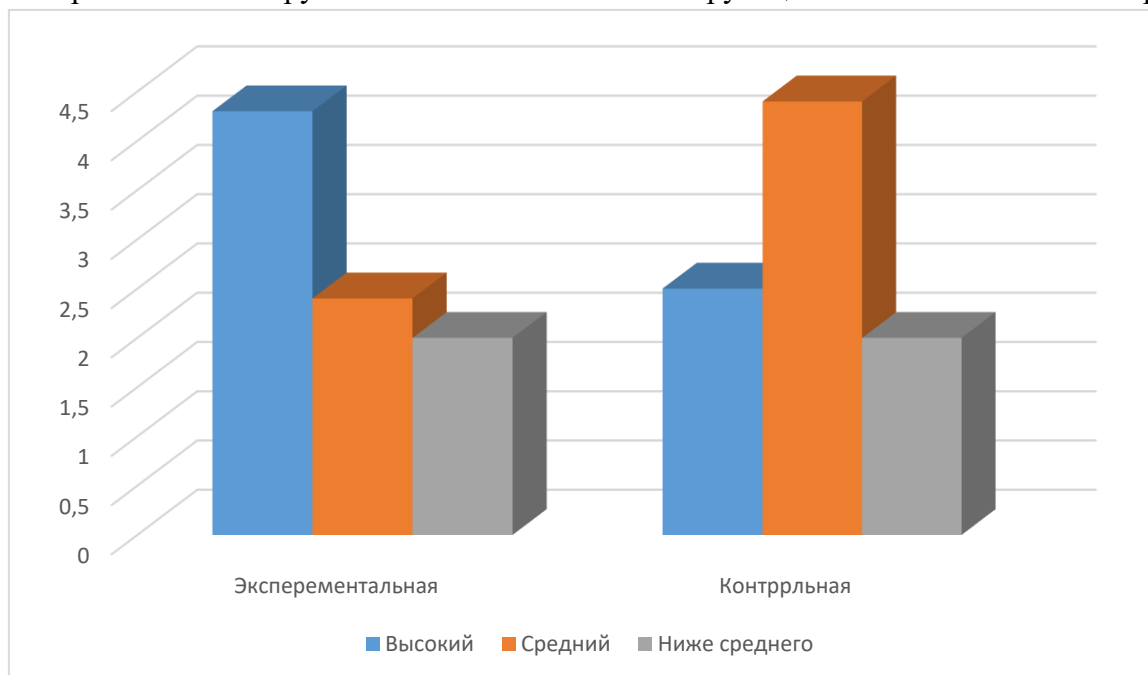
Вывод: на момент начала эксперимента уровень представлений детей о малой Родине в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаков. В течение учебного года в экспериментальной группе я проводила работу по разработанной мной программе, в контрольной группе работа велась по другой методике.

В мае 2017г. мной вновь было проведено контрольное тестирование детей в экспериментальной группе и контрольной группе. Обобщенные результаты контрольного этапа эксперимента были также занесены в таблицу – (таблица2), результаты отразила в диаграмме (рисунок2).

Таблица 2. – Обобщенные результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество	%	количество	%
Высокий	8	40	4	20
Средний	10	50	12	60
Ниже среднего	2	10	4	20

Рисунок 2. – Уровень представлений детей о малой Родине в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента



Обобщенные сравнительные результаты уровней представлений детей о малой Родине экспериментальной и контрольной групп на двух этапах исследования выглядят следующим образом (таблица3):

Таблица 3. – Обобщенные сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Уровни	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Эксперимент. гр.		Контрольная гр.		Эксперимент. гр.		Контрольная гр.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	15	2	15	8	40	4	20
Средний	11	55	13	65	10	50	12	60
Ниже среднего	6	30	5	20	2	10	4	20

На основе обобщенных данных можно сделать вывод: отмечается положительная динамика представлений детей о малой Родине в экспериментальной группе. Осознавая важность темы, развитие представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться в строгой системе и последовательности. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.