

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА

***«Развитие социально ориентированной личности
в условиях общественно-активной ДЮСШ»***

Разработчики:
Харламов В.А., директор;

г. Иркутск

Проблемно - ориентированный педагогический анализ

образовательной ситуации ДЮСШ №7

Проблемный анализ состояния образовательного процесса детско-юношеской спортивной школы №7 проведен на основе социального опроса субъектов образовательного процесса (тренеров, родителей, обучающихся), изучения нормативной базы, аналитических отчетов, состояния ресурсного обеспечения и достижений коллектива, а также анализа потенциальных возможностей окружающего сообщества.

Педагогический коллектив ДЮСШ определяет свою цель как личность: разносторонне развитую, с устойчивой потребностью к познанию, творчеству в интересующем виде спорта, способную личностно и профессионально самоопределиться, имеющую спортивные достижения сообразно способностям. Реализация целей решается с учетом интересов и потребностей ребенка, пожеланий родителей, социального заказа.

Анализируя состояние значимой для ДЮСШ №7 внешней среды, следует отметить, что спортивная школа расположена в центре города Иркутска, где поблизости расположены другие образовательные организации (ДОУ, школы, лицей), а также имеются центры культурно-развивающего досуга для детей и юношества (Дворец творчества и Дворец спорта «Юность»), предоставляющие в том числе физкультурно-спортивные услуги для молодого поколения (плавание, шахматы, каратэ, спортивные танцы).

В ДЮСШ №7 обучение ведется по командным видам спорта: футбол, хоккей, хоккей с мячом, и сложно - координационному виду: фигурное катание на коньках. Арендует за счет выделенных бюджетных средств города искусственный лед в спортивном комплексе «Айс Пипл», малое ледовое поле стадиона «Труд», хоккейный крытый корт «Олимпия», спортивные залы на правах бессрочного пользования с согласования КУМИ г. Иркутска. В таких условиях ДЮСШ №7 почти четверть века остается востребованным центром спортивного досуга детей и подростков, проживающих не только близости, но и для детей из других округов Иркутска. В этом заключается преимущество спортивной школы.

С учетом специфики учреждения реализуются следующие функции: воспитательная, обучающая, социализации, оздоровительная, профилактическая, досуговая и методическая. Основными формами тренировочного процесса являются занятия, соревнования и тренировочные сборы, медико-восстановительные мероприятия и медицинский контроль, инструкторская и судейская практики. Организация процессов обучения и воспитания, основанная на сотрудничестве тренера и ребенка, направлена на самореализацию потенциала ребенка через общение, игру, совместную учебно-воспитательную, проектную и общественно-полезную деятельность. Развитие личности ребенка и совершенствование его спортивного мастерства осуществляет на основе многолетней и поэтапной подготовки. Эффективная многолетняя подготовка положительно сказывается на продуктивности педагогической деятельности, обучающиеся ДЮСШ №7 успешно участвуют в соревнованиях различного уровня (от городского до международного).

Анализ и оценка достижений обучающихся выявили проблему необходимости развития мотивации обучающихся не только к достижению более высоких результатов, но и к активной социально-полезной деятельности. В последние годы в образовательном процессе активно применяются современные образовательные технологии: технологии поддержки и развития личности ребенка в области культивируемых видов спорта, технологии уровневой дифференциации, медиатехнологии, игровые, развивающие, здоровьесберегающие технологии и др.

Воспитательный процесс строится на основе технологий патриотического воспитания, социализации, проектных и здоровьесберегающих технологий, технологий спортивного досуга и др. Владение педагогическими технологиями позволяет тренеру наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, гарантируя оптимальное достижение целей. В ходе анализа выявилась потребность дальнейшего внедрения в практику технологий патриотического воспитания, здоровьесбережения, развития одаренности и социализации.

Воспитательная работа строится на основе изучения интересов и потребностей детей. Обучающиеся ДЮСШ № 7 участвовали в традиционном ежегодном областном проекте «Суточный ледовый марафон ICE PEOPLE»; регулярно посещали матчи команд мастеров по футболу «Байкал», по хоккею с мячом «Байкал- Энергия», хоккею с шайбой «Ермак», с дальнейшим анализом матчей; участвовали в параде, посвященном «Дню Победы». Юные фигуристы проводили показательные выступления, посвященные: «Дню Учителя», «Дню Победы», «Дню защиты детей». Воспитанницы отделения хоккея с мячом были приглашены на прием мэра города Иркутска «Восходящая звезда».

С учетом запросов детей, требующих особого внимания, ведется профилактическая работа и осуществляется социально-педагогическая поддержка. Создаются предпосылки для развития детской одаренности. Однако, слабо ведется воспитательная работа на основе проектной деятельности. Коллектив планирует начать разработку и внедрение воспитательных проектов как эффективную практику.

Достоинствами спортивной школы, способствующими формированию педагогических условий для развития социально ориентированной личности, стали: высокий рейтинг среди спортивных школ Иркутской области, наличие признанных педагогов, рост числа побед по культивируемым видам спорта на соревнованиях различного уровня, использование современных образовательных технологий, богатые традиции, крепкие связи с выпускниками и ветеранами спорта, а также устойчивые партнёрские связи с общественностью.

Если говорить об особенностях спортивной школы, то это:

- преобладают командные виды спорта (хоккей, хоккей с мячом и футбол), во все времена самые востребованные в мальчишеской среде, а ведь 52% обучающихся - это подростки,
- наличие опыта проведения спортивно-массовых мероприятий для детей;
- хорошая ресурсная база,

- высокий профессионализм педагогов,
- сформированная «спортивная элита» (обучающихся, имеющие высокие достижения), способная позитивно влиять на подростковое сообщество.

Кроме того, ДЮСШ №7, существуя 24 года, позиционирует себя как опорный центр спортивно-массовой работы города Иркутска. На протяжении многих лет ДЮСШ является организатором по проведению Спартакиады Школьников Правобережного округа с участием 16 школ округа. В Спартакиаду входят 5 обязательных видов: легкая атлетика; футбол «Золотая осень»; баскетбол либо волейбол (клубы); лыжные гонки; легкоатлетический кросс. А также, виды по выбору: мини-баскетбол, ринк-бэнди, баскетбол на звание «Лучший класс»; соревнования по программе «Президентские состязания»; Олимпиада по физической культуре.

Об удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг говорит тот факт, что в ДЮСШ в течение многих лет отсутствуют рекламации. Исследования на тему «Определение удовлетворенности потребителей родителей качеством образовательных услуг», проводимые в течение 5-х лет, показывают устойчивую положительную динамику (2012г.- 93,5%; 2013г.- 96,1%; 2014г.-97 %; 2015г.-100%; 2016г.-100%).

Анализ кадрового потенциала показывает, что ведется плановая работа по повышению профессионализма и мастерства педагогического коллектива. Курсовая подготовка позволила педагогам своевременно познакомиться с новыми подходами к педагогике дополнительного образования детей, в том числе в рамках «Концепции развития системы дополнительного образования детей», внедряя в практику новые достижения в области воспитания. Это позволило повысить активность участия тренеров-преподавателей в конкурсах, семинарах, конференциях, образовательном форуме. Успешно велась методическая работа по созданию условий для развития личности через построение системы профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних и системы военно-патриотической работы.

Созданы условия для равноправного взаимодействия семьи и спортивной школы через просвещение родителей, вовлечение их в управление ДЮСШ, изучение мнения об эффективности образовательных услуг, помощь семьи в спортивной, оздоровительной, профилактической деятельности.

ДЮСШ является организатором массовой физкультурно-оздоровительной работы: проводятся «мастер-классы», спортивно-оздоровительные массовые мероприятия, конкурсы и спортивные праздники, содействующие развитию педагогического творчества, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

Как следствие, личностный рост и рост достижений обучающихся, усиление позитивного имиджа спортивной школы в социальном окружении.

Интеграция усилий образовательных партнеров и ДЮСШ №7, как открытой социально-педагогической системы, позволила расширить воспитательное пространство, изыскать новые возможности и резервы, отработать конструктивные связи, привлекая к процессу воспитания

заинтересованных лиц. Однако, есть потребность развивать образовательное партнёрство дальше через обеспечение общественной доступности ДЮСШ.

Особое внимание уделялось совершенствованию системы обеспечения безопасности и охраны труда и здоровья, благодаря наработанной системе мероприятий в ДЮСШ №7 в течение многих лет отсутствуют травмы и чрезвычайные происшествия. Разработан полный пакет документов в соответствии с нормативами, осуществляется административно-общественный контроль над состоянием условий безопасности образовательного процесса, соблюдением работниками и обучающимися законодательства (нормативов) по охране труда. А также ведется работа по гражданской обороне и действиям при чрезвычайных ситуациях. Переход на новую систему оплаты труда, позволил улучшить систему стимулирования. Развивается внебюджетное финансирование. Информационной открытости способствовал созданный в 2012 году сайт. Уделяется большое внимание пропаганде достижений коллектива через публикации и публичные отчеты перед родительской общественностью, представление материалов о достижениях спортшколы на сайт департамента образования г. Иркутска.

Однако необходимо активно разрабатывались инновационные механизмы (создание творческой атмосферы, стимулирование инициатив, экспертиза педагогических наработок, сотрудничество с учеными, интеграция инноваций в широкую практику) с целью создания открытого образовательного пространства с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на изменяющиеся условия, обеспечивая высокую конкурентоспособность и признание достижений ДЮСШ №7 профессиональным сообществом области и России.

Конкурентоспособность ДЮСШ №7 на рынке образовательных услуг:

1. Обеспечены правовые гарантии образования: ДЮСШ №7 имеет утвержденный Устав, проведена процедура лицензирования.
2. Культивируются, в основном, командные виды спорта: хоккей, хоккей с мячом, футбол. А также фигурное катание на коньках.
3. Есть опыт проведения спортивно-массовых мероприятий для детей.
4. Высок профессионализм педагогов, стремящихся к саморазвитию.
5. Проводятся социологические исследования с целью выявления заказа на образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности с учетом ожиданий, потребностей, интересов детей и их родителей.
6. Внедряются современные образовательные технологии, целенаправленно развивающие личность ребенка и способствующие их успеха в спорте.
7. Развивается материально-техническая база, благодаря чему ДЮСШ №7 выступает как ресурсный центр спортивно-массовой работы в округе.
8. Развиты партнерские связи.

Слабые стороны ДЮСШ № 7:

- Не определена стратегия приобщения молодого поколения к спорту.
- Отсутствуют долгосрочные проекты, задающие векторы развития ДЮСШ.

Возможности деятельности ДЮСШ №7:

- Бережно сохраняемые традиции,
- хорошая ресурсная база,
- устойчивые партнерские связи,
- профессиональный и стабильный коллектив, стремящийся к развитию.

Успешной реализации выявленных резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности ДЮСШ будут способствовать:

- реализация программы развития ДЮСШ №7 на 2017-2022г.г.,
- совершенствование образовательной деятельности спортивной школы в контексте общественно-ориентированного образования,
- развитие образовательного партнёрства с целью освоения новых практик, обеспечивающих развитие социально ориентированной личности в условиях общественно-активной спортивной школы.

Таким образом, анализ позволяет сделать вывод, что образовательный процесс в ДЮСШ №7 выстроен в некую целостную и эффективную систему, способствующую развитию личности и реализации её интересов в спорте.

Однако в ходе проблемного анализа состояния образовательного процесса ДЮСШ №7 определились основные **проблемы**. Необходимо:

- разработать стратегию развития спортивной школы на длительную перспективу, совершенствуя такие направления, как: патриотическое воспитание, здоровьесбережение, развитие детской одарённости, профилактическую работу и образовательное партнерство.
- изыскать резервы, обеспечившие общественную доступность ДЮСШ.

Решению выявленных проблем способствуют поставленные **задачи**:

1. Разработать программу развития ДЮСШ № 7 на 2017-2022 г.г.
- 2.Активизировать работу по патриотическому воспитанию, здоровьесбережению, развитию детской одарённости, профилактике и образовательное партнерство в рамках долгосрочных проектов.
3. Изыскать резервы, обеспечившие общественную доступность ДЮСШ как культурного, образовательного, ресурсного центра, центра общественно-значимых инициатив.

Следует отметить, что для коллектива ДЮСШ №7 это первый опыт создания программы развития спортивной школы, в которой обозначены концептуальные подходы к развитию социально ориентированной личности в контексте общественно ориентированного образования.

Учитывая вышесказанное, коллектив МБОУДО г. Иркутска ДЮСШ №7 разработал Концепцию развития и модель новой педагогической реальности на 2017-2022 годы.

II концептуальная часть

Теоретико-методологическое обоснование

Детство - уникальный период в жизни человека, именно в этот период формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Ученые, педагоги, психологи утверждают, что детство необходимо наполнить атмосферой познания и творчества, искусством и спортом, яркими впечатлениями и положительными эмоциями, разнообразным позитивным индивидуальным опытом ребенка, который пригодится ему в настоящем и будущем.

Однако, существенно изменившаяся социально-педагогическая ситуация, ставит современное общество перед новыми вызовами (пропагандистские атаки на детей; информационное противоборство; участвовавшие попытки самоутверждения детей социально не приемлемыми способами и пр.).

Наличие у детей большого объема неорганизованного свободного времени, безнадзорность, слабое развитие сети спортивных секций, трудные жизненные ситуации способствуют не только асоциальному поведению ребенка, но и попаданию детей под влияние агрессивных технологий воздействия на людей. Будущее России во многом зависит от того, к какой жизни будет готовить человека образование, какие идеалы будет реализовывать педагоги в своей практике и модели какой общественной жизни будет продуцировать.

Известно, что одним из наиболее важных факторов социализации является спорт. Психолог Беличева С.А. в частности, полагает, что спорт является предметной областью, в русле которой социализирующее влияние воспитательной системы максимально. Спорт наполняет свободное время ребенка, дает ему здоровье и веру в себя, развивая его личностные качества (самостоятельность, лидерство и др.). В детско-юношеской спортивной школе ребенок формируется как личность, приобщается к здоровому образу жизни, получает опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, в котором он успешен и востребован. Спортивные школы внесли весомый вклад в становление взрослеющей личности, поэтому они, как высокомотивированные детско-взрослые сообщества (обучающиеся, педагоги, родители, партнеры), имеющие позитивную практику воспитания, могут занять востребованную нишу, став общественно доступными образовательными организациями, позиционирующими себя как культурные, образовательные, ресурсные центры, центры социально значимых инициатив. Этому положению не противоречит позиция авторов программы, полагающих, что позитивные преобразования в российском обществе способна осуществлять только **социально ориентированная личность** - под которой мы понимаем *личность, гармонично сочетающую в системе своих отношений позитивное отношение к окружающему миру и к самому себе, ориентированную в своем поведении и деятельности как на самореализацию, так и на интересы общественного развития*. А задача коллектива - способствовать становлению такой личности в условиях ДЮСШ. Всё это заставляет по-новому взглянуть на существующую практику ДЮСШ №7.

В основе разрабатываемой модели лежит **философия общественно - ориентированного образования** как подход к развитию и сообщества, и самой личности, взявшей на себя ответственность за позитивное развитие социального окружения (Корнетов Г.Б., Субетто А.И. и др.).

В русской традиции поиск прогрессивных моделей единения людей, их духовной общности, уклада жизни сообщества опирался на идею *соборности* (А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский), где основополагающей ценностью являлось благо для других. Русский философ Субетто А.И., развивал идею ответственности субъектов сообщества за его будущее с позиции осознанной необходимости. Феномен общественно-ориентированного образования берёт своё начало с 30-х годов XX века. Идея общественно-активной школы предлагает реальный механизм объединения активных, творческих людей, ориентированных на идеалы гражданского общества, и превращение школ в просветительские и культурные центры сообщества. Важнейшая задача общественно-активной школы - помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов - это процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и сочетать ресурсы так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе. Это возможность для жителей, организаций, учреждений и активных школ стать активными партнерами в решении проблем сообщества (в т.ч. в образовании, спорте, культуре и пр.). Образование является уникальной сферой общественной жизни, в которой пересекаются интересы всех ее субъектов, начиная от государства и заканчивая каждым отдельным человеком, и которая обеспечивает преемственность и стабильность социального бытия, одновременно создавая предпосылки для его развития.

В самом общем виде **общественно-активная школа** - это школа, которая:

- обеспечивает выработку у детей системы ценностей гражданского общества, духа и уклада школы, что в своей совокупности влияет на поведение обучающихся за пределами школы, и способствует позитивным переменам в окружающем социальном пространстве;
- обеспечивает единство воспитания, обучения и жизнедеятельности обучающихся, включение их в разнообразные социальные практики, общественно-полезную деятельность, использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы, а ресурсов школы для развития, консолидации и роста самосознания сообщества;
- превращает социальную направленность образования в активную преобразующую силу, а взаимодействие субъектов сообщества (граждан, органов власти, различных организаций) в движущую силу развития школы как социально-образовательного института открытого типа.

Намеченные преобразования является не только проявлением естественного роста качества образования, но и совершенствуют органичную

интеграцию школы и сообщества, формируя *целостное социально-педагогическое пространство*.

Основные направления деятельности общественно-активной школы - демократизация, партнерство, деятельность, добровольчество - представляют собой важнейшие условия для преобразования уклада школьной жизни с опорой на три основные компонента общественно-ориентированного образования: обучение на протяжении жизни (в данном случае, «спорт как стиль жизни»); привлечение сообщества (предоставление возможностей лидерства членам сообщества); эффективное использование ресурсов в решении общих проблем. Всё это применительно и к детско-юношеской спортивной школе, которая сегодня, как и массовая школа, в рамках российской государственной политики модернизации образования, находится на этапе поиска новых моделей организации образовательного процесса, призванных обеспечить подготовку подрастающего поколения к жизни в динамичном мире. В «Концепции развития системы дополнительного образования детей» определен принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ и проектов, целенаправленно приобщающих детей к общечеловеческим ценностям в современном информационном, постиндустриальном, поликультурном обществе.

Проанализировав практический опыт школ, работавших в рамках концепции общественно-активной школы (Красноярск, Санкт-Петербург, Челябинск и др.), авторы программы отметили, что существующее концептуальное обоснование, не удовлетворяет практиков, так как представляются лишь принципы организации, а не эффективные модели. Педагогам приходится самим нарабатывать компоненты своих моделей. И практически нет ДЮСШ, работающих в рамках данной концепции.

Исходя из вышеизложенного, МБОУДО г. Иркутска ДЮСШ №7 разработала *Модель общественно-активной детской спортивной школы*, которая станет эффективным механизмом развития местного сообщества, активно включив его субъектов (в первую очередь, детей, чьё свободное время ничем не занято) в сферу дополнительного образования. А главное, позволит взрастить социально ориентированную личность.

Цель программы: Создание условий для развития социально ориентированной личности в условиях общественно-активной ДЮСШ.

Задачи программы:

1. Реализация модели развития социально ориентированной личности, нацеленной на служение обществу, на основе потенциала общественно-активной ДЮСШ №7.
2. Стимулирование творчества и инициативы педагогического коллектива, работающего в режиме развития.
3. Развитие образовательного партнёрства, повышение роли ДЮСШ в социальном окружении.

Педагогический коллектив ДЮСШ №7, осуществляя физическое развитие ребенка, понимает свою особую ответственность в деле воспитания молодого поколения, справедливо полагая, что накопленный уникальный практический опыт необходимо использовать в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социализации, здоровьесбережении и профилактической деятельности, путём активного продвижения в социум (партнерство), детскую и подростковую среду (профилактика и пропаганда).

Общество, благодаря высоким результатам спортсмена, всегда отмечает и его неповторимо индивидуальную роль, и его социальную компетентность в создании социально значимых достижений, достойных образцов, характеризующихся определенной системой ценностей норм, и моделей поведения. Поэтому у ДЮСШ №7 в этом процессе есть огромный ресурс - юные спортсмены, уже имеющие собственные достижения, дающие им качественно новый статус, позволяющий самому ребенку моделировать модели поведения, ведущие к успеху в спорте, оказывая непосредственное влияние на сверстников. У детей, включенных в целостное социально-педагогическое пространство, вырабатываются социально приемлемые нормы отношений, приобретается опыт активного участия в социально-полезной деятельности, сформируются ценностные ориентиры.

Выстраивать педагогическое обеспечение социализации ребенка планируется через организацию социального действия, социально-педагогическую помощь и воспитательное взаимодействие, направленное на выработку у ребенка: умения решать свои проблемы, делать жизненные выборы нравственным путем, искать самостоятельно и с помощью взрослого (педагога, родителя) способы построения подлинно человеческой жизни, ощущая себя и успешной личностью, и созидателем.

Благодаря чему у ребенка «сформируются черты, задаваемые статусом и требуемые данным обществом» (*«социализированность»* А.С. Волович). Авторами программы обозначены характеристики социализированной личности выпускника:

1. Понимание себя и своих способностей.
2. Сформированное мировоззрение и духовно-нравственное развитие.
3. Способность адаптироваться к изменяющимся условиям, отвечая за свои действия и поступки, и умение противостоять манипуляциям.
4. Способность к развитию своей индивидуальности и обучению на протяжении жизни, умение планировать свою жизнь и карьеру.
5. Умение использовать в жизни созидательный опыт, полученный в ДЮСШ.

Предлагается модель «Обучающийся ДЮСШ»

Выпускник ДЮСШ - это личность с позитивной самооценкой:

- осознающая свою ценность, признающая ценность другой личности;
- целеустремленная, социально ориентированная, принимающая решения в ситуациях нравственного выбора и несущая ответственность за свой выбор;
- стремящаяся к саморазвитию, самовоспитанию, самореализации и успеху;
- относящаяся к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, ведущая и активно пропагандирующая здоровый образ жизни;

- поддерживающая традиции Отечества и своей спортивной школы;
- рассматривающая спорт как стиль успешной жизни и фактор, укрепляющий целостность российского общества.

Авторы программы полагают, что для развития и социализации личности необходимо заложить принцип успеха и успешности в основу воспитательной системы, опираясь на уклад спортшколы: демократизм, соуправление, лидерство, инициатива, творчество, учет характера социального заказа и продуктивная интеграция с местным сообществом.

Непременным условием развития социально ориентированной личности ребенка является личность тренера, который стремится помочь ребенку почувствовать себя успешным и полезным обществу.

Модель «Современный тренер-преподаватель ДЮСШ», это личность:

- стремящаяся к непрерывному саморазвитию и проявлению инициативы,
- имеющая устойчивую гражданскую позицию;
- воспитывающая личным примером и ведущая здоровый образ жизни.

Развитие социально ориентированной личности ребенка связаны с созданием благоприятных условий в пространстве семейного воспитания. Близкие люди способны мотивировать ребенка на успех в учебе, спорте, общественной деятельности. Чтобы воспитать достойную личность ребенка, родители сами должны обладать необходимыми качествами.

Модель «Родители обучающегося ДЮСШ».

Качества родителей, способных воспитать достойную личность:

- способность родителей быть примером для ребенка, (в т.ч. в достижении собственного успеха и стойкости гражданской позиции) с опорой на традиции;
- способность выявлять возможности ребенка и создать условия для его разностороннего развития, поощрять и тактично направлять его действия;
- помощь ребенку в процессе формирования целевых жизненных установок, мотивация его на успех в учебе, спорте, общественно-полезной деятельности, воспитание необходимых качеств (воли, трудолюбия, упорства и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- Усиление имиджа ДЮСШ как позитивной модели общественной жизни.
- Получение ребенком социально-позитивного опыта, позволяющего ему самому продвигать подобный позитивный опыт в будущее.
- Эффективность проектов, стимулирующих социальную активность.
- Рост мастерства педагога и его активная гражданская позиция.
- Новые возможности для эффективного образовательного партнерства.

Цель будет достигнута, если обучающийся МБОУДО г. Иркутска ДЮСШ №7, сам став успешной личностью, будет желать и будет уметь реализовать свой богатый потенциал на благо местного сообщества и России.

Коллектив ДЮСШ №7, в ближайшие пять лет стремится создать условия, позволяющие личности быть активным созидателем общества и успешно реализоваться в нем, полагая, что ребенок, достигнув успеха в спорте и социально-значимой деятельности, почувствует себя состоявшейся личностью, способной быть полезной родному городу и Отечеству. Что и будет соответствовать ожиданиям субъектов образовательного процесса ДЮСШ.

Стратегия и тактика перехода

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития, были выявлены характерные для образовательной деятельности ДЮСШ №7 противоречия между:

- традиционным построением образовательной системы ДЮСШ, способствующей развитию личности и необходимостью развития социальной ориентированной личности, ощущающей себя не только успешной в спорте, но и полезной обществу;
- необходимостью создания условий в ДЮСШ для развития социальной ориентированной личности и не высоким уровнем включенности личности (ребенка, тренера) в процессы развития сообщества;
- организацией методической работы, направленной на совершенствование профильной подготовки тренерско-преподавательского состава и необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, развивающей субъектность педагогов в контексте общественно ориентированного образования;
- устойчивыми партнёрскими связями и отсутствием социально-значимых инициатив.

Таким образом, исходя из необходимости разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу ДЮСШ №7 необходимо поставить перед собой цель, обеспечившую ее воспитанникам и выпускникам успешность в спорте, в жизни, а также признания их заслуг сообществом. В современных условиях это возможно путем создания организационно-педагогических условий, целенаправленно и системно обеспечивающих развитие социально ориентированной личности в условиях общественно-активной спортшколы.

Исходя из этого коллектив ДЮСШ №7 считает необходимым начать работу над проблемой по поиску путей и созданию в образовательном пространстве ДЮСШ условий, обеспечивающих развитие социально ориентированной личности. Нами предложены следующие условия:

- психолого-педагогическая поддержка ребенка через такую систему работы и практику, в которой педагог стремиться мотивировать ребенка на успех за счет осознания личностной и общественной значимости достижений; научит ребенка осознавать свои возможности и выбирать стратегии достойного поведения;
- выбор методов, позволяющих обеспечить ребенку рост личностных достижений и индивидуальный позитивный опыт его участия в социально полезной деятельности;
- система формирования у ребенка осознанного отношения к результатам своего труда и понимая силы своего влияния на окружающих в качестве достойного примера.
- расширение проектной деятельности, поскольку актуальные долгосрочные воспитательные проекты могут целенаправленно способствовать развитию социально ориентированной личности ребенка.

- развитие семейного образовательного пространства, обладающего значительным потенциалом для развития и социализации личности.
- воспитание личным примером, поскольку только успешный педагог с устойчивой гражданской позицией может создать эффективную ситуацию, которая приведет воспитанника к успеху и поможет закрепить этот успех в социальном окружении.

Механизм реализации программы развития МБОУДО г. Иркутска ДЮСШ №7

1. Создание долгосрочных проектов с учетом основных задач программы развития ДЮСШ, включающих ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Реализация проектов предполагает участие в данном процессе всего коллектива (обучающихся, тренеров, родителей), юных иркутян, чей досуг не занят полезной деятельностью, а также заинтересованных лиц и организаций местного сообщества.
2. Активность всех субъектов в процессах реализации программы развития ДЮСШ №7, и обсуждение промежуточных результатов ее выполнения в рамках различных форм государственно - общественного управления.
3. Создание системы диагностики и мониторинга эффективности нововведений.

Выполнение целей и задач развития спортшколы будет осуществляться на основе: долгосрочных проектов: **«Яркое спортивное детство»**; **«Возьми спорт в будущее»**; **«Спорт. Красота. Успех»**; **«Горжусь Россией!»**

Проект «Яркое спортивное детство»

Актуальность: Спортсмен как целостная личность стремится быть успешным в социальном окружении, связывая успешность не только с самооценкой, но и оценкой его достижений другими людьми. Специфика ДЮСШ позволяет личности ребенка, полноценно включаться в систему социальных отношений через продуктивную соревновательную деятельность, способствуя приобретению социально необходимого статуса, на основе которого спортсмен строит взаимоотношения с людьми и относится к себе. Развиваясь под влиянием социального окружения, юный спортсмен, имеющий достижения, чувствует себя защищенным и с наибольшим успехом «вписывается» в структуру общества. Общество, благодаря высоким результатам спортсмена, всегда отмечает и его неповторимо индивидуальную роль, его социальную компетентность в создании значимых для социума достижений, достойных образцов, характеризующихся определенной системой ценностей норм, и моделей поведения.

У обучающихся, уже имеющих собственные достижения, появляется качественно новый статус, позволяющий им оказывать непосредственное влияние на других детей, не охваченных спортом. Они могут являться примером для своих ровесников, демонстрируя модели достойного поведения, ведущие к успеху и в спорте, и в жизни.

Цель: используя богатый потенциал ДЮСШ, создать условия для активной пропаганды спорта и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. Мотивировать обучающихся ДЮСШ №7 на успех за счет осознания личностной и общественной значимости спортивных достижений в деле пропаганды спорта в детской и подростковой среде, а также профилактики асоциального поведения несовершеннолетних иркутян.

2. Вовлечение детей и подростков города в разнообразные формы спортивно-массовой деятельности (праздники, показательные выступления, мастер-классы опытных спортсменов и тренеров ДЮСШ №7, знаменитых спортсменов и ветеранов спорта).

3. Реализация образовательных технологий, целенаправленно приобщающих детей и подростков к содержательному досугу и систематическим занятиям спортом.

Участники проекта: обучающиеся и тренеры ДЮСШ №7, юные иркутяне. Партнёры- действующие спортсмены города, региона, России и ветераны спорта.

Ожидаемые результаты: у детей, включенных в целостное социально-педагогическое пространство, выработаются социально приемлемые нормы отношений, появится опыт активного участия в социально значимой деятельности (обучающиеся), в содержательном спортивном досуге (юные иркутяне), сформируются ценностные ориентиры. Проект позволит юным иркутянам осознать свой потенциал в спорте, а обучающимся ДЮСШ №7 - в деле пропаганды спорта.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный - (январь -март 2017 г). Утверждение проекта, формирование творческих групп по разработке положений и сценариев спортивных мероприятий.

2. Основной - (май 2017 - май 2022 г.г.). Реализация проекта через разнообразные спортивные мероприятия, открытые социуму.

3. Обобщающий - (июнь 2022 года). Оформление результатов реализации проекта в форме публичных докладов, стендовых докладов, презентаций и т.п.

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Количество участников мероприятий, запланированных в рамках проекта.

2. Качество проводимых спортивных мероприятий, открытых социуму.

3. Отзывы участников проекта (детей и взрослых).

Проект «Горжусь Россией!»

Актуальность: В ДЮСШ №7 занимаются преимущественно мальчики и юноши, будущие защитники Родины, поэтому правомерна организация работы по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию.

Проект патриотической направленности позволяет ребенку проявить свои лучшие душевные качества, принять активное участие во

всероссийских, областных и городских акциях патриотического звучания. А также проявить собственную инициативу в организации мероприятий. Кроме того, юные спортсмены на международных соревнованиях представляют свою страну, поэтому им необходимо знать отечественную символику (гимн, герб, флаг), историю России, культуру многонациональной страны и своего региона.

Цель: Создание условий для патриотического (военно-патриотического) воспитания ребенка.

Задачи:

1. Воспитание у молодого поколения иркутских спортсменов чувства патриотизма на героических примерах российской истории.
2. Формирование у детей бережного отношения к традиции празднования Дня Победы и Дня защитника Отечества через проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий, посвященных памятным датам в отечественной истории; организацию встреч с ветеранами; участие в праздничных акциях патриотического звучания; изучение символики российского государства.
3. Укрепление связей с ветеранами войн и представителями силовых структур.

Участники проекта: обучающиеся и их родители, тренеры, образовательные партнёры, осуществляющие патриотическое воспитание, и юные иркутяне.

Ожидаемые результаты: Проект позволит участникам осознать себя наследниками и хранителями отечественных традиций, укрепить связи между поколениями в процессе совместной деятельности патриотической направленности.

А также обучающимся ДЮСШ №7 показать достойный пример сверстникам.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный - (январь -март 2017 г). Утверждение проекта, формирование творческих групп по разработке положений и сценариев патриотического звучания.
2. Основной - (май 2017 - май 2022 г.г.). Реализация проекта через разнообразные мероприятия патриотической (военно-патриотической) направленности.
3. Обобщающий - (июнь 2022 года). Оформление результатов реализации проекта в форме публичных докладов, стендовых докладов, презентаций и т.п.

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Количество участников мероприятий, запланированных в рамках проекта.
2. Качество проводимых мероприятий патриотической (военно-патриотической) направленности.
3. Отзывы участников проекта (детей и взрослых).

Проект «Возьми спорт в будущее»

Актуальность: Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса является неотъемлемой задачей коллектива ДЮСШ №7. Накопленный опыт по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, позволяет коллективу вести широкую профилактическую работу в местном сообществе, вовлекая в спортивно-оздоровительную деятельность детей, не занимающихся спортом. А также активно использовать позитивный опыт семейного воспитания и опыт партнёров из социального окружения.

Цель: Создание условий для формирования культуры здоровья субъектов образовательного процесса ДЮСШ и активной пропаганды здорового образа жизни в детской и подростковой среде.

Задачи:

1. Формирование у личности осознанного отношения к здоровью как ценности.
2. Пропаганда здорового образа жизни через разнообразные формы спортивно-оздоровительной деятельности (спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, эстафеты, «День здоровья», летние сборы и др.).
3. Укрепление связей между поколениями в процессе проведения совместных спортивно-оздоровительных мероприятий.
4. Использование положительного опыта образовательных партнёров и опыта семейного воспитания в деле здоровьесбережения.

Участники проекта: обучающиеся и их родители, тренеры-преподаватели, образовательные партнёры, юные иркутяне.

Ожидаемые результаты: Проект позволит создать условия для сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и активной пропаганды здорового образа жизни в детской и подростковой среде на основе интеграции.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный - (январь - март 2017 г). Утверждение проекта, формирование творческих групп по разработке положений и сценариев мероприятий.
2. Основной - (май 2017 - май 2022 г.г.). Реализация проекта через разнообразные спортивно-оздоровительные мероприятия, открытые социуму.
3. Обобщающий - (июнь 2022 года). Оформление результатов реализации проекта в форме публичных докладов, стендовых докладов, презентаций и т.п.

Критерии эффективности реализации проекта:

1. Количество участников мероприятий, запланированных в рамках проекта.
2. Качество проводимых спортивно-оздоровительных мероприятий.
3. Отзывы участников проекта (детей и взрослых).

Проект «Спорт. Красота. Успех»

Актуальность: Современное общество, полагает, что будущее будет определять не только экономический, но и интеллектуальный потенциал государств. На необходимость развития детской одаренности нацеливает

официальная позиция «...должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности ребенка». Применительно к психомоторной одаренности (спорт), одаренный обучающийся рассматривается как ребенок, выделяющийся яркими выдающимися достижениями в избранном виде спорта. От качества подготовки одаренных детей существенно зависят высокие результаты в спорте.

Цель проекта: создание условий для достижения максимального уровня развития способностей одаренного ребенка в избранном виде спорта.

Задачи:

1. Выявление одаренных спортсменов на диагностической основе.
2. Определение индивидуальной нагрузки одаренного спортсмена.
3. Поддержание высокой самооценки ребенка.
4. Развитие у одаренного спортсмена умения самостоятельно работать.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Основные направления работы: выявление детей с признаками одарённости, оказание им помощи в формировании системы самопознания, самообучения, самоконтроля. Использование в образовательном процессе индивидуальных программ и планов работы с учетом индивидуальности ребенка. Участие одаренных спортсменов в соревнованиях различного ранга. Совершенствование профессиональной компетентности тренеров-преподавателей по проблеме развития детской одаренности. Привлечение юных спортсменов, имеющих высокие достижения к социально-значимой деятельности (показательные выступления и пр.)

Ожидаемые результаты: раскрытие потенциала одаренного ребенка, личностный рост и рост его достижений в избранном виде спорта.

Критерии эффективности реализации проекта:

- высокий уровень мотивации спортсмена к тренировочным занятиям и рост достижений одаренных спортсменов,
- оптимальная эмоциональная удовлетворенность образовательным процессом родителей спортсменов, положительные отклики в СМИ.

Имидж ДЮСШ в сообществе усилят инициативы и добровольческие акции, благодаря которым спортивная школа начнёт восприниматься как центр социальных инициатив спортивной, здоровьесберегающей, профилактической и других направленностей. Актуальные долгосрочные проекты становятся основанием для привлечения дополнительных ресурсов из средств сообщества (родителей, заинтересованных лиц и организаций). Открытая для социального окружения спортивная школа целенаправленно и активно выходит за рамки школьного пространства, привлекая заинтересованных партнеров, осваивая технологии социализации, проявляя активность и инициативу, по сути являясь достойным примером и инициатором позитивных перемен в окружающем сообществе.

К **возможным рискам** мы относим риск снижения мотивации участников программы развития ДЮСШ №7 на разных этапах её реализации. Предотвратить это помогут обращения к преимуществам будущего

состояния ДЮСШ в рамках педсоветов, родительских собраний, встреч с образовательными партнёрами и пр.

Таким образом, выделенные авторами программы организационно-педагогические условия будут способствовать развитию социально ориентированной личности в контексте общественно-ориентированного образования.

Приоритетные направления развития ДЮСШ №7

1. Создание качественной системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности как условия развития социально ориентированной личности.
2. Обеспечение условий для развития социально ориентированной личности через обновление компонентов образовательного процесса (содержательного, технологического, диагностического, управленческого, организационно-педагогического) и координацию деятельности структурных компонентов с целью построения открытого образовательного пространства.
3. Формирование системы педагогической работы в рамках новой модели спортшколы через разработку проектов, апробацию современных технологий, форм и методов, целенаправленно обеспечивающих развитие социально ориентированной личности в контексте общественно-ориентированного образования.
4. Преобразование системы работы с кадрами через подготовку профессиональной команды, способной работать в режиме развития.
5. Дальнейшее развитие образовательного партнерства с семьей и местным сообществом в контексте общественно-ориентированного образования.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса ДЮСШ

1. Нормативно - правовое: разработка и утверждение документов, регламентирующих процессы развития.
2. Программно-методическое: разработка проектов, методических рекомендаций.
3. Мотивационное: стимулирование субъектов образовательного процесса на внедрение преобразований в ДЮСШ №7.
4. Кадровое: обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима.
5. Организационное: составление планов, обеспечивающих режим развития.
6. Материально-техническое: совершенствование материально-технической базы, обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства.
7. Финансовое: привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты программы развития

1. Создание условий для достижения высокого качества дополнительного образования в контексте общественно-ориентированного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива с позиции современных требований и поставленных задач развития.
3. Рост социальной активности субъектов образовательного процесса ДЮСШ №7.

4. Укрепление позитивного имиджа ДЮСШ №7 в окружающем социуме.
5. Улучшение ресурсной базы, ориентированной на решение поставленных задач.

Критерии эффективности реализации программы развития ДЮСШ №7

1. Качество прогнозирования дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности:
 - наличие концепции, конкретность и исполняемость программы развития ДЮСШ,
 - наличие проектов по основным направлениям развития (количество участников и качество проводимых мероприятий, запланированных в рамках проектов).
2. Наличие действенной системы подготовки и непрерывного образования кадров:
 - обеспечение педагогическими работникам выбора форм повышения квалификации,
 - уровень работы профессиональных объединений педагогов в режиме развития,
 - состояние работы по выявлению, обобщению, внедрению педагогического опыта,
 - наличие системы материального и морального стимулирования пед.кадров.
3. Эффективность воспитательной деятельности:
 - обновление содержания (программы, долгосрочные проекты),
 - результаты (текущие и итоговые), уровень социализированности обучающихся,
 - удовлетворенность воспитательным процессом,
 - эффективность взаимодействия с окружающим социумом в рамках проектов,
 - развитие семейного образовательного пространства.
4. Результативность педагогической деятельности:
 - создание условий для получения обучающимися качественного образования,
 - результаты промежуточной аттестации обучающихся, уровень достижений,
 - уровень включенности обучающихся в социально-полезную деятельность,
 - организация оздоровления, обеспечение охраны труда и безопасности.
5. Сформированность системы управления образованием:
 - разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей режим развития образовательной организации,
 - эффективность созданных организационно-педагогических условий для развития социально ориентированной личности в условиях общественно-активной ДЮСШ.
 - наличие мониторинговых исследований эффективности нововведений в рамках программы развития спортивной школы.
6. Положительные отзывы общественности о деятельности ДЮСШ №7 в контексте общественно-ориентированного образования.

В стремлении достижения идеала, в МБОУДО г. Иркутска ДЮСШ №7 выстраивается педагогически целесообразный процесс, внедряются современные образовательные технологии, привлекаются к сотрудничеству новые субъекты, осуществляется плановый поэтапный переход в новое состояние.

Детство - уникальный период в жизни человека: формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Ученые и практики утверждают, что детство необходимо наполнить атмосферой познания и творчества, искусством и спортом, яркими впечатлениями и положительными эмоциями, разнообразным позитивным индивидуальным опытом ребенка, который пригодится ему в будущем.

Но современное общество сталкивается с новыми вызовами (пропагандистские атаки на детей; участвовавшие попытки самоутверждения детей социально не приемлемыми способами и пр.). Будущее страны во многом зависит от того, какие идеалы будет реализовывать педагоги в своей практике и модели какой общественной жизни будет продуцировать. Психолог Беличева С.А. полагает, что спорт является той областью, в русле которой социализирующее влияние воспитательной системы максимально. ДЮСШ, как высокомотивированные детско-взрослые сообщества, имеющие позитивную практику воспитания, могут создать условия для развития *социально ориентированной личности*, гармонично сочетающей в системе своих отношений позитивное отношение к окружающему миру и к самому себе, ориентированной в своем поведении и деятельности как на самореализацию, так и на интересы общественного развития. Всё это заставляют по-новому взглянуть на практику ДЮСШ.

В основе разрабатываемой нами модели лежит *философия общественно - ориентированного образования* как подход к развитию и сообщества, и самой личности, взявшей на себя ответственность за позитивное развитие социального окружения (Корнетов Г.Б., Субетто А.И. и др.). В русской традиции поиск прогрессивных моделей единения людей, их духовной общности, уклада жизни сообщества опирался на идею соборности

(А.С. Хомяков), где основополагающей ценностью являлось благо для других. Философ Субетто А.И., развивал идею ответственности каждого субъекта сообщества за будущее сообщества с позиции осознанной необходимости. Феномен общественно - ориентированного образования берёт своё начало с 30-х годов XX века с идеи создания общественно-активной школы, предлагающей механизм объединения активных людей, ориентированных на идеалы гражданского общества, и превращения школ в культурные центры сообщества. Задача такой школы - помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность через включение их в разнообразные социальные практики и общественно-полезную деятельность.

Опыт общественно-активных школ (Красноярск, Санкт-Петербург, Челябинск и др.), показывает, что практикам, руководствуясь предлагаемыми принципами организации, приходилось самим нарабатывать компоненты своих моделей. И практически нет ДЮСШ, работающих в рамках концепции.

Исходя из вышеизложенного, МБОУДО г. Иркутска ДЮСШ №7 разработала *Модель общественно-активной детской спортивной школы*, которая, используя свой потенциал, станет эффективным механизмом развития сообщества, активно включив его субъектов (в первую очередь, детей, чьё свободное время ничем не занято) в сферу дополнительного образования в рамках эффективных проектов, стимулирующих социальную активность: «Яркое спортивное детство», «Возьми спорт в будущее», «Спорт. Красота. Успех», «Горжусь Россией!». Предполагается, что намеченные преобразования явятся не только проявлением естественного роста качества образования, но и сформируют *целостное социально-педагогическое пространство*, в котором ребенок, став успешной личностью, будет желать и будет уметь реализовать свой потенциал на благо родного города и России.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р. [Электронный ресурс]//КонсультантПлюс. [сайт].-М., 2014.- URL: <http://www.consultant.ru /document/ cons doc LAW 168200/> (07.08.2014).
2. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе. Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2010. - Выпуск 2.- 184 с.

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] //Министерство спорта РФ. [сайт]. - М., <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk> (дата обращения: 07.08.2014).