

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Данные об учителе: **Агапова Наталья Борисовна**, учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Поколение» города Волгограда

Предмет: **Литературное чтение**

Класс: 1 класс Учебник: Р.Н Бунеев, О.В.Бунеева, О.В.Пронина « Букварь» УМК: 2100.

Тема урока: **Согласные звуки [д], [д'], буква Д. Написание строчной буквы д, наблюдение над однокоренными словами.**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

- в области знаний:
- - ученик сможет выделить в словах звуки **[д], [д']**, закрепит понятия « согласный-гласный», « звонкий -глухой» «твёрдый -мягкий» ;
- - ученик сможет перечислить и объяснить основные признаки звуков, составить алгоритм описания иллюстрации к тексту.
- - ученик сможет объяснить отличие печатной буквы от письменной
- в области умений:
- - ученик сможет характеризовать звуки **[д], [д']** в словах, анализировать слова, текст, классифицировать слова по общим признакам, описывать иллюстрацию ;
- - ученик сможет овладевать начертаниями письменной буквы, читать слоги, слова, текст.
- в области ценностного отношения :
- - ученик сможет задуматься о значимости изучаемого предмета и выразить своё отношение к прочитанному ,

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, карточки с заданиями для групп, для выполнения звуко-буквенного анализа, учебник .

[illegible]

			задачи учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действий совместно с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи; построение понятных для партнера высказываний
III Постановка учебной задачи. (2 мин)	– Я предлагаю мысленно прокрутить начало урока и вспомнить гостя, который так привлёк внимание .  – – Произнесите слово ДЯТЕЛ . Назовите первый звук? – Что делает ? Долбит(произносят) .Первый звук ? – Какова тема урока? – Составьте примерный план . План 1.Знакомство с новыми звуками и буквой 2.Звуко-буквенный анализ слов. 3.Знакомство с написанием буквы д.	- Дятел. - [д'] - [д] _Звуки — [д'] [д]Буква	.Личностные: умение зафиксировать затруднение Регулятивные: 1.формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 2.формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

IV. Открытие нового знания.(8 мин)

4.Чтение слогов, слов.
5.Чтение предложений .

1.А сейчас наш класс превратится в научно-исследовательский институт. Для этого давайте разделимся на 3 исследовательские группы.
Учащиеся садятся по группам (1-й ряд – 1-я группа, 2-ой ряд – 2-я группа, 3-й ряд – 3-я группа).

– Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны вспомнить правила работы в группе.



– На экране появились слова: ,
дерево, доктор Каждой
исследовательской группе нужно

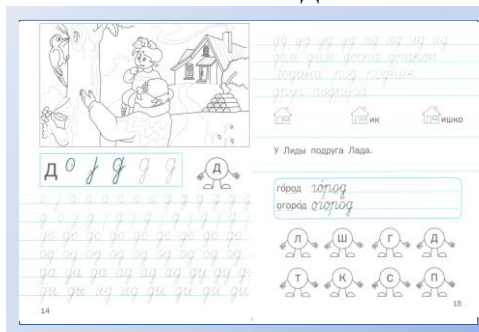
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться работать по предложенному учителем плану;
Коммуникативные:
1.развивать умение слушать и понимать речь других;
2.учиться работать в группе; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
3.контролировать действия партнера;
4.договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5.осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6.учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

контролировать действия партнера;
договариваться с

	проанализировать первый звук, одеть звуковичка и сделать вывод, . Задания группам: -Проанализируйте первый звук в словах: дятел, дом, дерево, дупло. -Сделайте вывод: звук [д] гласный или согласный? звук [д] звонкий или глухой [д] в словах бывает твёрдый или мягкий? Далее участники исследовательских групп выходят по очереди к доске, отвечают на поставленные вопросы (делают выводы, прикрепляя полученные схемы звука) – Итак, мы выяснили, что звук [д] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ и рук Физминутка для рук «Дом» <i>Чтобы дом построить новый, Запасают тёс дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди , наклю и замазку, А потом, а потом. Начинают строить дом. Чтобы в доме было тепло , давайте его</i>		одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
--	---	--	--

согреем.

2.РАБОТА С БУКВОЙ Д.



- Какой буквой на письме обозначаются звуки (д) и (д')?

– На что похожа эта буква?

– *Вот стоит, дымок пуская,*

Буква Д – труба печная.

Этот домик – буква Д.

-СРАВНЕНИЕ ПЕЧАТНОЙ И ПРОПИСНОЙ

– Откройте прописи на с. 14.
Посмотрите на табло.

– Из каких элементов состоит буква?

– В каких буквах эти элементы встречаются? (*О, а, у, з.*)

ФИЗМИНУТКА.

«Как живёшь»

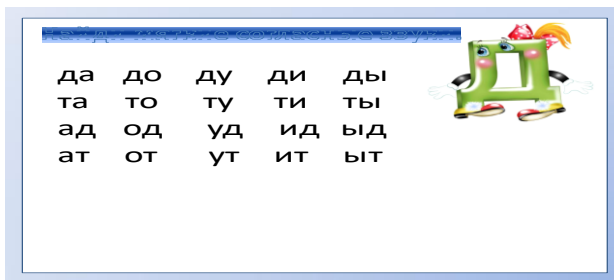
V. Первичное закрепление и самоконтроль (2 мин)	Игра « Поймай звук» -Как избежать ошибок при выполнении задания? -На что обратить внимание? -Какие звуки будем ловить? Встают мальчики, если слышат твёрдый звук Д Встают девочки, если слышат мягкий звук Д. Д – в числе согласных И конечно, не напрасно! Не было б без Д – деревьев, Декабря, дождей, деревни, Добрых дум, детей и детства, Буква Д, тебя приветствуем!	. на гласный звук,который стоит после согласного.	Познавательные: организация осмысления полученной информации, побуждение учащихся к расширению информационного поля. Коммуникативные: организация обмена мнениями по изученной проблеме.
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (3 мин)	Звуко-буквенный анализ двух слов. - подберите к картинкам нужную схему, докажите 		Регулятивные: 1.формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

--	--	--	--

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (12 мин)

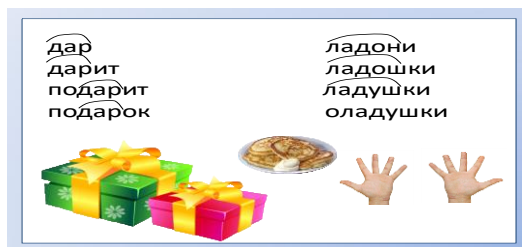
Проверка.
ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

- Какой пункт плана рассматриваем следующий?
 - 1. Прочитайте первую строчку слогов в паре , найдите слог с мягким звуком.



(Акцентировать внимание, что –и- смягчает.)

2. Прочитайте слова 4 и 5 столбиков вполголоса. Чтение вслух. Найдите группы однокоренных слов.



3. Чтение текста. Описание иллюстрации.

- Какой следующий пункт плана?

-чтение слогов , слов , предложений

ди

Познавательные:

- 1 формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
2. формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

Личностные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям,

VIII.Рефлексия учебной деятельности. (2 мин)	– Что такое текст? – Можно ли не читая догадаться ,о чём будет текст. – Что помогло? -Как правильно описать иллюстрацию. (составляют алгоритм и рассказ) –Давайте проверим .соответствует ли изображение на иллюстрации самому тексту. Чтение вслух .  - Для чего необходимы иллюстрации в учебнике? -Посмотрите на план урока, Всё ли выполнили.что намечали? – Какую цель мы для себя ставили? – Каким способом её решали, работая в группах? – Какие получили результаты? – Где мы применили полученные знания? – Что на уроке у вас хорошо получилось? – Над чем ещё надо поработать?Спасибо за работу	–Ответы детей. -Чтение предложений, текста -Иллюстрация. 1.Тема 2.Герои 3.Краски. 3.Мои впечатления. Для понимания того, что читаешь	выражать свои эмоции; Познавательные УУД: 1.формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

